

# Autodétermination et vie collective

## *Comment soutenir l'autodétermination des personnes accompagnées ?*

Rendu possible par les participants du projet I SAID,  
Mené sous la direction de [Marie-Claire Haelewyck](#) (UMONS) & [Yannick Courbois](#) (ULille) ;  
Ecrit par [Mathilde Boutiflat](#), [Valentine Malou](#), [Elise Batselé](#) (UMONS), [Camille Lombart](#) & [Marine Ballé](#) (ULille) ;  
Relu par [Mathilde Boutiflat](#), [Valentine Malou](#), [Elise Batselé](#) (UMONS), [Camille Lombart](#) & [Marine Ballé](#) (ULille) ;  
Vulgarisé et mis en page par [Mathilde Boutiflat](#) (UMONS)

AVEC LE SOUTIEN DU FONDS EUROPEEN DE DEVELOPPEMENT REGIONAL

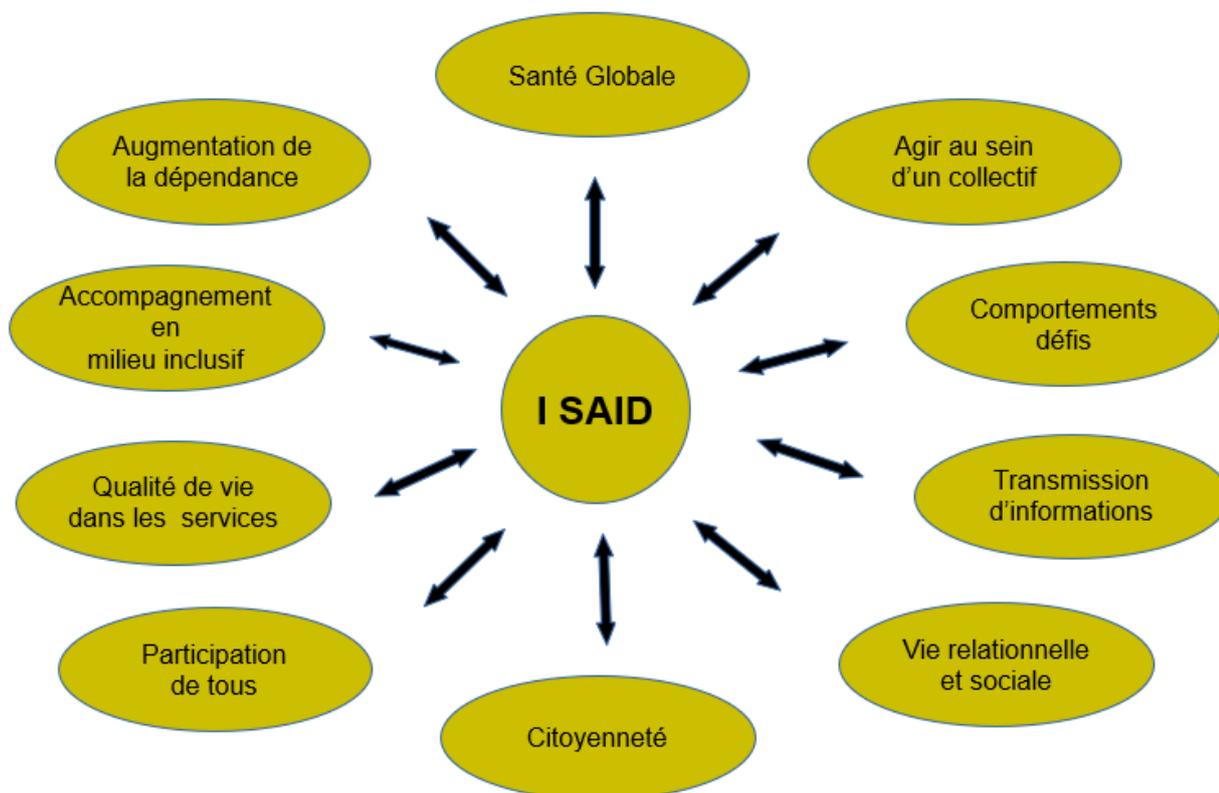
## Pourquoi ces fiches ?

