

PROGRAMME DE COOPÉRATION TRANSFRONTALIÈRE



TVBuONAIR

PROJET INTERREG Va « TVBuONAIR »

Activité 4.2. L'APPLICATION AUX SOCIOTOPES

Commune de THUILLIES (Wallonie)

PREMIÈRE PHASE

Opérateur Pilote : Agence de Développement et d'Urbanisme de la Sambre

Opérateur co-animateur : Espace Environnement

Référents techniques : Corentin GREUEZ (Urbaniste) et Nancy BERNA (Chargée de mission)



AVEC LE SOUTIEN DU FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

TABLE DES MATIERES

1. PRESENTATION DU PROJET INTERREG VA TVBUONAIR.....	3
2. EXPERIMENTATION DE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES A THUILLIES (THUIN) – ACTIVITÉ 4.2 DU PROJET « TVBUONAIR ».....	9
DÉFINITION DES SOCIOTOPES ET ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES.....	9
QU'APPORTE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES DANS LES PROJETS D'AMENAGEMENT ?.....	11
THUILLIES, TERRAIN D'EXPERIMENTATION DE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES SUR LE VERSANT WALLON.....	12
Retour d'expérience du site de la Flamenne à Maubeuge (cartographie des sociotopes).....	13
Pourquoi une expérimentation à Thuillies (THUIN) ?.....	14
Méthodologie employée.....	16
Le protocole d'enquêtes quantitatives et qualitatives.....	25
Une communication régulière sur l'activité tout au long du semestre.....	28
3. RESULTATS DES ENQUETES ET PREMIERES PRECONISATIONS D'AMENAGEMENT & D'USAGES.....	33
RÉSULTATS QUANTITATIFS.....	33
RÉSULTATS QUALITATIFS.....	34
LES PRINCIPAUX ENJEUX.....	46
CARTE DES USAGES ACTUELS DES SITES OBSERVÉS.....	47
LES PREMIERES PRECONISATIONS D'AMENAGEMENT.....	48
4. LES SUITES À DONNER, PROGRAMME DE TRAVAIL DE LA SECONDE PHASE.....	50
UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET CITOYENNE POUR REPENSER LES ESPACES PUBLICS DE THUILLIES.....	50
REPENSER & AMÉNAGER LA COUR D'ÉCOLE COMMUNALE DE THUILLIES POUR LE 21ème SIECLE.....	51
CONCLUSION.....	52

1. PRESENTATION DU PROJET INTERREG VA TVBUONAIR

Le programme INTERREG Va « TVBuONAIR » a été initié en 2015 et résulte d'une nécessité partagée à l'échelle du bassin versant transfrontalier de la Sambre, à savoir : « **RETROUVER UNE COHÉRENCE ÉCOLOGIQUE TRANSFRONTALIÈRE** ».

Ce programme se fonde sur un double constat :

- Autant les milieux naturels en zones rurales sont majoritairement bien protégés, autant ceux en milieux urbains, pourtant parfois d'une grande richesse écologique, sont peu protégés, valorisés et connectés.
- Par ailleurs, en milieu urbain, la pression humaine fait peser sur les milieux naturels des risques de fragmentation voire de disparition. Les milieux naturels en milieu urbain sont le réceptacle de nombreux usages : sociaux, économiques, bien-être, sportifs, ludiques, pédagogiques etc.

Aussi, le projet TVBuONAIR aborde plus spécifiquement la question de la fragmentation dans les milieux urbanisés, et inaugure une coopération transfrontalière en faveur de la construction de projets de cohérence écologique, mais aussi de la réintroduction de la Nature en Ville.

Au-delà de l'enjeu lié au maintien et à la restauration de la biodiversité, ce projet vise à co-construire avec les acteurs locaux un schéma transfrontalier d'orientation générale de la TVBu (Trame Verte et Bleue urbaine) du bassin de la Sambre par :

- La mutualisation des connaissances des différents acteurs du territoire, du patrimoine et de l'environnement;
- La création d'outils de gestion et de planification intégrés à l'échelle d'un bassin versant transfrontalier ;
- La sensibilisation de la population, des techniciens et des élus et la diffusion de bonnes pratiques ;
- La mise en place d'actions locales en faveur des écosystèmes, de la biodiversité et de la trame écologique ;
- La création d'outils participatifs d'aide à la décision pour tout projet d'aménagement, dans une approche sociologique, complémentaire au phénomène urbain, qui permettra de lever le clivage « ville/nature » et de mieux intégrer les besoins des habitants.

Pour mettre en œuvre l'ensemble de ces actions, ce sont cinq opérateurs français et wallons pluridisciplinaires qui mutualisent leurs compétences et leurs savoir-faire, dans une démarche de coopération transfrontalière. La biodiversité dépasse en effet la limite administrative nationale et présente des enjeux partagés de part et d'autre de la frontière.

COMPOSITION DE L'EQUIPE PROJET « TVBUONAIR »



Aux côtés des « opérateurs » du projet « TVBUONAIR », plusieurs partenaires publics/privés, appelés « **opérateurs associés** » ont rejoint l'équipe, à savoir :



DGO3 : Direction générale opérationnelle de l'agriculture, des ressources naturelles et de l'environnement



DGO4 : Direction générale opérationnelle de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme



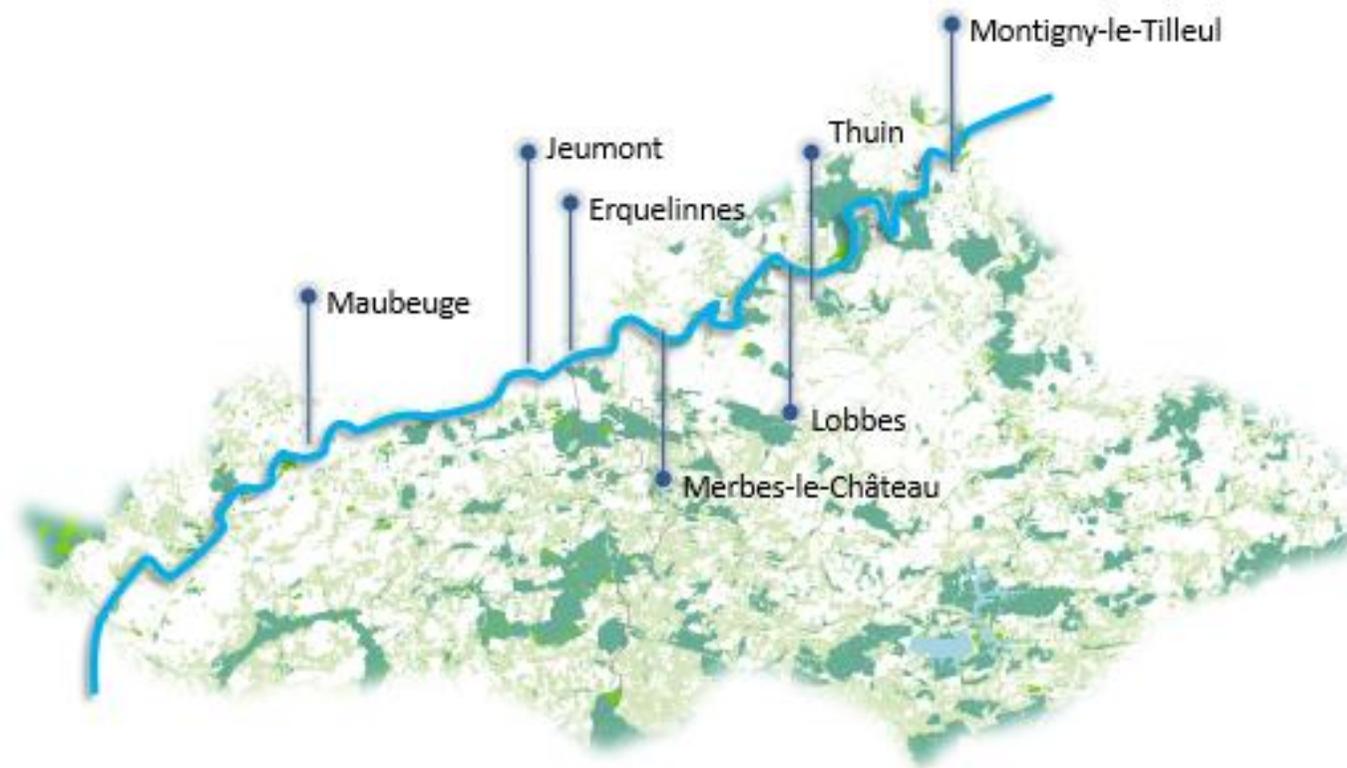
DREAL : Direction régionale Hauts-de-France de l'environnement, de l'aménagement et du logement

Communes partenaires



Contrat de rivière Sambre et affluents

PERIMÈTRE DU PROJET INTERREG « TVBUONAIR », LE BASSIN VERSANT TRANSFRONTALIER DE LA HAUTE-SAMBRE



*Source : TVBUONAIR
(Réalisation : CREAT – 2018)*

POUR ATTEINDRE LES QUATRE OBJECTIFS, TROIS MODULES DE PROJET

Développer une connaissance commune du territoire (homogénéiser les données)

1. Construire un projet commun

Construction d'une **base de données commune** (FRA/WAL)

Réalisation d'un **diagnostic partagé** (identification de la TVBu sur le bassin de la Sambre, définition des enjeux)

Cartographie du **réseau écologique transfrontalier** (bassin de la Sambre)

EN SOMME, « TVBUONAIR » PERMET UN CROISEMENT DES APPROCHES

Intégrer la TVBu dans les projets de développement urbain

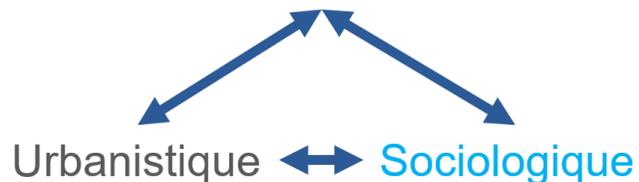
2. Préparer la mise en œuvre des projets

Outil dynamique d'**évaluation des impacts environnementaux sur la TVBu** dans les projets

Analyse de l'**appropriation des espaces naturels par les habitants**

Mise en cohérence et intégration de la **TVBu dans les outils de planification**

Environnementale



Reconstruire la TVBu de manière collective

3. Appliquer le schéma d'orientation, sensibiliser et impliquer

Outils de **sensibilisation et d'information**

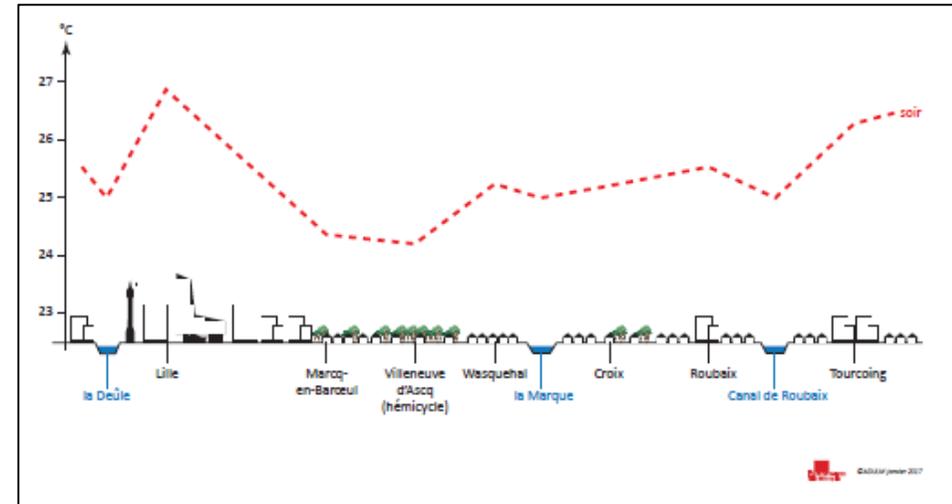
Mise en œuvre du **VADEMECUM** à l'échelle locale (projets, recommandations)

Campagne de **formations, d'atelier et d'animations** (renaturation, lieux vitrines, chantiers participatifs, circuit transfrontalier de promenade, formation des élus et techniciens)

« TVBUONAIR », UNE REPONSE À DES ENJEUX CLIMATIQUES

Les enjeux du projet TVBuONAIR sont multiples à l'aune du réchauffement climatique. Les villes se minéralisent progressivement, faute d'une trop importante artificialisation des sols et d'une urbanisation des territoires ruraux. Ce phénomène engendre deux conséquences majeures en milieu urbain :

- ✚ **Le phénomène d'îlot de chaleur urbain (ICU)** : effet de dôme thermique, créant une sorte de microclimat urbain où les températures sont significativement plus élevées. Plus on s'approche du centre de la ville, plus il est dense et haut, et plus le thermomètre grimpe.
- ✚ Une **disparition accrue des espèces faunistiques et floristiques**, contribuant ainsi au déséquilibre des écosystèmes (se déplacer, se nourrir et se reproduire), et à la vulnérabilité des sols (risques naturels plus importants). Pourtant, dans un contexte d'adaptation des villes au changement climatique, l'arbre, et de surcroît la végétation au sens large du terme, contribue au rafraîchissement des villes, à leur cadre de vie, à la préservation des sols et des zones humides, au maintien des corridors écologiques, ainsi qu'à la santé de la société civile.



Exemple du phénomène d'ICU sur le territoire de la Métropole Européenne de Lille (MEL)

Le **schéma d'orientations** du projet TVBuONAIR, publié et validé par les élus des collectivités partenaires en Février 2019, présente une série d'axes stratégiques à prendre en considération, croisés à différents enjeux relatifs à la biodiversité urbaine.

Parmi ces derniers, a été soulignée la nécessité **d'assurer un suivi de la trame écologique urbaine** en intégrant, dans tout projet d'aménagement, **une approche sociologique** aux réflexions purement urbanistiques et environnementales. Cette dernière, permet notamment de co-construire le projet en parfaite concertation avec l'ensemble des acteurs d'une commune (élus, techniciens, société civile), en considérant les avis et recommandations de chacun, sans oublier la réintroduction de la nature dans les espaces publics.

LES BÉNÉFICES ECO-SYSTÉMIQUES DE LA NATURE EN MILIEU URBAIN

« A quoi sert la Nature ? Pourquoi faut-il impérativement la préserver ? »

La nature nous fait du bien ! Nous envions et cherchons sa proximité pour ses bienfaits sur notre quotidien. Les collectivités l'ont très bien compris. Il est de plus en plus fréquent d'observer dans la stratégie de développement territorial, en guise d'état des lieux, qu'elles évaluent le nombre de m² d'espaces verts disponibles par habitant ou encore calculent la distance à parcourir par les citoyens pour rejoindre l'espace de nature le plus proche. Les services écosystémiques rendus par la nature et plus particulièrement par la biodiversité sont une réalité.



DES BÉNÉFICES D'ORDRE SOCIAL

De par leur fréquentation et les activités qui s'y déroulent, les espaces verts et les étendues d'eau renforcent localement la cohésion sociale. Ils créent des opportunités de contact entre des personnes de milieux sociaux variés. Ces interactions sont autant de moyens de participer à la vie de la communauté et de développer un sentiment de convivialité. L'attachement communautaire est déterminant pour l'implication des populations dans les choix de développement du territoire.



DES BÉNÉFICES ET DES BIENFAITS SUR LA SANTÉ

L'accès aux espaces verts et à la nature en ville contribue directement à la santé des habitants en réduisant le stress, en favorisant l'activité physique, en améliorant le cadre de vie et l'état de santé ressenti. Des effets indirects sont également recensés, tels que l'augmentation de la satisfaction liée au cadre de vie du fait d'aménagements fonctionnels pour la pratique d'une activité récréative ou sportive. Ces effets sont fortement appréciés par les habitants et usagers de l'espace urbain.



DES BÉNÉFICES ET DES BIENFAITS ÉCONOMIQUES

La mise en oeuvre et l'entretien des espaces verts et des étendues d'eau contribuent à l'emploi local et à la création d'emplois et de richesses économiques, tant de manière directe qu'indirecte. L'emploi direct est celui lié à l'aménagement des sites, à leur maintenance et à leur gestion. L'emploi indirect repose quant à lui sur une attractivité démographique et touristique accrue des villes. Cette attractivité contribue à renforcer les activités économiques initialement présentes et à susciter de nouvelles implantations d'entreprises.



