

L'approche du parcours de vie : de la petite enfance au 4^e âge

Hubert Gascon, Ph.D.

Professeur titulaire

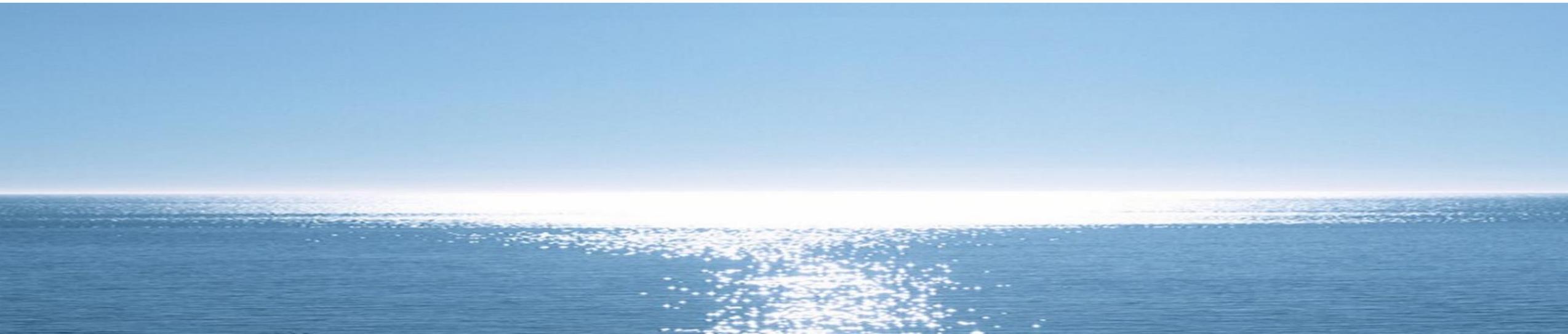
Université du Québec à Rimouski

Webinaire I SAID, le 17 septembre 2020

UQAR

Interreg 
France-Wallonie-Vlaanderen UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

I SAID



Jour 4 - Jeudi 17 septembre

🕒 10:30 - 11:30

Webinaire « Cartographie des obstacles et facilitateurs dans le parcours de vie des personnes avec DI »

Parcours de vie

Présentation des résultats du projet I SAID sur l'analyse des parcours de vie et recommandations associées.

Intervenants

Mathilde Boutiflat

Chercheuse - Université de Mons
Service d'Orthopédagogie Clinique

Camille Lombart

Chercheuse - Université de Lille - MESHS

Hursula Mengue-Topio

Maître de Conférences en Psychologie - Université de Lille
Laboratoire PSITEC



62.000 km²
10.800.000 habitants/inwoners



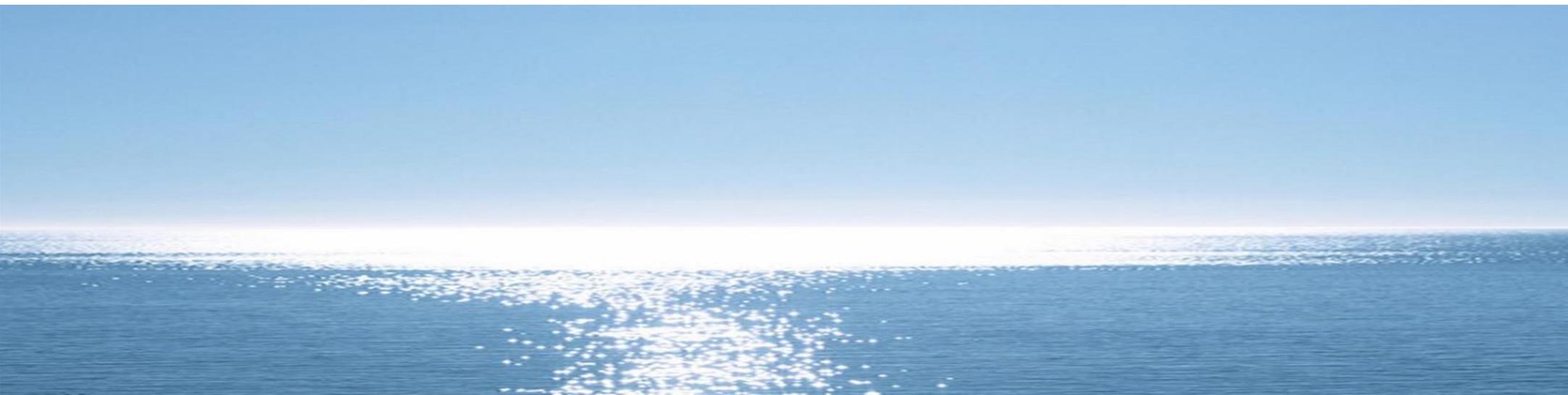
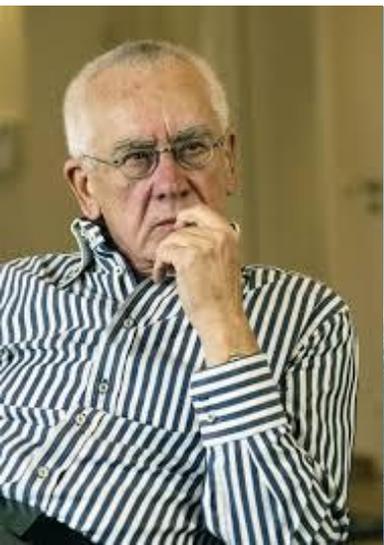
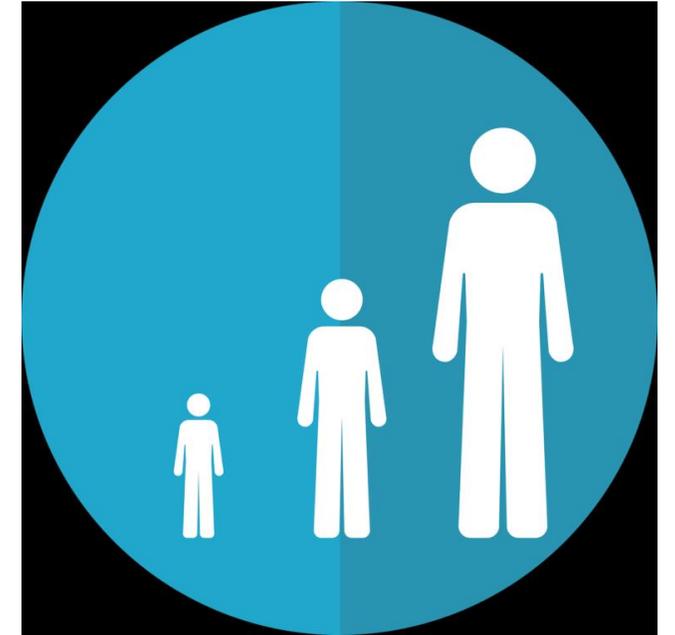
L'approche du parcours de vie : de la petite enfance au 4^e âge



Paul B. Baltes (1939 –2006)

