

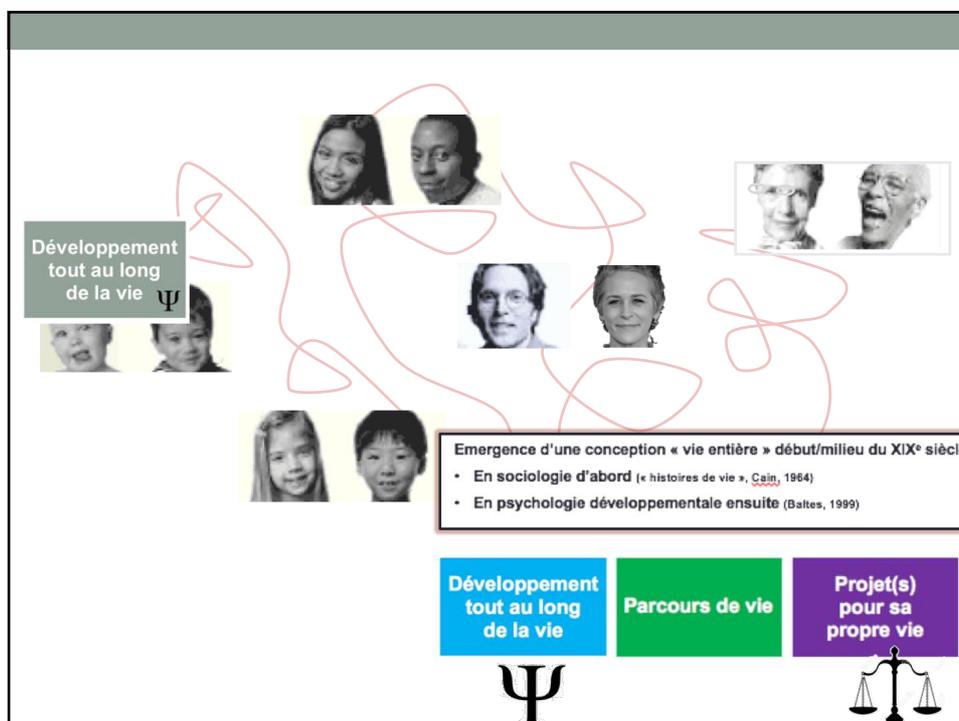
Conceptions vie - entière

Développement, parcours et projets de vie

G. Petitpierre
Université de Fribourg (Suisse)



Séminaire I Said
(Charleroi, 08.10.2019)



La vie entière abordée par la psychologie

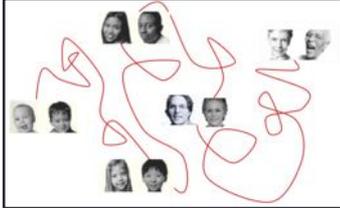
Développement tout au long de la vie Ψ

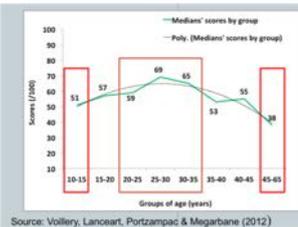
(angl. Lifespan Development)

Ensemble de processus qui contribuent aux changements et à la croissance de l'individu (ontogenèse), de sa conception à sa mort*

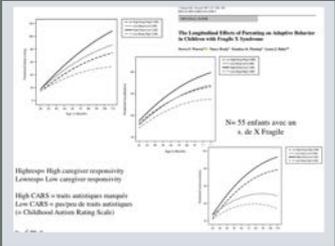
*Baltes, P. B., Reese, H. and Lipsitt, L., (1980). Lifespan developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110.

Début de travaux longitudinaux





Source: Voillery, Lanoeart, Portzampac & Megarbane (2012)

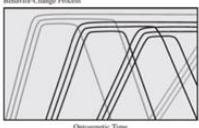


No 55 enfants avec un a. de X Finght

Développement tout au long de la vie Ψ



+
=
-



Baltes et al. (1980)



Dans cette perspective, la priorité est mise sur :

- ✓ **les capacités adaptatives** (l'adaptation prime sur la performance / niveau de dvlpt fonctionnel)
- ✓ **les gains et les pertes** : On apprend et on oublie des choses, on mémorise moins bien mais on a plus d'expérience, etc. **modèle par vagues, dynamique non linéaire**
 ≠ séquence ordonnée (!)
 Pas de gains sans perte, pas de perte sans gains
- ✓ **l'optimisation & la sélection**
 On ne peut pas tout faire, être bon partout. Il faut faire des choix

