

**Période concernée**

Du 01-04-2018 au 30-09-2018

**Opérateurs**

<b>Eurometropolitan e-Campus</b>	<b>Opérateur</b>
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)	Opérateur
Université de Picardie Jules Verne (UPJV)	Opérateur
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)	Opérateur
Université Lille 1	Opérateur
MULTITEL	Opérateur
Agence du Numérique	Opérateur

## Résumé

### ----- Français -----

L'objectif du projet Dig-e-Lab est de créer une dynamique d'excellence autour des dispositifs de formation en ligne, utilisant des supports vidéos, pour le contexte transfrontalier. Le consortium cible des formations dans des thématiques précises : les formations au bilinguisme, les formations dédiées aux métiers en pénurie/émergents et les formations aux métiers techniques avec des spécificités de part et d'autre de la frontière. Durant le quatrième semestre de mise en oeuvre, le partenariat, composé de la KU Leuven, l'Université de Lille 1, l'Université de Picardie Jules Verne (observateur), l'Agence du Numérique, l'Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Centre de recherche Multitel et l'Eurometropolitan e-Campus s'est principalement concentré sur les actions suivantes :

- la valorisation des avancées et résultats du projet à travers, notamment, la mise en place d'une newsletter, la configuration du site du projet afin de mettre en ligne les formations recensées par le projet, l'activation continue des réseaux sociaux et la préparation d'un événement de dissémination prévu pour décembre 2018;
- la mise à disposition de matériel d'observation à destination des gestionnaires de formation ;
- la sélection de nouveaux cas d'études (le MOOC « Gestion de projet » de l'Ecole Centrale de Lille pour le versant français et la poursuite des entretiens avec « Wallangues » pour le versant wallon) ;
- la poursuite des études déjà débutées pour les use cases sélectionnés précédemment : « Nedbox » pour le versant flamand et « Une mouche dans le potage » pour le versant wallon.

Parallèlement, le partenariat a lancé des enquêtes auprès des participants à la formation déjà optimisée ; « Digital Learning Manager » de l'ULille (versant français). Il en ressort que les remédiations proposées par Dig-e-Lab ont été bénéfiques puisque le taux de réussite est passé de 70% à 90%.

### ----- Nederlands -----

Het doel van het Dig-e-Lab-project is het creëren van een excellentiedynamiek rond online opleidingsinitiatieven, met gebruik van video-ondersteuning, voor de grensoverschrijdende context. Het consortium richt zich op opleidingen rond welbepaalde thema's: opleidingen tot tweetaligheid, opleidingen gewijd aan knelpuntberoepen en opkomende beroepen en opleidingen tot technische beroepen met specifieke kenmerken aan weerszijden van de grens. Tijdens het vierde semester van uitvoering heeft het partnerschap bestaande uit de KU Leuven, de Université de Lille 1, de Université de Picardie Jules Verne (observator), het Agence du Numérique, de Université Ouverte van de Fédération Wallonie-Bruxelles, het onderzoekscentrum Multitel en de Eurometropolitan e-Campus zich voornamelijk gericht op de volgende acties:

- valorisatie van de vorderingen en resultaten van het project, met name door de invoering van een nieuwsbrief, de configuratie van de website van het project om de door het project geïdentificeerde opleidingen online te zetten, de continue activering van de sociale netwerken en de voorbereiding van een verspreidingsevenement gepland voor december 2018;
- terbeschikkingstelling van observatiemateriaal aan de opleidingsbeheerders;

- selectie van nieuwe casestudy's (de MOOC "Projectmanagement" van de Ecole Centrale de Lille aan de Franse kant en voortzetting van de gesprekken met "Wallangues" voor de Waalse kant);
- voortzetting van de reeds gestarte studies voor de eerder geselecteerde use cases: "Nedbox" voor de Vlaamse kant en "Une mouche dans le potage" voor de Waalse kant.

Parallel daaraan is het partnerschap begonnen met enquêtes bij de deelnemers aan de reeds geoptimaliseerde opleiding "Digital Learning Manager" van de ULille (Franse kant). Daaruit blijkt dat de door Dig-e-Lab voorgestelde remediëring positief is geweest, aangezien het slagingspercentage is gestegen van 70% naar 90%.

**Etat d'avancement - Module de travail 1 : Gestion de projet**

Date de début : 01-10-2016

Date de fin : 30-09-2020

Avancement du MT : en cours selon le plan de travail

**Synthèse des réalisations des semestres précédents**

----- Français -----

Durant les semestres précédents, il a principalement été question de veiller à la bonne mise en oeuvre du projet. Dans ce cadre, plusieurs réunions de coordination ont été organisées afin de veiller au suivi des temporalités et des modalités indiquées dans la fiche-projet. Le chef de file s'est chargé de la convocation des partenaires, de la rédaction des PV et du suivi de ces réunions ainsi que des versements des parts FEDER de la 1ère déclaration de créance. Lors du dernier semestre, un nouveau système de reporting/management du projet a été mis en place.

----- Nederlands -----

De voorgaande semesters ging het er vooral om te zorgen voor een goede uitvoering van het project. In dit verband werden verschillende coördinatievergaderingen georganiseerd voor de opvolging van de in het projectformulier vermelde deadlines en modaliteiten. De projectleider heeft gezorgd voor de bijeenroeping van de partners, het opstellen van de notulen en de follow-up van deze vergaderingen, evenals de terugbetalingen van de EFRO-aandelen van de eerste aangifte van schuldvordering. Tijdens het laatste semester is een nieuw systeem voor projectrapportage/-beheer ingevoerd.

**Commentaire**

----- Français -----

----- Nederlands -----

**Activité 1 : Gestion opérationnelle du projet**

**Description**

----- Français -----

Cette activité a pour objectif de veiller à la bonne mise en oeuvre du projet. Le chef de file veille à ce que les temporalités et les modalités du projet soient respectées. Pour ce semestre, l'Ee-campus a



principalement organisé des réunions visant le bon suivi du projet :

-organisation du Comac du 08.06.18 à la KULAK (Courtrai) et suivi des différentes demandes des membres du Comac;

-organisation de la réunion Module 2 du 08.06.18 à l'Ee-Campus (Tournai): définition des tâches à accomplir et des modalités de mise en oeuvre;

-organisation de la réunion de coordination du 21.06.18 à l'Ee-Campus (Tournai). Lors de cette réunion, la gestion de la mise en oeuvre du projet a été repensée. Lors des semestres précédents, il est apparu que la communication et la collaboration devaient être améliorées. Dans ce cadre, il a été proposé de ne plus réfléchir en terme de « responsable Module » mais en terme "d'objectifs". Dans un premier temps, il a été décidé de travailler autour de chaque cas d'études. Il a été également précisé que les avancées devaient être présentées par écrit sous la forme de livrables.

-organisation de la réunion de coordination du 14.09.18 à l'Ee-Campus (Tournai): cette réunion avait pour objectif de faire le point sur l'avancement du projet, de sélectionner les prochains use cases et réfléchir sur les différentes valorisation des travaux du projet.

Il a par ailleurs été décidé, lors de la réunion du 14.09.18 de poser notre candidature pour le projet "Young Interreg Volunteer" pour des activités de communication, notamment. Les contacts ont été pris avec les responsables du projet.

----- *Nederlands* -----

Het doel van deze activiteit is toe te zien op de correcte toepassing van het project. De projectleider zorgt ervoor dat de deadlines en de regels voor het project worden nageleefd. Voor dit semester heeft de Ee-campus voornamelijk vergaderingen georganiseerd met het oog op de goede opvolging van het project:

- organisatie van het Comac van 08.06.18 bij de KULAK (Kortrijk) en opvolging van de verschillende verzoeken van de leden van het Comac;

- organisatie van de Module 2-vergadering van 08.06.18 op de Ee-Campus (Doornik): bepalen van de uit te voeren taken en de uitvoeringsvoorwaarden;

- organisatie van de coördinatievergadering van 21.06.18 op de Ee-Campus (Doornik). Tijdens deze vergadering werd het beheer van de uitvoering van het project herbekeken. In de vorige semesters werd duidelijk dat de communicatie en samenwerking moesten worden verbeterd. In dit kader werd voorgesteld om niet meer te denken in termen van "moduleverantwoordelijke" maar in termen van "doelstellingen". In eerste instantie werd besloten om rond elke casestudy te werken. Er werd ook verduidelijkt dat vorderingen schriftelijk moesten worden voorgesteld in de vorm van deliverables.

- organisatie van de coördinatievergadering van 14.09.18 op de Ee-Campus (Doornik): deze vergadering was bedoeld om de balans op te maken van de voortgang van het project, de volgende use cases te selecteren en na te denken over de verschillende valorisaties van de werkzaamheden van het project.

Tijdens de vergadering van 14.09.18 werd overigens besloten om ons kandidaat te stellen voor het project "Young Interreg Volunteer" voor met name communicatieactiviteiten. Er werden contacten gelegd met de projectverantwoordelijken.

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
MULTITEL  
Agence du Numérique

## 1 livrable

PV des réunions de coordination | Minuten coordinatievergadering

Activité : Gestion opérationnelle du projet  
Operationeel beheer van het project

Type de livrable : autre

Si autre, préciser : PV des réunions de coordination  
Minuten coordinatievergadering

Intitulé du livrable : PV des réunions de coordination  
Minuten coordinatievergadering

Format : Word  
Word

Nombre d'exemplaires produits : 1

Nombre d'exemplaires distribués : 1

Moyens de diffusion : Mail  
Mail

Fichier : PV - Réunion 08.06.18.docx  
PV de la réunion de coordination 21.06.18.docx  
PV réunion de coordination 14.09.18.docx

Liens hypertextes vers livrables :

## Aucun événement

Activité 2 : Gestion administrative du projet

## Description

----- Français -----

Cette activité a pour but de gérer les aspects administratifs du projet ; rédaction et transmission des PV et

des listes de présence, suivi des demandes de déplacement hors zone. Durant ce second semestre, l'Eurometropolitan e-Campus a pris en charge :

- la gestion de l'écriture collaborative du rapport d'activités 3, sa traduction et son intégration sur l'application de gestion;
- la rédaction du PV du Comac du 08.06.18 et le suivi des différentes demandes émanant des membres du COMAC;
- la rédaction et le suivi des modifications du rapport d'activités 3 suite au COMAC et l'intégration dans l'application de gestion;
- la gestion des demandes de modification mineures (Multitel et UO);
- la gestion des signatures de la nouvelle convention de partenariat et son intégration dans l'application de gestion dans les délais impartis.

----- *Nederlands* -----

Het doel van deze activiteit is het beheren van de administratieve aspecten van het project; het opstellen en de verzending van de notulen en de aanwezigheidslijsten, het opvolgen van aanvragen voor verplaatsingen buiten de zone. Tijdens dit tweede semester heeft de Eurometropolitan e-Campus gezorgd voor:

- het beheer van het gezamenlijk opstellen van het activiteitenrapport 3, de vertaling en de integratie ervan in de beheerstoepassing;
- - het opstellen van de notulen van het Comac van 08.06.18 en de opvolging van de verschillende verzoeken van de leden van het COMAC;
- - het opstellen en de opvolging van de wijzigingen van het activiteitenrapport 3 naar aanleiding van het COMAC en de integratie ervan in de beheerstoepassing;
- het beheer van aanvragen voor kleine wijzigingen (Multitel en UO);
- het beheer van de handtekeningen van de nieuwe partnerschapsovereenkomst en de integratie ervan in de beheerstoepassing binnen de gegeven termijnen.