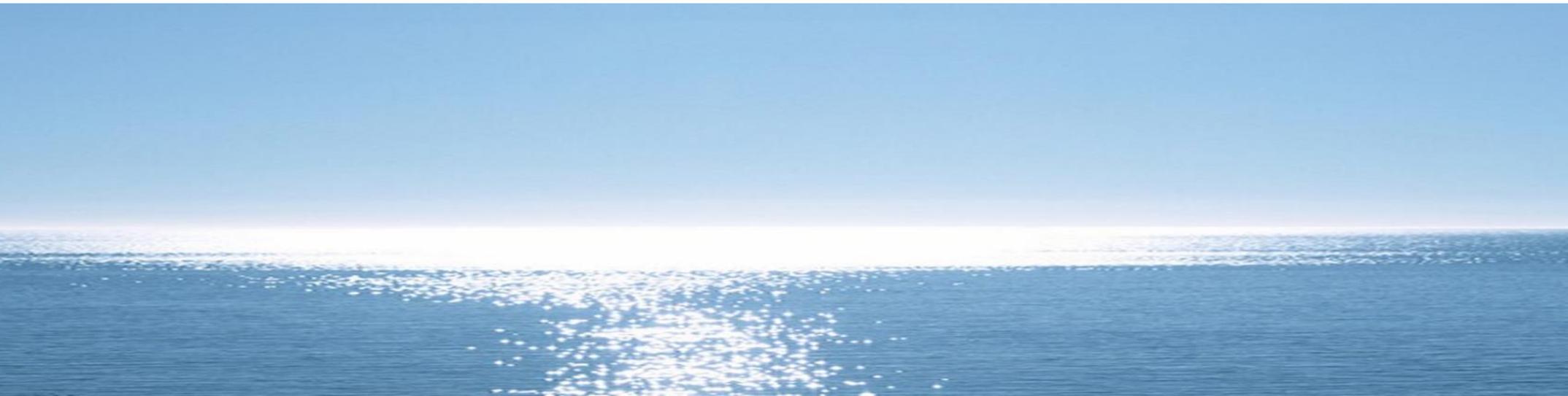
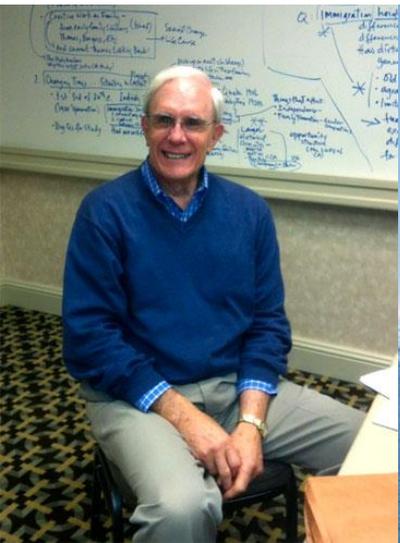
Psychologue allemand

Psychologie du développement vie entière (lifespan)



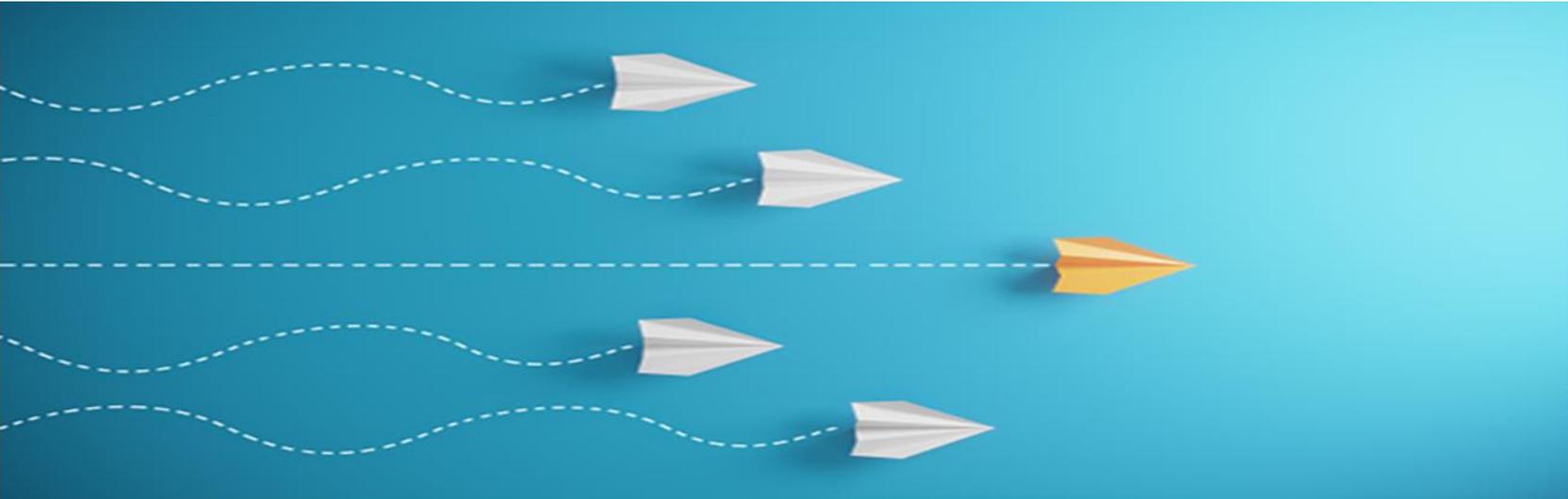
Glen Holl Jr Elder (1934-)
Sociologue américain

Théorie du parcours de vie (lifecourse theory)



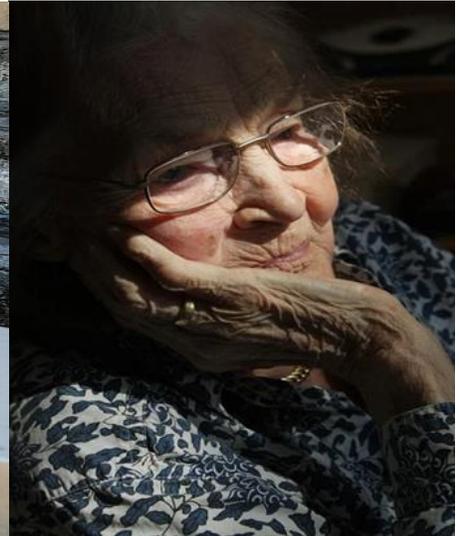
trois concepts clés
1

trajectoire



trois concepts clés
2

transition



trois concepts clés
3

point tournant



cinq principes

1

principe du développement vie entière (lifespan)



cinq principes

2

principe de l'agentivité (intentionnalité, capacité d'agir)



cinq principes

3

principe de temporalité des évènements



cinq principes

4

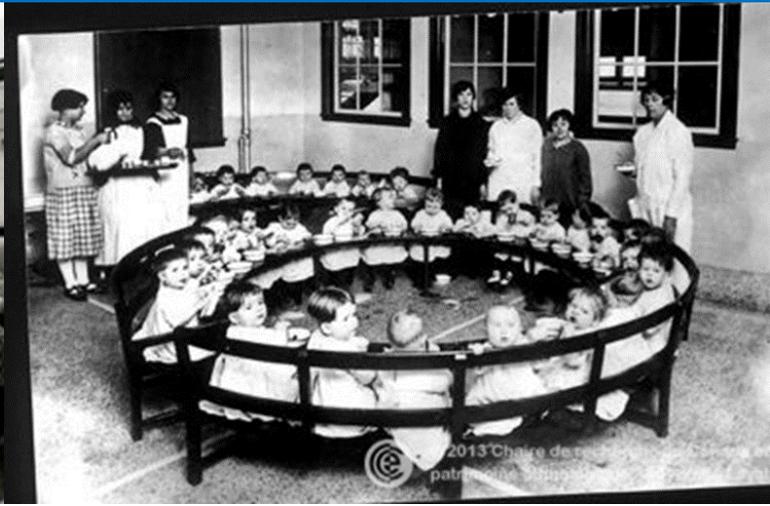
principe des vies liées et interdépendantes