La vie entière abordée par le sciences sociales, sociologie, psychologie de la personnalité

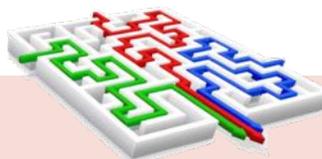
Parcours de vie

Sciences sociales, sociologie, psychologie de la personnalité

(angl. Life course)

Le modèle ou les modèles de cursus qui, « dans une société et un temps donnés, organise(nt) le déroulement de la vie des individus dans ses continuités et discontinuités »

(Lalive d'Épinay et al., 2005, p. 201)



(Brim & Wheeler, 1966; Elder, 1985, 1994; Mayer, 2003; Riley, 1987; Riley, Johnson, & Foner, 1972; Settersten, 2005).

Parcours de vie

Relationnelle

Quels modèles sociaux de relations familiales ? relations sentimentales ? amitiés privilégiées ? continuités/ruptures/deuil/ éloignement/création de nouveaux liens ? etc.

Apprentissage

Habitat

Civique

Travail / loisirs

Santé



Sources Image: Anesm (2018), Pratiques de coopération et de coordination du parcours de la personne en situation de handicap, p. 24 https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/web_rhnp_coordination.pdf

La vie entière sous l'angle des droits
/ de l'autodétermination

**Projet(s)
pour sa
propre vie**



Sphères :

- personnelle,
- scolaire,
- professionnelle,
- apprentissage,
- familiale,
- associative,
- loisirs,
- civique,
- etc.

**Projet(s)
pour sa
propre vie**

Exemple d'une recherche

PROJETS D'APPRENTISSAGE A L'ÂGE ADULTE

Petitpierre, G., Gremaud, G., Veyre, A., & Bruni, I.

Apprentissage Quelques définitions



Source: Tidewater Community College

Apprentissage
à l'âge adulte

- **Apprentissage tout au long de la vie:**
« L'apprentissage **à tous les âges** et sous toutes ses formes : formel, non formel et informel » (UNESCO, 1970; 1972)
- **Apprentissage à l'âge adulte:**
« Développement après l'éducation formelle [école]: la poursuite du développement des connaissances et des compétences que les personnes réalisent après l'éducation formelle et tout au long de leur vie » (Encarta, 2008)

Apprendre des choses à l'âge adulte sert à...

- Continuer à utiliser des connaissances que l'on sait déjà
- Apprendre à faire de nouvelles choses
- Améliorer ce que l'on sait faire

Apprendre, c'est important :

➤ Pour soi  et pour la société



Sources: O'Brien et al., 2009; Blumberg et al., 2008; Weinkauff, 2002

Pictos: arasaac

Enjeux de l'éducation des adultes

pour les personnes avec une DI

Beaucoup de personnes ayant une DI aimeraient quitter les foyers et vivre dans un appartement, par ex.

- Besoins d'une vaste gamme de compétences

On n'apprend pas tout cela à l'école

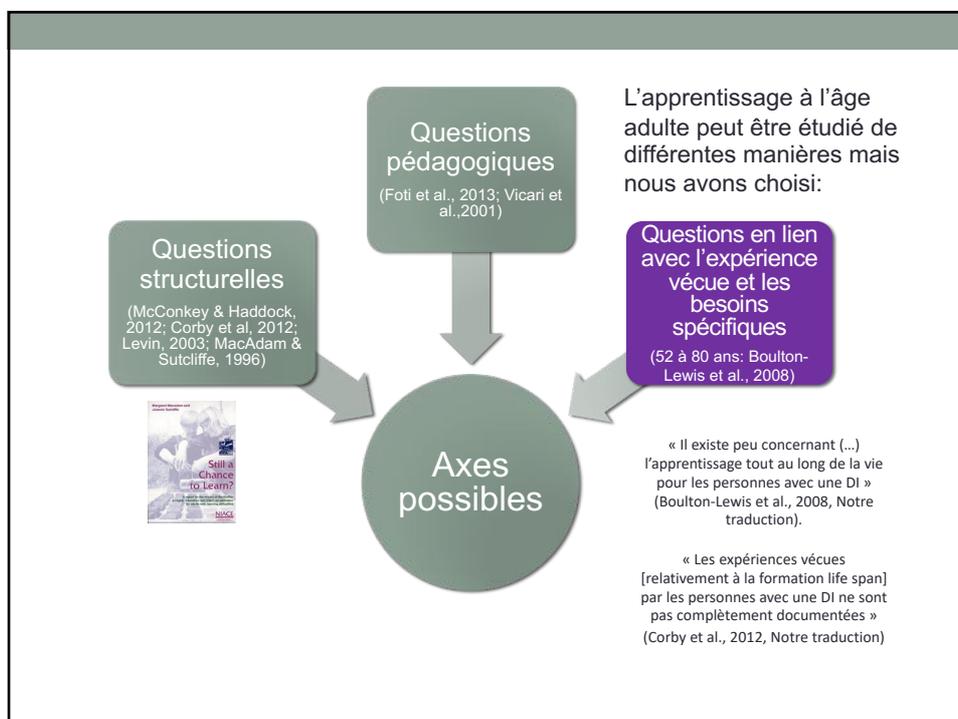
- Besoins de compétences allant plus loin que celles proposées dans le cursus scolaire