## **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 3 : Gestion financière du projet

## **Description**

----- *Français* -----

Cette activité a pour objectif de s'assurer que les déclarations de créance des opérateurs partenaires soient

bien remplies dans les délais et intervient pour le reversement des part FEDER vers les partenaires. Durant ce second semestre, l'Ee-Campus a aidé l'AdN pour dépôt de sa 3ème déclaration de créance. L'Ee-Campus a également pris contact avec l'UPJV pour le dépôt de sa déclaration de créance à zéro (pour ne pas bloquer les DC des autres partenaires). L'Ee-Campus a également relayé les demandes de modification mineure concernant le budget de l'UO et les modifications de personnel pour ULille et la KULak. Enfin, l'Ee-Campus a procédé au reversement des parts FEDER de la seconde déclaration de créance.

----- *Nederlands* -----

Het doel van deze activiteit is ervoor te zorgen dat de schuldvorderingen van de projectpartners tijdig worden nagekomen en tussenbeide te komen voor de terugbetaling van de EFRO-aandelen aan de partners. Tijdens dit tweede semester heeft de Ee-Campus de AdN geholpen bij het indienen van zijn 3e aangifte van schuldvordering. De Ee-Campus heeft ook contact opgenomen met de UPJV voor het indienen van de aangifte van nul-vordering (om de aangiften van de andere partners niet te blokkeren). De Ee-Campus heeft ook aanvragen voor kleine wijzigingen ingediend betreffende het budget van de UO en de personeelswijzigingen voor de ULille en de KULak. Ten slotte is de Ee-Campus overgegaan tot het overmaken van de EFRO-aandelen van de tweede aangifte van schuldvordering.

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

Etat d'avancement - Module de travail 2 : Activités de communication

Date de début : 01-10-2016

Date de fin : 30-09-2020

Avancement du MT : en cours selon le plan de travail

### **Synthèse des réalisations des semestres précédents**

----- Français -----

Pendant les semestres précédents, le partenariat a mis un focus important sur les activités de communication. En effet, il était important que les éléments de communication soient prêts pour démarrer les activités des Modules 3, 4, 5 et 6. De la sorte, l'Agence du Numérique a créé un site Internet bilingue (+ anglais), une page facebook et un profil twitter et l'alimente en mode trilingue FR-NL-EN. L'Ee-Campus, de son côté, a créé et imprimé des flyers de présentation du projet (pour la conférence de lancement du 09.03.17, la conférence du Colloque International e-formation du 21 mars et les partenaires), 2 roll-up, ainsi qu'une affiche résumant le projet et ses objectifs. Lors du semestre précédent, les partenaires ont travaillé à l'organisation et à la bonne tenue de la conférence Dig-e-Lab qui s'est tenue lors du colloque international e-formation de l'Université de Lille (21 mars 2018).

----- Nederlands -----

Tijdens de vorige semesters heeft het partnerschap een belangrijke focus gelegd op de communicatieactiviteiten. Het was immers belangrijk dat de communicatie-elementen klaar waren om de activiteiten van de Modules 3, 4, 5 en 6 te starten. Zo heeft het Agence du Numérique een tweetalige website (+ Engels), een Facebookpagina en een Twitterprofiel gemaakt die het van drietalige (FR-NL-EN) informatie voorziet. De Ee-Campus, van zijn kant, heeft presentatieflyers van het project (voor de openingsconferentie van 09.03.17, de conferentie op het Internationaal Colloquium over de e-opleiding van 21 maart en de partners), 2 roll-ups, evenals een poster met een samenvatting van het project en de doelstellingen ervan. Tijdens het vorige semester werkten de partners aan de organisatie en het goede verloop van de Dig-e-Lab-conferentie op het Internationaal Colloquium over de e-opleiding van de Universiteit van Lille (21 maart 2018).

### **Commentaire**

----- Français -----

----- Nederlands -----

Activité 1 : Création, maintenance et alimentation de la multi-médiathèque en ligne et activation des réseaux sociaux

## Description

----- Français -----

Processus continu d'alimentation du site Internet et des réseaux sociaux:

-9 publications (x2 FR/NL) qui ont généré 1.033 vues:

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/grille-de-criteres-devaluation-dig-e-lab/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/rooster-evaluatiecriteria-dig-e-lab/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/synthese-rapport-dactivite-2eme-semester-1-04-2017-30-09-2017/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/activiteitenverslag-1-04-2017-30-09-2017/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/dig-e-lab-le-projet-interreg-france-wallonie-vlaanderen-du-mois-daout-2018/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/dig-e-lab-het-interreg-france-wallonie-vlaanderen-project-van-de-maand-augustus-2018/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/synthese-du-rapport-dactivite-du-3eme-semester-1-10-2017-31-03-2018/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/activiteitenverslag-1-10-2017-31-03-2018/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/descriptif-du-materiel-mis-a-disposition-pour-les-gestionnaires-de-formations-en-ligne-eyetracker-et-eeg/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/beschrijving-van-het-materiaal-ter-beschikking-gesteld-in-het-kader-van-het-project-dig-e-lab-aan-de-ee-campus-voor-de-online-opleidingsbeheerders-eye-tracker-en-eeg/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/dig-e-lab-au-colloque-e-formation-des-adultes-lille-21-23-03-2018/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/dig-e-lab-op-het-colloquium-e-opleiding-voor-volwassenen-rijssel-21-23-03-2018/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/apprentissage-de-la-pensee-informatique-de-la-maternelle-a-luniversite-recherches-pratiques-et-methodes/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/leren-van-het-computergericht-denken-van-de-kleuterschool-tot-de-universiteit-onderzoeken-praktijk-en-werkwijzen/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/utilisation-et-efficacite-de-linput-audiovisuel-pour-lapprentissage-du-vocabulaire-langu>

e-seconde/

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/gebruik-en-efficientie-van-audiovisuele-input-voor-l2-woordenschatverwerving/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/conference-lunch-de-dissemination-des-premiers-resultats-du-projet-interreg-fwvl-dig-e-lab/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/voorstelling-van-de-interreg-fwvl-dig-e-lab-resultaten/>

-36 publications ou partages FR/NL sur Facebook, pour un total de 619 personnes touchées

-308 tweets ou retweet FR/NL/ENG pour 2115 like et retweet

-

Le 08.06.18, les partenaires impliqués dans la communication ont organisé une réunion dédiée à ce Module. Ceux-ci ont réfléchi à la mise en ligne des formations recensées par le projet. Il a été décidé de travailler sur le même type de présentation que sur l'annuaire du site Digital Wallonia. Les contacts ont été pris avec les équipes de Digital Wallonia. Des difficultés techniques (développements spécifiques) durant l'été ont retardé la mise en ligne des formations sur le site.

Concernant la valorisation des recherches et méthodologies déposées sur le site Refa (<http://refa.univ-lille.fr/>), ce travail est en cours.

Par ailleurs, le partenariat a eu la chance de bénéficier d'un soutien dans la communication grâce à l'initiative "projet du mois" du programme. Celle-ci nous a permis d'atteindre de faire connaître notre projet à de nouveaux publics. Cela nous a également permis d'avoir un nouveau support de communication.

Les publications sur les réseaux sociaux (notamment celles liées aux événements et à l'infographie "projet du mois") ont été partagées sur les réseaux sociaux des partenaires.

Enfin, à la suite de la réunion de coordination du 21.06.18, notamment sur l'amélioration de la communication au sein du partenariat, les informations pertinentes des partenaires remontent plus facilement vers les partenaires en charge de la communication.

----- *Nederlands* -----

Proces van continu plaatsen van berichten op de website en de sociale media:

- 9 publicaties (x2 FR/NL) die 1.033 views hebben opgeleverd:

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/grille-de-criteres-devaluation-dig-e-lab/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/rooster-evaluatiecriteria-dig-e-lab/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/synthese-rapport-dactivite-2eme-semester-1-04-2017-30-09-2017/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/activiteitenverslag-1-04-2017-30-09-2017/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/dig-e-lab-le-projet-interreg-france-wallonie-vlaanderen-du-mois-daout-2018/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/dig-e-lab-het-interreg-france-wallonie-vlaanderen-project-van-de-maand-augustus-2018/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/synthese-du-rapport-dactivite-du-3eme-semester-1-10-2017-31-03-2018/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/activiteitenverslag-1-10-2017-31-03-2018/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/descriptif-du-materiel-mis-a-disposition-pour-les-gestionnaires-de-formations-en-ligne-eyetracker-et-eeg/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/beschrijving-van-het-materiaal-ter-beschikking-gesteld-in-het-kader-van-het-project-dig-e-lab-aan-de-ee-campus-voor-de-online-opleidingsbeheerders-eye-tracker-en-eeg/>

FR: <https://dig-e-lab.eu/fr/dig-e-lab-au-colloque-e-formation-des-adultes-lille-21-23-03-2018/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/dig-e-lab-op-het-colloquium-e-opleiding-voor-volwassenen-rijssel-21-23-03-2018/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/apprentissage-de-la-pensee-informatique-de-la-maternelle-a-luniversite-recherches-pratiques-et-methodes/>

NL:

<https://dig-e-lab.eu/nl/leren-van-het-computergericht-denken-van-de-kleuterschool-tot-de-universiteit-onderzoeken-praktijk-en-werkwijzen/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/utilisation-et-efficacite-de-linput-audiovisuel-pour-lapprentissage-du-vocabulaire-langue-seconde/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/gebruik-en-efficientie-van-audiovisuele-input-voor-l2-woordenschatverwerving/>

FR:

<https://dig-e-lab.eu/fr/conference-lunch-de-dissemination-des-premiers-resultats-du-projet-interreg-fwvl-dig-e-lab/>

NL: <https://dig-e-lab.eu/nl/voorstelling-van-de-interreg-fwvl-dig-e-lab-resultaten/>

- 36 FR/NL-publicaties of x delen op Facebook, voor in totaal 619 bereikte personen

- 308 tweets of retweets FR/NL/ENG voor 2115 likes en retweets

Op 08.06.18 hebben de partners die betrokken waren bij de communicatie een vergadering georganiseerd die gewijd is aan deze module. Ze hebben erover nagedacht om de door het project vermelde opleidingen

online te zetten. Er werd besloten om te werken aan hetzelfde type presentatie als op de index van de website Digital Wallonia. Er zijn contacten gelegd met de teams van Digital Wallonia. Technische problemen (specifieke ontwikkelingen) tijdens de zomer hebben het online plaatsen van de opleidingen op de website uitgesteld.

Het werk voor de valorisatie van de onderzoeken en methodologieën die zijn ingediend op de Refa-website (<http://refa.univ-lille.fr/>), is aan de gang.

Bovendien heeft het partnerschap het geluk gehad om steun te krijgen bij de communicatie dankzij het initiatief "project van de maand" van het programma. Hierdoor konden we met ons project een nieuw publiek bereiken. Dat stelde ons ook in staat een nieuwe communicatiedrager te hebben.

De publicaties op de sociale netwerken (vooral die met betrekking tot evenementen en de infografie "project van de maand") werden gedeeld op de sociale netwerken van de partners.

Tot slot, na de coördinatievergadering van 21.06.18, met name over de verbetering van de communicatie binnen het partnerschap, is de relevante informatie van de partners gemakkelijker terug te koppelen naar de partners die verantwoordelijk zijn voor de communicatie.

