



Fjällräv i ryggan



Ill. Inger Lise Belsvik

Aktivitet 8: Vad händer i fjällrävslan?

TEMA: Lär känna fjällrävens liv i lyan från det att tiken gör lyan färdig till dess att valparna föds och tiken ger dem di. Följ också med på vad som händer ute i inhägnaden.

TIDSÅTGÅNG: 10 minuter under flera lektionstimmar, flera dagar eller veckor i följd. Aktuell period för aktiviteten är maj–juni.

PERIOD PÅ ÅRET: Aktiviteten kan genomföras året runt. Mest aktuell period för aktiviteten är på våren, i maj–juni.

UTRUSTNING

- » Dator med internettillgång
- » Smartboard/filmduk
- » Anteckningsbok eller blädderblock för reflektion



Fjällräv i ryggan

BAKGRUND

Det är svårt att få tillgång till och kunskap om fjällrävens mest sårbara period eftersom det är svårt att studera den. Avelsstationen på Sæterfjellet i Oppdal har byggt konstgjorda lyor i inhägnaderna. Dessa lyor har i olika grad utrustats med webbkamera för övervakning av valpningen. Genom insyn med webbkameran kan eleverna observera hur tiken hanterar sina små, valparnas tillväxt, utveckling och aktivitet. Fjällrävarna kan också använda lyor under perioder med dåligt väder på vintern. Genom att se hur fjällrävarna använder lyor under vintern kan eleverna lära sig hur de skyddar sig mot storm och oväder.

GENOMFÖRANDE

1. Läraren visar bilder från webbkamerorna på avelsstationen i Sæterfjellet:
nina.no/Forskning/Fjellrev/Avlsprogrammet-for-fjellrev eller fellesfjellrev.se
2. Samtal om observationerna.
3. Vad ser de och varför händer det de ser? Om rävarna inte kan observeras på skärmarna, var är de? Ändrar sig detta under valpningsperioden?
4. Eleverna skriver ner datum, observationer och funderingar i en egen bok eller på gemensamma observationsblad i ett blädderblock.



Fjällräv i ryggan

Kunskapsmål

Eleverna ska lära sig om djurlivet i närområdet och vad som händer i fjällrävslyan.

Centralt innehåll enligt svensk läroplan Lgr11, (femte upplagan 2018).

BIOLOGI:

- » Djurs, växters och andra organismers liv (åk 1–6).
- » Enkla fältstudier och observationer i närmiljön (åk 1–6).
- » Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg (åk 1–6).
- » Tolkning och granskning av information med koppling till biologi (åk 4–6).

SVENSKA:

- » Skapande av texter där ord och bild samspelar (åk 1–6).
- » Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag, till exempel faktatext (åk 4–6).
- » Olika sätt att bearbeta egna och gemensamma texter till innehåll och form samt hur man ger och tar emot respons på texter (åk 4–6).