cinq principes

5

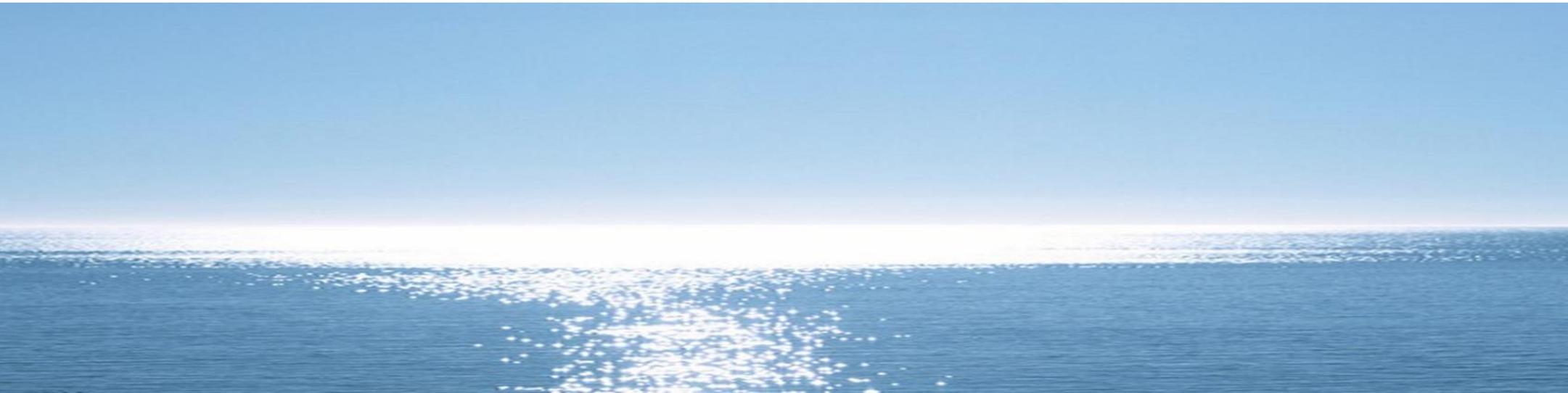
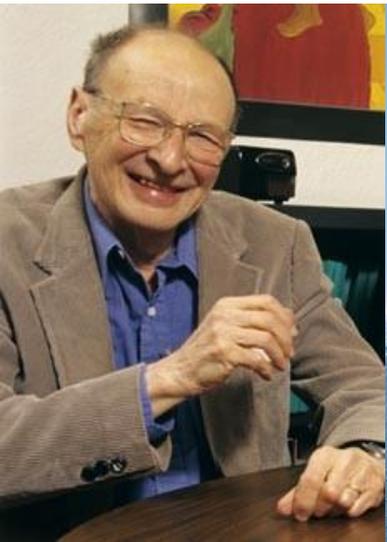
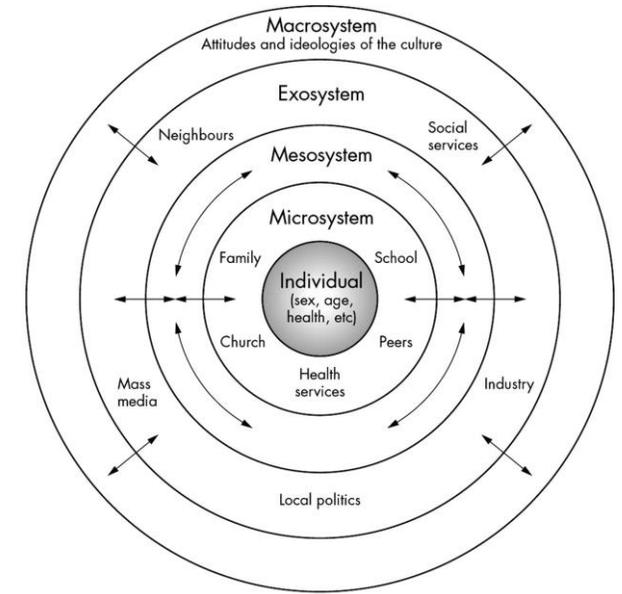
principe du contexte historique et social



Urie Bronfenbrenner (1917–2005)

Psychologue et chercheur américain

Modèle écologique du développement humain

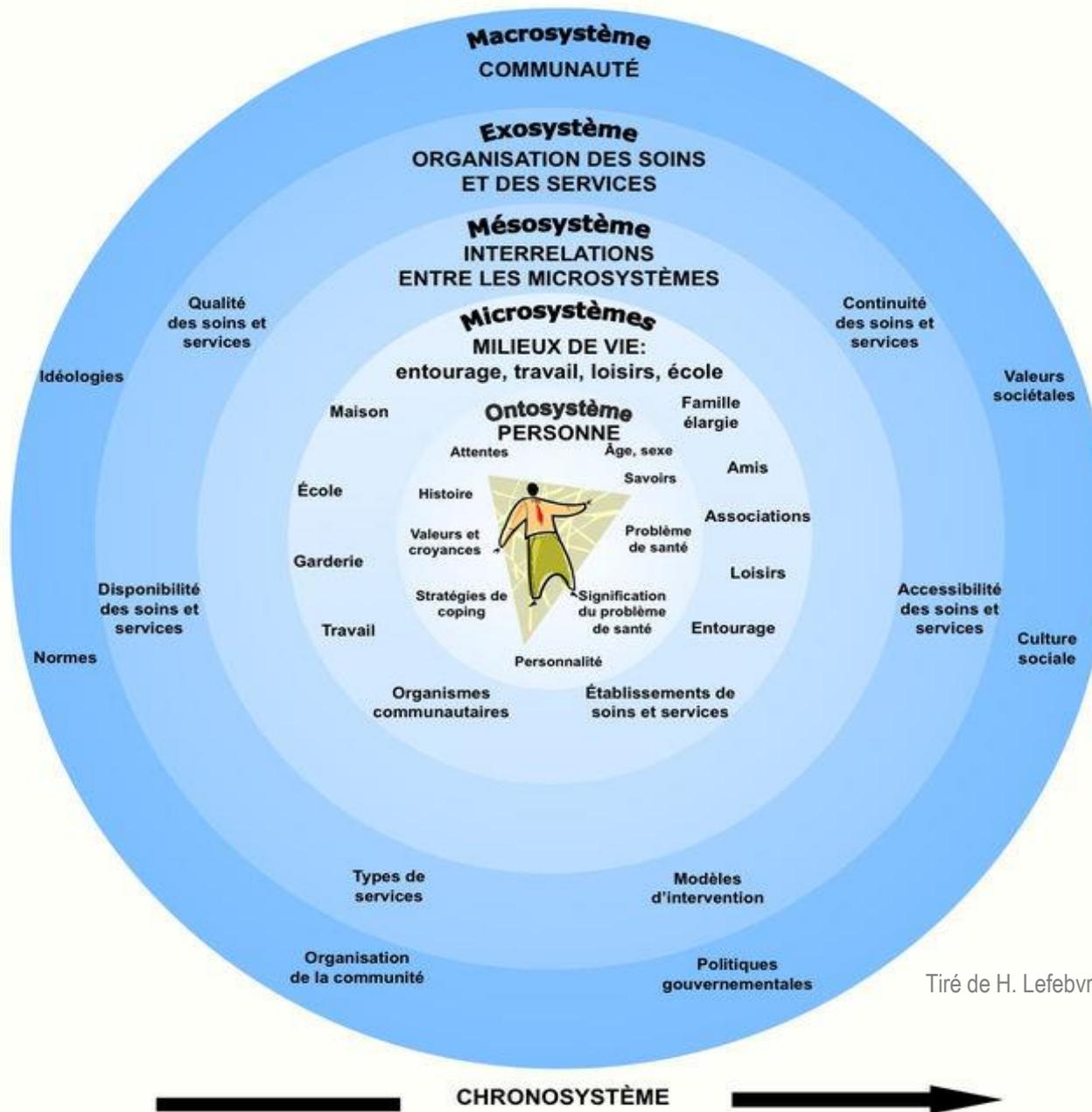


Modèle écologique du développement humain

Pour comprendre le développement d'un individu, il n'est pas suffisant de s'intéresser uniquement à l'enfant et à sa famille. On doit prendre en considération la totalité du système écologique dans lequel il évolue.

... le voisinage, l'école,
les activités professionnelles des parents,
les relations qu'entretiennent les parents avec l'extérieur,
la commune, le gouvernement,
la culture générale...