L'évolution de la société (mx de communication, transport, etc.) nécessite de rester adapté

- Besoin d'actualiser les compétences

Et de participer

Source: Brown, 2010; Article 24 de la Convention relative aux droit personnes handicapées (CDPH, ONU, 2006)

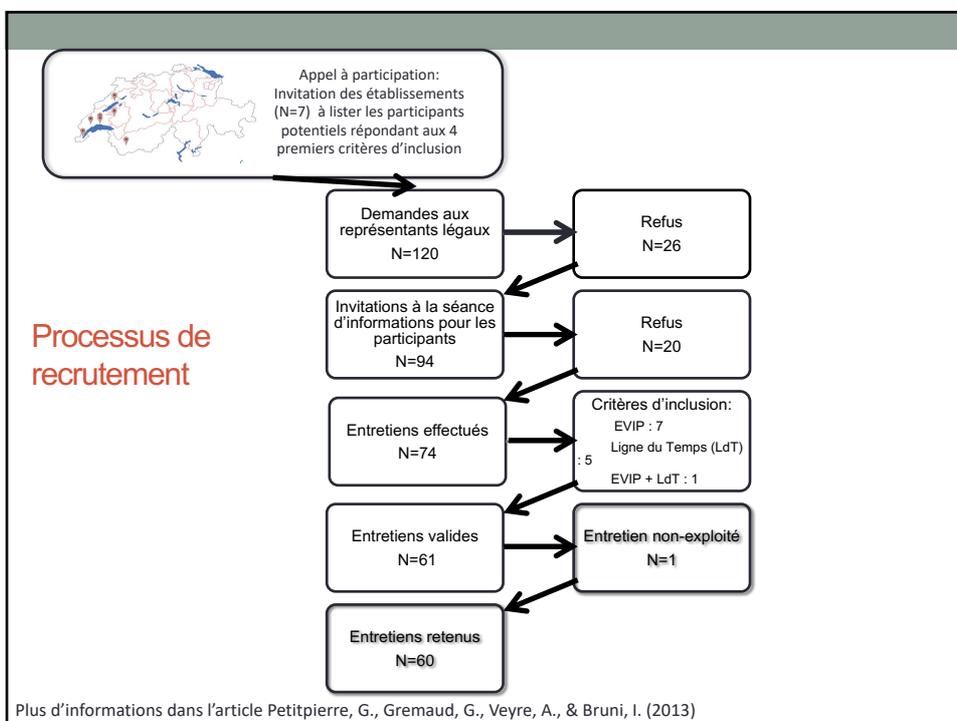


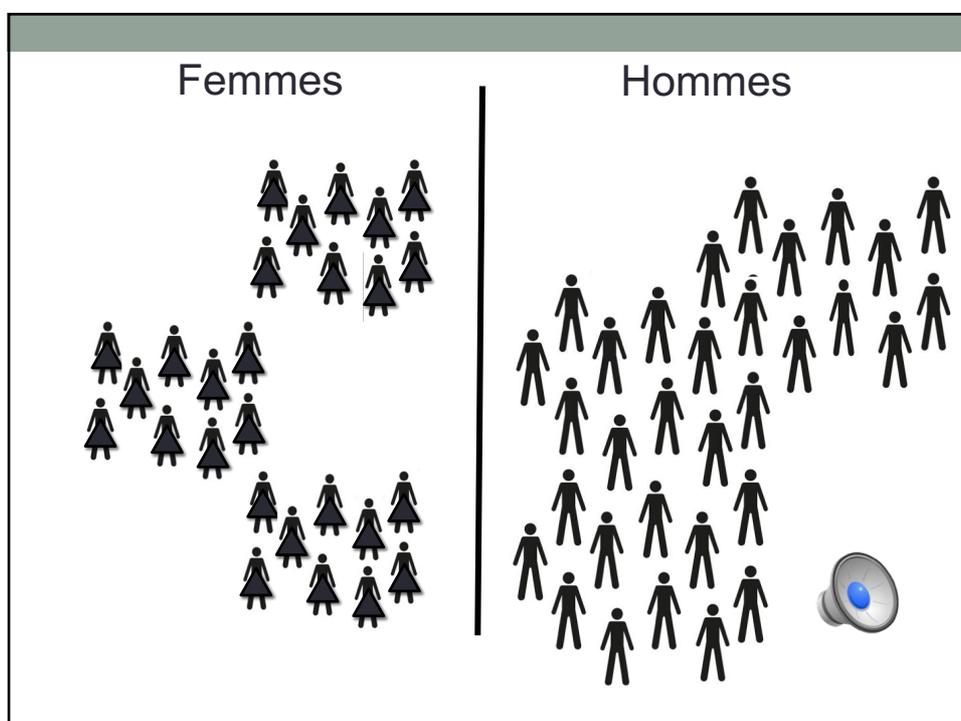
PASSE PRESENT FUTUR

Avez-vous pris plaisir à apprendre des choses à l'école ?
 Est-ce que vous utilisez ce que vous avez appris à l'école ?
 Avez-vous appris des choses depuis que vous êtes sorti-e de l'école ?

A quoi ça sert d'apprendre ?
 Peut-on apprendre à n'importe quel âge ?
 A votre âge est-il possible d'apprendre ?
 Est-ce que vous continuez à apprendre ?

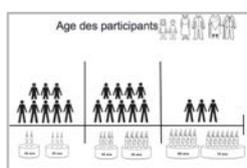
Est-ce qu'il y a des choses que vous aimeriez apprendre ?





60 participants

		Personnes avec DI	Personnes avec syndrome de Down
Groupe 1	20-34 ans	13 ✓	10 ✓
Groupe 2	35-49 ans	12 ✓	14 ✓
Groupe 3	50 ans et plus	11 ✓	(1)



1 ou 2 entretiens individuels : 1 heure



1. Evaluation de la maîtrise de la temporalité



2. Matériel accessibilisé avec pictos (Mencap, 2010; Lloyd et al., 2007 ; D'Eath et al, 2005; Perry, 2004; Finlay, 2002; Prosser & Bromley, 1998)