## **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
MULTITEL  
Agence du Numérique

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 2 : Création et mise à disposition du matériel de communication et de promotion

## **Description**

----- *Français* -----

Les flyers et les roll ups créés précédemment ont suffi pour les activités de communication de ce semestre.

----- *Nederlands* -----

De flyers en roll-ups die vorig semester zijn gemaakt, waren voldoende voor de communicatieactiviteiten van dit semester.

## **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 3 : Publication de newsletters et d'articles de presse

## **Description**

----- Français -----

Afin de mettre en place, notamment, l'envoi de newsletters, les partenaires impliqués dans la communication se sont réunis le 08.06.18 à l'Ee-Campus et le 22.08.18 (réunion téléphonique). Il a été décidé de créer un "bouton" sur le site Dig-e-Lab et de démarrer l'envoi des newsletters. Le premier envoi a eu lieu en dehors de ce semestre (le 26/10/18). Nous avons rencontré quelques difficultés techniques durant l'été et cela a reporté la mise en place des newsletters.

Il n'y a pas eu d'articles parus dans la presse durant ce semestre.

Par rapport aux travaux menés sur le terrain "Digital Learning Manager, une communication a été soumise et acceptée au colloque education 4.1 (17 et 18 janvier 2019) et une proposition de communication a été soumise au Colloque international en éducation CRIFPE Montreal. Cette proposition, fait partie du symposium "L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne" organisé par Bruno Poellhuber.

Par ailleurs, il y a eu une première publication concernant une étude exploratoire des modèles et cadres théoriques mobilisables sur des terrains Dig-e-Lab pour 2018-2019 (identification de l'effet médiateur du flow entre la passion et la persistance, notamment du Dark side of Flow (Schüler, 2012), à l'occasion de la 9e European Conference on Positive Psychology (ECP'2019, Budapest) . Lors de cette conférence, un symposium de l'European Flow-Researchers' Network (EF-RN, Budapest) a été l'occasion de présenter une revue de littérature (notamment inventaire de tous les travaux empiriques publiés entre 2000 et 2016 concernant le flow, la motivation, les écrans et l'auto-formation). Ces travaux ont pour objet de vérifier la pertinence de l'usage de ces outils et méthodes d'investigation futur dans le Module 3.

Ces premiers travaux interrogent l'expérience optimale (le flow), la motivation et la persistance des apprenants.

Le travail mené sur le terrain Digital Learning Manager a permis à celle-ci d'être lauréate du "Prix

d'excellence 2018 en innovation pédagogique" organisé par la Fondation I-SITE Université Lille Nord Europe (ULNE), le 19 avr. 2018 Lille (France) .

Enfin, il y a eu une publication à la conférence Edmedia 2018 sur le développement d'une plateforme pour étudier le lien entre la réussite des apprenants, leur motivation et leur implication dans un travail collaboratif en ligne .

----- *Nederlands* -----

Om met name de verzending van nieuwsbrieven op te zetten, kwamen de bij de communicatie betrokken partners bijeen op 08.06.18 op de Ee-Campus en op 22.08.18 (telefonische vergadering). Er werd besloten om een "knop" te maken op de Dig-e-Lab-website en te beginnen met de verzending van de nieuwsbrieven. De eerste verzending vond plaats buiten dit semester (op 26/10/18). We hebben in de zomer enkele technische problemen ondervonden en dit heeft het opzetten van nieuwsbrieven uitgesteld. Er zijn geen artikelen in de pers verschenen tijdens dit semester.

Met betrekking tot de werkzaamheden op het terrein "Digital Learning Manager" werd een communicatie ingediend en aanvaard op het colloquium over educatie 4.1 (17 en 18 januari 2019) en werd een communicatievoorstel ingediend op het internationaal colloquium over educatie van het CRIFPE Montreal. Dit voorstel maakt deel uit van het symposium "L'encadrement télématique dans les cours hybrides et les cours en ligne" ("Telematische omkadering bij hybride cursussen en online cursussen"), georganiseerd door Bruno Poellhuber.

Daarnaast was er een eerste publicatie betreffende een verkennende studie van de theoretische modellen en kaders die kunnen worden gemobiliseerd op Dig-e-Lab-terreinen voor 2018-2019 (identificatie van het mediërende effect van de flow tussen passie en doorzettingsvermogen, met name van de Dark side of Flow (Schüler, 2012), ter gelegenheid van de 9e Europese conferentie over positieve psychologie (ECPPE'2019, Boedapest). Tijdens deze conferentie vormde een symposium van het European Flow-Researchers Network (EF-RN, Boedapest) de gelegenheid om een literatuuroverzicht te presenteren (namelijk een inventaris van alle empirische werkzaamheden gepubliceerd tussen 2000 en 2016 betreffende de flow, de motivatie, schermen en zelftraining). Deze werkzaamheden zijn bedoeld om de relevantie van het gebruik van deze tools en methoden voor toekomstig onderzoek in werkpakket 3 na te gaan.

Het werk op het terrein van de Digital Learning Manager werd bekroond met de "Prijs voor uitmuntendheid in pedagogische innovatie 2018", georganiseerd door de stichting I-SITE Université Lille Nord Europe (ULNE) op 19 april 2018 in Rijsel (Frankrijk).

Deze eerste werkzaamheden bevragen de optimale ervaring (flow), de motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerlingen.

Ten slotte was er een publicatie op de conferentie Edmedia 2018 over de ontwikkeling van een platform om het verband te bestuderen tussen het succes van studenten, hun motivatie en hun betrokkenheid bij online samenwerkingswerk.

## Partenaires impliqués

Eurometropolitan e-Campus  
Université Lille 1  
Agence du Numérique

## 1 livrable

Liens vers les différentes publications/communications | Links naar de verschillende publicaties / communicaties

Activité : Publication de newsletters et d'articles de presse  
Publicatie van nieuwsbrieven en persberichten

Type de livrable : autre

Si autre, préciser : Liens vers les différentes publications/communications  
Links naar de verschillende publicaties / communicaties

Intitulé du livrable : Liens vers les différentes publications/communications  
Links naar de verschillende publicaties / communicaties

Format : Web  
Web

Nombre d'exemplaires produits : 1

Nombre d'exemplaires distribués : 1

Moyens de diffusion : Web  
Web

Fichier :

Liens hypertextes vers livrables : <https://education4-1.sciencesconf.org/program>  
<https://refa.intranet.univ-lille.fr/sites/refa.univ-lille.fr/files/ticeval/Pdf/heutte-fenouillet-martin-krumm-vallerand-2018-ecpp-budapest.pdf>  
<http://wp-isite.urbiloglabs.fr/wp-content/uploads/2018/04/LAUREATS-INNOPEDA-2018-1.pdf>  
<https://www.aace.org/conf/edmedia/>

## Aucun événement

Activité 4 : Organisation d'événements de communication

## Description

----- Français -----

Un événement de dissémination des méthodologies et des résultats du projet est planifié à la KUL Campus Courtrai le 11.12.18.

Le partenariat a posé sa candidature pour l'événement du programme du 13.12.18 "concours de pitch" et celle-ci a été retenue.

Les partenaires ont participé à divers événements durant lesquels ceux-ci ont eu l'occasion de présenter le projet et ses résultats et comment il était possible d'en bénéficier. L'Ee-Campus a présenté le projet à l'Hôtel de Ville de Tournai à l'Echevin de l'enseignement et aux Directeurs des Écoles fondamentales de Tournai mais aussi aux professeurs d'un Athénée de l'entité. Le projet a également été présenté à la Direction de l'IFAPME de Tournai, au Centre de Compétence Technocité et au Pôle Hainuyer (par l'UO et l'Ee-Campus)..

----- Nederlands -----

Een evenement om de methodologieën en resultaten van het project te verspreiden is gepland bij de KUL Campus Kortrijk op 11.12.18

Het partnerschap heeft zich kandidaat gesteld voor het evenement van het programma van 13.12.18 "pitchwedstrijd" en is geselecteerd.

De partners hebben deelgenomen aan verschillende evenementen waarbij ze de gelegenheid hebben gekregen om het project en de resultaten ervan voor te stellen en hoe het mogelijk was om deze te benutten. De Ee-Campus heeft het project voorgesteld aan het stadhuis van Doornik, aan de schepen voor onderwijs en de directeurs van de basisscholen van Doornik, maar ook aan de leerkrachten van een atheneum van de entiteit. Het project werd ook voorgesteld aan de directie van het IFAPME van Doornik, aan het Centre de Compétence Technocité en aan de Pôle Hainuyer (door de UO en de Ee-Campus).

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
MULTITEL  
Agence du Numérique

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

Etat d'avancement - Module de travail 3 : Identification des besoins et des études de cas, transfert des résultats sur le terrain

Date de début : 01-10-2016

Date de fin : 30-09-2020

Avancement du MT : en cours selon le plan de travail

### **Synthèse des réalisations des semestres précédents**

----- *Français* -----

Au cours des semestres précédents, L'UO et ses partenaires ont proposés et avalisés près de trente cas d'études potentiels. Ceux-ci ne seront pas systématiquement repris lors du projet. Le choix est ouvert à d'autres (nouvelles) propositions, de plus il est soumis au vote lors des réunions rassemblant l'ensemble des partenaires. En prenant en compte les demandes et besoins des différents partenaires, une grille critériée aidant à la définition et au choix des cas d'étude fut élaborée. Nos partenaires Ulille et Kulak ont avancé dans leurs recherches sur les cas français et flamand. Les résultats de l'étude du cas français furent publiés lors d'un colloque scientifique. Pour ce qui est du versant wallon, une recherche constante de nouveaux cas est réalisée. L'UO souhaiterait vivement ajouter le dispositif Wallangues à la liste des cas potentiels. Pour cette période divers soucis de communication entre l'UO et le service publique wallon en charge de ce produit, empêche de l'y placer avec certitude. Du côté d'Altissia (prestataire de Wallangues) rien ne s'oppose à une collaboration dans ce projet. Pour ce qui est du SPW, une présentation autant du projet Dig-e-lab que des retombées positives qu'il peut avoir fut réalisée lors du comité d'accompagnement Wallangues. Suite à un marché public (restreint) l'UO a confié la traductions des PV de visites de porteurs de projet de formation ainsi que de la grille critériée à un traducteur (M. Biot) qui se chargera de nous renvoyer ces documents en néerlandais.

----- *Nederlands* -----

In de vorige semesters hebben de UO en haar partners bijna dertig potentiële casestudy's voorgesteld en goedgekeurd. Deze laatste zullen niet systematisch worden vermeld bij het project. De keuze staat open voor andere (nieuwe) voorstellen en deze wordt voor stemming voorgelegd op vergaderingen waarin alle partners samenkomen. Rekening houdend met de verzoeken en behoeften van de verschillende partners, werd een op criteria gebaseerd rooster uitgewerkt om casestudy's te definiëren en te selecteren. Onze partners Ulille en Kulak hebben vooruitgang geboekt in hun onderzoek van Franse en Vlaamse cases. De resultaten van de Franse casestudy werden gepubliceerd op een wetenschappelijk colloquium. Voor de Waalse kant wordt voortdurend gezocht naar nieuwe cases. De UO zou het initiatief Wallangues graag toevoegen aan de lijst van de potentiële cases. Voor deze periode verhinderen verschillende communicatieproblemen tussen de UO en de Waalse overheidsdienst die verantwoordelijk is voor dit product, dat het daar met zekerheid aan wordt toegevoegd. Van de kant van Altissia (leverancier van Wallangues) staat niets de samenwerking in dit project in de weg. Wat de SPW betreft, werd tijdens het begeleidingscomité van Wallangues een presentatie gegeven van zowel het Dig-e-lab-project als de

positieve resultaten die het kan opleveren. Na een (beperkte) overheidsopdracht heeft de UO de vertalingen van de notulen van bezoeken van dragers van opleidingsprojecten evenals het op criteria gebaseerde rooster toevertrouwd aan een vertaler (dhr. Biot) die ons deze documenten in het Nederlands zal bezorgen.