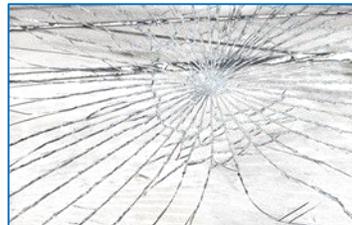


Tiré de H. Lefebvre et M.-J. Levert (2005)

développement de tout enfant

petite enfance

l'enfant inattendu



annonce du diagnostic



choc déni protestation désespoir détachement acceptation/adaptation



système familial

quatre sous-systèmes

marital

parental

fraternel

famille élargie

ce qui affecte un membre dans un
sous-système particulier influence tous les
sous-systèmes, donc tous les autres membres



pouvoir nommer

connaître et
comprendre la cause

comprendre les
répercussions
actuelles et futures

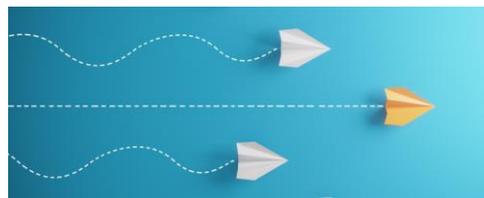
connaître des
interventions
appropriées

accès à des services
et à du soutien



petite enfance

l'enfant, sa famille



parcours de vie



famille



- besoin d'accompagnement éducatif
- Inquiétudes / stress
- manque de temps
- besoin d'information



Intervenir le plus précocement possible

Neurobiologie, sciences de l'éducation, psychologie du développement : fondements de l'IP

Objectifs (Jourdan-Ionescu, 2003)

Stimuler le développement de l'enfant

Renforcer le lien parent-enfant

Favoriser le développement des compétences parentales

Favoriser l'utilisation des ressources du milieu

Prévenir l'isolement des familles et soutenir leur bien-être



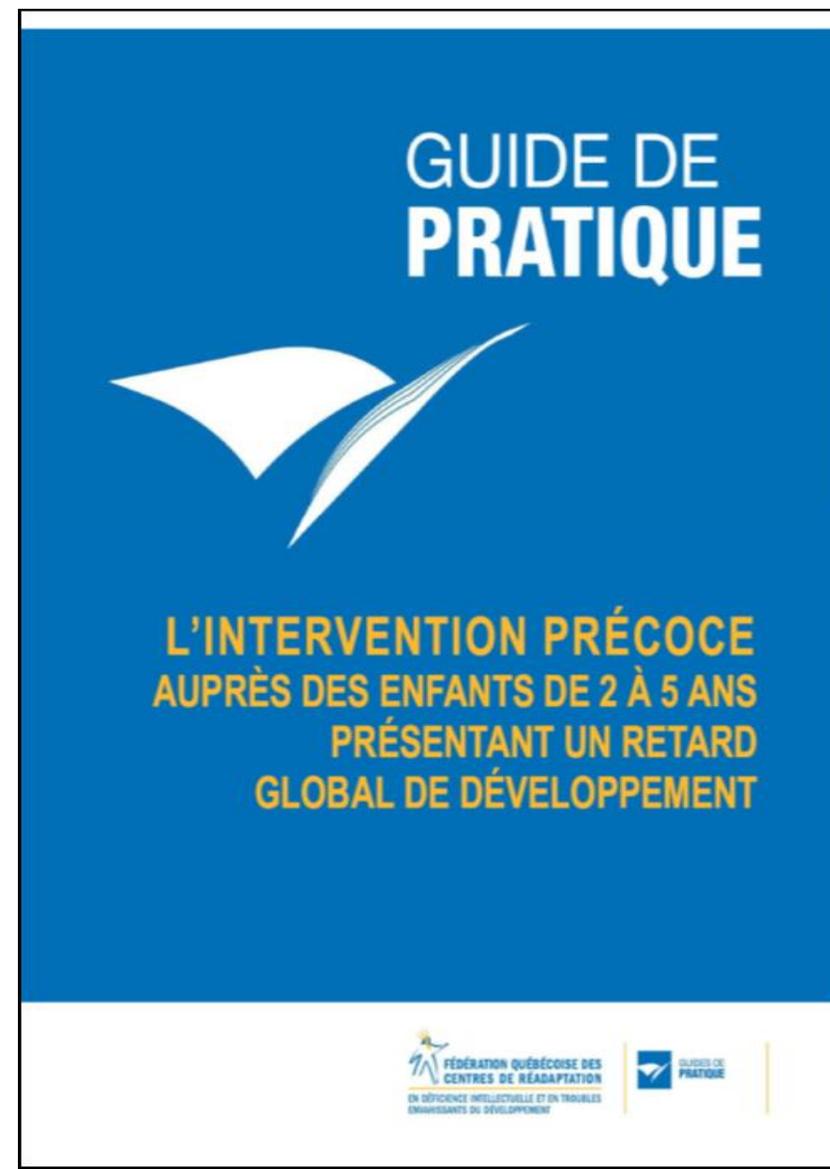
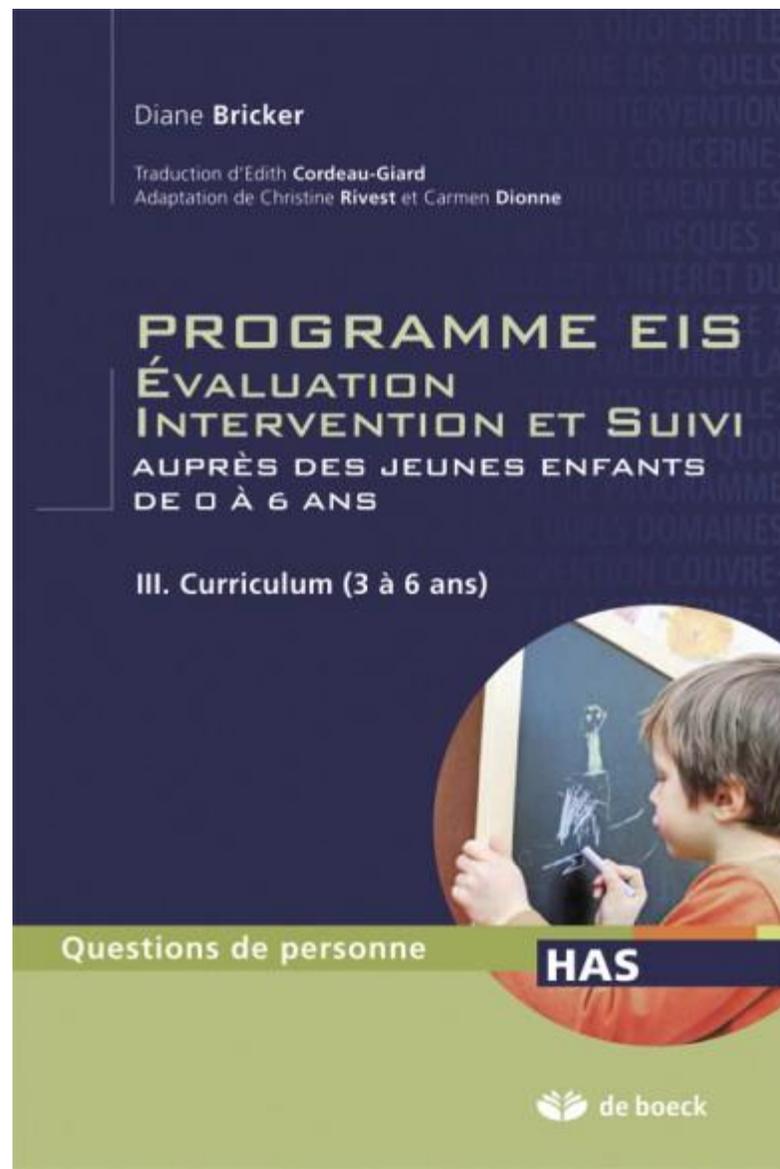
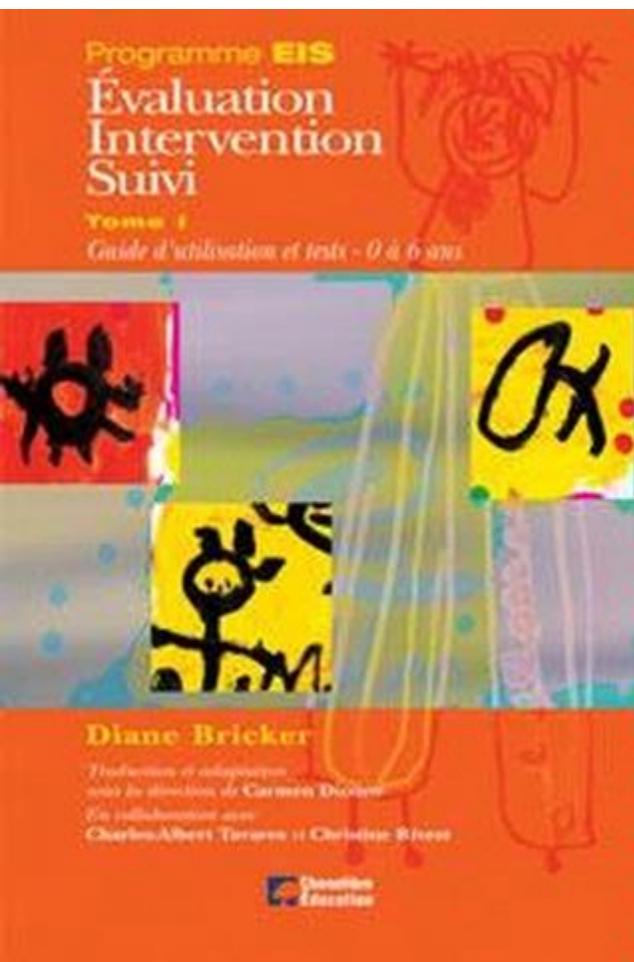
La résilience des parents et des proches s'appuie sur:

une bonne connaissance des caractéristiques de l'enfant (comment il se développe et évolue)