et Echelles de Likert

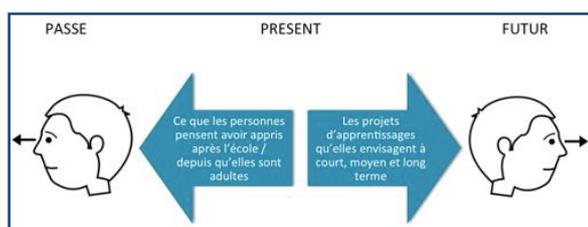
(Cummins, 2005; Hartley & McLean 2006; Watika, 2012)



Résultats

Version FALC
<http://www.deficiences-intellectuelles.ch/resources/presentation-resultats-youtube720.mp4>

1. Position d'apprenant (présent)
2. Sentiment d'avoir réalisé des apprentissages depuis le début de l'âge adulte (passé)
3. Projet d'apprentissage (futur)
4. [Mobilisation des apprentissages scolaires à l'âge adulte]



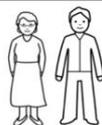
Résultats de la recherche



Nous vous présentons ce que tout le monde a dit des apprentissages. Nous vous présentons différents avis, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Position d'apprenant

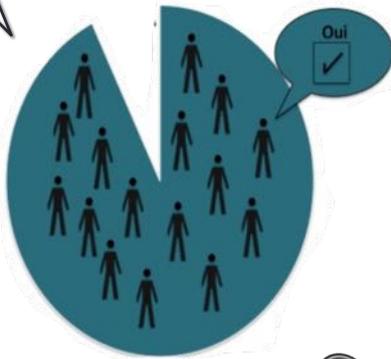
A votre âge, est-il toujours possible d'apprendre?



Oui c'est possible pour tout le monde. C'est que peut-être on travaille mieux quand on apprend des choses.

Oui, oui c'est possible, mais avec quelqu'un qu'on choisit oui, on fait imitation, faut choisir avec qui.

Oui oui, j'en finis pas d'apprendre moi. On apprend à chaque instant, tous les jours. Je connais pas une seule personne qui apprend rien.