DES BÉNÉFICES RÉCRÉATIFS ET PÉDAGOGIQUES

Les espaces verts et les étendues d'eau peuvent devenir des supports d'animation favorisant l'amélioration des connaissances et des savoir-faire de différents publics par exemple par des chantiers nature à destination du personnel communal/municipal, des associations locales et des habitants.

Extraits du Schéma d'orientations générales stratégiques – TVBuoNAIR, 2019

2. EXPERIMENTATION DE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES A THUILLIES (THUIN) – ACTIVITÉ 4.2 DU PROJET « TVBuONAIR »

Objectifs de l'activité 4.2 :

Offrir une vision sociologique au projet TVBuONAIR
Sensibiliser sur les bienfaits de la nature en ville au public scolaire
Identifier des zones urbaines propices à la réintroduction de la nature en ville
Définir des usages partagés de l'espace public tenant compte de la biodiversité urbaine

DÉFINITION DES SOCIOTOPES ET ASPECTS MÉTHODOLOGIQUES

Les sociotopes sont généralement assimilés à des **biotopes humains hors de chez eux**. C'est une **description de l'espace extérieur tel qu'il est vécu et pratiqué par les habitants**. Il concerne aussi bien l'espace privé (un jardin, une allée) que public (un square, un parc urbain etc.).

L'objectif est alors **d'analyser des espaces extérieurs afin de proposer des actions visant à augmenter la qualité des usages de ces espaces et ainsi créer de l'usage là où il n'y en a pas.**

Les SOCIOTOPES doivent permettre de répondre aux questions suivantes :

- Comment les habitants utilisent les espaces de nature autour de chez eux ?
- Pourquoi ils ne les utilisent pas ?



Photo : ADUS, 2018

Quels sont les **objectifs** de cette méthodologie ?

- ✚ Comprendre comment les « espaces ouverts » sont utilisés et vécus par les habitants, et de faire apparaître d'éventuels problèmes liés à des carences ou des inégalités de l'offre, des difficultés d'accès, un aménagement inadéquat ;
- ✚ Apporter des solutions à ces problèmes à l'occasion de nouveaux documents d'urbanisme, de projets de création ou de réaménagement d'espaces verts, d'opérations immobilières, de plans de déplacements ;
- ✚ Renforcer la participation des habitants aux décisions qui concernent leur environnement quotidien.

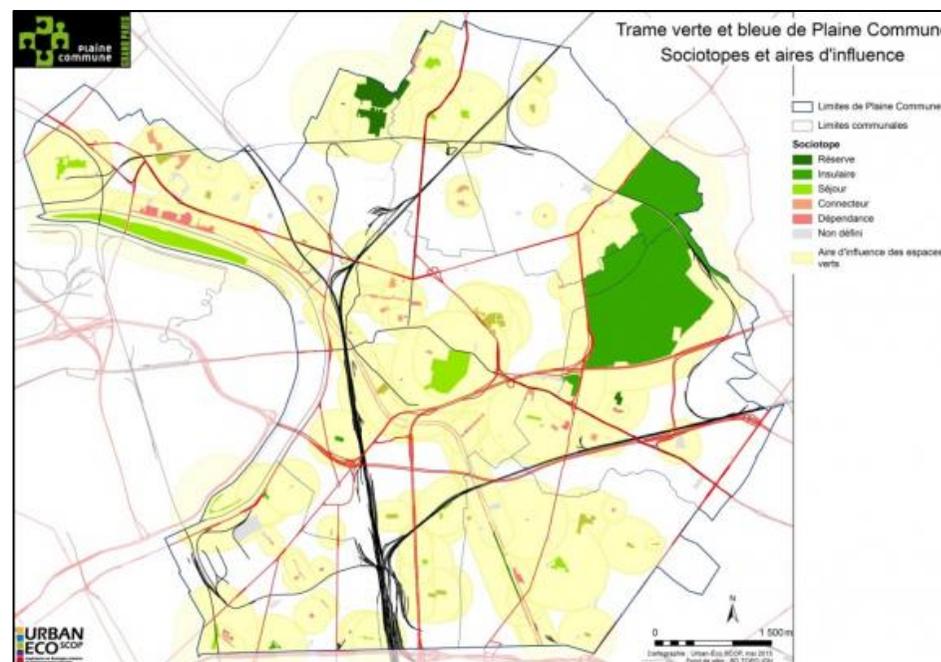
La méthodologie des sociotopes compte trois grandes étapes :

1. **Repérage des espaces ouverts** (les espaces non urbanisés hors bâti, voies et stationnement), des usages actuels de ces espaces et des cheminements.
2. **Identification et analyse des sociotopes** (observations et enquêtes indispensables pour comprendre comment les usagers vivent et ressentent ces espaces ouverts/naturels)
3. **Synthèse et réalisation d'un plan d'actions** (ex : certains lieux ont davantage de succès que d'autres pour certaines raisons → qualité des espaces, accessibilité, ambiance, gestion)

La possibilité d'une étape, « post-projet », consacrée à **l'évaluation des aménagements** réalisée en partie grâce à cette méthodologie des sociotopes est envisageable. L'objectif sera alors de savoir si les aménagements correspondent bien aux besoins des habitants.

NB : l'analyse des sociotopes nécessite **quelques préalables** à prendre en considération :

- C'est un important **travail de terrain** : observations et enquêtes quantitatives/qualitatives ;
- **Recenser/cartographier** les usages d'un espace et de sa valeur pour les habitants ;
 - **Définir l'échelle de l'étude** (un quartier ? une commune ?).



Exemple de cartographie des sociotopes Communauté d'Agglomération Plaine Commune, (Seine-Saint-Denis)
Etude réalisée pour l'aménagement des espaces urbains.

QU'APPORTE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES DANS LES PROJETS D'AMENAGEMENT ?



Une planification territoriale cohérente avec la prise en considération des besoins des habitants



Une meilleure qualité des espaces ouverts



Une réintroduction des usages sociaux des espaces naturels dans les démarches TVB



Une pratique de la démocratie locale et dimension participative du projet

La démocratie locale permet de développer des projets qualitatifs

THUILLIES, TERRAIN D'EXPERIMENTATION DE LA METHODOLOGIE DES SOCIOTOPES SUR LE VERSANT WALLON

Dans le cadre de l'activité 4.2 du projet INTERREG « TVBuONAIR », plusieurs expérimentations de la méthodologie des sociotopes sont prévues sur les deux versants transfrontaliers, *a minima* une démonstration concrète sur chacun d'entre eux.

Une première expérimentation de la méthodologie s'est tenue en 2018 sur le site de la Flamenne, une rivière qui traverse Maubeuge (versant français). L'activité a été réalisée en **partenariat académique** avec les élèves de troisième (13-14 ans) du collège Vauban de Maubeuge, et s'est déroulée en plusieurs temps forts :

- ✚ Deux sorties terrain réalisées sur le site de la Flamenne à Maubeuge ;
- ✚ Une réunion de concertation avec les acteurs du projet de renaturation du site ;
- ✚ Un atelier de travail préparatoire des enquêtes qualitatives (écriture du protocole d'enquêtes) ;
- ✚ Une demi-journée d'enquêtes qualitatives et quantitatives ;
- ✚ La mise en place d'un comité technique ;
- ✚ Cinq réunions préparatoires des oraux et rédaction du rapport pédagogique de l'activité ;
- ✚ Un diagnostic en marchant ;
- ✚ Un comité de pilotage de restitution.

Il résulte de ce travail la réalisation d'une représentation cartographique des usages actuels et potentiels du site de la Flamenne (voir page suivante), qui fait l'objet d'un projet de renaturation financé par « TVBuONAIR ». Les enquêtes qualitatives ont révélé les atouts, faiblesses, opportunités et menaces du site actuel. Les remarques ainsi formulées ont été directement prises en considération par la maîtrise d'ouvrage paysagère qui réalisera le projet de renaturation. Les résultats sont disponibles dans le rapport dédié à cette activité sur le site www.tvbuonair.eu/sociotope.php

Au-delà des résultats purement empiriques du projet, le travail réalisé en partenariat académique a permis de créer des liens solides entre l'équipe enseignante du collège Vauban et les opérateurs de « TVBuONAIR », mais également de mettre les élèves dans une situation concrète de réponse à une commande publique, en mode projet.

Forts de cette expérience fructueuse, les opérateurs de « TVBuONAIR » se sont engagés à reproduire cette méthodologie des sociotopes sur le versant wallon, à Thuillies (commune de THUIN).

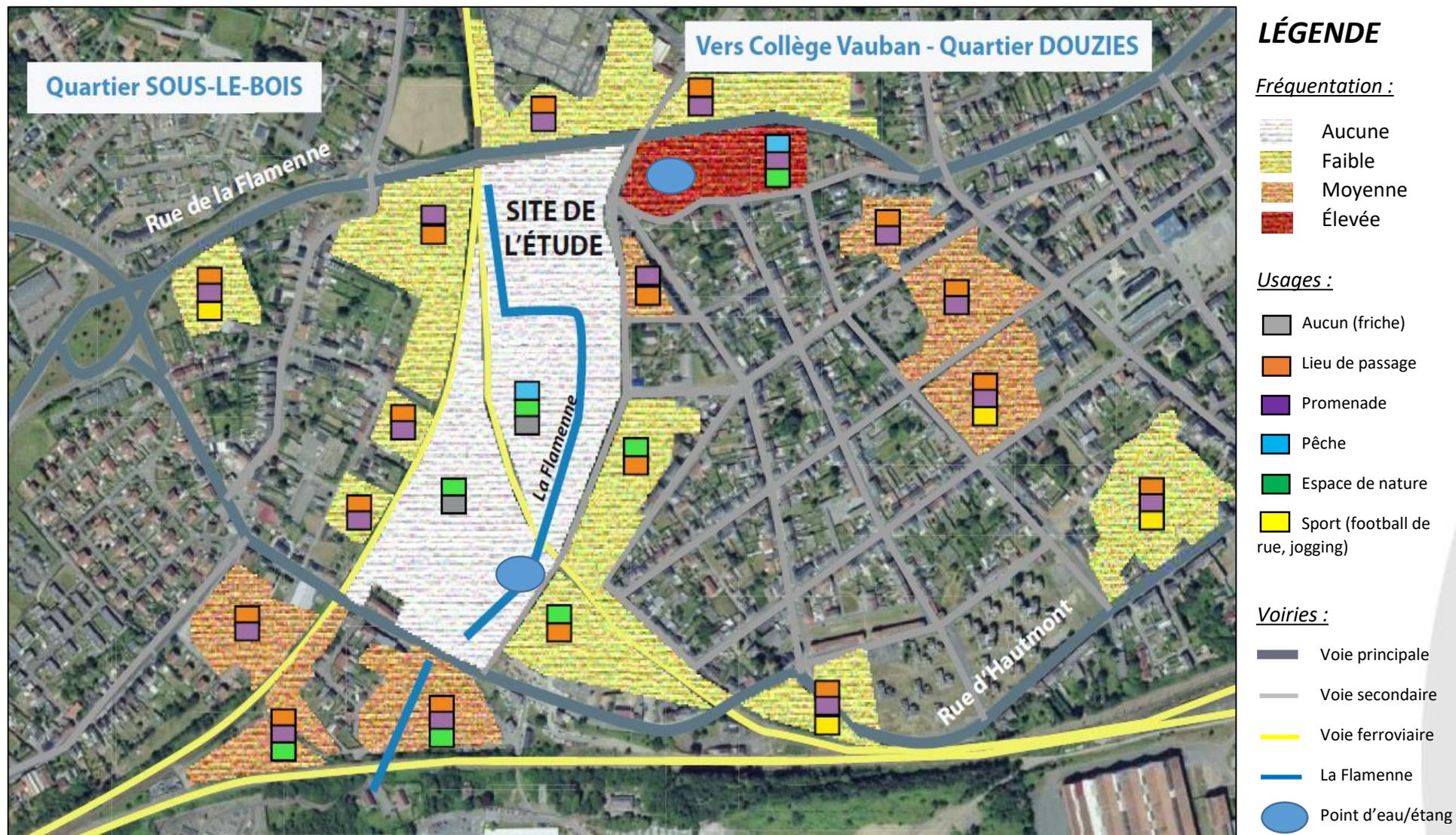


Photos : ADUS, 2018



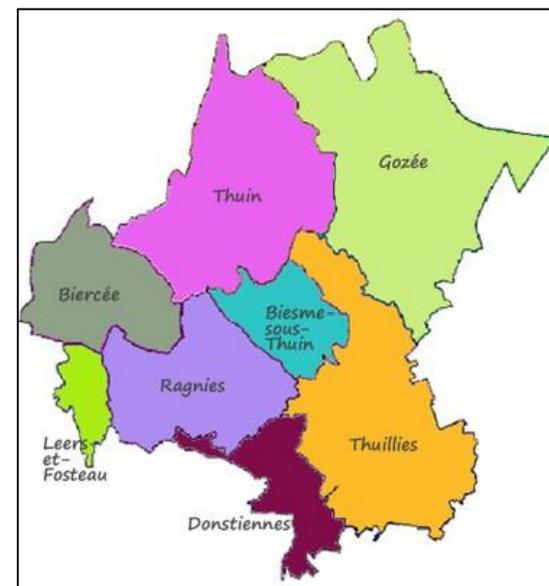
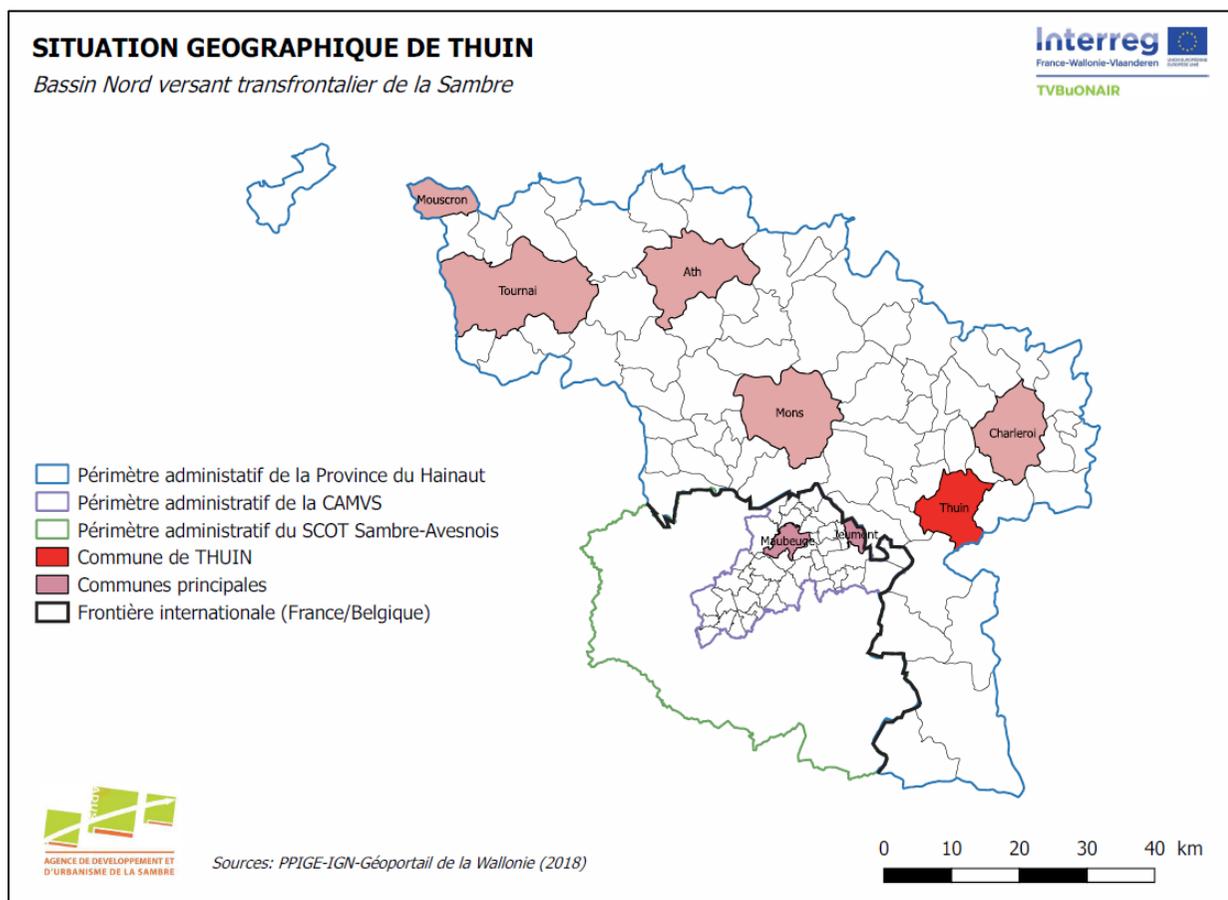
Retour d'expérience du site de la Flamenne à Maubeuge – Cartographie des sociotopes

(point de vue de l'échantillon de l'enquête, avant renaturation – Source : ADUS, Août 2018)



Pourquoi une expérimentation à Thuillies (Thuin) ?