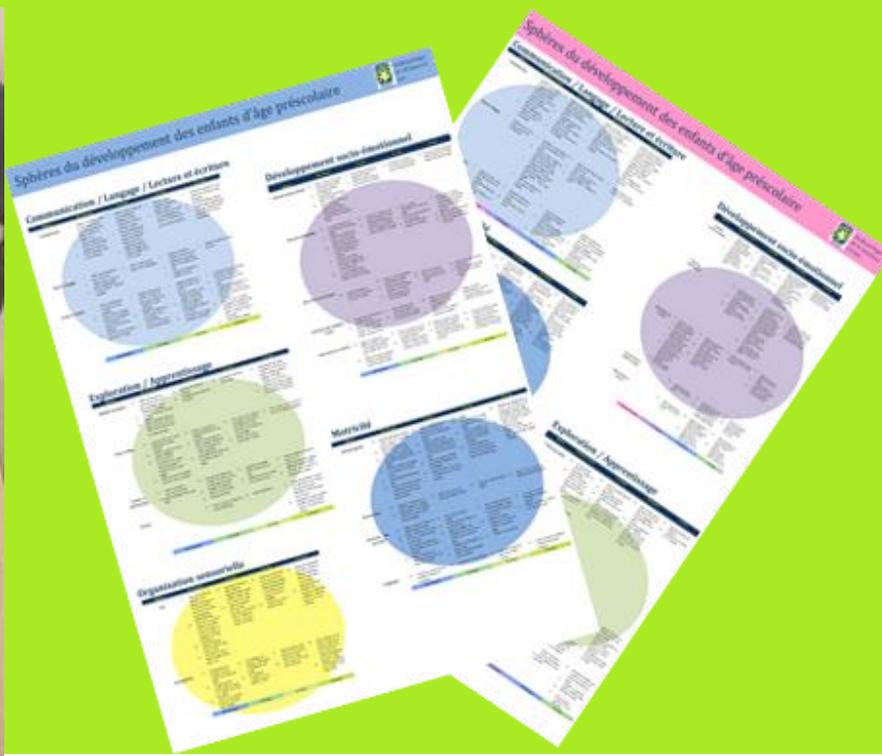
un sentiment de compétence et de confiance en leurs propres ressources et celles de leur enfant

un sentiment d'efficacité personnelle





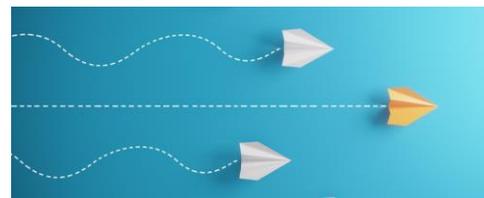
Guide Portage : de la naissance à six ans