Ces fiches sont nées d'un besoin de partage d'expériences autour de thématiques actuelles et/ou problématiques rencontrées par l'entourage familial et professionnel de la personne adulte présentant une déficience intellectuelle.

Ainsi, elles ont premièrement pour objectif de **capitaliser les freins et facilitateurs énoncés** par des professionnels et des familles **autour de thématiques ciblées**.

Ensuite, des **pistes d'action testées ou proposées** sont présentées afin d'aider les accompagnants dans leur pratique quotidienne auprès des personnes DI.

Au total, 10 thématiques ont été traitées par 10 groupes différents



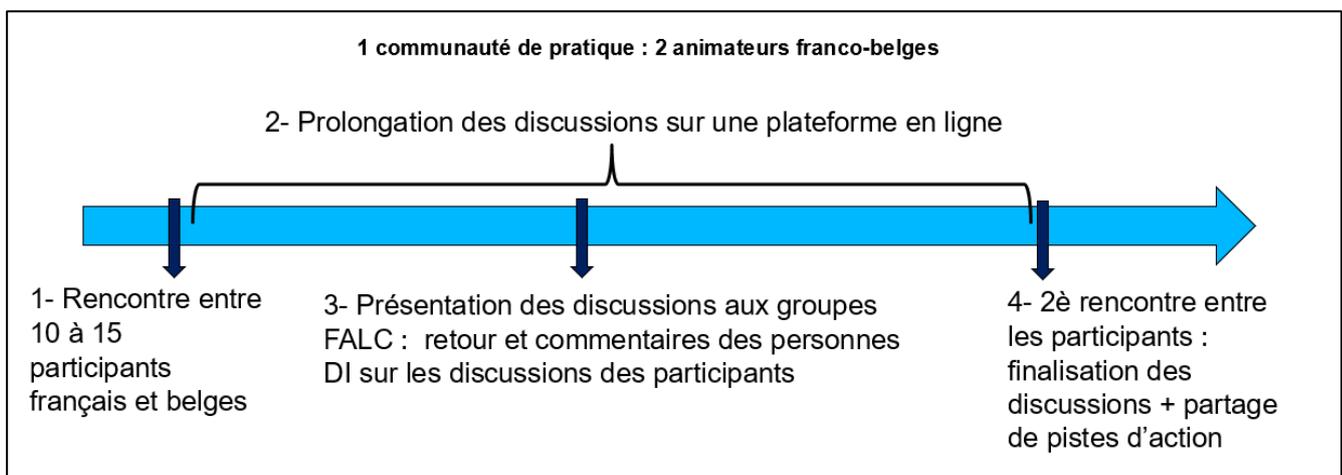
## Comment ces fiches ont-elles été élaborées ?

Ces fiches sont nées de groupes d'échanges, appelés communautés de pratique, composés de professionnels de l'accompagnement ainsi que de membres de l'entourage, et modérés par deux animateurs franco-belges.