## Commentaire

----- Français -----

----- Nederlands -----

### Activité 1 : Etat des lieux

## Description

----- Français -----

Concernant l'état des lieux, l'UO s'est surtout concentrée sur la possibilité de proposer Wallangues comme cas d'étude. Après divers contact avec le Cabinet du ministre Jeholet en charge du projet nous n'avions que peu d'avancement au deux tiers de ce semestre. Avec l'aide de Monsieur Dreye et de Monsieur Reverberi, nous avons obtenu l'accord de collaboration avec Altissia sur le produit Wallangue du SPW. Altissia fut contacté et une réunion fut programmée (en septembre) afin de déterminer les modalités de collaboration. Lors de cette entrevue, après une présentation complète du projet Dig-e-Lab, Altissia nous informe qu'une nouvelle plate-forme doit-être mise en ligne d'ici un trimestre. La question se pose donc de l'intérêt de démarrer la recherche sur un produit qui ne sera plus proposé. Cette question sera mise à l'ordre du jour lors d'une prochaine réunion de coordination, afin que nos partenaires soient informés et statuent sur une décision. Cependant l'UO continue sa recherche d'autres cas d'étude potentiels. Un premier contact fut initié avec le centre de compétence en logistique afin de proposer, dans le futur, la formation en ligne qu'ils utilisent. Celle-ci étant liée à un métier en pénurie.

Deux nouveaux terrains ont été proposés par l'université de Lille:

1/ le MOOC Gestion de Projet de l'Ecole Centrale de Lille (formation à la gestion de projet sous forme de MOOC). Outre le fait que ce MOOC touche des métiers en tension identifiés lors des autres semestres, ce MOOC a été lauréat du concours innovation 2018, et depuis le démarrage de la recherche Dig-e-Lab, il constitue un terrain éligible à ce titre nous disposons d'une grande antériorité de la recherche sur ce terrain.  
2/ La Licence mediatic, cette licence vise à la formation par une pédagogie hybride les formateurs d'adultes exerçant dans des tiers lieux (fablab etc...), il a été décidé de rendre éligible à la recherche Dig-e-lab ce terrain.

----- Nederlands -----

Wat de stand van zaken betreft, heeft de UO zich vooral geconcentreerd op de mogelijkheid om Wallangues voor te stellen als casestudy. Na verschillende contacten met het kabinet van minister Jeholet die verantwoordelijk is voor het project, hadden we slechts weinig vooruitgang geboekt in twee derde van dit semester. Met de hulp van de heer Dreye en de heer Reverberi hebben we de samenwerkingsovereenkomst met Altissia over het product Wallangue van de SPW verkregen. Altissia werd gecontacteerd en er werd een vergadering gepland (in september) om de samenwerkingsvoorwaarden te bepalen. Tijdens deze vergadering heeft Altissia ons, na een volledige presentatie van het Dig-e-Lab-project, laten weten dat binnen een trimester een nieuw platform online moet worden geplaatst. De vraag rijst dan ook of het wel interessant is om onderzoek te starten naar een product dat niet meer zal worden aangeboden. Deze vraag zal op de agenda van een volgende coördinatievergadering worden geplaatst, zodat onze partners op de hoogte worden gebracht en een beslissing kunnen nemen. De UO zoekt echter verder naar andere potentiële casestudy's. Er werd een eerste contact gelegd met het competentiecentrum in logistiek om in de toekomst de online opleiding aan te bieden die zij gebruiken. Deze opleiding heeft immers betrekking op een knelpuntberoep.

Twee nieuwe terreinen werden voorgesteld door de Universiteit van Lille.

1/ De MOOC Projectmanagement van de Ecole Centrale de Lille (opleiding in projectmanagement in de vorm van een MOOC). Naast het feit dat deze MOOC betrekking heeft op knelpuntberoepen die in andere semesters werden geïdentificeerd, was deze MOOC winnaar van de innovatiewedstrijd 2018, en sinds het begin van het Dig-E-Lab-onderzoek, een in aanmerking komend terrein en om die reden beschikken wij over een grote voorsprong in het onderzoek op dit terrein.

2/ De Mediatic Licentie, deze licentie is gericht op het opleiden door middel van een hybride pedagogie van lesgevers aan volwassenen die hun beroep uitoefenen op een derde locatie (fablab enz ...). Er werd besloten om dit terrein in aanmerking te laten komen voor het Dig-e-lab-onderzoek.

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus

Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)

Université Lille 1

Agence du Numérique

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

Activité 2 : Elaboration et utilisation d'une grille de critères pour retenir des cas d'études

### **Description**

----- Français -----

Lors de ce semestre, les différents partenaires ont utilisé la grille de critères afin d'objectiver le choix des cas d'étude. Cette fiche traduite en néerlandais fait partie des livrables du semestre.

----- *Nederlands* -----

Tijdens dit semester hebben de verschillende partners het op criteria gebaseerde rooster gebruikt om de keuze van de studycases te objectiveren. Deze in het Nederlands vertaalde fiche maakt deel uit van de deliverables van het semester.

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
Agence du Numérique

### **1 livrable**

Grille de critères   Criteria grid
------------------------------------

Activité : Elaboration et utilisation d'une grille de critères pour retenir des cas d'études  
Uitwerking en gebruik van een reeks criteria voor selectie van use cases

Type de livrable : rapport

Si autre, préciser : Grille de critères  
Criteria grid

Intitulé du livrable : Grille de critères  
Criteria grid

Format : EXCEL  
EXCEL

Nombre d'exemplaires produits : 1

Nombre d'exemplaires distribués : 1

Moyens de diffusion : mail/web  
mail/web

Fichier : Grille d'évaluation cas étudiés FRNL.xlsx

Liens hypertextes vers livrables :

## Aucun événement

### Activité 3 : Elaboration et utilisation d'enquêtes

#### Description

##### ----- Français -----

L'UO a collaboré étroitement avec l'ULille pour l'adaptation des premiers questionnaires de recherches à destination d'Epicuris (use case wallon "une mouche dans le potage"). Du fait des spécificités socioprofessionnelles du public concerné, certaines questions furent reformulées. Le questionnaire, sous forme de lien hypertexte, fut envoyé aux différents participants à cette formation. Faute de relai sur le terrain, Il n'y a eu, malheureusement, que peu de réponses. L'analyse sur ces bases serait non significative. Une autre solution sera proposée dans le courant du semestre prochain.

Pour le terrain Nedbox, l'adaptation du questionnaire de recherche a finalement porté ses fruits et l'outil a été implanté sur la plateforme Lime survey et a été déployé en juin et juillet 2018.

##### ----- Nederlands -----

De UO heeft nauw samengewerkt met de ULille voor de aanpassing van de eerste onderzoeksvragenlijsten voor Epicuris (Waalse use case "une mouche dans le potage"). Vanwege de specifieke sociaal-economische kenmerken van het betrokken publiek werden enkele vragen opnieuw geformuleerd. De vragenlijst werd in de vorm van een hyperlink naar de verschillende deelnemers aan deze opleiding gestuurd. Bij gebrek aan een tussenpersoon op het terrein waren er helaas maar weinig antwoorden. Een analyse op die basis zou dus niet significant zijn. Een andere oplossing zal in de loop van het volgende semester worden voorgesteld.

Voor het terrein Nedbox heeft de aanpassing van de onderzoeksvragenlijst uiteindelijk vrucht afgeworpen en is de tool geïnstalleerd op het Lime survey-platform en in juni en juli 2018 ontplooid.

#### Partenaires impliqués

Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)

Université Lille 1

## Aucun livrable

## Aucun événement

### Activité 4 : Identification de contenus précis

#### Description

### ----- Français -----

Lors de la réunion de coordination du 14.09.18, les partenaires ont choisi de sélectionner le MOOC Gestion de projet de l'Ecole Centrale de Lille comme prochain use case français. Il a été décidé d'attendre que les premiers terrains wallons et flamands soient plus avancés pour en sélectionner de nouveaux.

Poursuite de la mise à disposition des études exploratoires (tests de méthodes et d'outils de mesure).

### ----- Nederlands -----

Tijdens de coördinatievergadering van 14.09.18 hebben de partners ervoor gekozen om de MOOC Projectmanagement van de Ecole Centrale de Lille als de volgende Franse use case te selecteren. Er werd besloten te wachten totdat de eerste Waalse en Vlaamse terreinen verder gevorderd waren om er nieuwe te selecteren.

Verdere terbeschikkingstelling van verkennende studies (testen van methoden en meetinstrumenten).

## **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
MULTITEL  
Agence du Numérique

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 5 : Retour des outputs et des bonnes pratiques soulevées par les modules 4, 5 et 6 vers le terrain

## **Description**

### ----- Français -----

Les premiers résultats du projet (les méthodologies de recherche et le travail sur le use case "Digital Learning Manager") permettent une valorisation auprès des publics cibles du projet. L'événement planifié le 11.12.18, à la KULAK, permettra de faire un premier retour vers le public cible (les gestionnaires de formation en ligne). La KU Leuven Kulak a prévu un événement sur le temps de midi avec des présentations mais également des démonstrations des outils utilisés dans le cadre du projet (eye-trackers).

Par ailleurs, le matériel mis à disposition à des gestionnaires pour tester et optimiser leurs formations en ligne est prêt l'Ee-Campus. Une personne a été formée pour guider les gestionnaires intéressés et une

vidéo d'explication a été produite. Ces informations ont été postées sur le site du projet et également sur les réseaux sociaux. L'Ee-Campus aménagera un "labo" dédié au Digital Learning dans le nouveau bâtiment Negundo 4 (début 2020). Ces outils et infrastructure seront encore disponibles après la fin du projet.

----- *Nederlands* -----

De eerste resultaten van het project (de onderzoeksmethodologieën en het werk aan de use case "Digital Learning Manager") maken een valorisatie bij de doelgroepen van het project mogelijk. Het evenement gepland op 11.12.18 bij de KULAK zal een eerste terugkoppeling bieden aan het doelpubliek (beheerders van online opleidingen). De KU Leuven Kulak heeft een lunchevenement gepland met presentaties maar ook demonstraties van de instrumenten die in het kader van het project zijn gebruikt (eye-trackers).

Het materiaal dat ter beschikking van de beheerders wordt gesteld om hun online opleidingen te testen en optimaliseren, wordt geleend door de Ee-Campus. Er is een persoon opgeleid om geïnteresseerde beheerders te begeleiden en er is een uitlegvideo gemaakt. Deze informatie is gepost op de projectwebsite en ook op sociale netwerken. De Ee-Campus zal in het nieuwe gebouw Negundo 4 (begin 2020) een "lab" inrichten dat gewijd is aan Digital Learning. Deze hulpmiddelen en infrastructuur zullen beschikbaar blijven na afloop van het project.