Thuillies fait partie de la commune wallonne de Thuin, qui se définit comme « un écrin de verdure au confluent de la Sambre et la Biesmelle » mais également comme une commune « semi-rurale ». Comptant près de **15 000 habitants sur 7 617 hectares**, la commune de Thuin regroupe les entités suivantes : Thuin, Leers-et-Fosteau, Biesme-sous-Thuin, Ragnies, Biercée, Gozée, Donstiennes et Thuillies.



Les 7 communes qui composent à ce jour Thuin (extrait du site web thuin.be)

Représentation cartographique de situation des communes de Maubeuge et Thuin – villes expérimentales pour l'application aux sociotopes (ADUS, Juillet 2018)

Le choix de Thuillies a été le fruit d'une **rencontre effectuée entre l'équipe animatrice de l'activité « Méthodologie des sociotopes » du projet TVBuONAIR, la direction de l'école communale de Thuillies, une conseillère du Service Environnement de l'administration communale et Madame Karine Cosyns, échevine à l'enseignement, la jeunesse et la petite enfance de la commune de Thuin.**

Lors de cette rencontre qui s'est tenue le 11 Février 2019, ont été mis à l'ordre du jour :

- ✚ Une présentation du projet « TVBuONAIR » et plus particulièrement son activité 4.2 : application de la méthodologie des sociotopes ;
- ✚ L'identification d'un projet de site « vitrine » qui ferait l'objet de l'expérimentation en partenariat scolaire avec l'école communale de Thuillies ;
- ✚ Une visite des sites à forte potentialité écologique et de renaturation autour de l'école communale de Thuillies.



Source : ADUS et EE, 2019

Intéressées par les objectifs méthodologiques et opérationnels des sociotopes, l'administration communale et **l'équipe enseignante de l'école communale de Thuillies ont souhaité s'engager avec les opérateurs du projet TVBuONAIR pour tenter l'expérimentation.**

Enfin, le choix de la commune de Thuin pour réaliser, sur le versant wallon, cette méthodologie des sociotopes, se justifie par plusieurs raisons :

- Thuin est une **commune partenaire** du projet INTERREG TVBuONAIR ;
 - C'est une commune très investie sur les **actions de biodiversité et de nature en ville** ;
 - Thuin et Thuillies comptent plusieurs **sites naturels remarquables** en milieu urbain (Biesmelle etc.) ;
 - La commune est **traversée par le RAVel** (réseau autonome de voies lentes) et la Véloroute européenne ;
 - **Partenariat académique** avec l'école communale de Thuillies ;
 - Le **service Environnement de Thuin a répondu favorablement** à l'expérimentation ;
- **La possibilité d'expérimenter les sociotopes dans une commune semi-rurale**, en complément de l'étude réalisée à Maubeuge, en

Méthodologie employée

Identification des sites « sociotopes » de Thuillies



Cour de l'école



Abords de l'école



Parvis de l'église



Sentier pédestre le long de la rivière (Biesmelle)



Fontaine

Un partenariat académique avec l'école communale de Thuillies

A l'instar de l'expérimentation effectuée avec le collège Vauban de Maubeuge, les opérateurs du projet « TVBuONAIR » ont souhaité **poursuivre l'activité « Méthodologie des sociotopes » dans un partenariat académique**. En effet, travailler auprès des élèves s'inscrit dans une démarche « win to win », à savoir : favoriser la montée en compétences des élèves, les mettre en immersion pour accomplir une tâche professionnelle, mais également permettre au projet « TVBuONAIR » d'avoir une dimension davantage pédagogique, facilitant davantage la compréhension de ses enjeux par tous.

Dans ce contexte, sur proposition du Service Environnement de Thuin, et de l'échevine, puis en accord avec la direction de l'école communale de Thuillies (Madame Bénédicte Ravoisin, directrice), les animateurs de l'activité sociotopes de l'ADUS et d'Espace Environnement travailleront avec les 22 élèves de troisième (8-9 ans) et quatrième (9-10 ans) primaires de Madame Christelle Bordeaux, enseignante.



Enfin, la Nature constitue le thème annuel du projet pédagogique de l'école communale de Thuillies, en cohérence avec le projet « TVBuONAIR ».

Le calendrier des séances de travail

FEVRIER 2019	MARS 2019	AVRIL 2019	MAI 2019	JUIN 2019
<p>11 février 2019 : Présentation de la méthodologie des sociotopes – Ecole communale de Thuillies</p>	<p>13 mars (8h30-10h) : 1^{ères} approches sur « la nature en ville, dans mon village » avec les 22 élèves de Madame Bordeaux</p>	<p>4 avril (8h30-10h) : 1^{ère} réunion de travail sur le questionnaire d'enquêtes sociologique (pourquoi faire une enquête ? comment on procède ? propositions de questions et mise au propre)</p>	<p>15 mai (8h30-10h) : Analyse des résultats des enquêtes (encodage des réponses sur Google docs), premières conclusions du travail accompli</p>	<p>ADUS/EE : Rédaction du rapport d'activité sur les enquêtes sociotopes de Thuillies + présentation des suites à donner (diagnostic en marchant, réunions participatives, préconisations d'aménagement pour la commune)</p>
<p>25 février 2019 : Compte-rendu de la rencontre et proposition de calendrier prévisionnel de l'activité</p>	<p>18 mars (10h35-12h15) : Visite de la cour et des différents espaces à enjeux écologiques de Thuillies avec les élèves</p>	<p>Proposition de supports de communication pour annoncer les enquêtes</p>	<p>27 mai (10h30-12h15) : Restitution des enquêtes en classe par les élèves</p>	<p>27 juin (18h-21h) : Présentation orale et stand sociotopes à la fête de l'école communale de Thuillies</p>
		<p>30 avril (10h35-12h15) : Réalisation des enquêtes sur le terrain (habitants, commerces etc) + débriefing.</p>	<p>Proposition de supports de communication pour présenter les résultats de la démarche et des enquêtes (en vue de la fête de l'école)</p>	



 L'équipe pédagogique de l'activité

Bénédicte RAVOISIN
Directrice de l'école

Christelle BORDEAUX
Enseignante

Isabelle COORENS
Enseignante

Opérateurs
TVBuONAIR

Corentin GREUEZ
Urbaniste - ADUS

Nancy BERNA
Chargée de mission
Espace Environnement

Les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaire de l'école communale de Thuillies (8 à 10 ans)

- Nell
- Noa R.
- Louis
- Naël
- Jamie
- Emilie
- Camille
- Laura
- Imilie
- Noa I.
- Jules
- Amandine
- Théo
- Anaëlle
- Célia
- Nathan
- Marion
- Lilou
- Enola
- Kayla
- Gulbin
- Elsa

✚ Les séances de travail réalisées avec les élèves (objectif, contenu pédagogique, résultats)

Pour mener à bien la méthodologie des sociotopes, plusieurs séances de travail ont été organisées par l'ADUS et Espace Environnement, avec pour chacune d'entre elles, une thématique bien précise.

La finalité de ces séances de travail était, avant tout, de sensibiliser les 22 élèves de 4^{ème} et 3^{ème} primaires aux enjeux relatifs à la Nature en Ville et à la préservation de la biodiversité. L'idée était ensuite de les mettre en situation de travail en récoltant leurs préconisations d'aménagement des différents sites évoqués.

Les rencontres en classe avec les élèves constituent la première phase de cette expérimentation sur le versant wallon, qui préfigure la seconde phase, davantage opérationnelle, dont le démarrage est prévu en Octobre 2019.



○ 1^{ère} séance : Lundi 13 mars 2019, 8h30 – 10h00 (NATURE ET VOUS !)

Objectifs de l'animation :

- Présenter le projet TVBuONAIR;
- Echanger sur le sujet « La Nature » avec les élèves ;
- Expliquer les prochaines étapes du projet et d'amener les élèves à observer la nature dans leur quotidien



Déroulement de l'animation :

- Présentation de TVBuONAIR par l'ADUS et Espace Environnement ;
- Interrogation des élèves sur leurs perceptions de la Nature : « Si on vous dit le mot Nature, à quoi pensez-vous ? Où trouvez-vous la Nature » ?
- Atelier « Représentation de la Nature » autour de quatre thèmes : végétation, animaux, produits offerts par la Nature, autour de la Nature. Production de dessins collectifs.
- Restitution des dessins effectués en groupes d'élèves (5) ;
- Interrogation des élèves sur les bénéfices éco systémiques de la Nature : « pour vous, à quoi sert la Nature ? » ;
- Distribution d'un cahier de bord à chaque élève afin de noter leurs observations « Nature » dans leur quotidien, à la maison ;
- Présentation des prochaines étapes de l'activité.

○ 2^{ème} séance : Mercredi 18 mars 2019, 10h30 – 12h15 (DIAGNOSTIC EN MARCHANT)

Objectifs de l'animation :

- Visiter les différents sites autour de l'école communale sur lesquels des aménagements pourraient être réalisés en faveur de la biodiversité ;
- Récolter des informations sur ces lieux à partir d'observations directes ;
- Récolter des données sensibles (ressentis, habitudes des usagers) ou directes ;
 - Identifier les points forts et les faiblesses des différents sites ;
 - Echanger, concerter sur les observations réalisées sur le terrain



Déroulement de l'animation :

- Présentation du diagnostic en marchant (explication de la démarche, technique d'observation, lecture d'une carte aérienne, répartition des élèves en trois groupes) ;
- Réalisation du diagnostic en marchant (visite des sites carnet de note à la main pour noter les observations, points positifs/négatifs). Les cinq sites observés sont les suivants : la cour de l'école, abords de l'école, le parvis de l'église, la fontaine, le sentier pédestre le long de la rivière (Biesmelle).
- Restitution en classe du diagnostic en marchant : restitution des observations par site sur feuille A3 (points positifs/négatifs).

○ 3^{ème} séance : Jeudi 4 avril 2019, 8h30 – 10h15 (KESAKO UNE ENQUÊTE ?)

Objectifs de l'animation :

- Comprendre les objectifs d'une enquête et son utilité dans un projet d'aménagement ;
- Prendre connaissance des étapes de réalisation d'une enquête qualitative et quantitative ;
- Proposer des questions à intégrer dans le protocole d'enquêtes et identifier les publics cibles.



Déroulement de l'animation :

- Définition d'une enquête et explications méthodologiques aux élèves (interrogation des élèves : « Pour vous, qu'est-ce qu'une enquête et à quoi elle sert ? » : rechercher une personne, poser des questions, analyser, connaître, observer, obtenir des informations, obtenir un avis).
- Elaboration des questions pour le protocole d'enquête qualitative et quantitative. Répartition des élèves en sous-groupe pour réfléchir aux questions à poser et à quel public.
- Restitution commune des travaux réalisés par les élèves (questions + publics cibles). Choix des questions sur feuille A3.
- Explication de l'étape suivante : la réalisation des enquêtes sur terrain + enquêtes en ligne.

○ 4^{ème} séance : Mardi 30 avril 2019, 10h30 – 12h15 (LES ENQUÊTES)

Objectifs de l'animation :

- Soumettre le questionnaire d'enquêtes aux citoyens afin de recueillir leurs avis.
- Récupérer des données qualitatives et quantitatives sur les pratiques d'usages des sites par les habitants de Thuillies ;
- Pouvoir s'exprimer oralement et expliquer le projet aux citoyens ;



Déroulement de l'animation :

- Explication du déroulement de l'animation : rappel des objectifs (obtenir des avis/informations), rappel sur la manière de se présenter et de poser les questions (dans le cadre d'un projet européen), constitution de trois groupes pour couvrir l'ensemble du village.
- Les enquêtes : le protocole d'enquête et des flyers TVBuONAIR à donner aux habitants sont distribués à tous les élèves. Chaque parent d'élève disposera également du flyer et du questionnaire. Un questionnaire en ligne a été produit pour diffuser électroniquement le protocole d'enquête à tous.
- Petit débriefing et résultats : 14 questionnaires « papier » ont été réalisés. Ils seront complétés par les questionnaires en ligne et les réponses des élèves de l'école communale.

○ 5^{ème} séance : Mercredi 15 mai 2019, 10h30 – 12h15 (RESTITUTION ET ENCODAGE DES ENQUÊTES)

Objectifs de l'animation :

- Familiariser les élèves avec un questionnaire en ligne ;
- Permettre aux élèves d'encoder les réponses aux questionnaires « papier » ;
- Analyser les premiers résultats (graphiques, nuages de mots) ;
- Réfléchir à des aménagements naturels de la cour de l'école.



Déroulement de l'animation :

- Rappel du questionnaire d'enquêtes et retour sur l'animation sur terrain : « qu'avez-vous retenu des enquêtes réalisées ? » (réponses notées au tableau).
- Encodage des réponses obtenues dans les questionnaires « papier ». Chaque élève a pu découvrir et manipuler l'encodage informatique, en ligne, des réponses obtenues sur les questionnaires « papier ». Pendant qu'un élève manipulait l'outil informatique, les autres devaient imaginer leur propre cour d'école en la dessinant dans leur cahier de bord. L'objectif était d'avoir un aperçu des souhaits des élèves en cas d'aménagement de la cour de l'école communale de Thuillies.
- Présentation des premiers résultats et analyses : 48 questionnaires complétés à ce stade (papier ou en ligne). Les résultats sont présentés aux enfants, lesquels sont ensuite amenés à travailler les pourcentages grâce aux graphiques.
- Présentation de la vidéo des enquêtes (1^{ère} version).



○ 6^{ème} séance : Lundi 27 mai 2019, 10h30 – 12h15 (RÉSULTATS FINAUX & COUR DE RÊVE)

Objectifs de l'animation :

- Présenter les résultats définitifs de l'enquête qualitative et quantitative ;
- Travailler la manipulation des pourcentages avec les élèves (graphiques) ;
- Inviter les élèves à imaginer leur cour d'école de rêve (pour exposition lors de la fête de l'école)
 - Présenter la vidéo finale des enquêtes sociotopes à Thuillies
 - Préparation de la fête de l'école



Déroulement de l'animation :

- Présentation des résultats finaux : passage en revue de chaque question de l'enquête, associée aux réponses, sélection des réponses à présenter lors de la fête de l'école.
- Analyse des enquêtes, manipulation des pourcentages : les élèves sont interrogés sur les graphiques chiffrés et ce qu'il en ressort (ex : 100% des interrogés considèrent la Nature comme importante).
- La cour d'école des rêves : production de dessins personnels sur leur cour d'école de rêve. Les dessins produits ont ensuite été récupérés par les animateurs de l'activité afin de les exposer lors de la fête de l'école.
- Présentation de la vidéo finale des enquêtes, réalisée par le CREAT : nouvel élément de communication sur l'activité, le projet pédagogique de l'école et le projet TVBuONAIR.
- Discussion avec l'équipe enseignante sur la fête de l'école (présentation orale, exposition, etc.)



LE PROTOCOLE D'ENQUETES QUALITATIVES ET QUANTITATIVES

Sur la base de la méthodologie des sociotopes expérimentée par Jean-Pierre Ferrand en France, un protocole d'enquêtes sociologiques qualitatives a été réalisé conjointement par les 22 élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires de l'école communale de Thuillies, et les opérateurs du **projet INTERREG TVBuONAIR**.