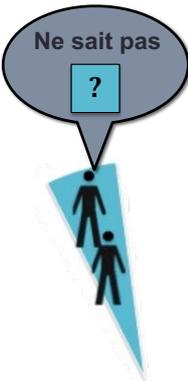

Position d'apprenant

A votre âge, est-il toujours possible d'apprendre?



Pour l'instant, je fais tout alors je sais pas, je sais plus.

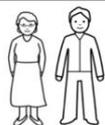
Des fois oui, des fois je sais pas, peut-être pas toujours.






Position d'apprenant

A votre âge, est-il toujours possible d'apprendre?

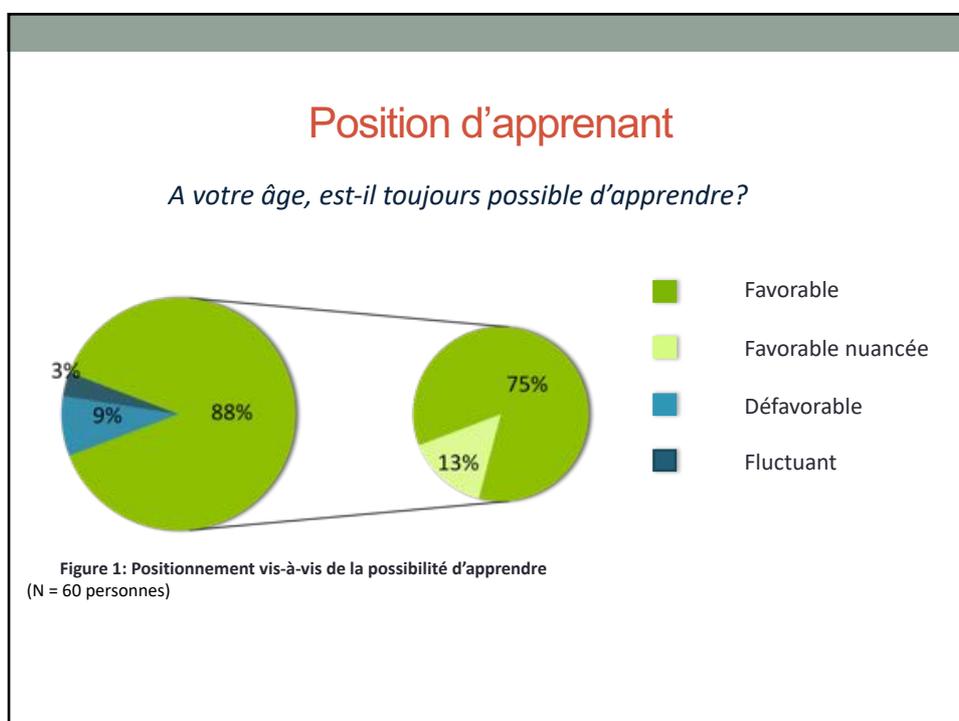


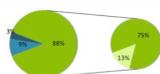
Non, pour moi c'est fini là, j'ai tout dans ma tête déjà.

J'ai plus envie d'apprendre des choses nouvelles, pour moi maintenant c'est bon!

Non





Arguments d'une personne exprimant une position nuancée

Extrait d'entretien MPATH59 – ADI

Interviewer : Ok. Puis est-ce que vous pensez que vous vous pouvez toujours apprendre ?

Participant : Oui

Interviewer : C'est possible pour tout le monde d'apprendre ?

Participant : Oui, oui, sauf pour **certaines personnes si elle est pas trop trop handicapée**

Interviewer : D'accord, ça dépend du handicap ?

Participant : Oui

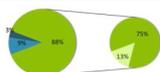
Interviewer : Par exemple ?

Participant : Y en a s'ils sont beaucoup handicapés, **ils arrivent pas à se débrouiller tout seuls...**

Interviewer : D'accord, donc vous pensez que pour vous c'est possible d'apprendre et puis pour certaines personnes par contre c'est pas possible parce que elles sont trop handicapées

Participant : Ouais

Interviewer : D'accord



Arguments d'une personne exprimant une position favorable

Extrait d'entretien

Participant: On apprend toute notre vie. Le jour où on [n'] apprend plus, vous savez quand ? Vous ne savez pas ?

Interviewer: Je ne sais pas, non ?

Participant : Quand on est mort.

Interviewer : OK. À la fin de nos jours, peut-être, on n'apprendra plus. Et ça, ça veut dire que vous vous voyez toujours comme un apprenant ?

Participant: On est tous des apprentis.

Interviewer : Un apprenti de quoi par exemple ?