### **Partenaires impliqués**

Eurometropolitan e-Campus  
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)  
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1  
MULTITEL  
Agence du Numérique

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

Etat d'avancement - Module de travail 4 : Problématisation théorique et analyse des études de cas

Date de début : 01-06-2017

Date de fin : 31-08-2020

Avancement du MT : en cours selon le plan de travail

### **Synthèse des réalisations des semestres précédents**

#### *----- Français -----*

Lors du semestre précédent, les partenaires ont commencé à mener leur recherche dans le cadre de la cartographie, des cadres théoriques mobilisables pour le projet. Diverses recherches ont alors été déployées. Nous résumons rapidement par rapport à chaque terrain l'avancée de ces recherches menées lors du semestre précédent:

Sur le terrain digital learning manager, quatre enquêtes ont été réalisées. Pour les deux premières, des indicateurs ont été identifiés et des prescriptions d'amélioration ont été proposées puis réalisées dans le cadre du WP5.

Sur le terrain NedBox un questionnaire a commencé à être établi et une première recherche par observation des usages a été mise en place.

Pour le terrain la mouche dans le potage, un questionnaire a commencé à être établi.

Pour préparer la recherche sur des terrains (non encore définis) qui touchent l'apprentissage de l'informatique, des travaux qui visent à mieux comprendre les mécanismes cognitifs et organisationnels mis en oeuvre dans l'apprentissage de l'informatique en particulier dans le cadre de la formation à distance ont été entrepris.

Pour le terrain éligible Gestion de Projet, une revue de littérature concernant tous les travaux empiriques concernant l'expérience optimale a été réalisée et un premier travail de d'elaboration de questionnaire a été effectué.

#### *----- Nederlands -----*

Tijdens het vorige semester zijn de partners in het kader van de cartografie begonnen met het onderzoek naar de theoretische kaders die voor het project kunnen worden gemobiliseerd. Er werden verschillende onderzoeksinspanningen geleverd. We vatten snel de voortgang van dit onderzoek tijdens het vorige semester samen voor elk terrein:

Op het terrein digital learning manager werden vier enquêtes uitgevoerd. Voor de eerste twee werden

indicateurs géidentifiés et améliorations nécessaires proposés et par conséquent mis en œuvre dans le cadre de WP5.

Sur le terrain NedBox a été commencé avec la mise en place d'une liste de questions et a été effectué une première observation-recherche.

Pour le terrain la mouche dans le potage a été commencé avec la mise en place d'une liste de questions.

Pour le terrain (pas encore définies) terrains qui ont une influence sur l'enseignement de l'IT, afin de préparer, des actions ont été entreprises qui visent à une meilleure compréhension de la cognition et des mécanismes organisationnels qui sont utilisés dans l'enseignement de l'IT, en particulier dans le cadre de l'enseignement à distance.

Pour le terrain à venir Projectmanagement a été effectué une recherche documentaire avec une prise en compte de tous les travaux empiriques sur l'expérience optimale et a été effectué une première action pour le développement d'une liste de questions.

## Commentaire

----- Français -----

----- Nederlands -----

Activité 1 : Identification et mobilisation des cadres théoriques et des objets de recherche, problématisation

## Description

----- Français -----

Consolidation théorique autour de la relation d'entraide et de la théorie de l'enquête.

Proposition de plusieurs modèles de compréhension de la relation qui lie les apprenants dans des dispositifs de formations intégralement à distance.

Approfondissement des recherches concernant l'effet médiateur du flow entre la passion et la persistance, notamment du Dark side of Flow (Schüler, 2012).

Etude des comportements de navigation dans les vidéos. L'enjeu est de comprendre comment la consultation d'une vidéo par un apprenant contribue au processus pédagogique.

Etude des pré-requis théoriques pour le développement d'une plateforme pour étudier le lien entre la

réussite des apprenants, leur motivation et leur implication dans un travail collaboratif en ligne  
Etat de l'art pour l'étude de l'apprentissage de l'informatique. On insiste ici sur la spécificité de cette discipline (logique,..).

----- *Nederlands* -----

Theoretische consolidatie rond de relatie tussen wederzijdse hulp en de enquête theorie.

Voorstel van verschillende modellen voor het begrip van de relatie die de leerlingen bindt in integrale afstandsonderwijssystemen.

Verdieping van het onderzoek naar het mediërende effect van de flow tussen passie en persistentie, met name naar de Dark side of Flow (Schüler, 2012).

Studie naar het navigatiegedrag in de video's De uitdaging is om te begrijpen hoe het raadplegen van een video door een leerling bijdraagt aan het pedagogisch proces.

Studie van de theoretische voorwaarden voor de ontwikkeling van een platform om het verband te bestuderen tussen het succes van studenten, hun motivatie en hun betrokkenheid bij online samenwerkingswerk.

Stand van zaken voor de studie naar IT-onderwijs. We dringen hier aan op de specificiteit van deze discipline (logica, ...).

## **Partenaires impliqués**

Université Lille 1

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 2 : Définition d'un protocole de recherche pour l'étude des innovations détectées

## **Description**

----- *Français* -----

Construction du questionnaire Nedbox (création et abandon d'un outil totalement graphique) puis création d'un outil proposé en trois langues, mise en place de l'enquête et collecte de 309 réponses qui sont encore en cours de traitement.

Abandon d'un premier questionnaire pour « La mouche dans le potage », mise en place d'un protocole d'observation et finalement approfondissement théorique pour ce terrain pour travailler plutôt sur les aspects expérientiels, ergonomique et en convoquant l'analyse de l'activité l'élaboration d'un référentiel de compétences.

Approfondissement du travail de recherche et du traitement des données de la recherche menée sur le terrain Digital Learning Manager, mise en relation de deux expérimentations (qualitative sous forme

d'entretiens et mixte sous forme de questionnaires).

----- *Nederlands* -----

Bouw van de Nedbox-vragenlijst (creëren en afzien van een volledig grafische tool) en vervolgens het creëren van een tool aangeboden in drie talen, implementatie van de enquête en verzameling van 309 antwoorden die nog worden verwerkt.

Afzien van een eerste vragenlijst La mouche dans le potage, implementatie van een observatieprotocol en uiteindelijk theoretische verdieping voor dit terrein om eerder aan de ervarings-, ergonomische aspecten te werken en door een analyse van de activiteit en de uitwerking van een referentiesysteem van vaardigheden.

Verdieping van het onderzoekswerk en de verwerking van de gegevens van het onderzoek op het terrein Digital Learning Manager, koppeling van twee experimenten (kwalitatief in de vorm van interviews en gemengd in de vorm van vragenlijsten).

## **Partenaires impliqués**

Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)

Université Lille 1

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 3 : Définition d'un protocole de recherche pour l'identification d'indicateurs des difficultés rencontrées par les apprenants

## **Description**

----- *Français* -----

Pour Digital Learning Manager, le traitement des entretiens réalisés sont en cours et ont permis d'établir des liens significatifs entre processus d'entraide et sentiment d'acceptation sociale sur une plateforme de formation.

Terrain NedBox, un questionnaire a été déployé et le traitement des données collectées sont en cours.

Utilisation des traces de navigation pour anticiper la qualité de l'apprentissage par la vidéo.

Un prototype de dispositif d'analyse avait été réalisé au semestre dernier. Ce prototype a été testé en septembre 2018 avec un groupe de 20 étudiants (formation en informatique pour adultes de l'université de Lille). Nous avons aussi entamé des échanges avec nos collègues de la Kulak pour réaliser des tests dans le cadre de l'expérimentation NedBox.

Concernant la collaboration dans l'apprentissage : un certain nombre de dispositifs mis en place sur une plateforme développée pour Dig-e-Lab sont associés à une collecte de traces et des questionnaires permettent de produire des indicateurs individuels (motivation, taux d'équipement,..) et collectifs

(leadership, entraide,...). Dans le cadre du projet Dig-e-lab, cette plateforme peut être utilisée dans une expérimentation (tâche 4, 5, 6) où les étudiants doivent réaliser un travail en commun.

Concernant l'étude de l'apprentissage de l'informatique. Nos travaux insistent sur la description de la spécificité de cette discipline (logique,...). Ces aspects sont particulièrement importants dans le projet Dig-e-lab car compte tenu des difficultés de recrutement, on observe une tendance à former des apprenants n'ayant pas un niveau suffisant. Les dispositifs de learning analytics sont ici largement utilisés. En particulier, nous cherchons à produire des indicateurs capturant la démarche de production d'un algorithme par l'apprenant. L'enjeu est d'obtenir de manière automatisée des indications personnalisées sur les difficultés ou les erreurs produites durant l'apprentissage.

----- *Nederlands* -----

Voor Digital Learning Manager is de verwerking van de uitgevoerde interviews aan de gang en hebben deze laatste het mogelijk gemaakt om betekenisvolle verbanden te leggen tussen het zelfhulpproces en het gevoel van sociale aanvaarding op een opleidingsplatform.

Op het terrein NedBox is er een vragenlijst uitgerold en de verwerking van de verzamelde gegevens is aan de gang.

Gebruik de navigatiesporen om te anticiperen op de kwaliteit van video-onderwijs.

Een prototype van een analyse-apparaat werd afgelopen semester gemaakt. Dit prototype werd in september 2018 getest bij een groep van 20 studenten (IT-opleiding voor volwassenen aan de Universiteit van Lille). We zijn ook besprekingen begonnen met onze collega's van de Kulak om tests uit te voeren in het kader van het NedBox-experiment.

Betreffende de samenwerking bij het leren: Een aantal tools geïnstalleerd op een voor Dig-e-Lab ontwikkeld platform zijn gekoppeld aan een verzameling sporen en vragenlijsten maken het mogelijk om individuele (motivatie, mate van uitrusting, ..) en collectieve indicatoren (leiderschap, wederzijdse hulp, ..) te produceren. In het kader van het Dig-e-lab-project kan dit platform worden gebruikt in een experiment (taak 4, 5, 6) waarin de studenten een gezamenlijk werk moeten uitvoeren.

Betreffende de studie naar IT-onderwijs. Ons werk dringt aan op de beschrijving van de specificiteit van deze discipline (logica, ...). Deze aspecten zijn met name van belang in het Dig-e-lab-project omdat, gezien de aanwervingsmoeilijkheden, de neiging bestaat om leerlingen op te leiden die niet over een toereikend niveau beschikken. Hierbij worden op grote schaal learning analytics-tools gebruikt. In het bijzonder proberen we indicatoren te produceren die het proces van het produceren van een algoritme door de leerling vastleggen. De bedoeling is om automatisch gepersonaliseerde indicaties te krijgen van de moeilijkheden of fouten die tijdens het leerproces zijn ontstaan.

### **Partenaires impliqués**

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)

Université Lille 1

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

#### Activité 4 : Définition d'actions de remédiations adaptées

### Description

----- Français -----

Pour le terrain Digital Learning Manager, les prescriptions d'amélioration concernent maintenant la relation d'entraide et la présence à distance au sein du dispositif.

Pour le terrain Digital Learning Manager, elles concernent l'ergonomie du dispositif, l'expérience optimale et la pertinence des situations de référence.

----- Nederlands -----

Voor het terrein Digital Learning Manager hebben de verbeteringsvereisten nu betrekking op de relatie van wederzijdse hulp en de aanwezigheid op afstand binnen het systeem.

Voor het terrein Digital Learning Manager hebben ze betrekking op de ergonomie van het systeem, de optimale ervaring en de relevantie van de referentiesituaties.