Le protocole d'enquêtes est divisé en cinq groupes de questions thématiques :

- A. Connaître son interlocuteur** → identifier l'échantillon (les interrogés), et leur lieu d'habitation
- B. La Nature pour vous** → identifier leur degré de sensibilité à la nature en ville ;
- C. Thuillies et la Nature aujourd'hui** → connaître leur ressenti sur la commune, recueillir les avis des interrogés sur les différents sites identifiés par les élèves, connaître leurs usages actuels des espaces publics de Thuillies ;
- D. Thuillies et la Nature demain** → connaître les souhaits d'aménagement, « soucieux de la biodiversité », des riverains à Thuillies ;
- E. Ouverture** → prendre la température sur les suites à donner du projet, notamment la démarche de concertation citoyenne, identifier leur connaissance des projets transfrontaliers.

Questionnaire d'enquête

Application de la méthodologie des sociotopes

Ecole communale de THUILLIES

Classe de 3^{ème} et 4^{ème} primaires (Madame Bordeaux)

Mardi 30 Avril 2019 (10h30-12h10)

Questionnaire à remplir pour le 10 Mai 2019 au plus tard

Question préalable : Êtes-vous d'accord pour que l'on vous pose quelques questions sur vous et la nature (dans le cadre d'un projet « Nature en ville ») ?

Premier groupe de questions – CONNAÎTRE SON INTERLOCUTEUR

1. Êtes-vous :

Un homme/garçon Une femme/fille

2. Quel âge avez-vous ?

3. Quel est votre lieu d'habitation ?

4. Si vous habitez à Thuillies, depuis combien de temps ?

1 à 5 ans 6 à 10 ans Plus de 10 ans

Second groupe de questions – LA NATURE POUR VOUS !

5. Est-ce que la « nature » est importante pour vous ?

Oui

Non

Ne se prononce pas

6. Pour vous, à quoi sert la nature en ville ?

7. Avez-vous observé ces dernières années une diminution des espaces verts en Belgique ?

Oui

Non

Ne se prononce pas

Troisième groupe de questions – THUILLIES ET LA NATURE AUJOURD’HUI (AVIS)

8. Que pensez-vous de Thuillies à ce jour (cadre de vie, aménagements etc.) ?

9. Trouvez-vous qu’il y a assez d’espaces verts dans le centre de Thuillies ?

Oui

Non

Ne se prononce pas

10. Que pensez-vous de la cour de l’école ?

11. Que pensez-vous des sentiers et de la rivière qui traversent Thuillies ?

12. Trouvez-vous qu’il y a beaucoup de déchets dans la commune ?

Oui

Non

Ne se prononce pas

13. Comment utilisez-vous les espaces publics de Thuillies ?

Quatrième groupe de questions – THUILLIES ET LA NATURE DEMAIN (AVIS)

14. Souhaitez-vous plus de végétation et d’espaces verts à Thuillies ?

Oui

Non

Ne se prononce pas

15. Souhaitez-vous que l'on aménage des coins nature ?

- Dans la cour de l'école Oui Non Ne se prononce pas
- Sur le parvis de l'église Oui Non Ne se prononce pas
- Aux abords de la fontaine Oui Non Ne se prononce pas
- Le long de la rivière (Biesmelle) Oui Non Ne se prononce pas

16. Quelles sont vos propositions d'aménagement ?

17. Souhaitez-vous de nouveaux usages des espaces publics à Thuillies ?

- Oui Non Ne se prononce pas

Et si oui lesquels ?

Cinquième groupe de questions – OUVERTURE

18. Êtes-vous prêt à transmettre un message favorable à plus de nature en ville à votre famille, vos amis et collègues ?

- Oui Non Ne se prononce pas

19. Êtes-vous prêt à nous accompagner pour les aménagements qui seront réalisés à Thuillies ?

- Oui Non Ne se prononce pas

***Si oui**, merci de nous laisser vos coordonnées :*

20. Avez-vous déjà entendu parler des programmes INTERREG ?

- Oui Non Ne se prononce pas

21. Souhaitez-vous être informé du projet INTERREG TVBuONAIR ?

- Oui Non

***Si oui**, merci de nous laisser vos coordonnées :*

MERCI BEAUCOUP !

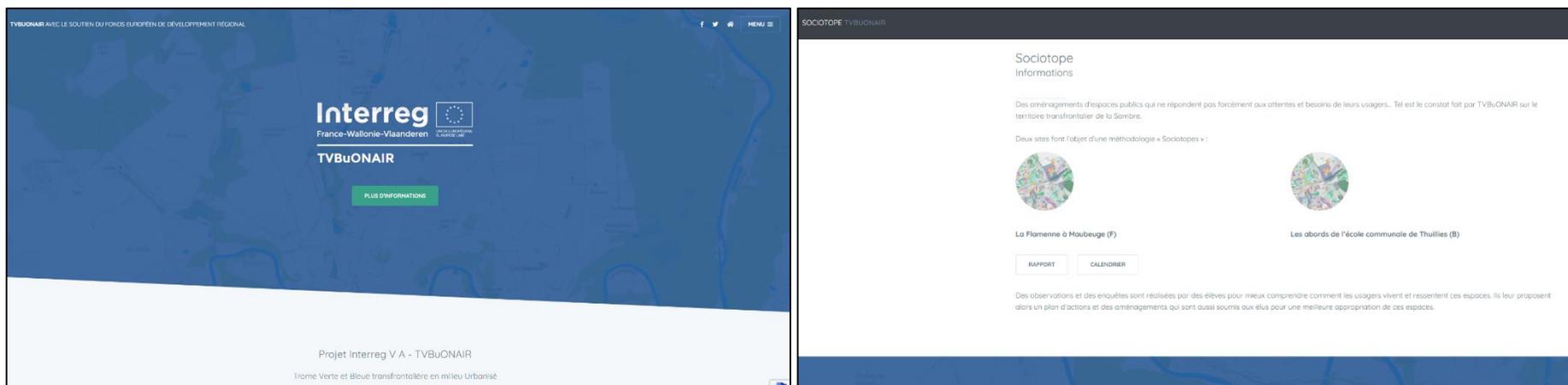
Une communication régulière sur l'activité tout au long du semestre

La réussite d'un projet passe nécessairement par une communication régulière, percutante et qui utilise tous les supports de diffusion, afin que tous les publics cibles (élus locaux, techniciens des collectivités, associations, monde académique, société civile, entreprises/commerces etc.) soient informés des fondements de l'activité, de ses enjeux et des suites à donner.

Aussi, concernant l'activité « méthodologie des sociotopes » à Thuillies, cinq moyens de communication et de diffusion ont été utilisés.

1. LE SITE INTERNET DU PROJET INTERREG « TVBUONAIR »

Le site internet constitue le premier moyen de communication de la globalité du projet « TVBuONAIR ». Par l'intermédiaire de plusieurs onglets thématiques, les intéressés pourront découvrir les actualités, les objectifs de chaque activité mais également les résultats (livrables téléchargeables directement en ligne). L'activité « Sociotopes » constitue un des onglets thématiques du site internet, au sein duquel sont présentées les expérimentations de Maubeuge (site de la Flamenne) et de Thuillies (les abords de l'école communale).



www.tvbuonair.eu

2. LES « POST » D'ACTUALITÉS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Les « post » d'actualités permettent d'avoir une information en directe relative à une activité du projet « TVBuONAIR ». Ils peuvent être de l'ordre de l'événementiel, de la veille médiatique ou encore de l'informationnel (retour d'expérience, partage de procédés etc.). Les « post » sont publiés sur les réseaux sociaux, en particulier Facebook, de façon régulière voire immédiate, afin de tenir informé chaque membre de la page du projet de l'avancement des activités et des réflexions.

Aussi, chaque séance de travail, chaque étape de l'expérimentation « sociotopes » à Thuillies a fait l'objet d'un « post » d'actualité sur la page Facebook du projet « TVBuONAIR ».

The collage shows several Facebook posts from the TVBuONAIR page. One post mentions a methodology session for 'sociotopes' at Thuillies on April 4th, involving 22 primary school students. Another post from April 30th describes a survey conducted with 3rd and 4th grade students in Thuillies, aimed at highlighting the importance of urban sociotopes. A large central graphic reads 'THUILLIES ENQUÊTE SOCIOTOPES'. Below the posts are statistics for the main page: 82 personnes touchées, 11 interactions, 538 personnes touchées, and 51 interactions.

Le site internet du projet « TVBuONAIR » présente également un widget spécifique qui relaye les « post » d'actualités qui ont été publiés sur Facebook.

This Facebook post, dated June 27, 2019, shows the TVBuONAIR team at a school festival in Thuillies. The text states: 'L'équipe TVBuONAIR en direct de la fête de l'école de Thuillies pour présenter le projet sociotopes réalisée en partenariat avec l'école'. The post includes a photo of a large group of people sitting at tables outdoors. Statistics show 441 personnes touchées and 82 interactions.

This Facebook post, dated March 20, 2019, is titled '[Les Sociotopes, c'est reparti !!]'. It describes a fruitful experience on the site of the Flamme in partnership with the school of Thuillies. The text mentions: 'Après une expérience fructueuse sur le site de la Flamme en partenariat académique avec le collège Vauban de Maubeuge, les opérateurs TVBuONAIR ont souhaité renouveler l'expérience, cette fois-ci sur le versant wallon, et plus particulièrement à Thuillies (Thuin)'. It also notes that a second meeting with the school of Thuillies is planned. The post includes a photo of a classroom setting.

This screenshot shows a widget on the TVBuONAIR website. The main heading is 'Journée de visite de sites et témoignages d'acteurs impliqués en faveur de la TVBu'. Below this, it mentions 'Merbes-le-Château & Bousois - 28 juin 2019' and describes the event: 'Ce 28 juin, rendez-vous à Merbes-le-Château avec vos vélos... Les partenaires du projet Interreg TVBuONAIR vous invitent à un circuit de découverte le long de la Sambre. Plusieurs experts interviendront le long du parcours pour aborder la TVBu sous ses aspects urbanistiques, paysagers, sociaux et environnementaux. Vous découvrirez certains aménagements réalisés avec nos communes partenaires.' There is an 'INFOS' button at the bottom. A red circle highlights a small Facebook post widget in the top right corner of the screenshot.

3. LA VIDÉO PROMOTIONNELLE DE L'ACTIVITÉ « SOCIOTOPES » À THUILLIES

Pour chaque activité « TVBuONAIR », une vidéo promotionnelle de communication est réalisée. Les travaux réalisés avec les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires de l'école communale de Thuillies, et plus particulièrement la matinée d'enquêtes qualitatives et quantitatives, ont fait l'objet d'une production de vidéo par le CREAT. Cette vidéo a été publiée sur la page Facebook du projet « TVBuONAIR » ainsi que sur son site internet. A l'instar de l'activité « Sociotopes » réalisée sur la commune de Maubeuge, la vidéo réalisée pour Thuillies pourra être valorisée dans les différents livrables des opérateurs du projet TVBuONAIR, diffusée lors des événements du projet (séminaire de fin de projet), puis utilisée par l'ensemble des partenaires de l'activité (parmi lesquels l'école communale de Thuillies et la commune de Thuin).

MAIS AU FAIT...
QU'EST CE QU'UNE
ENQUÊTE
SOCIOTOPES ?

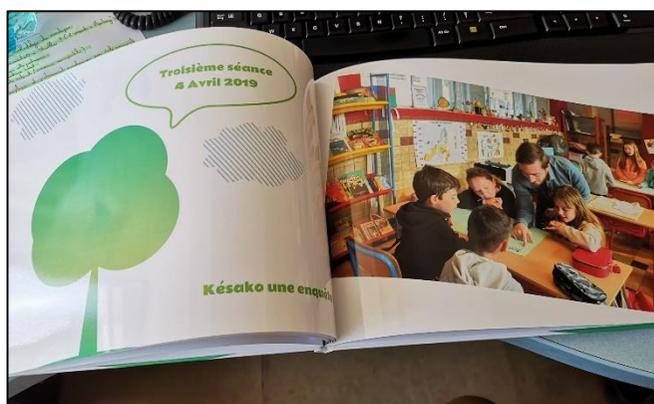
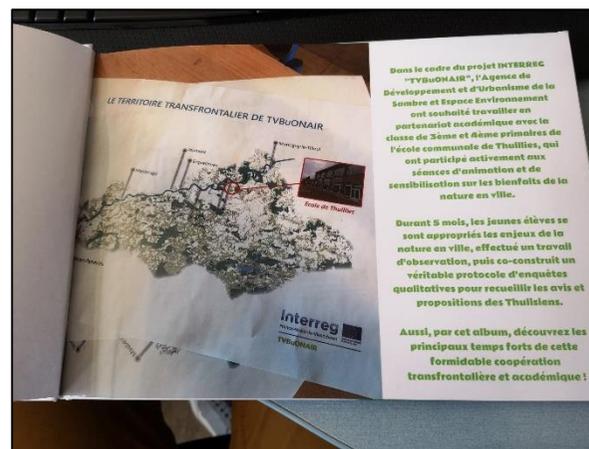


Si la vidéo consacrée aux « sociotopes » de Thuillies résume parfaitement la matinée d'enquêtes avec les élèves et les habitants, elle présente également un témoignage des animateurs pilotes de l'activité (qu'est-ce qu'une enquête sociotopes ? Comment se prépare une matinée d'enquêtes sociotopes ?), puis de l'équipe enseignante (pourquoi un partenariat avec le projet TVBuONAIR ? quels sont les apports de la démarche pour vos élèves ?)



4. UN ALBUM PHOTOS DE L'ACTIVITÉ

En complément de la vidéo, un album photo a été réalisé par les animateurs pilotes de l'ADUS et d'Espace Environnement. Plusieurs photos ont été sélectionnées pour représenter chaque séance travail au sein de cet album photo. Ce dernier a été exposé lors de la fête de l'école, le 27 Juin 2019, et a été offert à l'équipe enseignante. L'album photo constitue un livrable supplémentaire de communication pour cette activité semestrielle.



5. LA FÊTE DE L'ÉCOLE DE THUILLIES – 27 JUIN 2019

La traditionnelle fête de l'école clôture une année scolaire pour les élèves comme pour les enseignants. Lors de la fête de l'école, plusieurs animations sont proposées aux parents d'élèves (danses, expositions) et se clôture par la remise des diplômes aux élèves de 6^{ème} primaire.

Sur invitation des élus de Thuin et de l'équipe enseignante de l'école primaire de Thuillies, les opérateurs de « TVBuONAIR » ont participé à la fête de l'école afin de présenter le projet INTERREG aux parents d'élèves, en particulier ceux des élèves impliqués dans l'activité « Application de la méthodologie des sociotopes ».

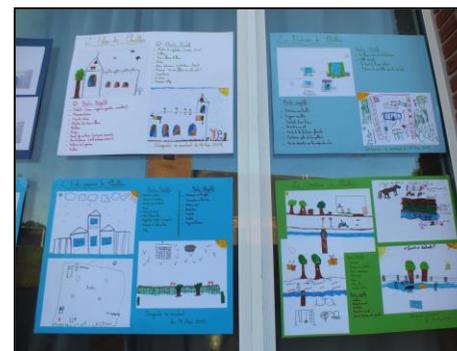
Ce fut également l'occasion de restituer les travaux réalisés par les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires sous forme d'exposition ou de présentation orale. L'objectif était véritablement de valoriser les productions des élèves, qui constituent un des nombreux livrables de cette activité sur le versant wallon.

Un stand « Sociotopes » a ainsi été proposé lors de la fête de l'école, au sein duquel les parents d'élèves ont pu découvrir :



- Les dessins collectifs de la 1^{ère} séance sur les différentes approches de la Nature, identifiées par les élèves ;
- Les dessins récapitulatifs de la séance « diagnostic en marchant » (points positifs/négatifs) ;
- Les résultats des enquêtes qualitatives et quantitatives (sous forme de graphiques) ;
- Les dessins des élèves imaginant leur cour de rêve pour demain ;
- La chronologie de l'activité ;
- L'album photo de l'activité sur le semestre ;
- La vidéo de la matinée d'enquêtes, produite par le CREAT.