### → Comment se déroulent ces communautés de pratiques ?

Explications du schéma ci-dessous

- 1) **Des professionnels et des familles** (français et belges) se rencontrent autour d'une thématique. Les personnes, modérées par un duo d'animateurs, **mènent le débat sur cette thématique**. Comment vivent-ils la problématique au quotidien ? Quels sont les freins, les manquements, les incompréhensions face à cette thématique déterminée ? Des prises de notes sur ces échanges sont réalisées par les chercheurs.
- 2) Les discussions se prolongent entre les participants via une **plateforme collaborative** en ligne. Ils développent la problématique et envisagent des **pistes d'actions**.
- 3) Pendant ce temps, les prises de notes des chercheurs sont « reformulées », rédigées en Facile A Lire et à Comprendre (FALC). **La thématique et les sujets des débats sont présentés à un groupe de personnes avec déficience intellectuelle**.  
**Celles-ci donnent leur avis sur** : la thématique, les échanges et les débats des professionnels et de l'entourage. Cette organisation permet de **donner la parole aux personnes accompagnées** sur des thématiques qui les concernent.  
Le retour des personnes avec DI sur le sujet abordé est fait aux professionnels et à l'entourage. Cela leur permet d'avoir le point de vue des personnes accompagnées, de se rendre compte de l'importance de les intégrer aux décisions, aux changements ...
- 4) 3 mois plus tard, les groupes de professionnels et l'entourage se rencontrent à nouveau. Ils reçoivent le retour du groupe FALC, et discutent à ce sujet.  
Pour finir, ils **échantent, proposent voire imaginent des pistes de solution** qui pourraient être testées (ou qui l'ont été) au sein de leur pratique au quotidien.



# Autodétermination et vie collective

## Comment soutenir l'autodétermination des personnes accompagnées ?

### QUOI ?

Promouvoir l'autodétermination des personnes accompagnées soulève divers questionnements :

- Comment amener la personne à devenir actrice de sa vie en évitant les débordements liés à ses besoins spécifiques ?
- En tant qu'intervenant comment respecter les besoins individuels tout en tenant compte des besoins collectifs ?

### POURQUOI ?

#### Facteurs liés à la personne

- ✓ Les personnes peuvent n'avoir jamais été confrontées à la possibilité de choisir auparavant surtout dans le cas des longues expériences institutionnelles
- ✓ Difficultés d'adhérer aux règles institutionnelles car la vie collective n'est pas un choix
- ✓ Certains problèmes comportementaux ou psychologiques (pulsions alimentaires ...) peuvent compromettre, dans certains cas, la promotion d'un contexte valorisant l'autodétermination
- ✓ Les personnes doivent être libre de pouvoir choisir, ou non. Accepter que, pour certains, la liberté peut être angoissante
- ✓ Elles sont souvent peu informées et/ou ne connaissent pas leurs droits
- ✓ Faire des choix, ça s'apprend !

#### Facteurs liés à l'entourage

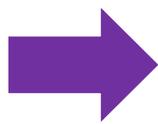
- ✓ Soutenir l'autodétermination auprès des personnes s'apprend et doit être préparé en amont avec les personnes accompagnées
- ✓ Promouvoir l'autodétermination est un processus long et graduel. Il peut être source de découragements
- ✓ Pouvoir se détacher de l'idée que certaines personnes vont abuser des libertés données
- ✓ Se détacher de la posture « paternaliste » envers les personnes plus fragiles

#### Facteurs liés à l'environnement

- ✓ Le collectif suppose de regrouper des personnes qui ont parfois des besoins ou des ressources très différents ; ce qui rend difficile la mise en place de projets liés à l'autodétermination qui puissent convenir à chacune des personnes accompagnées
- ✓ Chaque institution a des valeurs et il faut en tenir compte. Certaines institutions travaillent autour de notion de contrôle, d'évitement des risques, de sanctions ... Dans cette configuration, l'autodétermination des personnes au sein du collectif est compliquée
- ✓ Pouvoir se détacher de l'idée que certaines personnes vont abuser des libertés données



# Pistes d'action et de réflexion



## Facteurs liés à la personne

Impliquer la personne dans son processus d'autodétermination

Permettre aux personnes d'acquérir des d'habilités nécessaires au développement de leur autodétermination

Lors du conseil des usagers, parler de la vie en collectivité et de l'autodétermination. Prendre en compte les avis et choix des personnes.

Adapter l'accompagnement et la place de l'autodétermination aux habiletés et besoins individuels de chaque personne

Faire des choix, être acteur de sa vie, ça s'apprend. Il est important que les personnes puissent être formées à l'autodétermination. Que graduellement, elles puissent apprendre à connaître leur droits, devoirs, forces, faiblesses, savoir ce qu'est un choix, apprendre à en faire, déterminer un projet, des étapes et personnes ressources pour les aider à l'atteindre ...