### Partenaires impliqués

Université Lille 1

### Aucun livrable

### Aucun événement

#### Activité 5 : Définition d'un protocole de recherche pour l'accompagnement d'une démarche d'ingénierie innovante

### Description

----- Français -----

Pour le terrain Digital Learning Manager, deux enquêtes par questionnaire ont été lancées courant septembre.

Pour le terrain Nedbox, une enquête a été lancée en juin et juillet.

Pour le terrain Une mouche dans le potage, une première enquête insatisfaisante (5 réponses) a été lancée. Un approfondissement théorique et méthodologique est actuellement à l'oeuvre.

Pour le nouveau terrain Gestion de projet, 2 enquêtes pour les GDP 11 et 12 ont été lancées, elles portent principalement sur le FLOW (GDP 11) et sur la perception instrumentale d'une communauté de pratique (GDP12). Les données du GDP11 sont en cours de traitement, l'enquête du GDP12 est en cours de passation.

Pour la recherche concernant l'apprentissage de l'informatique, un premier prototype est réalisé, il doit faire l'objet d'un test avec une population pilote d'étudiants dans les mois qui viennent.

----- *Nederlands* -----

Voor het terrein Digital Learning Manager werden twee enquêtes met vragenlijst gestart in de loop van september.

Voor het terrein Nedbox werd een enquête gestart in juni en juli.

Voor het terrein Une mouche dans le potage werd een eerste onbevredigende enquête (5 antwoorden) gestart. Er wordt momenteel gewerkt aan een theoretische en methodologische verdieping.

Voor het nieuwe terrein Projectbeheer zijn 2 enquêtes voor de GDP's 11 en 12 gestart, deze hebben voornamelijk betrekking op de FLOW (GDP 11) en op de instrumentele perceptie van een praktijkgemeenschap (GDP 12). De gegevens van GDP 11 worden momenteel verwerkt, de enquête voor GDP 12 wordt momenteel afgenomen.

Voor het onderzoek betreffende IT-onderwijs wordt een eerste prototype gemaakt, dit moet in de komende maanden worden getest bij een pilootpopulatie van studenten.

### **Partenaires impliqués**

Université Lille 1

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

### Etat d'avancement - Module de travail 5 : Développement d'outils et de protocoles associés pour la mise en place d'expérimentation

Date de début : 01-06-2017

Date de fin : 31-08-2020

Avancement du MT : en retard

### Synthèse des réalisations des semestres précédents

#### ----- Français -----

Les activités de ce module ont démarré en juin 2017. Lors des périodes précédentes, les activités se sont concentrées sur la mise en oeuvre technologique d'indicateurs dérivés du suivi du regard (telle que l'attention visuelle). Un état de l'art complet portant sur les alternatives technologiques potentiellement utilisables dans le cadre du projet a été réalisé portant sur: les avancées récentes en matière d'utilisation du suivi du regard dans un contexte d'apprentissage en ligne, des capteurs externes, des ressources logicielles open-source permettant d'exploiter des flux vidéo de type webcam,... Certaines de ces alternatives technologiques ont été évaluées en mettant l'accent principalement sur les ressources d'analyse logicielles présentant l'avantage d'être intégrables à terme en mode plugin (et donc facilement déployables) mais présentent souvent des performances expérimentales moindres. Au cours du dernier semestre, la mise à jour continue de l'état de l'art a permis de mettre en évidence que le suivi d'états cognitifs tels que le "mind wandering" (assimilé à la distraction) ou encore la "cognitive load" (charge cognitive) constituait des paramètres d'intérêt à associer à l'attention visuelle. En outre, la corrélation de ces nouveaux paramètres "au fil de l'eau" avec les logs d'activité et de navigation dans le contenu de formation mise en oeuvre par l'université de Lille devrait fournir des informations très intéressante pour caractériser le comportement de l'utilisateur confronté au support de formation.

#### ----- Nederlands -----

De activiteiten van dit onderdeel zijn gestart in juni 2017. In de vorige periodes waren de activiteiten gericht op de technologische implementatie van indicatoren afgeleid van eyetracking (zoals de visuele aandacht). Een volledige stand van de techniek van de technologische alternatieven die mogelijk bruikbaar zijn in het kader van het project, werd opgemaakt over: de recente vooruitgang in het gebruik van eyetracking in een e-learningcontext, externe sensoren, open-source softwareoplossingen die het mogelijk maken webcamvideostreams te gebruiken, ... Sommige van deze technologische alternatieven werden geëvalueerd met de nadruk op softwareoplossingen voor analyse die het voordeel hebben plug-and-playable (en dus gemakkelijk inzetbaar) te zijn, maar vaak geringere experimentele prestaties vertonen. Tijdens het laatste semester maakte de voortdurende bijwerking van de stand van zaken het mogelijk om in het licht te stellen dat cognitieve toestanden zoals "mind wandering" (geassimileerd met de afleiding) of de "cognitive load"(cognitieve belasting) relevante parameters waren om in verband te brengen met visuele aandacht. Bovendien moet de correlatie van deze nieuwe parameters "met de stroom mee" met de activiteiten- en navigatielogs in de opleidingsinhoud geïmplementeerd door de Universiteit van Lille

zeer interessante informatie opleveren om het gedrag van de gebruiker die geconfronteerd wordt met het opleidingsmedium te kenmerken.

### Commentaire

----- Français -----

----- Nederlands -----

Activité 1 : Recherche et développement de technologies d'analyse vidéo pour l'attention visuelle

### Description

----- Français -----

A terme, les briques technologiques développées pour l'analyse de l'attention visuelle doivent pouvoir être déployées massivement sur les postes de travail des apprenants. Ceci rend la logistique associée aux dispositifs externes fortement contraignante et coûteuse par rapport à l'analyse de flux vidéo à l'aide de bibliothèques logicielles. Or, la précision du suivi du regard et des paramètres oculaires (utilisés pour le suivi des états cognitifs) extraits par voie logicielle est nettement inférieure au niveau atteint avec des capteurs externes (illumination infrarouge contrôlée). Durant ce semestre, les performances entre deux approches ont été comparées quantitativement dans un contexte de laboratoire à l'aide du dispositif d'acquisition de données développé au semestre précédents.

----- Nederlands -----

Op termijn moeten de technologische bouwstenen die ontwikkeld zijn voor de analyse van visuele aandacht massaal op de werkstations van de leerlingen kunnen worden ingezet. Dit maakt de logistiek verbonden aan externe apparaten zeer belastend en duur in vergelijking met de analyse van videostreams met behulp van softwarelibrary's. De nauwkeurigheid van eye-tracking- en oculaire parameters (gebruikt voor de monitoring van cognitieve toestanden) die door software worden geëxtraheerd, is echter veel lager dan het niveau dat wordt bereikt met externe sensoren (gecontroleerde infraroodverlichting). Tijdens dit semester werden de prestaties van twee benaderingen kwantitatief vergeleken in een laboratoriumcontext met behulp van het gegevensverzamelingsstelsel dat in het vorige semester werd ontwikkeld.

### Partenaires impliqués

MULTITEL

### Aucun livrable

## **Aucun événement**

Activité 2 : Implémentation du calcul d'indicateurs

### **Description**

----- Français -----

Amélioration du dispositif Digital Learning Manager pour la rentrée 2018, mise en place des enquêtes 2018-2019 sur l'entraide, le sentiment d'acceptation social et la présence à distance.

Mise en place d'un protocole d'expérimentation en laboratoire devant permettre de valider quantitativement la transposition du suivi des états cognitifs depuis une technologie basée sur un dispositif externe vers une analyse de flux vidéo par des bibliothèques logicielles.

----- Nederlands -----

Verbetering van het instrument Digital Learning Manager voor het begin van het schooljaar 2018, implementatie van de enquêtes van 2018-2019 over wederzijdse hulp, het gevoel van sociale aanvaarding en aanwezigheid op afstand.

Implementatie van een laboratoriumonderzoeksprotocol om de omzetting van de opvolging van cognitieve toestanden vanaf een op een extern instrument gebaseerde technologie naar een analyse van videostreamen door softwarelibrary's kwantitatief te kunnen valideren.

### **Partenaires impliqués**

Université Lille 1  
MULTITEL

## **Aucun livrable**

## **Aucun événement**

Activité 3 : Réalisation des outils de recueil non technologiques

### **Description**

----- Français -----

Elaboration des différentes enquêtes (NedBox, la mouche dans le potage, GDP et Mediatric)  
Mise en place des grilles d'indicateurs et grilles d'entretiens pour les enquêtes qualitatives.  
Alimentation du site REFA.

----- *Nederlands* -----

Uitwerking van de verschillende enquêtes (NedBox, la mouche dans le potage, GDP en Mediativ)  
Implementatie van de roosters van indicatoren en roosters van gesprekken voor de kwalitatieve enquêtes.  
Verrijking van de REFA-website

### **Partenaires impliqués**

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1

**Aucun livrable**

**Aucun événement**

Activité 4 : Intégration des technologies et plug-ins développés

### **Description**

----- *Français* -----

Modification du logiciel d'acquisition pour intégrer ce nouveau dispositif et permettre la synchronisation de ses données avec un eye tracker externe et les flux vidéo. La technologie acquise est basée sur un dispositif externe (avec illuminateur infrarouge). Le but est de permettre de valider la transposition du suivi des états cognitifs en utilisant un flux webcam au prochain semestre.

----- *Nederlands* -----

Wijziging van de gegevensverzamelingssoftware om dit nieuwe instrument te integreren en de synchronisatie van de gegevens met een externe eye tracker en videostreamen mogelijk te maken. De verworven technologie is gebaseerd op een extern apparaat (met infraroodlicht). Het doel is om de omzetting van de monitoring van cognitieve toestanden in het volgende semester te kunnen valideren door gebruik te maken van een webcamstream.

### **Partenaires impliqués**

MULTITEL

**Aucun livrable**

**Aucun événement**

Etat d'avancement - Module de travail 6 : Validation expérimentale sur l'efficacité et l'efficience des outils et protocoles

Date de début : 01-09-2017

Date de fin : 31-08-2020

Avancement du MT : en cours selon le plan de travail

### **Synthèse des réalisations des semestres précédents**

----- *Français* -----

Au cours des semestres précédents, la Kulak avait particulièrement dirigé son attention vers la lecture de la littérature nécessaire aux objectifs des études à développer dans le cadre du projet.

Lors du dernier semestre, (octobre-mars) Isabeau a pu exécuter sa première expérience dans le cadre de Dig-e-lab portant sur l'acquisition du vocabulaire via les vidéos par des étudiants de dernière année option technique. Après 4 semaines pendant lesquelles les étudiants ont regardé 40 minutes de vidéo, ils ont été testés sur leur connaissance du vocabulaire. A la fin du dernier semestre, cette étude venait de se terminer. Les résultats ont donc pu être analysés dès le mois d'avril.

En parallèle, les partenaires de l'Université de Lille ont travaillé à l'observation et modification du use case DLM. Leurs recherches et les résultats qui en ont découlé leur ont permis de modifier et d'améliorer la formation DLM pour l'année 2018-2019.

----- *Nederlands* -----

In de vorige semesters had de Kulak zijn aandacht vooral gericht op het lezen van de noodzakelijke literatuur voor de doelstellingen van de in het kader van het project te ontwikkelen studies.

In het laatste semester (oktober-maart) heeft Isabeau haar eerste experiment kunnen uitvoeren in het kader van het Dig-e-lab. Dit experiment had betrekking op de verwerving van woordenschat via video's door laatstejaarsstudenten in een technische afdeling. Na 4 weken waarin de studenten 40 minuten video bekeken, werden ze getest op hun kennis van de woordenschat. Aan het einde van het laatste semester was deze studie afgrond. De resultaten konden dus vanaf april geanalyseerd worden.