Les animateurs de l'ADUS et d'Espace Environnement étaient accompagnés de plusieurs élèves de la classe de 3^{ème} et 4^{ème} primaire de l'école communale de Thuillies, afin de présenter et d'échanger sur l'activité « Sociotopes » avec les parents intéressés.



3. RESULTATS DES ENQUETES ET PREMIERES PRECONISATIONS D'AMENAGEMENT & D'USAGES

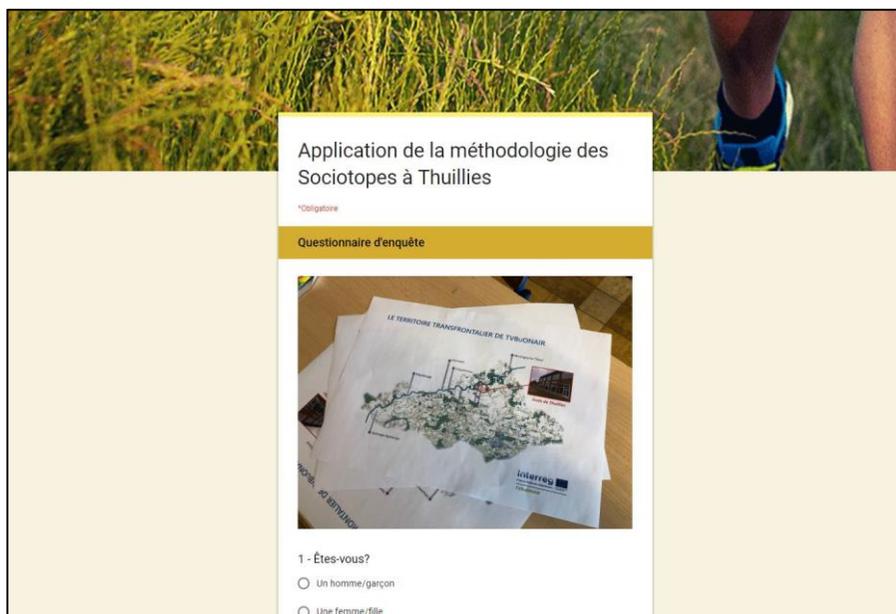
RÉSULTATS QUANTITATIFS

Cinq techniques d'enquêtes qualitatives employées :

- Le porte à porte ou entretien direct avec les passants et riverains ;
- L'envoi informatisé du questionnaire à l'équipe enseignante de l'école communale de Thuillies ;
- L'envoi informatisé du questionnaire aux parents d'élèves de l'école communale de Thuillies ;

Echantillons :

- 14 questionnaires papiers remplis (porte à porte/entretien direct) ;
- 22 questionnaires papiers remplis par les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires
- 44 questionnaires informatiques complétés
- Echantillon souhaité : 50 réponses
- **Echantillon obtenu : 80 réponses (soit 160% atteints)**
- **Part de la population de Thuillies interrogée : 6% (1 400 habitants au total)**



➤ L'impression des questionnaires ou courrier de la direction de l'école communale de Thuillies mentionnant le lien du questionnaire en ligne pour diffusion « boîte aux lettres ».

➤ Le passage des 22 élèves dans les différentes classes de l'école communale de Thuillies pour informer les autres élèves sur les objectifs du projet et sur l'existence d'un questionnaire à remplir en ligne (format Google Form).

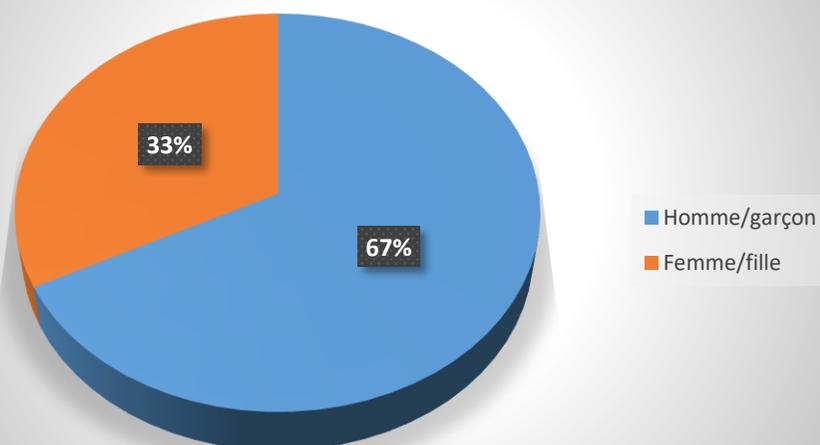
**Questionnaire en ligne Google Form
(Avril 2019)**

RÉSULTATS QUALITATIFS

A – CONNAÎTRE SON INTERLOCUTEUR

1) Êtes-vous ?

80 réponses

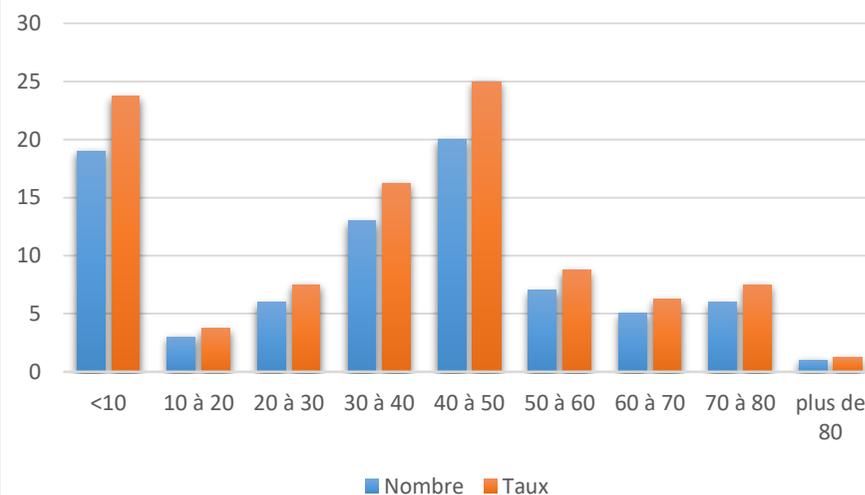


Grande majorité de réponses masculines avec 67% sur les 80 réponses au questionnaire

La part la plus importante correspond à la tranche d'âge 40 à 50 ans. Les deux tranches d'âge les plus représentatives sont 40-50 ans (parents d'élèves) et moins de 10 ans (élèves).

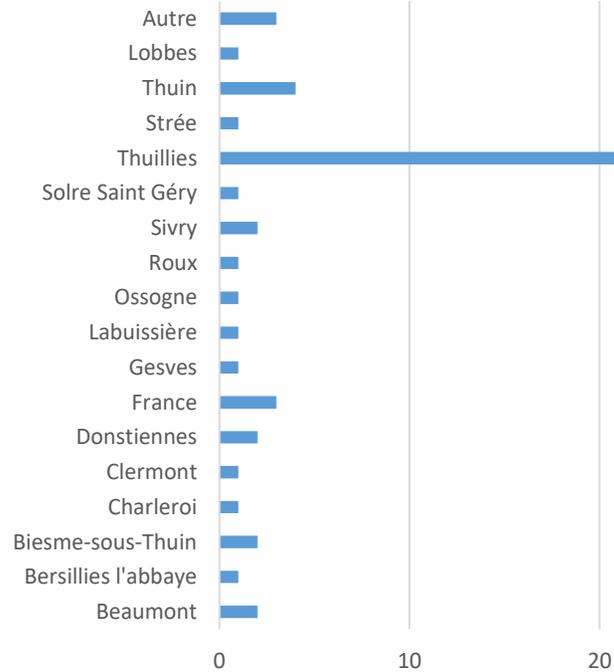
2) Quel âge avez-vous ?

80 réponses



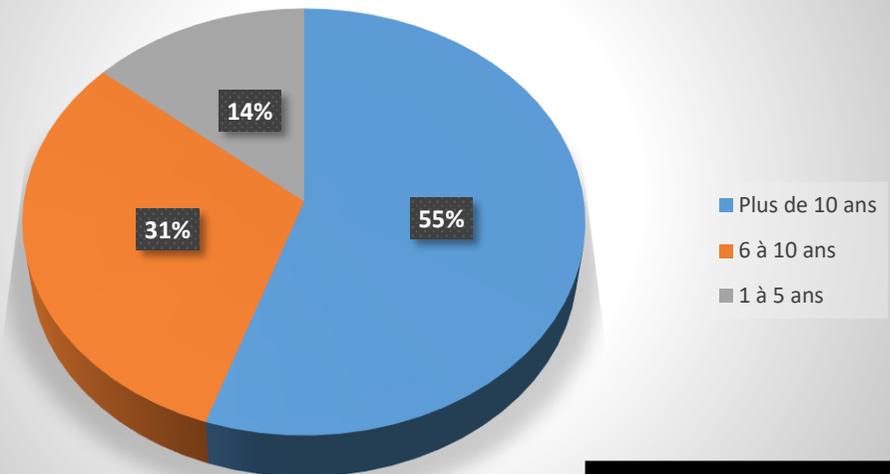
3) Quel est votre lieu d'habitation ?

80 réponses



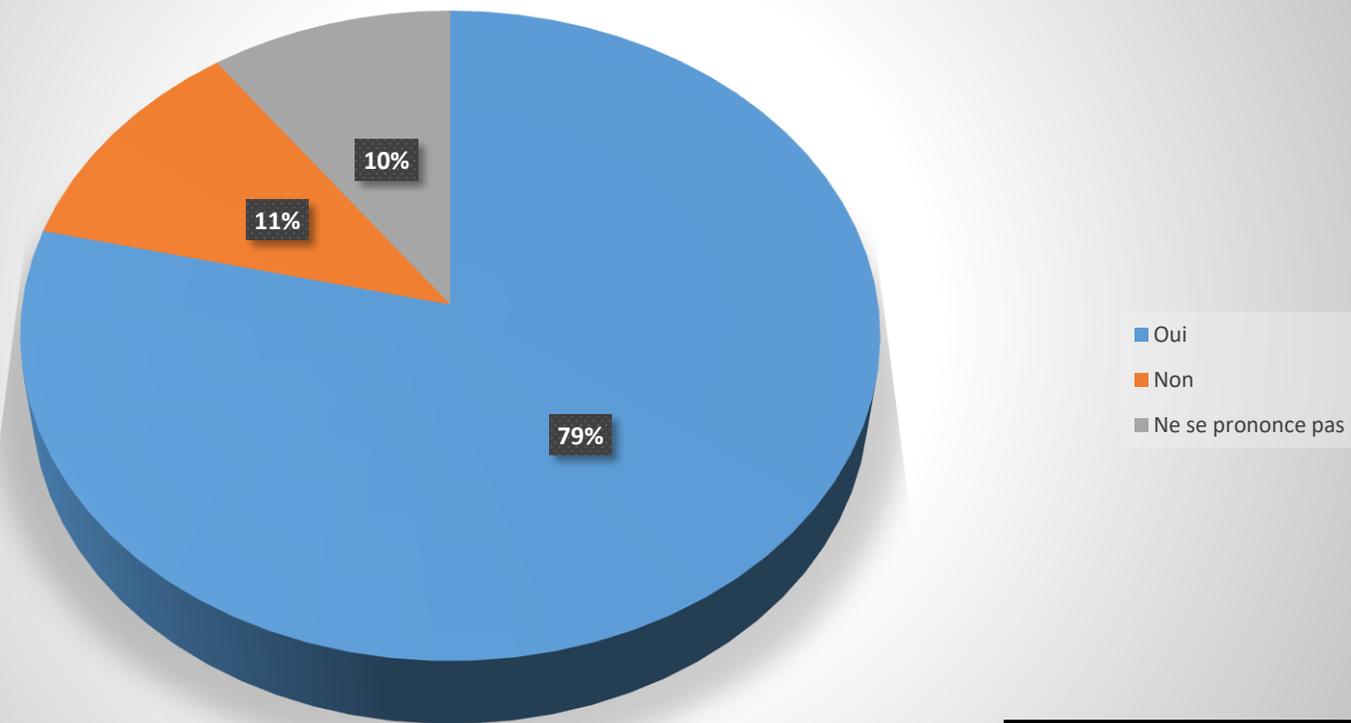
La majorité des interrogés habitent Thuillies depuis plus de 10 ans, connaissant ainsi suffisamment bien leur lieu de vie.

4) Si vous habitez à Thuillies, depuis combien de temps?



58 réponses

7) Avez-vous constaté une diminution des espaces verts ces dernières années en Belgique?



80 réponses

La majorité des interrogés constatent une importante diminution des espaces verts en Belgique.

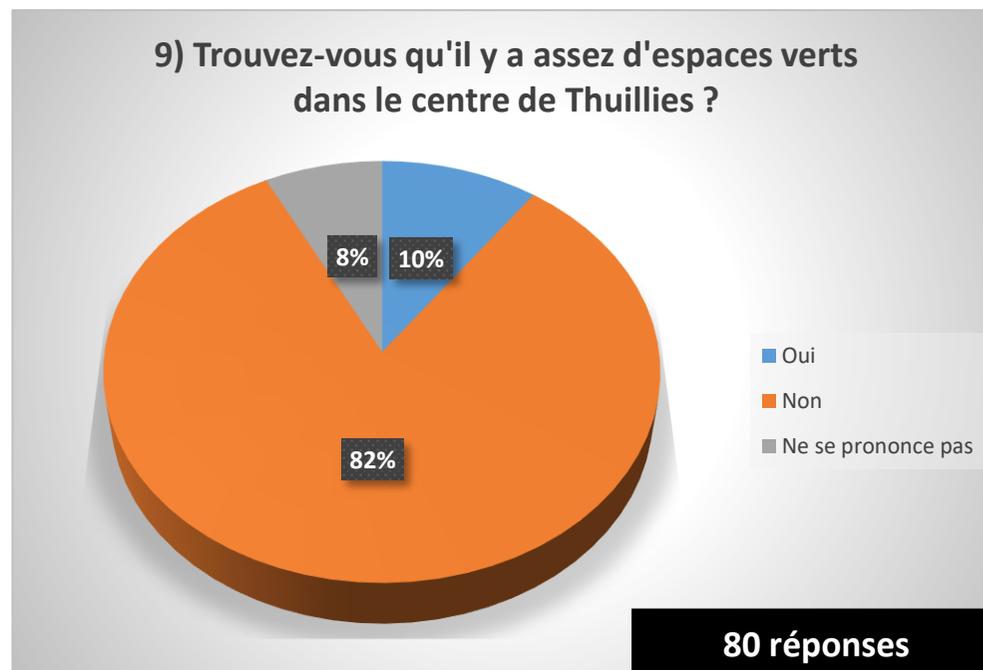
C – THUILLIES ET LA NATURE AUJOURD’HUI

8) Que pensez-vous de Thuillies à ce jour ?



Avis partagés : certains trouvent le village qualitatif, certains évoquent quelques pistes d'amélioration

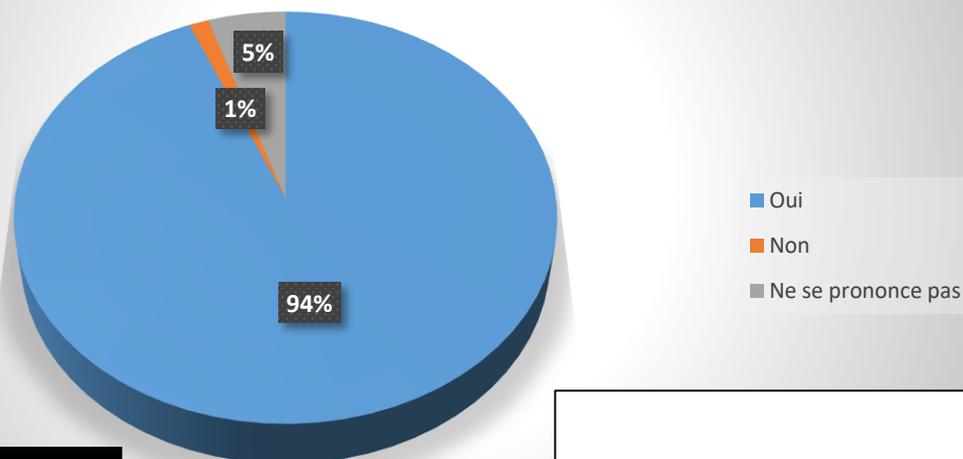
9) Trouvez-vous qu'il y a assez d'espaces verts dans le centre de Thuillies ?