Participant : Un apprenti d'un tas de choses sur la vie. On peut apprendre jusqu'à la fin, jusqu'à la mort, parce que, même si, ben, moi je suis bon à la batterie, mais je peux apprendre encore, encore, encore, encore, encore, encore. C'est à l'infini, l'apprentissage.



Arguments d'une personne exprimant une position défavorable

Extrait d'entretien FCLLE84-JT21

Interviewer : *Et puis, vous vous pensez que vous pouvez encore apprendre des choses ?*

Participant : Non.

(...)

Interviewer : *Comment ça se fait qu'à un moment donné on peut plus apprendre ?*

Participant : J'ai un, j'ai un mémoire dans ma tête.

Interviewer : *Vous avez une mémoire dans votre tête ? Oui, puis la mémoire ça aide à quoi ?*

Participant : Aide apprendre.

Interviewer : *À apprendre, d'accord, puis là, vous avez plus envie d'apprendre, c'est à cause de la mémoire ?*

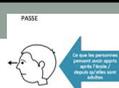
Participant : Non.

Interviewer : Non ?

Participant : Y a tout dedans.

Interviewer : *Y a tout dedans. Ah ouais. D'accord, donc vous savez déjà tout ?*

Participant : Oui.



Sentiment d'avoir réalisé des apprentissages depuis l'âge adulte

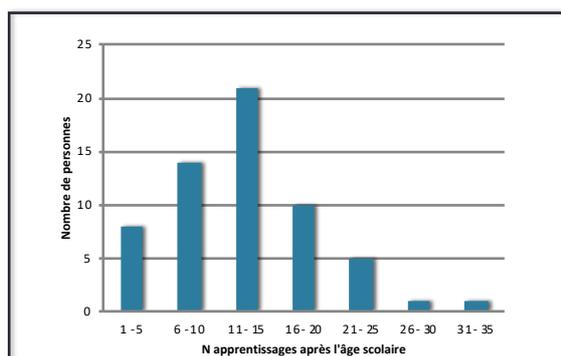


Figure 2:
Sentiment d'avoir réalisé des apprentissages après la scolarité (N = 60 personnes)

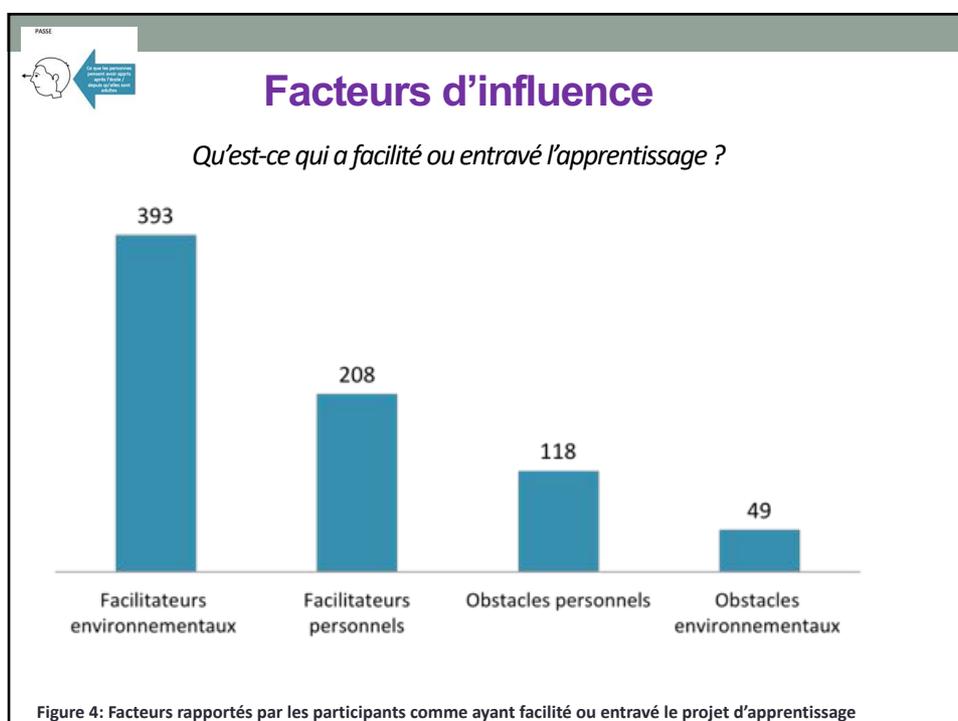
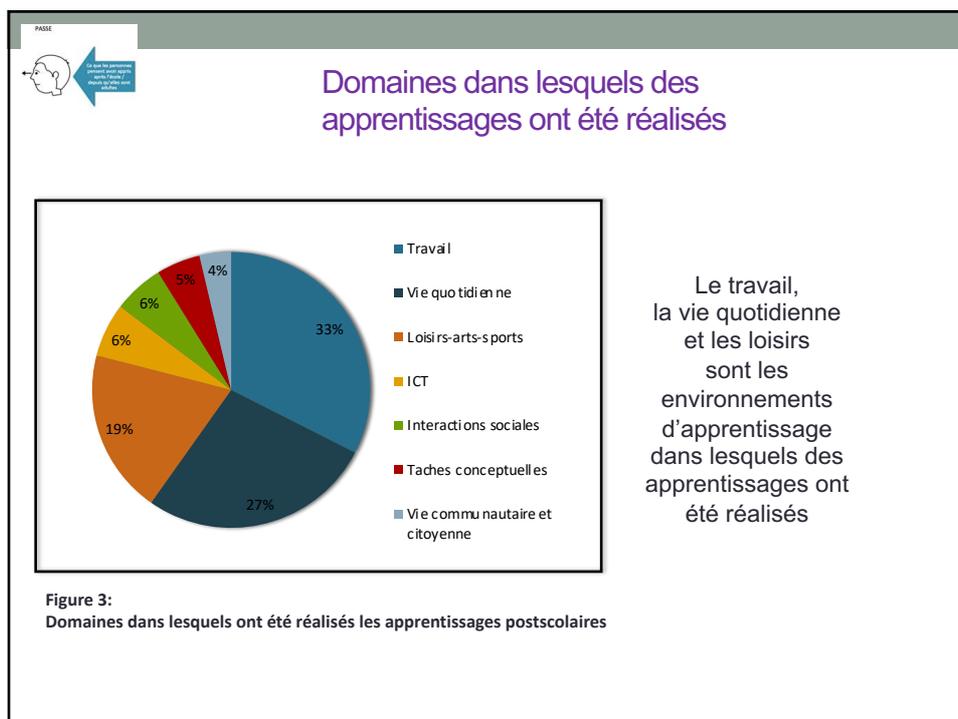
Tous les participants estiment avoir réalisé un ou plusieurs apprentissages depuis qu'ils sont adultes