Parallel hieraan werkten de partners van de Universiteit van Lille aan de observatie en wijziging van de use case DLM. Hun onderzoek en de resultaten ervan hebben hen in staat gesteld om de DLM-opleiding te wijzigen en te verbeteren voor het jaar 2018-2019.

### **Commentaire**

----- *Français* -----

----- Nederlands -----

## Activité 1 : Etudes pilotes

### Description

----- Français -----

Dès le mois d'Avril, la KULak a travaillé à l'analyse des résultats de sa première étude. Elle les a présentés à une conférence internationale se tenant à Londres en Juillet 2017. Grâce au feedback reçu lors de cette conférence, elle a pu dès lors se lancer dans la rédaction de l'article scientifique qui est maintenant en révision.

En parallèle, la Kulak a travaillé au développement de la première étude pilote avec le use case NedBox. Après avoir rédigé le questionnaire en ligne en collaboration avec l'Université de Lille (// WP4) une expérience a été programmée.

Cette expérience consiste en l'étude de données cognitives telles que l'attention portée aux données que reçoivent les participants en utilisant NedBox. Grâce à un eye-tracker, il est possible de déterminer où leur attention est dirigée, à quelle fréquence. Au cours de ce semestre, le matériel et le design ont été développés.

Dès le mois de Juillet, un contact a été établi avec des institutions, se trouvant dans la région transfrontalière, qui offrent des cours de néerlandais à des chercheurs d'emploi (ex. FOREM, établissement d'enseignement Promotion Sociale, Centrum Volwassen Onderwijs MIRAS). Grâce à cela, Isabeau Fievez (Kulak) a pu demander à des étudiants correspondants aux critères du projet de participer à l'étude.

Aussi, afin de se familiariser avec les programmes et méthodes nécessaires, Isabeau a suivi, début septembre, un court workshop à la VUB sur l'utilisation d'un eye-tracker dans le contexte de la linguistique appliquée (// use case NedBox).

Dès le 1er octobre, les premières sessions de l'étude pilote ont été lancées.

----- Nederlands -----

Vanaf april heeft de KULak eerst gewerkt aan de analyse van de resultaten van haar eerste studie. Ze stelde deze voor op een internationale conferentie die in juli 2017 plaatsvond in Londen. Dankzij de feedback op deze conferentie kon ze beginnen met het opstellen van het wetenschappelijke artikel dat nu wordt herzien.

Parallel hieraan werkte de Kulak aan de ontwikkeling van de eerste pilootstudie met de use case NedBox. Na het opstellen van de online vragenlijst in samenwerking met de Universiteit van Lille (// WP4), was er een experiment gepland.

Dit experiment bestaat uit een studie van cognitieve gegevens, zoals de aandacht voor de gegevens die de deelnemers ontvangen door middel van NedBox. Dankzij een eye-tracker is het mogelijk om te bepalen waar hun aandacht op is gericht en hoe vaak. In de loop van dit semester werden het materiaal en het ontwerp ontwikkeld.

Vanaf juli werd contact gelegd met instellingen in de grensregio die cursussen Nederlands aanbieden aan werkzoekenden (bv. FOREM, onderwijs voor sociale promotie, Centrum Volwassen Onderwijs MIRAS). Dankzij dit contact kon Isabeau Fievez (Kulak) studenten die aan de criteria van het project voldeden, vragen om deel te nemen aan de studie.

Om vertrouwd te worden met de nodige programma's en methoden, volgde Isabeau begin september een korte workshop aan de VUB over het gebruik van een eye-tracker in de context van toegepaste taalkunde (// use case NedBox).

Vanaf 1 oktober werden de eerste sessies van de pilootstudie gelanceerd.

### **Partenaires impliqués**

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

Activité 2 : Etudes de validation

### **Description**

----- Français -----

Pour ULille, approfondissement de la recherche concernant DLM, lien entre les différentes études. En septembre 2018, la deuxième partie de l'enquête longitudinale a été mis en place. L'enquête vise à interroger les étudiants ayant vécu le nouveau dispositif 2017 après une année de pratique et à interroger les étudiants venant de sortir du dispositif. La troisième enquête est programmée en septembre 2019 ; elle clôturera pour cette promo issue du terrain DLM l'enquête longitudinale.

Une nouvelle enquête adressée aux nouvelles promotions DLM a été lancée : elle interroge l'expérience optimale, l'entraide, le sentiment d'acceptation sociale et la présence à distance.

Les enquêtes ne sont pas encore terminées mais il a déjà été prouvé que les activités de remédiation proposées par le projet ont été bénéfiques. Sur la promotion ayant terminé en mars 2018, comparativement aux autres promotions, le taux de réussite est passé de +/- 70% à 90%.

----- Nederlands -----

Voor ULille, verdieping van het onderzoek betreffende DLM, verband tussen de verschillende studies. In september 2018 werd het tweede deel van de longitudinale enquête opgezet. De enquête is bedoeld om studenten te interviewen die het nieuwe systeem van 2017 hebben ervaren na een jaar praktijk en om studenten te interviewen die onlangs het systeem hebben verlaten. De derde enquête is gepland voor

september 2019; hij sluit voor deze lichting van het terrein DLM de longitudinale enquête af. Een nieuwe enquête gericht op de nieuwe lichtingen voor DLM is gelanceerd: hij vraagt naar de optimale ervaring, wederzijdse hulp, het gevoel van sociale aanvaarding en aanwezigheid op afstand.

De enquêtes zijn nog niet afgerond, maar er is al bewezen dat de door het project voorgestelde remediëringsactiviteiten positief zijn geweest. Bij de lichting die de studie in maart 2018 afrondde, is het slagingspercentage in vergelijking met de andere lichtingen gestegen van +/-70% naar 90%.

### **Partenaires impliqués**

Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)  
Université Lille 1

### **Aucun livrable**

### **Aucun événement**

### Indicateurs de réalisation projet

Site internet conçu comme une multi-médiathèque où toutes les ressources sont bilingues

Valeur intermédiaire : 1 (2018)

Valeur cible : 1 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Le 08.06.18, les partenaires impliqués dans la communication ont organisé une réunion dédiée à ce Module. Ceux-ci ont réfléchi à la mise en ligne des formations recensées par le projet. Il a été décidé de travailler sur le même type de présentation que sur l'annuaire du site Digital Wallonia. Les contacts ont été pris avec les équipes de Digital Wallonia. Des difficultés techniques (développements spécifiques) durant l'été ont retardé la mise en ligne des formations sur le site.

----- Nederlands -----

Op 08.06.18 hebben de partners die betrokken waren bij de communicatie een vergadering georganiseerd is die gewijd is aan deze module. Ze hebben erover nagedacht om de door het project vermelde opleidingen online te zetten. Er werd besloten om te werken aan hetzelfde type presentatie als op de index van de website Digital Wallonia. Er zijn contacten gelegd met de teams van Digital Wallonia. Technische problemen (specifieke ontwikkelingen) tijdens de zomer hebben het online plaatsen van de opleidingen op de website uitgesteld.

### Événements de communication et de dissémination

Valeur intermédiaire : 3 (2018)

Valeur cible : 11 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 2

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Un événement de dissémination des méthodologies et des résultats du projet est planifié à la KUL Campus Courtrai le 11.12.18.

Par ailleurs, les partenaires ont participé à divers événements de communication et de dissémination connexes.

- Participation à la 9e European Conference on Positive Psychology (ECP'2019, Budapest) ;
- Participation à la conférence organisée par la Fondation I-SITE Université Lille Nord Europe (ULNE), le 19 avr. 2018 Lille (France) où le travail mené sur le terrain « Digital Learning Manager » a permis à celle-ci d'être lauréate du "Prix d'excellence 2018 en innovation pédagogique" ;
- Participation à la conférence Edmedia 2018 ;

Enfin, les partenaires ont participé à divers événements durant lesquels ceux-ci ont eu l'occasion de présenter le projet et ses résultats et comment il était possible de bénéficier de ceux-ci. L'Ee-Campus a, notamment, présenté le projet à l'Hôtel de Ville de Tournai à l'Echevin de l'enseignement et aux Directeurs des Écoles fondamentales de Tournai mais aussi aux professeurs d'un Athénée de l'entité. Le projet a également été présenté à la Direction de l'IFAPME de Tournai, au Centre de Compétence Technocité et au Pôle Hainuyer (par l'UO et l'Ee-Campus)..

----- *Nederlands* -----

Een evenement om de methodologieën en resultaten van het project te verspreiden is gepland bij de KUL Campus Kortrijk op 11.12.18

Daarnaast hebben de partners deelgenomen aan verschillende gerelateerde communicatie- en verspreidings evenementen.

- Deelname aan de 9e European Conference on Positive Psychology (ECP'2019, Boedapest) ;
- Deelname aan de conferentie georganiseerd door de stichting I-SITE Université Lille Nord Europe (ULNE) op 19 april 2018 in Rijsel (Frankrijk), waar het werk op het terrein van de Digital Learning Manager werd bekroond met de "Prijs voor uitmuntendheid 2018 in pedagogische innovatie";
- Deelname aan de conferentie Edmedia 2018;

De partners hebben deelgenomen aan verschillende evenementen waarbij ze de gelegenheid hebben gekregen om het project en de resultaten ervan voor te stellen en hoe het mogelijk was om deze te benutten. De Ee-Campus heeft het project voorgesteld aan het stadhuis van Doornik, aan de schepen voor onderwijs en de directeurs van de basisscholen van Doornik, maar ook aan de leerkrachten van een atheneum van de entiteit. Het project werd ook voorgesteld aan de directie van het IFAPME van Doornik, aan het Centre de Compétence Technocité en aan de Pôle Hainuyer (door de UO en de Ee-Campus).

**Dispositifs numériques interrogés (cas d'étude)**

Valeur intermédiaire : 15 (2018)

Valeur cible : 30 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 18

**Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas de nouveaux dispositifs interrogés.



----- *Nederlands* -----

Geen nieuwe voorzieningen herzien.

Dispositifs améliorés de manière technologique et/ou pédagogique (contenus)

Valeur intermédiaire : 3 (2018)

Valeur cible : 9 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas de nouveau dispositifs améliorés.

----- *Nederlands* -----

Geen nieuwe voorzieningen verbeterd.

Dispositifs améliorés de manière technologique et/ou pédagogique et évalués (terrains d'expérimentation)

Valeur intermédiaire : 1 (2018)

Valeur cible : 3 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 1

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Les enquêtes ne sont pas encore terminées mais il a déjà été prouvé que les activités de remédiation proposées par le projet ont été bénéfiques. Sur la promotion ayant terminé en mars 2018, comparativement aux autres promotions, le taux de réussite est passé de +/- 70% à 90%.

----- *Nederlands* -----

De enquêtes zijn nog niet afgerond, maar er is al bewezen dat de door het project voorgestelde remediëringsactiviteiten positief zijn geweest. Bij de lichting die de studie in maart 2018 afrondde, is het slagingspercentage in vergelijking met de andere lichtingen gestegen van +/-70% naar 90%.

## Indicateurs de réalisation programme

[SO 01] - Nombre d'actions d'accompagnement en transfrontalier favorisant la mobilité et l'emploi des publics cibles

Valeur intermédiaire : 2 (2018)

Valeur cible : 5 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Il n'y a pas eu d'autres actions d'accompagnement en transfrontalier favorisant la mobilité et l'emploi des publics cibles lors de ce semestre.