82% des interrogés considèrent qu'il n'y a pas assez de nature dans le centre de Thuillies

D – THUILLIES ET LA NATURE DEMAIN

14) Souhaitez-vous davantage de végétation et d'espaces verts à Thuillies?



79 réponses

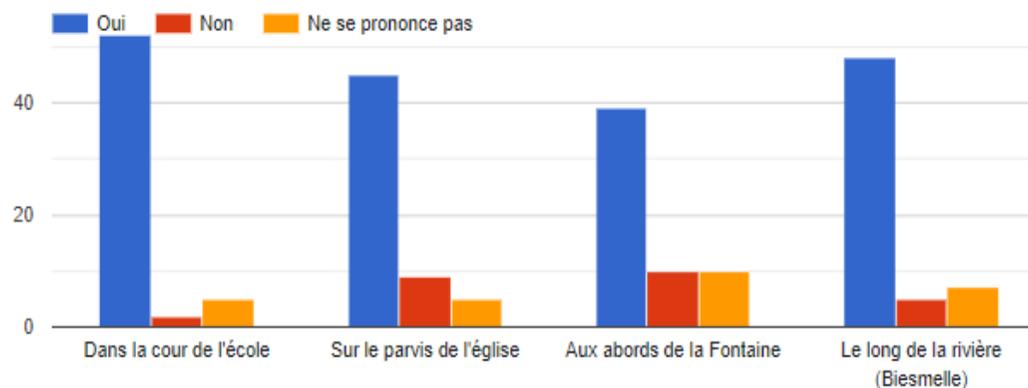
Pour ces quatre espaces, le « OUI » est majoritaire.

L'espace qui compte le plus de réponses reste « la cour de l'école ».

La grande majorité des interrogés veulent davantage de végétation à Thuillies

15) Souhaitez-vous que l'on aménage des coins nature ?

80 réponses



18) Si oui, lesquels ?

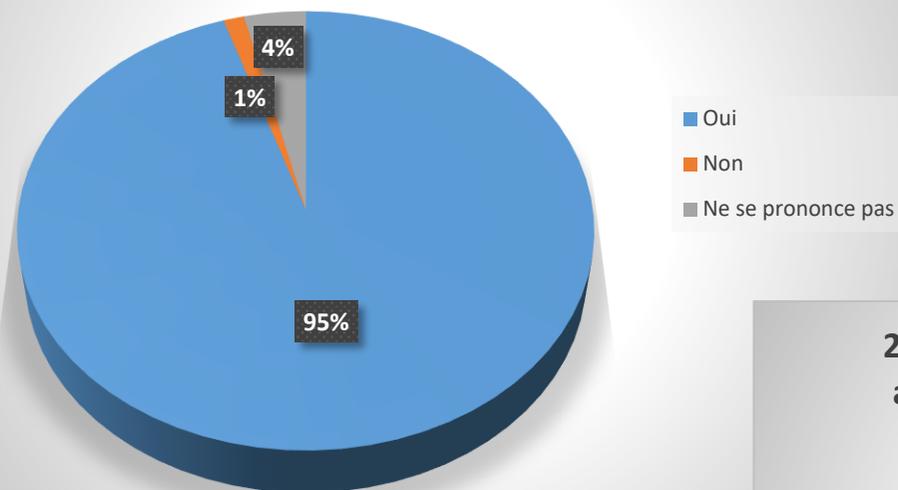
43 réponses



Principales propositions : jeux, repos, parc, place verte

E – OUVERTURE

19) Êtes-vous prêt à transmettre un message favorable à davantage de nature en ville à votre familles, amis et collègues?



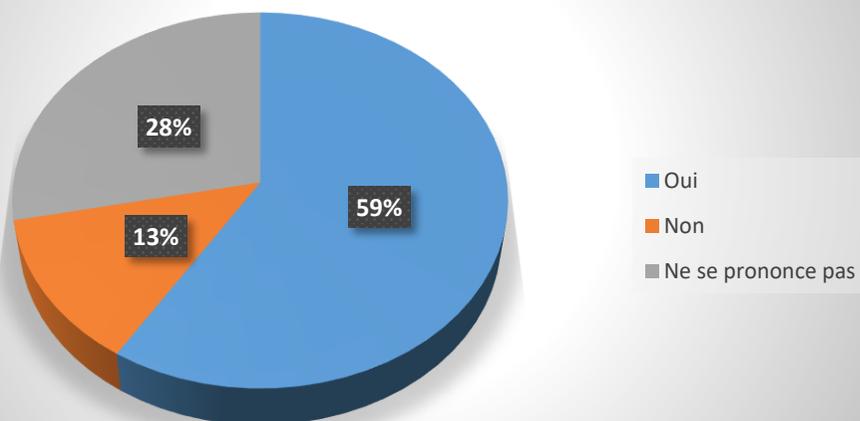
79 réponses

75 interrogés sur 79 sont partants pour sensibiliser leurs proches à davantage de nature en ville

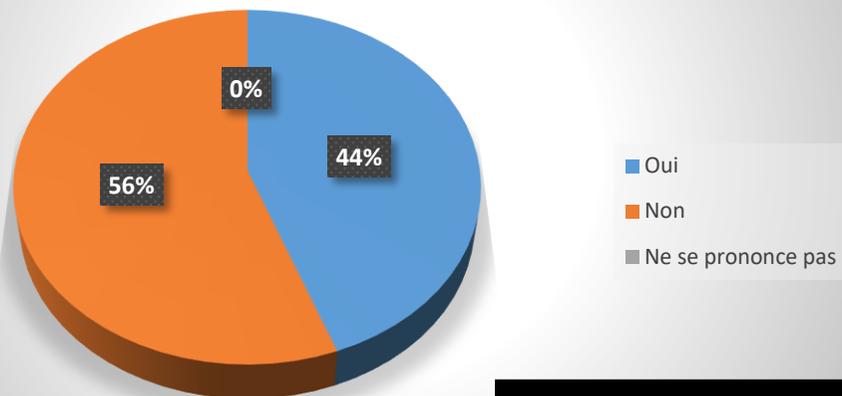
Les interrogés sont motivés à nous accompagner dans le projet et les travaux, de bonne augure pour la suite !

78 réponses

20) Êtes-vous prêt à nous accompagner pour les aménagements qui seront réalisés à Thuillies ?



21) Avez-vous déjà entendu parler des programmes INTERREG ?



79 réponses

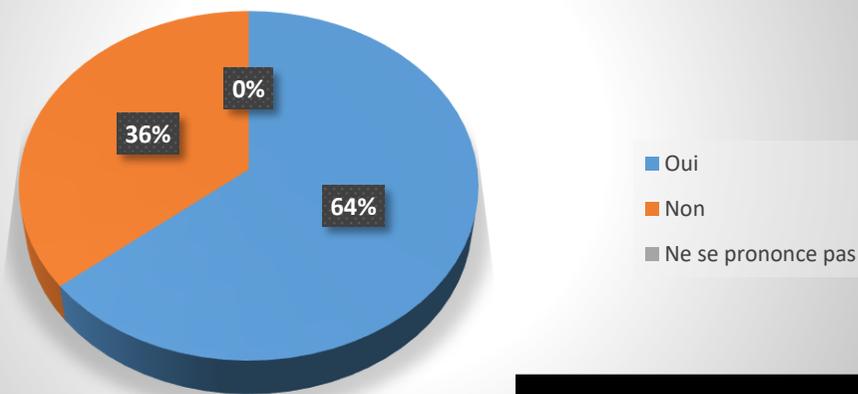
Les interrogés ne connaissent pas les programmes INTERREG.

35 interrogés connaissent ces programmes (dont les 22 élèves de Madame Bordeaux)

La majorité des répondants souhaitent être informés du projet « TVBuONAIR » et de son avancement

Lors des enquêtes qualitatives, **les coordonnées des interrogés volontaires** ont été récupérés par les élèves de l'école communale de Thuillies (nom/prénom, adresse, numéro de téléphone, mail). L'objectif sera de transmettre les invitations aux réunions de concertation, documents de communication sur l'avancement du projet à ces contacts, dans une démarche de participation citoyenne.

22) Souhaitez-vous être informé(e) du projet INTERREG "TVBuONAIR"



78 réponses

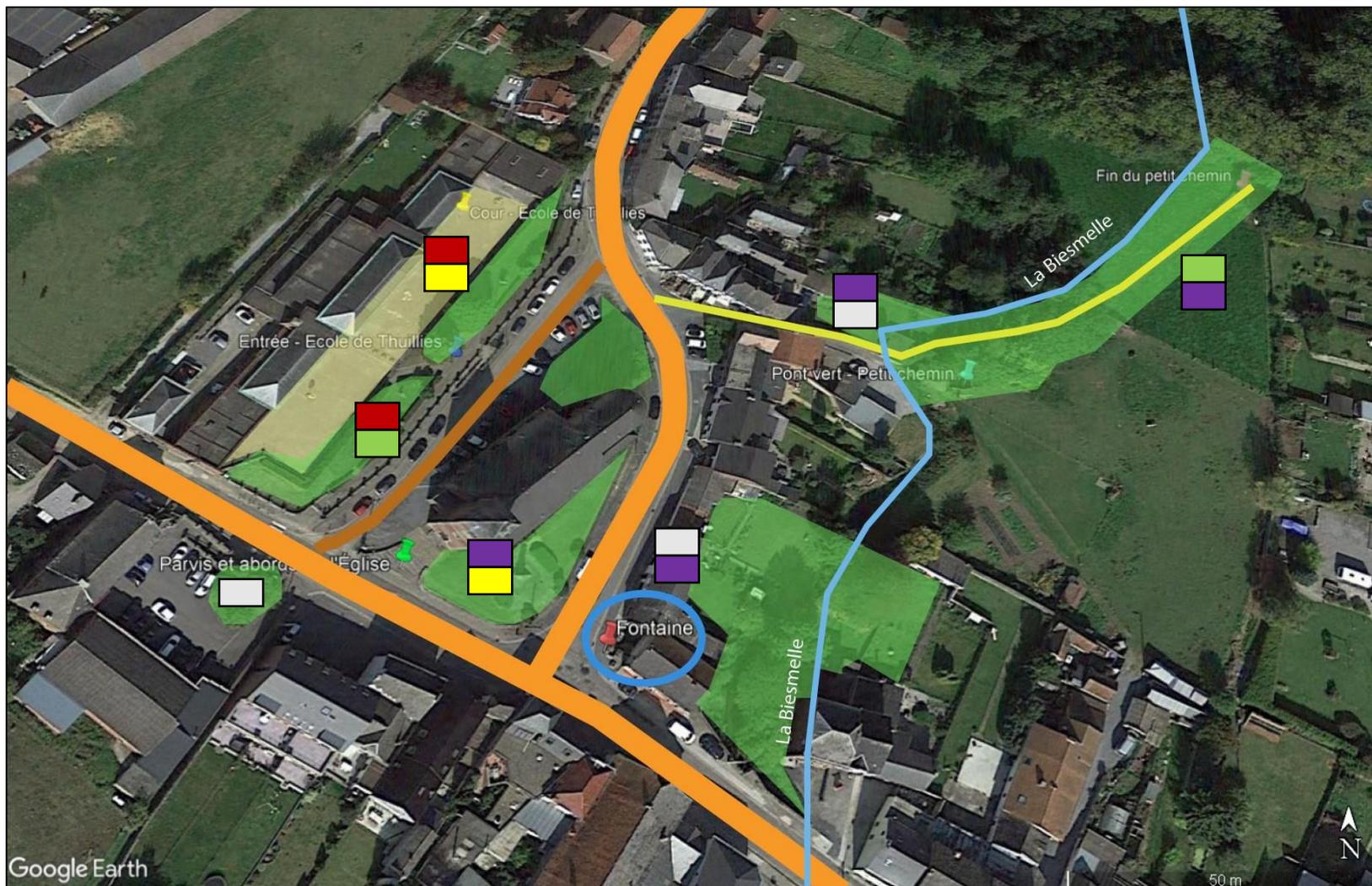
LES PRINCIPAUX ENJEUX

- ✓ Les Thullisiens sont sensibilisés aux enjeux relatifs à la Nature en ville. A l'unanimité, ils considèrent la Nature comme indispensable pour le bien-être de la commune (cadre de vie, adaptation au changement climatique) comme pour celui des habitants (santé physique et morale, usages culturels/sportifs/récréatifs).
- ✓ Un besoin considérable de travailler l'aménagement de la cour d'école et ses abords, considérés comme trop « minéraux » et non adaptés à des usages récréatifs. Des réflexions seront menés pour déterminer des espaces thématiques en fonction des usages potentiels souhaités (par exemple, un espace lecture, un espace jeu calme, un coin nature).
- ✓ Quand bien même Thuillies est considérée comme un village agréable où il fait bon vivre, il y a néanmoins encore quelques points d'amélioration :
 - La gestion des déchets ;
 - L'entretien des espaces verts et sentiers de la commune ;
 - Ajouter de nouveaux « spots » de biodiversité, végétation ornementale ;
 - Proposer davantage d'espaces détente, de repos, culturels et de loisirs, ainsi qu'une aire de jeux pour les enfants
→ créer de nouveaux usages ou affecter des usages différents et adaptés sur certains sites.
- ✓ Une bonne partie des répondants sont prêts à s'investir personnellement dans les réflexions, la concertation et la mise en œuvre opérationnelle des aménagements qui seront réalisés dans une seconde phase.



CARTE DES USAGES ACTUELS DES SITES OBSERVÉS

(Point de vue de l'échantillon de l'enquête, ante projet – Source : ADUS, Août 2019)



Usages

-  Aucun usage
-  Lieu de passage
-  Espace de nature
-  Pédagogique
-  Loisir, sportif, culturel
-  Lieu de promenade

Voiries

-  Axes principaux
-  Axes secondaires
-  Sentier pédestre
-  Cours d'eau

Nature

-  Végétation



LES PREMIERES PRECONISATIONS D'AMENAGEMENT

Pour les espaces publics de Thuilleries, les résultats de l'enquête indiquent les propositions d'aménagement suivantes :

Des aménagements pour la Nature :



Paniers végétalisés, bacs à fleurs



Jardinets, potagers participatifs



Poubelles de tri écologique



Remise en état de la fontaine

Des équipements de loisirs, récréatifs :



Aire de jeux



Kiosque public



Place de rencontres végétalisée



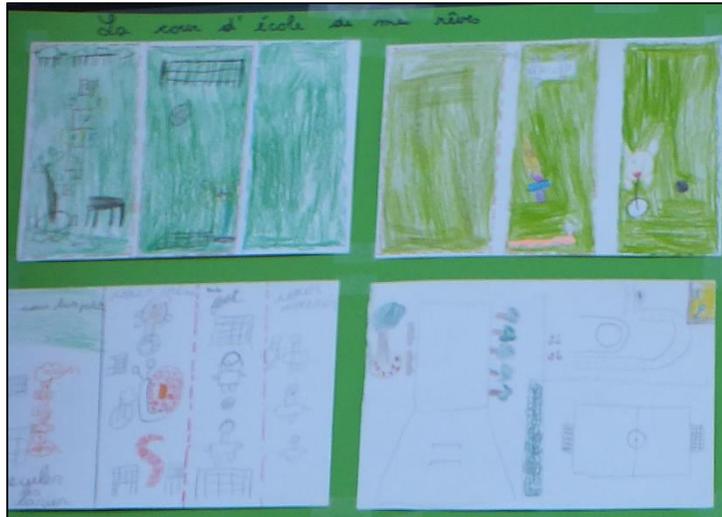
Terrain multisport

Des espaces de repos :



Installation de bancs

Pour la cour de l'école communale de Thuillies, les 22 élèves ont imaginé les aménagements suivants :



Nous y retrouvons :

- Un espace dans la cour = un usage (sport, lecture, nature)
- Beaucoup de végétation
- Des zones de jeux (marelle, bacs à sable)
- Un potager pédagogique

4. LES SUITES À DONNER, PROGRAMME DE TRAVAIL DE LA SECONDE PHASE

UNE DÉMARCHE PARTICIPATIVE ET CITOYENNE POUR REPENSER LES ESPACES PUBLICS DE THUILLIES

La 1^{ère} étape de la seconde phase du projet « Sociotopes » à Thuillies consistera à **réunir l'ensemble des acteurs de la commune** (société civile, monde académique, monde associatif, élus locaux, techniciens de la collectivité etc.), **pour travailler de façon collaborative et concertée sur un ou plusieurs projets d'aménagement des espaces publics**. Ces derniers devront nécessairement prendre en considération la préservation et le maintien de la biodiversité urbaine (faunistique et floristique) sans oublier de saisir l'opportunité de créer de nouveaux usages sociaux.