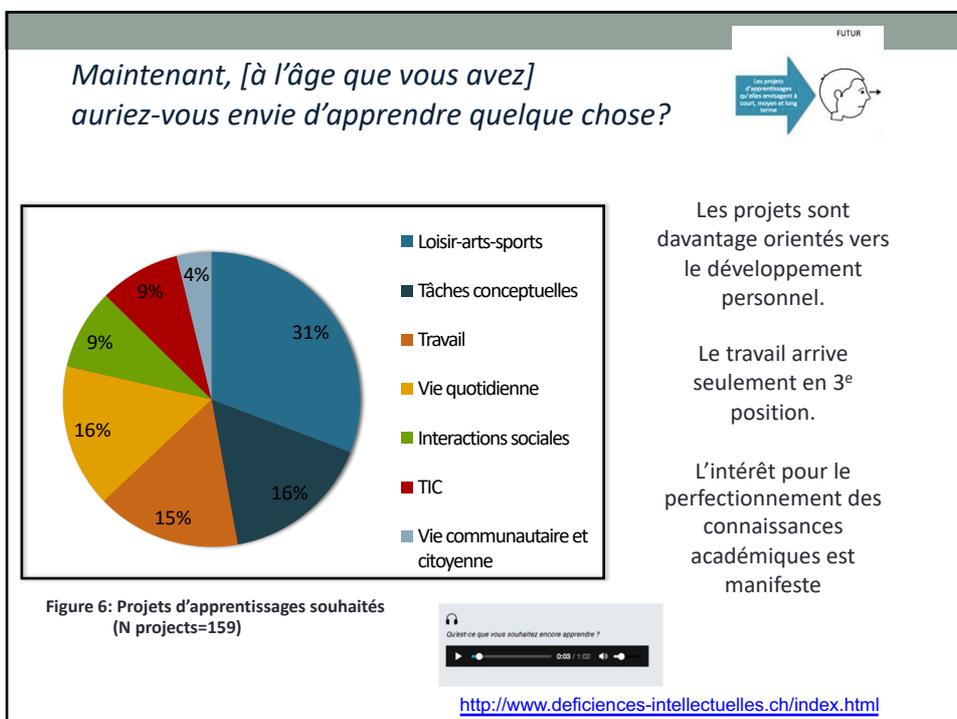
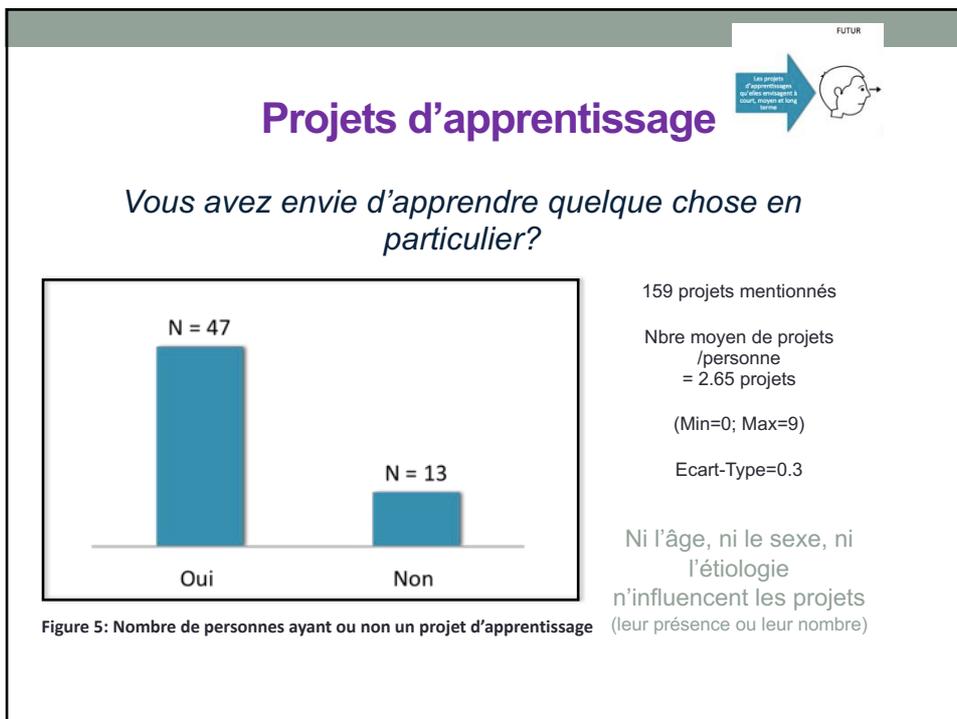
- 12.7 apprentissages en moyenne par personne