enfance, adolescence

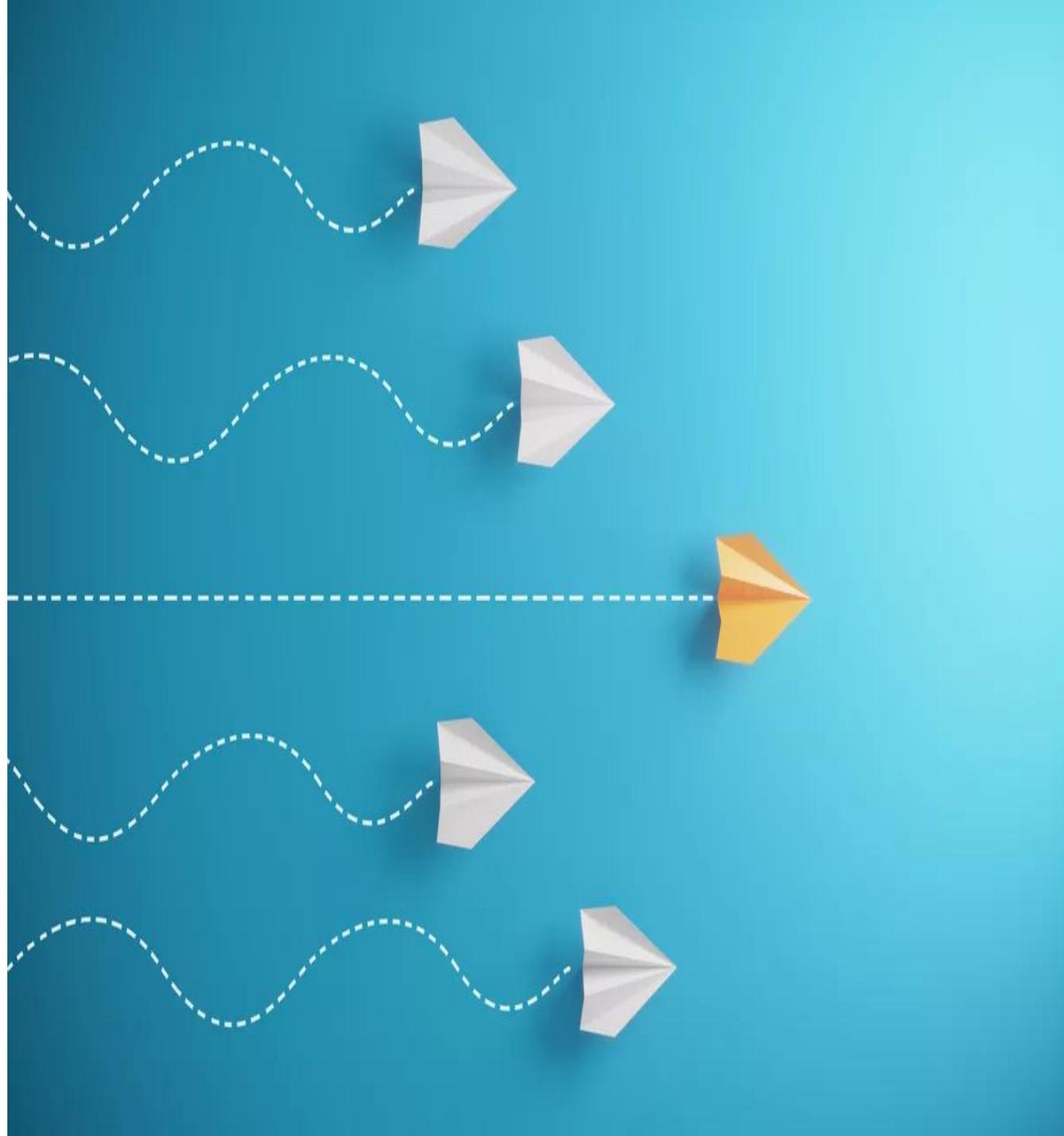
maintien dans la famille

entrée à l'école



Entrée à la maternelle

transition

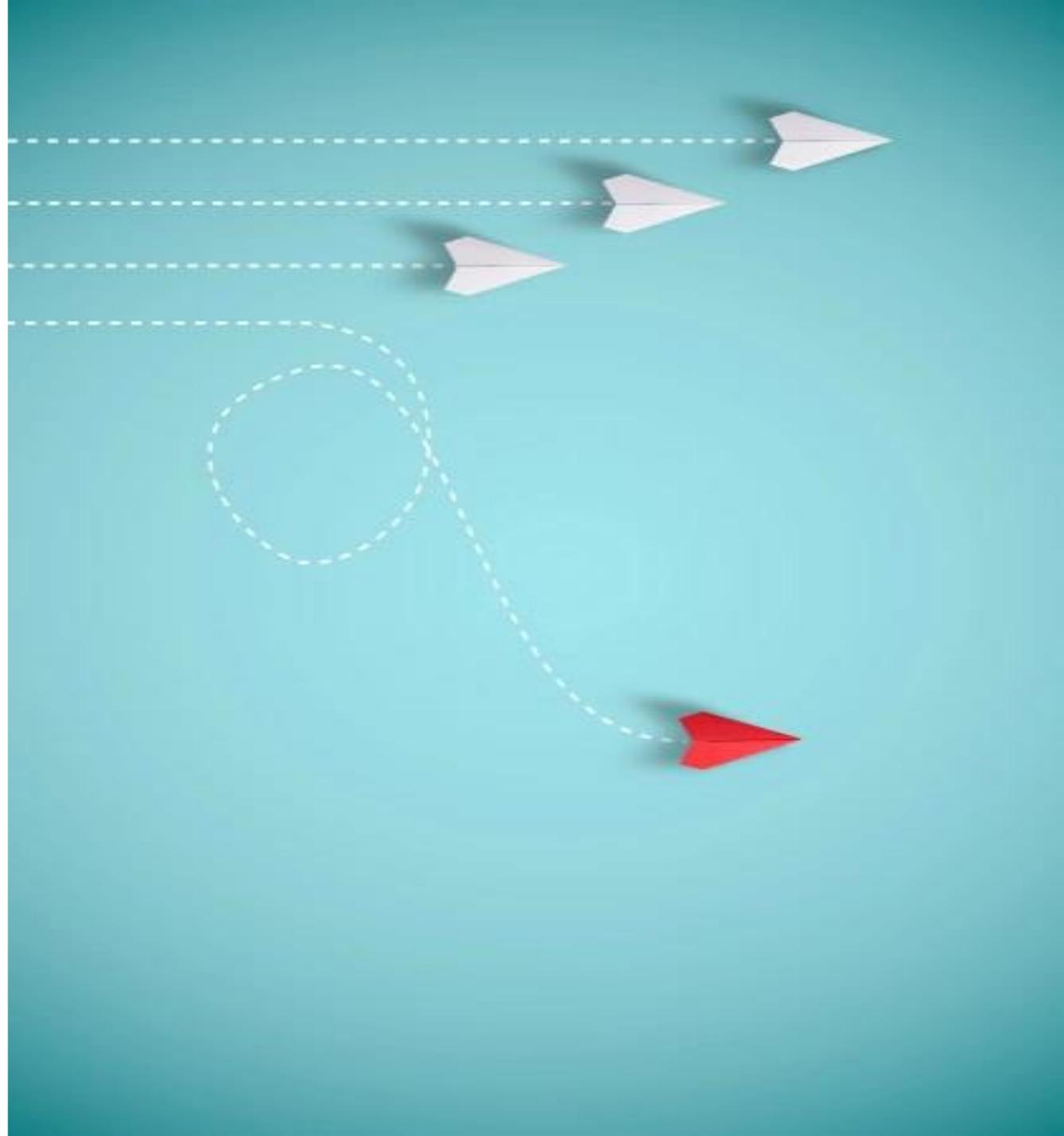


Entrée à la maternelle

point tournant

?

[Carte routière vers le préscolaire](#)



Conditions favorables

Facteurs sociaux et légaux

Curriculum (programme de formation)

Services de soutien

Encadrement et suivi

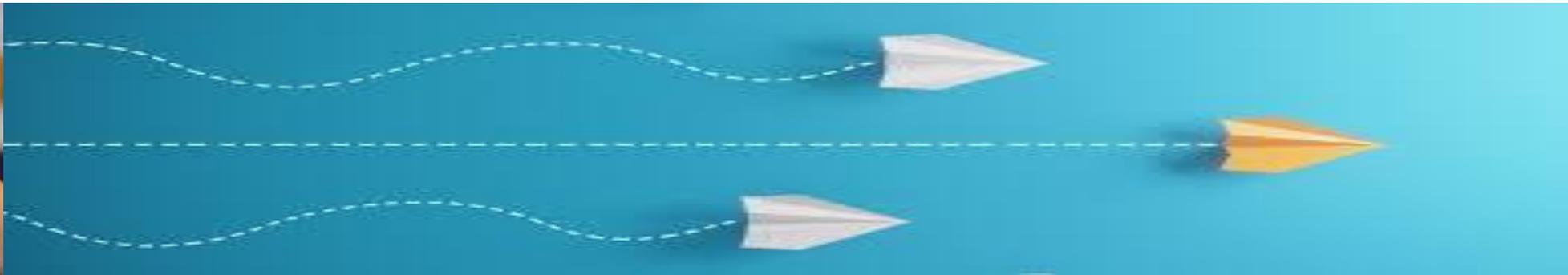
Préparation des intervenants et des autres élèves

Organisation scolaire

Adaptation de l'enseignement

Interactions avec le milieu

VALEURS ATTITUDES VOLONTÉ

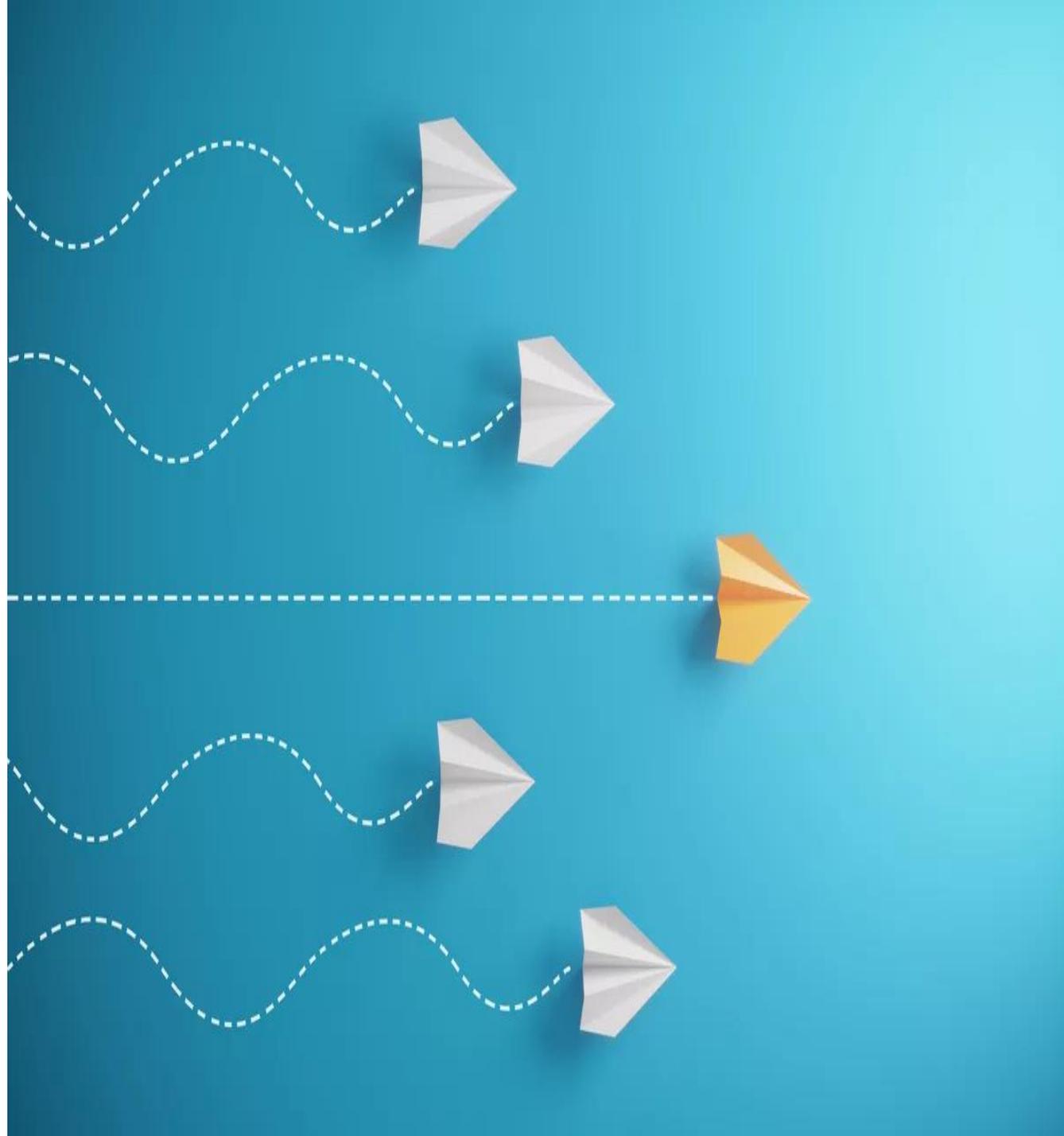




[L'école inclusive: une réussite collective](#)
L'histoire d'Émile Rousseau et de son école