A l'instar du travail réalisé sur le projet de renaturation de la Flamenne à Maubeuge, les résultats des enquêtes qualitatives et quantitatives constituent une première étape de la démarche, et devront être restitués publiquement aux acteurs précités, en amont, avant d'engager les réflexions et débats sur la mise en œuvre opérationnelle de l'activité « Sociotopes ». Les animateurs pilotes de l'activité (ADUS et Espace Environnement) **organiseront ces temps de concertation**, de concert avec les équipes techniques de la commune de Thuin.

***NB** : un nouveau diagnostic en marchant pourrait également être proposé aux habitants de Thuillies/Thuin, afin de compléter le premier qui a été réalisé par les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires de l'école communale.*

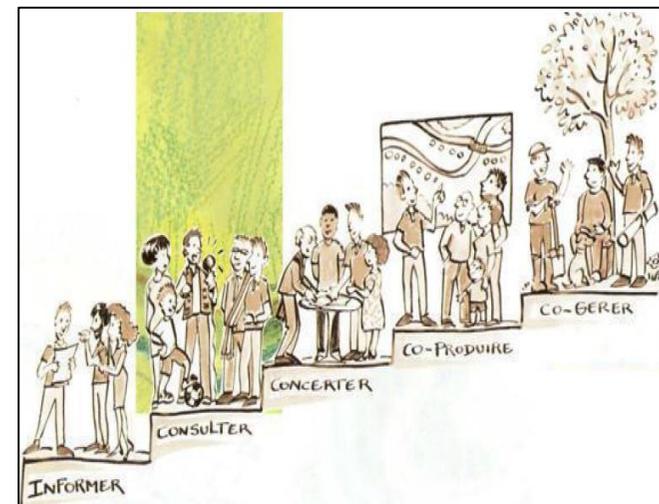
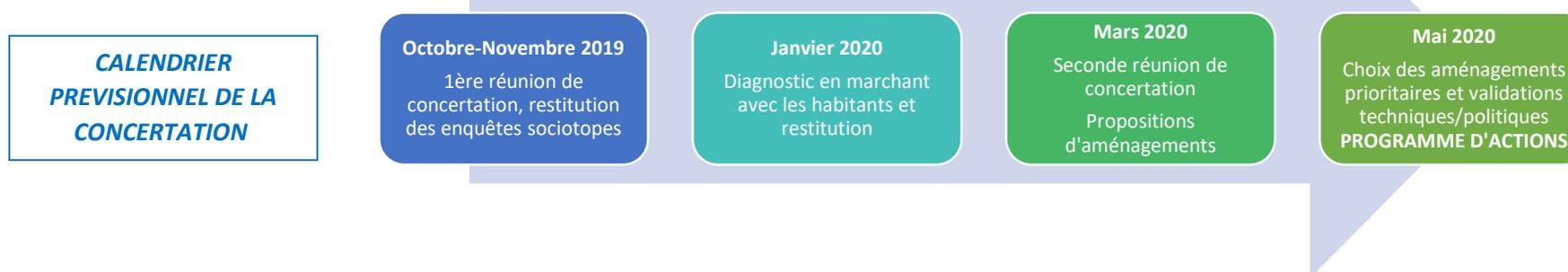


Illustration : Espace Environnement, 2019



REPENSER & AMÉNAGER LA COUR D'ÉCOLE COMMUNALE DE THUILLIES & SES ABORDS POUR LE 21^{ème} SIECLE

A partir des travaux réalisés par les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires de l'école communale de Thuillies, les opérateurs du projet TVBuONAIR, les mêmes élèves (qui entreront en 5^{ème} primaires), l'équipe enseignante, ainsi que les équipes techniques de Thuin (Service Urbanisme et Environnement), travailleront de concert pour **repenser la cour d'école, à nouveau dans une démarche de concertation**.

Les opérateurs du projet TVBuONAIR, en particulier l'ADUS et Espace Environnement, disposent d'un **budget limité dédié à des travaux d'aménagement** dans le but de faire d'un espace un véritable démonstrateur, un site « vitrine » du projet « TVBuONAIR » ; un objectif souhaité pour la cour de l'école communale de Thuillies et ses abords. La question de la biodiversité, de la santé, du bien-être des élèves et des enseignants, ainsi que des usages sociaux, seront pris en considération dans les réflexions. Les aménagements de la cour d'école qui seront réalisés devront être impérativement une émanation des élèves, sous couvert de l'équipe pédagogique de l'école, afin que ce nouvel espace soit approprié, accepté et respecté par tous les élèves.

Une première rencontre se tiendra courant septembre 2019, entre les animateurs pilotes de l'activité « Sociotopes » et les équipes techniques communales de Thuin afin de présenter le rapport d'activité de la 1^{ère} phase, puis d'évoquer les suites à donner incluant le projet d'aménagement de la cour de l'école communale de Thuillies et ses abords, en concertation avec les habitants et usagers de la commune.



...SEPTEMBRE 2020 ?



CONCLUSION

La méthodologie des sociotopes est un excellent moyen d'intégrer la parole de la société civile dans les futurs projets d'aménagement ou de renaturation, à l'instar du présent contexte. Elle permet d'informer, consulter, prendre la température des habitants des quartiers concernés par l'étude dans le but d'identifier les usages actuels et potentiels d'un site. L'approche sociologique se combine parfaitement avec une étude purement urbanistique et environnementale, et semble désormais indispensable pour que les aménagements soient tous acceptés, appropriés. Il n'y aura donc pas de surprise de la part des futurs usagers si leurs propositions, leurs recommandations sont prises en considération dans les temps forts de concertation.

Par ailleurs, si la méthodologie des sociotopes est aujourd'hui reconnue et pratiquée par les agences d'urbanisme, celle réalisée dans le cadre du projet TVBuONAIR figure comme une innovation en France et en Belgique à deux titres :

- ✚ L'association du monde scolaire ;
- ✚ L'échelle transfrontalière.

En effet, d'une part, associer un projet transfrontalier à un projet pédagogique scolaire pour réaliser cette étude est une grande première en France et en Belgique. La collaboration *win to win* entre les élèves de 3^{ème} et 4^{ème} primaires de l'école communale de Thuillies et les opérateurs du projet INTERREG TVBuONAIR connaît un franc succès pour plusieurs raisons :

- C'est un **projet multi partenarial** avec de nombreux temps d'échanges et de rencontres ;
- L'activité « Sociotopes » a été vécue par les enseignants et les élèves comme une opportunité de **monter en compétences sur les enjeux relatifs à la nature en ville, de découvrir le travail collaboratif/collectif, les coopérations entre acteurs pluridisciplinaires, de s'exprimer librement sur les thématiques « biodiversités, environnement », mais également d'expliquer un projet à la société civile ;**
- De se **sentir tous concernés par le projet**, et de s'approprier aisément le sujet (les élèves allant devenir les citoyens de demain, et les futurs usagers des espaces publics de la commune) ;
- D'être en parfaite cohérence avec **le projet pédagogique de l'école.**

D'autre part, l'échelle transfrontalière est également une nouveauté pour la méthodologie des sociotopes dans la mesure où elle n'a encore jamais été expérimentée sur le versant wallon.

Aussi, s'intéresser à l'usage d'un espace, tout en associant la nécessité de préserver la biodiversité peut s'avérer être une étape indispensable d'une longue procédure de concertation pour tout projet d'aménagement local ; les politiques publiques locales s'intéressant de plus en plus au « **paysage des habitants** » (Alexander Stähle).

ANNEXES – REPONSES COMPLETES AUX NUAGES DE MOTS

Les réponses de la question 6

A vivre

A plein de choses :-)

À la vie

Biodiversité, régulateur, important pour l'homme et pour l'espèce animale et végétale

À vivre

À se ressourcer, à s'oxygéner

A contribuer à notre bien-être et notre vie en général

A vivre harmonieusement

A notre épanouissement

Aller se promener, meilleure qualité de l'air...

Essentiel à mon ressourcement et pour une bonne qualité de vie

A la continuité de la vie

Respirer la joie de vivre

Pour le bien-être et le repos de l'esprit

Vivre

Elle est nécessaire à notre survie

A survivre, respirer le bon air, à rendre les gens plus heureux

Son rôle va bien au-delà d'un service, nous en faisons tous partie intégrante. Elle nous permet de vivre sainement.

Respirer, prendre son temps, protéger ma planète

C'est la base de la vie

La nature nous donne tout ce dont nous avons besoin pour vivre

A nous oxygéner

Se ressourcer, respirer sainement, vivre tout simplement

Embellir notre espace

Elle accueille les hommes et leur sert de "maison"

A améliorer notre qualité de vie au quotidien

A vivre

Utilité pour la respiration, la beauté des lieux, la diversité du biotope

Réduire les fortes températures en ville ; s'oxygéner ; préservation de la faune et la flore

A se ressourcer, à se promener. Elle est également utile pour la vie des autres espèces vivantes.

Calme

Pour s'oxygéner

Pour colorer, point de vue esthétique, visuel

A embellir ; à oxygéner l'air

"Décorer", décompresser

Fasse propre, ne pas jeter les déchets pour qu'un ouvrier ne soit pas payé pour les ramasser

Enfants importants --> connaissances pour défendre la planète

Agréable

A vivre idéalement en harmonie avec les autres, dans un cadre idéal

Indispensable

A améliorer le cadre de vie

S'oxygéner - indispensable

Respirer, manger, bien vivre

Il n'y en a pas assez en ville

Oxygéner

Amener de l'oxygène, laisser l'eau rentrer dans le sol et lutter contre les inondations

A respirer, à voir des animaux, à découvrir des nouvelles choses

Préserver la faune et la flore.

A apaiser, préserver la faune, flore

Faire vivre l'Homme

La Nature, c'est la vie

C'est un cadre de vie

C'est notre poumon

A renouveler l'air

A vivre, regarder, se promener
A vivre avec du bon air et se balader, protéger les animaux
Pour vivre
A nous donner de l'oxygène
A donner un petit coin de nature
A vivre, à jouer
A nous oxygéner
Pour faire joli
Pour se promener
A rendre plus joli
A pouvoir respirer le bon air
Marcher, se promener, planter
A bien respirer, mieux vivre
A vivre et à respirer, prendre l'air
A se promener, se détendre
Vivre, respirer, se promener
A vivre, mais il n'y en a pas beaucoup
A respirer

Réponses en vrac de la question 8

Un beau petit village

En travaux

Peut mieux faire

En amélioration

Village qui pourrait être magnifique si quelques aménagements indispensables pouvaient être réalisés.

Il y a pas mal d'aménagements à réaliser (certains sont déjà en cours)

Très bien s'il n'y avait pas de la négligence publique (pouvoirs et habitants).

Nous manquons d'espaces fleuris et de ruelles entretenues

Pas d'espaces verts, manque d'espace pour les ados,

Sale..... Abords de route mal entretenus, trottoirs et voiries en mauvais état.

Reste un très beau village. Ne plus y construire serait bien.

Impeccable

Village agréable à vivre

Beaucoup de routes impraticables, de travaux mal faits et interminables

Le village n'est pas assez rénové correctement.

Inexistant

On pourrait faire mieux

Peu d'endroits agréables pour se retrouver et profiter ensemble de la nature.

Le cadre de vie est très agréable mais peu d'aménagements/espaces publics prévus pour les enfants et les familles en dehors du Ravel.

Pas assez d'espaces publics.

Pas grand-chose. Aucun aménagement (trottoirs inexistant, saleté très présente, ...) les impôts communaux sont très élevés par rapport aux services rendus au citoyen.

Village calme et agréable avec les petits commerces locaux nécessaires, mais des travaux qui perdurent....la place est très mal aménagée, manque de poubelles.

Pas de cohérence urbanistique, vasques fleuries à certains endroits mais malheureusement pas suivies dans leur entretien, travail important des ouvriers communaux pour maintenir les rues propres, absence d'espaces verts intercommunautaires (bancs, balançoire...)

Cadre agréable

Très chouette cadre de vie mais beaucoup de travaux en ce moment et il ne fait pas toujours propre.

Le village reste agréable, nous sommes vite dans les champs grâce au Ravel. Manque d'espaces boisés et de lieux de rencontre.

Dégradation progressive, mauvais entretien des espaces publics

La Thudinie, pour ce que j'en connais, est fort boisée, plus près de la nature que les grandes villes

Cadre de vie très agréable (milieu rural) mais nécessitant quelques rafraîchissements en termes d'espaces verts

C'est un joli petit village situé entre Maubeuge et Charleroi

Très bien avec le Ravel

Pas mal

Chouette village

Agréable

Beaucoup à améliorer

Beaucoup de nouvelles constructions et moins d'espaces verts

Il pourrait y faire plus propre, les gens ne sont pas propres

Bien

Ça peut aller

Plus de nature

Ok

Il y a tout ce qu'il faut pour avoir un cadre de vie magnifique. Manque de discipline des habitants.

Piste cyclable et aucun espace vert entretenu

Bel aménagement du RAVEL pour piétons et cyclistes

Routes et trottoirs en mauvais état - Manque de propreté

Village propre, entretenu et la ville y fait attention

Village dortoir, sans vie
Un beau village
Ca va encore, mais tout le monde ne la respecte pas
De moins en moins de végétation, c'est calme
Beau village accueillant
Beau village où il y fait bon vivre
Peu d'aménagements
Peut mieux faire
On pourrait empêcher la construction de hangars d'élevage intensif
Pour le futur, la place pourrait être plus verte et plus fleurie
Il commence à y avoir de plus en plus de nature
Triste, pollué
Triste (peu de couleur)
Pas assez de végétation
Pas beaucoup de nature
Il faut des aménagements
Pas assez de vert
Bien : Ravel et une plaine de jeux à la Cité
Plus de jeux pour les enfants
Pas belle - déchets
Cool
Pas assez de nature
Très sale
Il y a trop de déchets
Beaucoup de déchets
Beaucoup de travaux, sinon ça va
Il y a beaucoup de déchets dans la nature
Sombre, tristounet, pollué
Qu'il n'y a pas beaucoup d'espaces verts
Un peu plus de prés, ce serait mieux

Réponses en vrac de la question 10

Triste

Tristounette

Beaucoup de béton

Pas assez d'espaces verts

Pas d'avis

Manque d'espaces verts et dangereuse pour les enfants

Beaucoup de béton

Belle cour bien entretenue, bien sécurisée

Elle est assez tristounette et manque de "verdure"

Elle n'a pas changé depuis la construction de l'école. Mais pourquoi avoir supprimé le bac à sable ?

Grise et triste

Triste, monotone, manque de couleurs...

Pas d'espaces verts ... juste du béton

Pas assez aménagée. Il manque de vert et de couleurs.

Manque de verdure

Beaucoup de béton

En piteux état. De mon temps, il y avait un grand bac à sable et tout le monde y était heureux. Si c'est pour une raison d'hygiène qu'on l'a retiré, je ne me souviens pas qu'un élève ait été malade.

Assez rudimentaire mais propre

Sommaire

Trop de béton

Elle a l'avantage d'être assez grande mais n'en tire pas parti. Elle renvoie une image très bétonnée de l'espace et manque de nature (espaces verts et arbres en particulier) et de couleurs. Elle pourrait compter une série d'espaces à thèmes : coin sport, jeux, repas, découverte d'un thème type potager, compost, artistique, musical. De simples marquages au sol pourraient permettre des jeux de société grandeur nature.