- 764 occurrences

- min=1; max=34

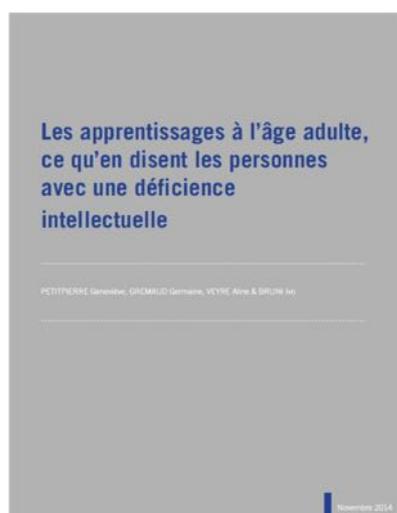
- Ecart-type=6.3





Conclusions

- Les personnes avec une DI expriment un **fort intérêt** pour l'apprentissage
- Les personnes avec une DI ne doivent pas être considérées comme un groupe homogène, **les personnes expriment des besoins spécifiques** et leurs aspirations, « it is not good enough to have one activity [or proposal] for all » (Boulton Lewis & al., 2008)
- **La plupart des apprentissages réalisés à l'âge adulte ont été développés dans des contextes informels.** Un très grand nombre sont en lien avec l'apprentissage professionnel et la vie quotidienne
- Les résultats montrent que l'âge, le diagnostic ou le genre n'ont pas d'influence sur les représentations de l'apprentissage



<http://www.deficiences-intellectuelles.ch/index.html>



atelier.cite@eben-hezer.ch
7€ ; / 7CHF

Nous remercions les participants, les établissements partenaires

Les Ateliers de la Glâne (FRI)

La Cité du Genévrier (VD)

La Fondation Renée Delafontaine (VD)

Eben-Hézer Lausanne (VD)

L'Espérance (VD)

La Fondation Les Perce-Neige (NE)

Les Etablissements publics pour l'intégration (GE),

La Fondation valaisanne en faveur des personnes handicapées mentales (VS)

ainsi que le FNS
de son soutien financier



Merci de votre attention!