Passage du primaire
au secondaire

transition

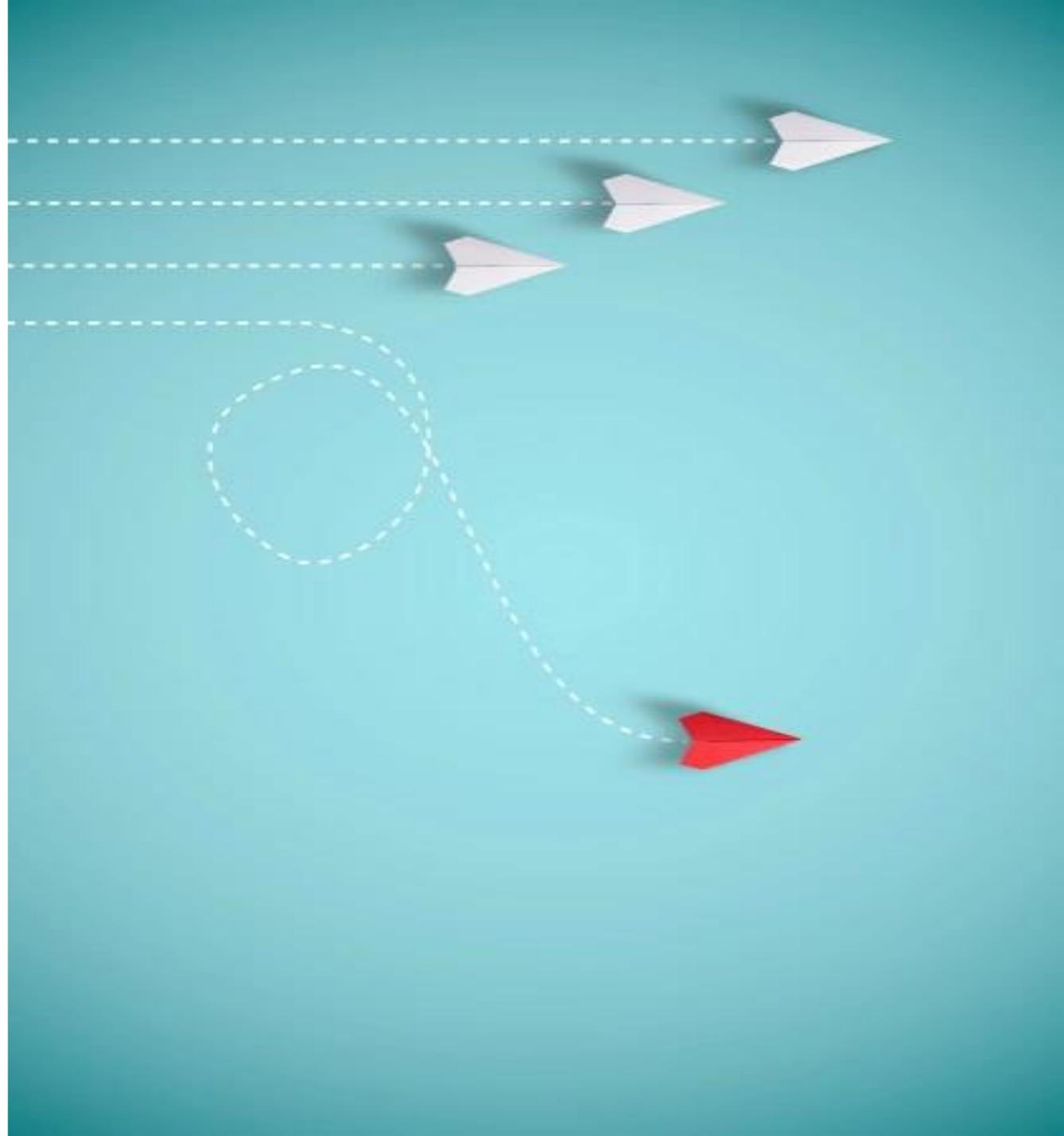


Passage du primaire au secondaire

point tournant

?

[Carte routière vers le secondaire](#)



Sous la direction de Pauline Beupré
Avec la collaboration de Gabrielle Bouchard

DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET AUTISMES

Pratiques d'inclusion



COLLECTION
ÉDUCATION
INTERVENTION

La pédagogie
de l'inclusion
scolaire

Transformation des pratiques

INCLUSION

Philippe

logiqu

de b



Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

GEORGETTE GOUPIL

5^e édition

CHENELIÈRE
EDUCATION

L'inclusion scolaire :

ses fondements,
ses acteurs
et ses pratiques

Préface de
Soo Hyang Choi
(UNESCO)

Luc Prud'homme
Hermann Duchesne
Patrick Bonvin
Raymond Vienneau
(sous la direction de)