Il faudrait un espace sans macadam pour jouer et un arbre au milieu de la cour

Belle petite école de village

Tristounette. Trop de béton et pas assez de verdure.

Il pourrait y avoir plus de jeux pour les enfants

Triste, peu accueillante avec les clôtures, haies de thuyas monotones

Le sol est très mauvais. Cela manque de couleurs.

Elle est spacieuse mais manque un peu de verdure

Manque de vert ! D'herbe, de coins ludiques et conviviaux (zones de jeux, de jardinage, espace dans les arbres...), de couleurs. La cour n'est pas très joyeuse. Pourquoi ne pas envisager de répondre à l'appel à projet "Ose le Vert, recrée ta cour"? Une grille et du béton c'est assez triste pour un espace qui doit permettre de souffler entre les moments en classe.

Pourquoi ne pas utiliser plus régulièrement la pelouse des maternelles.

A été bien améliorée depuis quelques années

Je ne la connais pas

Trop minérale

L'aménagement est très minéral, ce qui est dommage pour les enfants (intérêt pour la nature, les petits animaux ; rôle éducatif)

Il n'y a pas beaucoup d'espaces verts

Bien

Ne la fréquente pas

Doit être restaurée

Elle n'a pas beaucoup changé en 30 ans

Ca va

Plus de jeux pour les enfants

Ne la fréquente pas

Elle n'a pas changé. Bac à sable démoli.

Bétonnée

Trop bétonnée

Trop petite - Manque d'une zone verte pour jouer

Pas assez verte

Mieux en mieux

Le sol fait mal, pas d'espaces de pelouse, la cour ballon est mal placée

Manque de couleur, pas vraiment accueillante, pas beaucoup de jeux, sol abîmé, manque de verdure...

Vide, pas accueillante, manque de couleurs, de jeux, revêtement du sol non adapté à la petite enfance. Manque de verdure.

Manque de verdure

Pas géniale

La cour est très bétonnée

Manque de nature et de couleurs

Elle est triste mais il commence à y avoir plus de couleurs

Beaucoup de béton, pas assez de verdure

Pas belle, pas de coins nature

Triste, pas assez de fleurs, beaucoup de béton

Pas trop de nature

Pas beaucoup de nature

Qu'il faut mettre des jeux

Sale : déchets dans la cour

Pas assez de végétation

Pas très belle

Triste, gris, pas de nature

Très bien

Elle est nulle

Pas assez d'herbe, de vert

Ca va, mais mettre des jeux dans la cour que les enfants puissent jouer

Trop de béton

C'est bien

Réponses en vrac à la question 11

Bien

A nettoyer

Très jolis

Très bien entretenus

J'adore

Grand besoin de rénovation

Les sentiers sont nombreux mais méconnus. Idem pour la rivière.

Ils sont l'âme du village. Protégeons-les.

Ils ne valent pas la peine de s'y attarder : odeurs désagréables et crottes de chiens

Manque d'entretien pour les rivières

Pas suffisamment propre et sent mauvais (égouts)

Très jolis mais pas assez entretenus

Ça va

Pas toujours respectés au niveau propreté

Sales

Sentiers trop peu entretenus et aménagés

Champêtre

Manque d'entretien

Sentier peu entretenu

Ils ne sont malheureusement pas aménagés pour y favoriser les balades

Corrects

Endroit sympathique pour se promener

Les sentiers sont plus ou moins entretenus mais peut mieux faire. La rivière nécessite un entretien correct (envahissement de la végétation).

Les ruelles sont agréables même si pas toujours entretenues pour s'y promener, les berges récemment entretenues ont diminué les risques d'inondation, la rivière donne un petit plus esthétique au village.

Agréables ruelles bien entretenues

Ils sont agréables

Très agréable, nous adorons nous y promener. C'est également un chouette moyen de venir à l'école de manière plus sécurisée à pied.

L'occasion également d'observer la rivière et de caresser les moutons et les chevaux. Les sentiers apportent une plus-value au village.

Très beau réseau de sentiers permettant de superbes promenades.

Malheureusement, mauvais entretien et manque de respect des usagers.

La Biesmelle, très bien nettoyée juste après la grosse inondation de 2002 mais depuis ?????!!! La végétation s'est réinstallée, donc on se dirige de nouveau vers des soucis en cas de fortes montées des eaux. Au niveau du pont de la rue de la Cour, un arbre penche tellement vers la rivière que les branches se trouvaient dans l'eau lors de la dernière montée importante cet hiver. Problème signalé à la ville mais pas de réponse !!!!

J'en connais très peu

Manque de sécurisation, peu valorisés

Je ne sais pas si la commune a entrepris des initiatives de mise en valeur de ses cours d'eau. Cela reste néanmoins un excellent potentiel pour le cadre de vie de ses habitants et des promeneurs.

Ils sont parfois un peu mal aménagés

Pas mal

Ne les fréquente pas

Agréable

Bien comme cela

Pas adaptés aux personnes âgées

Ne les fréquente pas

Sentiers pas bien aménagés, certaines places dangereuses

Doit être mieux entretenus par la Commune

J'adore mais endroit mal entretenu et dégradé par les riverains

Entretien minimaliste

Ils ne sont pas entretenus

Mal aménagés, pas bien entretenus

Ca va

Ils sont entretenus

Jolis

Ça va mieux sauf que parfois, la rivière sent le mazout

Ils sont pollués
Satisfaisant
Satisfaisant
Réseaux de sentiers uniques mais pourraient être mieux entretenus, la rivière est parfois considérée comme dépotoir
Certains habitants y déversent des déchets en tout genre notamment des déjections canines entraînant une diminution du débit de la rivière et par la même occasion des inondations
Lors de la marche, j'ai trouvé ça assez propre
Les sentiers : très bien mais quelques déchets. La rivière : un peu polluée mais c'est de mieux en mieux.
Pas très propres mais ça va
Sentier ok, rivière sale
Sale et moche
Il faut nettoyer
Mal entretenus
Pas assez de sécurité et sales
Ca va
Sales
Très pratique pour se promener
Qu'ils sont pollués
La rivière est sale
Pas bien entretenus
Pour se balader
Petits, étroits
Moches
Il faudrait les nettoyer

Réponses en vrac de la question 13

Promenade
Pour me promener
Je ne les utilise pas
Lors de marches
Promenade
Pour courir, faire du vélo, de la marche ...
Jusqu'à présent je ne les ai pas vraiment utilisés
Pour la convivialité
Sur le chemin de l'école et lors de balades
Rarement..... Sont remplis de crottes de chien....
Promenade
Je ne vois pas trop où il y aurait un espace public pour l'instant à Thuillies
Je ne les utilise pas
Balade en famille sur le Ravel par exemple
Repos lors d'une promenade
Pour les balades en famille (vélo, trottinette) et les promenades du chien
Je les utilise peu. Sur le Ravel, pour faire une pause dans une promenade.
A l'exception du Ravel, je ne vois pas d'espace public. J'ai bien découvert par hasard une plaine de jeux dans la cité sous-équipée et sale (à chaque fois, je passe mon temps à ramasser les papiers alors qu'il y a 3 poubelles disponibles)
Jogging au Ravel, promenade dans les ruelles
Pour des promenades
Je ne les utilise pas pour l'instant
Pour le plaisir, lors de promenades à pied ou en vélo dans le village
Je ne les utilise pas
Promenade, découverte
Promenade
En allant nous promener
Pas beaucoup
Promenade Ravel
Parfois

Marche
Balades
En travaux
Ne les fréquente pas
Pas d'utilisation
Pas d'utilisation car a son propre jardin
Je suis engagé dans une association pour les protéger
Promenade avec les enfants
Lors de promenades ou de déplacements
Rarement utilisés car "crottoir" pour les chiens, impossible d'y jouer avec les enfants
Ne les utilise pas
Pas d'usage
Balades, promenade sur le Ravel
Promenades, vélo, sport, jeux
Sentiers de promenade, Ravel, ruelles
Promenade sur le Ravel, ruelles
Promenade sur le Ravel et dans les ruelles
Marche sur le Ravel
En promenade
En loisirs
Pour faire du vélo
Le Ravel pour faire du vélo et les champs pour me détresser
Mal
En voiture
Marche sur le Ravel, je joue à la plaine de jeux à la cité
Promener mon chien
Balade en famille avec le chien
Planter
Je passe en vélo sur le Ravel
En promenade
La ruelle et avec l'école

Se promener dans la rivière

Promener, jouer

Je joue dans la plaine de jeux

Réponses en vrac de la question 16

De mettre un coin nature à l'école

Potagers publics comme dans les pays nordiques et arbres fruitiers et nichoirs

Création d'un parterre de légumes dans la cour de l'école

Rénover les trottoirs pour qu'ils soient propres et accessibles même par temps de pluie, aménager la place pour qu'elle soit accueillante (kiosque, fleurs, arbres, coin jeux pour les enfants, bancs, poubelles...). Placer des panneaux visibles pour signaler la présence de l'école. Rénover les ponts et les balustres attachées à la Biesmelle, réouvrir des commerces de proximité (Bancontact, restaurants, librairie... aux alentours de cette place), éclairer les rues avec des lampes type « lanternes » pour donner un cachet chaleureux et accueillant. Placer des casse-vitesse sur les rues principales en ligne droite et aux abords des tournants pour la sécurité des enfants.

Coins pique-nique, champs fleuris, fleurissement des rues, participation des habitants à l'embellissement des lieux

Beaucoup d'arbres et buissons

Ils sont existants mais ne sont pas entretenus par la commune

Espace vert sur la place, cani-crotte, agora ludique, skate parc,...

Dans la cour de l'école : un espace de pelouse Plus fleuri aux abords de l'église et de la fontaine. Nettoyer le bord de rivière et verbaliser les nombreux riverains qui se débarrassent de leurs déchets dans la Biesmelle.....

Cour : des bacs avec des fleurs mellifères, des plantes aromatiques.

Fontaine : fleurs mellifères.

Plus de fleurs mais des poubelles aussi

Des bancs en espérant que trois jours après ils ne soient pas abîmés

Fleurs, bancs...

Bacs à fleurs par exemple

Des bancs, des fleurs,..

Des plantes sans grand besoin d'entretien

Bacs verts dans la cour, plus de fleurs, agrémenter les grilles de la cour afin de faire moins grillage pur et dur.

Pistes d'aménagements : parcs, kiosque, ruches, parcours Vita dans bois sans chasse, plaine de jeux extérieure, terrain de sport public (foot, basket, tennis, athlétisme...)

Bancs, herbe, fleurs

Une plaine de jeux pour les enfants

Pour l'école, développer un coin nature didactique, un espace de jeux naturel dont le mobilier pourrait être fabriqué à partir de matériaux de récup, un jardin comprenant un potager, un coin herbes aromatiques, un compost, une aire de jeux, des arbres fruitiers, des hôtels à insectes, des nichoirs. Chaque partie serait gérée par une classe afin de sensibiliser et faire participer les enfants. Aux abords de la fontaine, installation de mobilier urbain (bancs, poubelles, lampadaires, éclairage d'appoint), plus de végétation, un meilleur entretien du déversoir, un panneau explicatif.

Plus de fleurs dans la mesure du possible

Des bacs à fleurs, des couleurs dans la cour avec des jeux pour les enfants

Des bancs, des espaces "zen", des bacs de fleurs et pourquoi pas de plantes aromatiques

Plantation de variétés d'arbustes fruitiers indigènes et mise en place de bacs contenant des plantes comestibles et des fruits et légumes (aromates, tomates, fraises). Type "Les incroyables comestibles".

L'occasion de créer des espaces verts en bacs ou en pleine terre qui ont une fonction d'amélioration du cadre mais également nourricière. Peu coûteux et très convivial. Egalement la mise en place de bancs pour favoriser la rencontre entre les habitants. Pourquoi pas, des clôtures ou des cabanes en osier vivant. Simple à mettre en place et participation collective dans les réalisations. A l'école, un espace vélos serait un plus.

Pour le parvis de l'église, au moins plantations et entretien des petits parterres de part et d'autre de la porte d'entrée

Aucune pour le moment

Jardins potagers, jardin pédagogique, refaire les panneaux d'informations à l'entrée de l'école, panneaux pédagogiques sur des espèces, créer une continuité verte avec les sentiers

Des bancs

Paysagiste

Parcs pour les besoins des chiens; plaine de jeux enfants

Limitation de vitesse

Nettoyage

Des fleurs

Surtout pour les enfants : jeux dans la cour ; petits potagers, plantes à s'occuper

Petit jardin pour l'école (apprendre), maison d'insectes

Bancs, fleurs près de la fontaine

Qu'importe tant que l'on respecte le cadre

Davantage de verdure sur la place

Plantes et buissons persistants

Cour: un coin pelouse. Eglise: ajouter des fleurs et des buissons colorés.

Fontaine: davantage de fleurs. Rivière: moins de déchets.

Potager commun dans les activités de l'école

Plus d'endroits pour se reposer

Fleurs près de l'église et panneau "interdit de les cueillir", panneaux "trottoir, pas crottoir", prairie fleurie

Plus de végétation, plus de poubelles, déplacer les barrières de la cour pour accéder à la pelouse, plus de tables et de bancs dans la cour

Verdure, pelouse, jeux extérieurs et variés, bancs, tables de pique-nique (dans la cour de l'école)

Verdure, pelouse, bancs publics, jeux extérieurs

Plus de plantations, des espaces pique-nique, des ruches, des hôtels à insectes,....

Malheureusement, dans la cour de l'école, ça me semble difficile de changer de revêtement

Fleurs, arbres, potager "naturel" et pas d'engrais à apporter par tout le monde. Dans le rond, mettre de la terre + herbe+ arbres au milieu + bancs + boîte à livres.

Des fleurs, de l'herbe, des arbres

Dans la cour de l'école, aménager des coins nature

Des fleurs, de l'herbe

Des bancs et des tables, plus de fleurs

Coin nature

Des fleurs, plus d'arbres,...

Des bancs, de la végétation

Planter des fleurs, arbres, herbe

Plus de fleurs et de plantes. Installer des poubelles.

Dans la cour, plus de nature, de l'herbe au lieu du béton, un grand potager commun, petite forêt derrière l'école pour respirer le bon air et pour se promener

Zéro déchet

Mettre des fleurs, un peu plus vert

De l'herbe au lieu du béton

Réponses en vrac de la question 18

Aménagements pour la Nature

Potagers, arbres fruitiers et animaux

Terrain de pétanque avec jeux pour les enfants

Terrains de jeux pour les enfants (pour tous les âges)

Espace vert sur la place

Des lieux avec des jeux où les enfants pourraient y jouer sans danger

Plaine de jeux

Place joliment aménagée

Une aire de jeux, un jardin public,....

Aménagements de la place avec parc, kiosque, espace pour enfants

Pour jeunes enfants et pour plus âgés

Un espace sécurisé pour les enfants sur la place du village, ainsi que la remise en place d'un kiosque, un espace interdit à la circulation pour l'organisation d'événements culturels

Une plaine de jeux

Que la place soit un espace vert et convivial et non un parking

Espaces de repos

Bancs

Plaine de jeux, potagers partagés

Terrains sportifs

Prairies vides, mettre des jeux pour les enfants, bancs

Espace de détente

Une place communale avec parking fleuri

Un espace vert sur la place

Espaces verts sur la place

Petits jardinets

Aire de pique-nique, bancs le long du RAVEL

Plaine de jeux, endroits pour les chiens, parc pour la détente et les jeux

Un beau parc public, plaine de jeux

Plaine de jeux, parc fleuri

Je trouve Thuillies déjà bien aménagé. C'est positif.

Bancs avec fleurs, kiosques fleuris

Parc, plaine de jeux, forêt pour se promener

Des plantes

Plaine de jeux, un terrain de foot et un terrain pour faire de la corde à sauter

Des bancs, des plaines de jeux

La fontaine

Ravel

Plaine de jeux

Sur le Ravel

Une plaine de jeux, un terrain de foot et de basket