Une personne ne peut pas avoir un comportement autodéterminé du jour au lendemain, la démarche prend du temps



Certaines personnes ne souhaitent pas décider pour leur vie : c'est un choix à respecter

## Amener les personnes à développer des compétences pour devenir actrices de leur vie

Partie 1 : J'ai envie .....8  
 Ce qui me rend heureux/ce qui me rend triste : .....11  
 Ce que je désire/ce que je veux éviter : .....12

Partie 2 : J'explore .....15  
 Je réfléchis à mon projet.....15  
 Mes forces : .....17  
 Mes faiblesses : .....  
 Mon entourage .....  
 Ce qui m'empêche.....  
 Ce qui m'aide.....

Partie 3 : Je cherche des chemins.....  
 Pour mon projet, je dois faire attention : .....  
 Les efforts .....  
 Les conséquences .....  
 Le risque.....  
 Le coût.....

Partie 4 : J'agis .....  
 Agir étape par étape.....  
 Faire le point.....

Annexes : pour m'aider à trouver des projets.....  
 MES ACTIVITÉS – MON TRAVAIL.....  
 MA VIE AFFECTIVE.....  
 MON LOGEMENT.....  
 MES LOISIRS.....

## À travers des exercices adaptés

2

### Partie 2 : J'explore



#### Je réfléchis à mon projet

Qu'est-ce qu'un projet ?

Un projet, c'est ce que j'ai envie de faire plus tard.  
 C'est un but que je veux atteindre.



Ce qui me rend heureux/ce qui me rend triste :

Me sentir heureux est un sentiment qui me procure de la joie.  
 C'est lorsque je réalise une activité qui me donne le sourire et l'envie de rire.

Ce qui me rend heureux/ce que j'aime.



Ce qui me rend triste, en colère/ ce que je déteste.

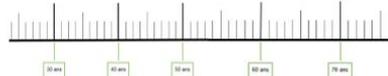


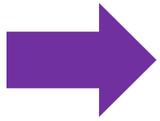
➤ .....

➤ .....

➤ .....

Retrouvez les activités sur le site [www.isaid-project.eu](http://www.isaid-project.eu)





## Facteurs liés à l'entourage et l'environnement

### Améliorer la formation du de l'entourage, proche et professionnel

Une meilleure formation sur la promotion de l'autodé auprès des personnes permettraient de mieux préparer les projets des personnes avec les personnes et ainsi faciliter les périodes de transitions.

Accepter l'erreur, les retours en arrière. Mieux comprendre que l'autodétermination un processus vécu par chacun de manière individuelle → éviter les découragements dans l'accompagnement

L'entourage doit pouvoir questionner et évaluer ses propres représentations sur la personne et ses besoins, les contraintes de l'environnement pour agir avec la personne sur son projet. Doit pouvoir dépasser son besoin de « faire pour la personne ».



Importance d'échelonner les initiatives. Il faut amener la personne à s'appropriier différents paliers, à travers l'acquisition de nouvelles connaissances notamment, avant que la personne ne puisse être, au maximum, actrice de sa vie.

### Adapter l'environnement

Proposer des « expériences » de choix et de liberté le plus tôt possible dans la vie de la personne pour lui permettre de mieux exercer ses libertés actuelles et futures.

Construire les règles de l'établissement avec les personnes, pour qu'elles fassent sens pour elles.

Prévoir des temps d'échange/des lieux collectifs, mais aussi individualisés, pour être davantage attentif à l'expérience de la personne, son vécu des libertés et des transitions qui la concerne.

Inclure les familles dans les réflexions et formation à l'autodétermination. Au plus l'accompagnement sera cohérent entre les différents accompagnant, au plus l'expérience de l'autodétermination aura de chance d'être concluante.



Importance d'adapter l'environnement physique, humain, temporel pour favoriser l'expérience de l'autodétermination.

Il faut développer chez les personnes leurs habiletés à faire des choix, prendre des décisions et les assumer.