Pédagogies en développement

PROGRAMME ÉDUCATIF

destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde

Programme de formation de l'école québécoise

APPRENDRE



COMMUNIQUER

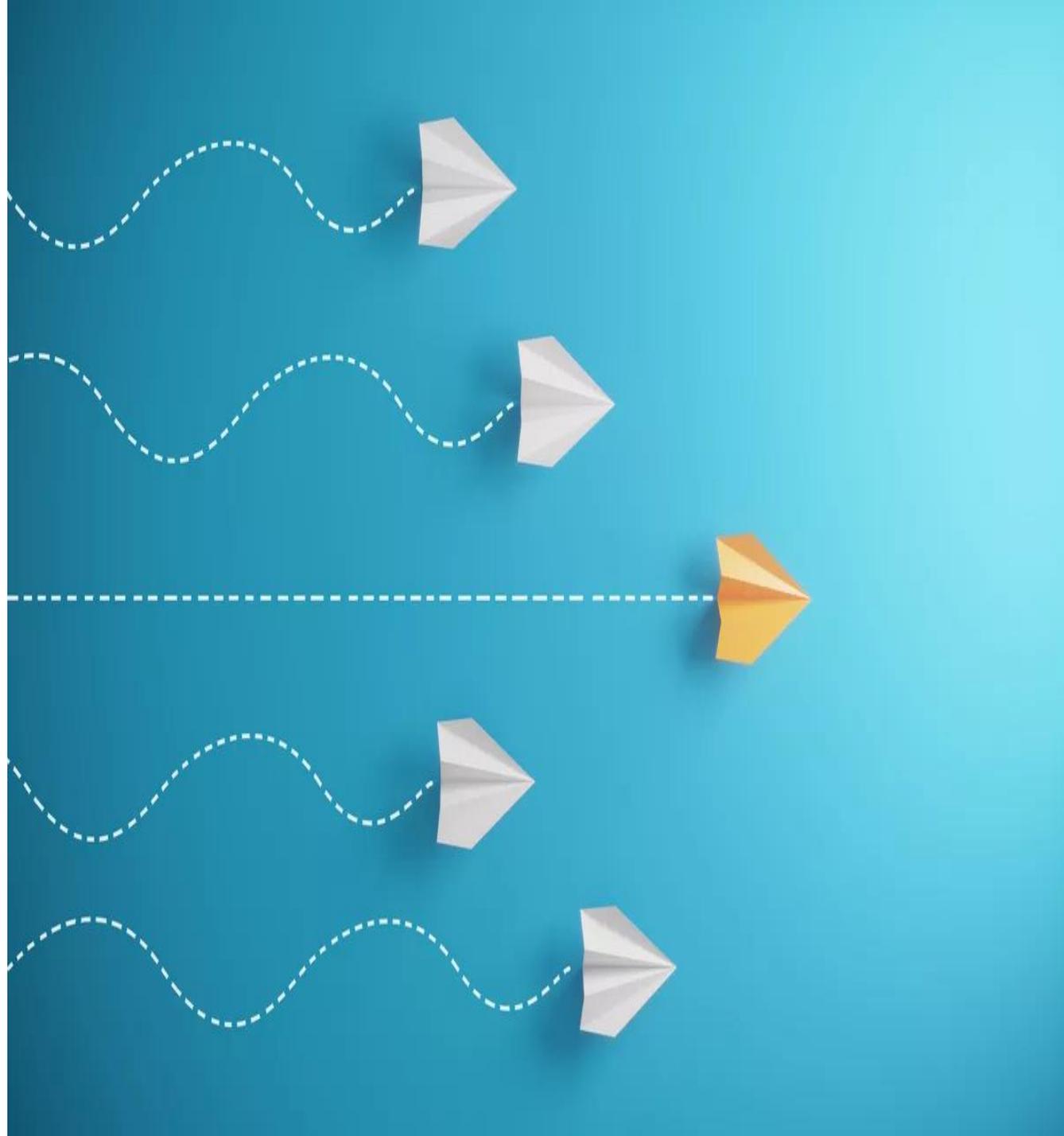
AGIR

Québec

deboeck
SUPERIEUR B

Transition école
vie active

Transition

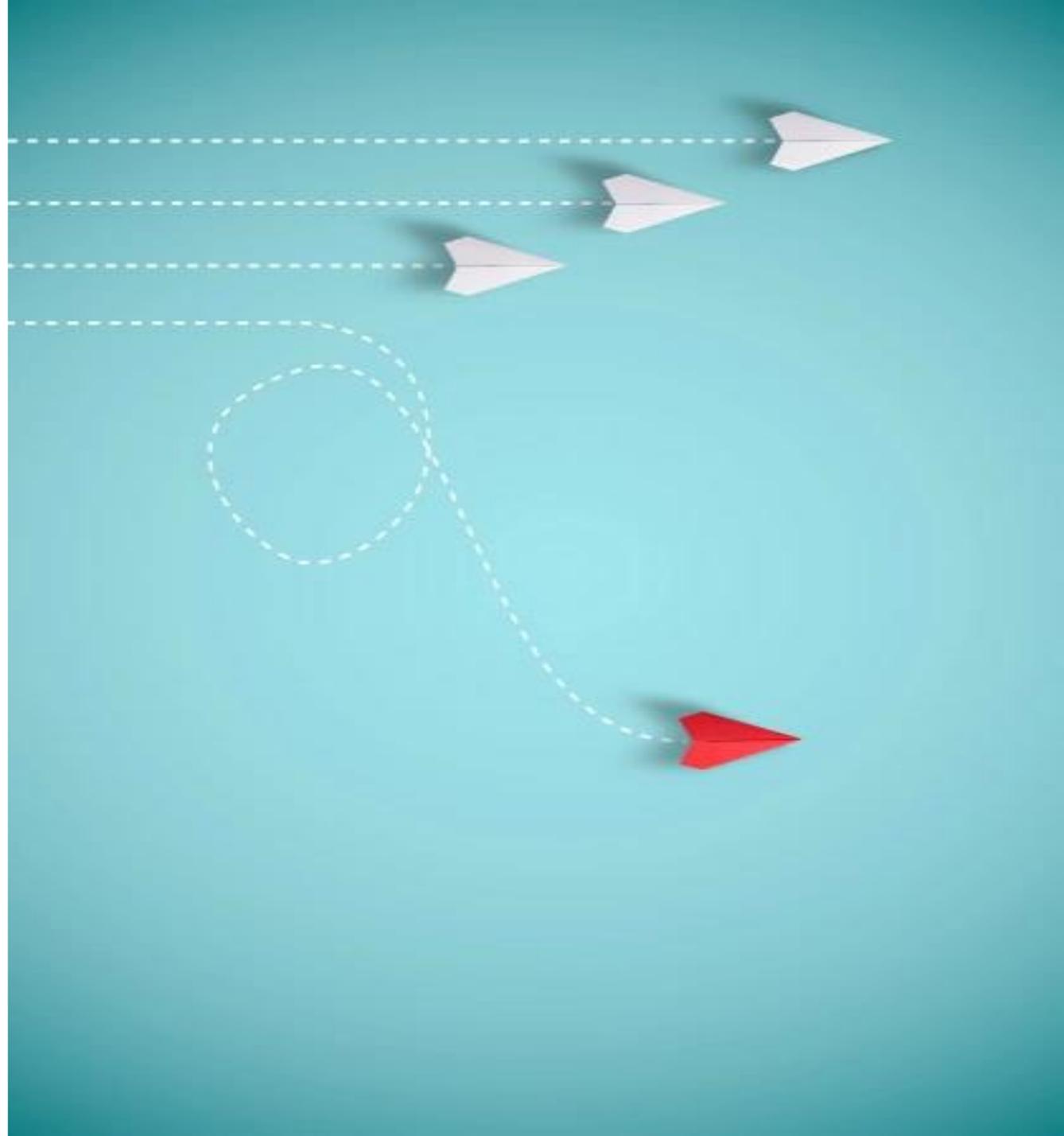


Transition école
vie active

point tournant

?

La transition vers la vie active
Guide TEVA



adulte

services éducatifs
soutien socioprofessionnel
ressources résidentielles
soutien à domicile
soutien aux familles
transport
accessibilité
technologies de l'information et des
communications
loisirs
culture
vie associative



présomption de compétences de la personne

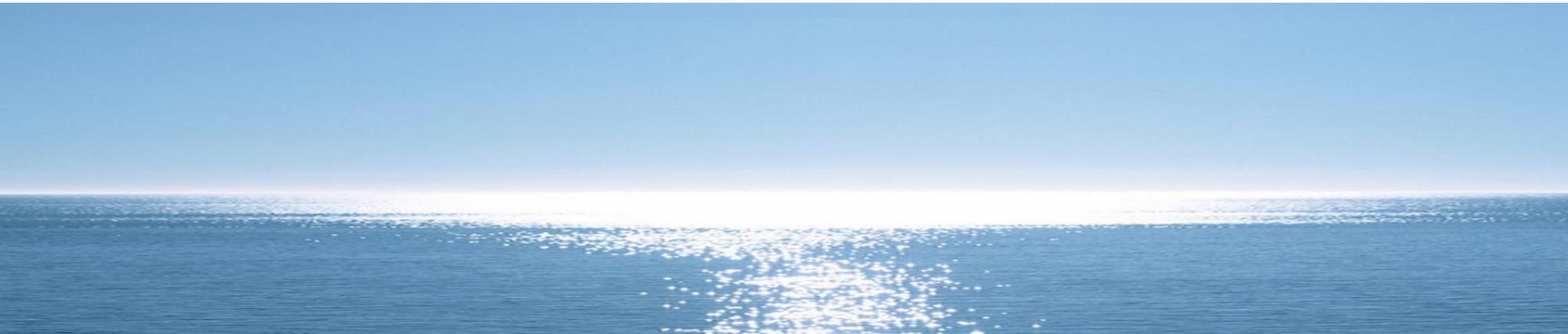
promotion de l'autonomie de la personne

implication de la personne, de ses parents ou de son représentant

promotion de la responsabilité parentale

implication de la communauté

implication de l'état



Serban Ionescu, 2010

Intervention de type maïeutique dans laquelle le caractère souvent directif, contraignant, intrusif même des interventions classiques, est remplacé par un véritable accompagnement

qui, en facilitant l'actualisation des compétences de la personne et leur utilisation pour faire face à l'adversité, façonne la résilience

Capacity building approach, pratiques émancipatrices, postulat des aptitudes et capacités des personnes, approche positive, réduire l'assymétrie des pouvoirs, aider sans trop influencer

parcours de vie





Sixtine a les plus belles
lunettes du monde,
un cartable à fleurs,
un hamster et
3 chromosomes 21.

**La différence
est une chance**

Sixtine, 4 ans



www.ladifferenceestunechance.com

Un grand merci à toutes les personnes qui ont concouru cette belle campagne.



Dimitri Painçon
mannequin



Gabrielle Marion-Rivard
actrice





parents

malgré les structures,
existe une marge

opportunités, expérience, choix, autonomie
permettent d'agir sur son propre parcours
agentivité

mon parcours de vie

transitions, points tournants, gains, pertes
volonté, motivation, poussée, *drive*
vies liées



perspectives