----- *Nederlands* -----

Er zijn geen andere grensoverschrijdende begeleidingsacties geweest ter bevordering van de mobiliteit en tewerkstelling van de doelgroepen in dit semester.

Indicateurs de résultat programme

[RI 7] - Nombre de travailleurs frontaliers

Valeur cible : 0 (2020)

**Justifier de la contribution du projet à l'(aux) indicateur(s) de résultat(s) sélectionné(s)**

----- Français -----

----- Nederlands -----



## Indicateurs transversaux programme

### [EGAL 1] - Nombre d'actions réalisées pour des groupes discriminés/fragilisés

Valeur intermédiaire : 1 (2018)  
Valeur cible : 1 (2020)  
Réalisé sur ce semestre : 0  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Non concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

### [EGAL 3] - Pourcentage de bénéficiaires féminines des actions d'accompagnement à la recherche d'un emploi transfrontalier

Valeur intermédiaire : 40 (2018)  
Valeur cible : 80 (2020)  
Réalisé sur ce semestre : 0,0 %  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 0,0 %

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Non concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

### [ENV 1] - Nombre d'action intégrant la protection de la biodiversité

Valeur intermédiaire : 0 (2018)  
Valeur cible : 0 (2020)  
Réalisé sur ce semestre : 0  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Non concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[ENV 2] - Nombre d'actions transfrontalières en matière de gestion d'espaces naturels

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Non concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[ENV 3] - Surface agricoles faisant l'objet de pratiques agricoles durables, limitant les pollutions (sols, eaux et produits)

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[ENV 4] - Nombre d'action intégrée visant la réduction de la consommation énergétique et public concerné



(entreprises et habitants)

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas concerné.

----- *Nederlands* -----

Niet bezorgd.

[ENV 5] - Nombre d'actions intégrées pour la limitation de la consommation et/ou de la pollution des eaux et publics concernés (entreprises, habitants)

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas concerné.

----- *Nederlands* -----

Niet bezorgd.

[ENV 6] - Nombre d'actions prenant en compte la préservation du paysage

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[ENV 7] - Nombre d'actions éducatives et de sensibilisation à l'environnement et population couverte par ces actions

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Pas concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[ENV 8] - Nombre d'actions de prévention des risques et de protection des populations et public couvert par ces actions/public menacé

Valeur intermédiaire : 0 (2018)

Valeur cible : 0 (2020)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires

----- Français -----

Pas concerné.

----- Nederlands -----

Niet bezorgd.

[EGAL 2] - Nombre d'actions de formation / d'insertion professionnelle menées dans les territoires frontaliers défavorisés (espaces ruraux enclavés, espaces urbains défavorisés)



Valeur intermédiaire : 0 (2018)  
Valeur cible : 0 (2020)  
Réalisé sur ce semestre : 0  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas concerné.

----- *Nederlands* -----

Niet bezorgd.

[EGAL 4] - Pourcentage de bénéficiaires féminines des actions de formation

Valeur intermédiaire : 0 (2018)  
Valeur cible : 0 (2020)  
Réalisé sur ce semestre : 0,0 %  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 0,0 %

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Non concerné.

----- *Nederlands* -----

Niet bezorgd.

[COM 1] - Nombre d'actions de presse réalisées

Valeur intermédiaire : 0 (0)  
Valeur cible : 0 (0)  
Réalisé sur ce semestre : 0  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 1

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas d'actions de presse réalisées ce semestre.

----- *Nederlands* -----

Geen persacties uitgevoerd in dit semester.

[COM 2] - Nombre d'articles de presse publiés au sujet du projet

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas d'articles de presse publiés ce semestre.

----- *Nederlands* -----

Geen perszrtikelen dit semester.

[COM 3] - Nombre de reportages TV ou radio

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 0

### **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- *Français* -----

Pas de reportage publié ce semestre.

----- *Nederlands* -----

Geen rapporten gemaakt dit semester.

[COM 4] - Nombre de publications, destinées au public, conçues (brochure,...)

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1



## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas de publications réalisées ce semestre.

----- Nederlands -----

Geen publicaties gemaakt dit semester.

[COM 5] - Nombre de tirages par publication

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 1000

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas de publications réalisées ce semestre.

----- Nederlands -----

Geen publicaties gemaakt dit semester.

[COM 6] - Nombre de visiteurs sur le site web du projet

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 1033

Valeur cumulée (semestre inclus) : 3360

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

1033 visites sur le site du projet soit 174 en avril, 112 en mai, 221 en juin, 100 en juillet, 125 en août et 301 en septembre.

----- Nederlands -----

1033 bezoeken aan de projectsite waren 174 in april, 112 in mei, 221 in juni, 100 in juli, 125 in augustus en 301 in september.



[COM 7] - Taux de satisfaction des internautes

Valeur intermédiaire : 0 (0)  
Valeur cible : 0 (0)  
Réalisé sur ce semestre : 0,0 %

**Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Il n'y a pas eu d'enquête réalisée auprès des internautes.

----- Nederlands -----

Er was geen overzicht van de internetgebruikers.

[COM 8] - Nombre d'interactions sur les médias sociaux (Twitter, LinkedIn, Facebook, Youtube)

Valeur intermédiaire : 0 (0)  
Valeur cible : 0 (0)  
Réalisé sur ce semestre : 1960  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 4909

**Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

- 9 publications (x2 FR/NL) qui ont généré 1.033 vues;
- 36 publications ou partages FR/NL sur Facebook, pour un total de 619 personnes touchées;
- 308 tweets ou retweet FR/NL/ENG pour 2115 like et retweet.

----- Nederlands -----

- 9 publicaties (x2 FR/NL) die 1.033 views hebben opgeleverd;
- 36 FR/NL-publicaties of x delen op Facebook, voor in totaal 619 bereikte personen;
- 308 tweets of retweets FR/NL/ENG voor 2115 likes en retweets.

[COM 9] - Nombre d'événements organisés

Valeur intermédiaire : 0 (0)  
Valeur cible : 0 (0)  
Réalisé sur ce semestre : 0  
Valeur cumulée (semestre inclus) : 2



## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Un événement de dissémination des méthodologies et des résultats du projet est planifié à la KUL Campus Courtrai le 11.12.18.

----- Nederlands -----

Een evenement om de methodologieën en resultaten van het project te verspreiden is gepland bij de KUL Campus Kortrijk op 11.12.18

[COM 10] - Nombre de participants aux événements

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0

Valeur cumulée (semestre inclus) : 136

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas de nouvel événement organisé ce semestre.

----- Nederlands -----

Geen nieuw evenement georganiseerd dit semester.

[COM 11] - Taux de satisfaction des participants

Valeur intermédiaire : 0 (0)

Valeur cible : 0 (0)

Réalisé sur ce semestre : 0,0 %

## **Justification de la valeur introduite et commentaires/argumentaires**

----- Français -----

Pas de nouvel événement organisé ce semestre.

----- Nederlands -----

Geen nieuw evenement georganiseerd dit semester.

Principes horizontaux

Egalité des chances : effet neutre

**Contribution à la période de référence - Commentaires/Argumentaires**

----- Français -----

----- Nederlands -----

Egalité hommes-femmes : effet neutre

**Contribution à la période de référence - Commentaires/Argumentaires**

----- Français -----

----- Nederlands -----

Développement durable - environnement : effet neutre

**Contribution à la période de référence - Commentaires/Argumentaires**

----- Français -----

----- Nederlands -----

Votre projet contribue-t-il à l'amélioration du bilinguisme (français/néerlandais) ? : Non

**Contribution à la période de référence - Commentaires/Argumentaires**

----- Français -----

----- Nederlands -----

## Commentaires

### Commentaires divers

----- *Français* -----

Le partenaire de la KU Leuven souhaite ajouter une nouvelle personne au projet. Il s'agit d'Alireza Gharahigehi, doctorante, qui a commencé à travailler sur le projet le 15/09/18 pour une période de 4 mois approximativement (jusqu'à fin janvier 2019). Elle est affectée à 100% sur le projet pendant cette période.

----- *Nederlands* -----

De partner van de KU Leuven wil een nieuwe persoon toevoegen aan het project. Het gaat om Alireza Gharahigehi, doctorandus, die aan het project is begonnen te werken op 15.09.18 voor een periode van ongeveer 4 maanden (tot eind januari 2019). Ze werkt voor 100% aan het project tijdens deze periode.

**Justification des modifications**

**Modifications mineures**

----- Français -----

Le partenaire de la KU Leuven souhaite transférer du budget de la rubrique personnel à la rubrique expertise externe (1.500 euros). Il s'agit d'une dépense pour le développement d'analyses sur le use case « Nedbox ». Cette dépense devrait avoir lieu dans le semestre 5 (01.10.18 au 31.03.19).

	Budget avant la modification	Budget après la modification
Personnel supplémentaire	240 000 EUR	238 500 EUR
Prestations externes	7 500 EUR	9 000 EUR

----- Nederlands -----

De partner van de KU Leuven wenst het budget van de rubriek personeel over te dragen naar de rubriek externe expertise (1.500 euro). Dit is een uitgave voor de ontwikkeling van analyses op de use box "Nedbox". Deze uitgave zou moeten plaatsvinden in semester 5 (01.10.18 tot 31.03.19).

	Budget vóór wijziging	Budget na budgetwijziging
Extra personeel	EUR 240.000	EUR 238.500
Externe prestaties	EUR 7.500	EUR 9.000

**Modifications majeures**

----- Français -----

----- Nederlands -----

Déplacements hors-zone - Demandes de déplacement à valider

Pierre-André Caron et Sonia Proust - Colloque Education 4.1

Opérateur concerné : Université de Lille  
Personne concernée : 16-01-2019  
Date du déplacement : Pierre-André Caron et Sonia Proust  
Durée (en jours) : 3  
Lieu : Poitiers  
Statut : Demandes de déplacement à valider

**Objet**

----- Français -----  
Colloque Education 4.1

----- Nederlands -----  
Colloque Education 4.1

**Commentaire**

----- Français -----  
Dans le cadre du projet, deux personnes du partenaire de l'Université de Lille souhaitent effectuer un déplacement hors zone. Il s'agit de Pierre-André Caron et de Sonia Proust. Concernant le déplacement, il s'agit de la présentation, dans la cadre du colloque Education 4.1, d'une étude longitudinale sur la formation « digital learning manager".

La présentation rendra compte des deux recherches (longitudinales) et du recueil de données mis en place depuis septembre 2017.

Lieu : Poitiers (France)

Dates : du 16 au 18 janvier 2019

Le budget du déplacement et de l'hébergement est estimé à environ 400 EUR /personne.

----- Nederlands -----  
In het kader van het project willen twee personen van de partner Universiteit van Lille een verplaatsing uitvoeren buiten de zone. Het gaat om Pierre-André Caron en Sonia Proust. De verplaatsing is bedoeld voor de presentatie, in het kader van het colloquium Education 4.1, van een longitudinale studie over de opleiding "digital learning manager".

De presentatie zal verslag uitbrengen over de twee (longitudinale) onderzoeken en de gegevensverzameling die sinds 2017 plaatsvindt.

Plaats: Poitiers (Frankrijk)

Datums: van 16 tot 18 januari 2019

Het budget voor de verplaatsing en accommodatie wordt geschat op ongeveer EUR 400/persoon.

Budget estimatif : 800 EUR