

## **DELIVERABLE: D2.5.3** **Best practice brochure**

Versione: 1

Data: 31/10/2019

**Autore: CSA – Centro Servizi Aziendale**

**Cross Border Energy Training**

Deliverable	<i>D 2.5.3 Best Practice Brochure</i>
Data	<i>31/10/2019</i>
Versione	<i>1</i>
WP 2	<i>Comunicazione, disseminazione e capitalizzazione dei risultati</i>
WP Leader	<i>CSA – Centro Servizi Aziendale</i>
Partner che collaborano	<i>Groupement d'Intérêt Public pour la Formation et l'Insertion professionnelles de l'Académie de Nice + Institut National pour l'Energie Solaire + Istituto d'Istruzione Superiore Statale Erasmo da Rotterdam + Environment Park S.p.A.</i>

## Sommario

<b>Presentazione progetto CBET</b> .....	4
Obiettivi di progetto.....	4
Attività di progetto.....	4
<b>Modello formativo condiviso</b> .....	5
<b>Le buone pratiche</b> .....	6
1) Valorizzare le FER nei processi di Ristrutturazione e Bioedilizia .....	6
2) Utilizzo di piattaforme tecniche per la sperimentazione .....	6
3) Utilizzo di una piattaforma digitale per l'apprendimento Pratico.....	6
4) Trasferimento di competenze di carattere economico/organizzativo.....	7

## Presentazione progetto CBET

### Obiettivi di progetto

Obiettivo generale del progetto è la creazione di un modello di formazione binazionale indirizzato a studenti degli istituti secondari o giovani disoccupati/inoccupati nella zona transfrontaliera per sostenere la formazione e la diffusione delle conoscenze tecniche nel settore delle Fonti di energia rinnovabili, dell'efficienza energetica e della bioedilizia.

In particolare, il progetto mira a:

- sperimentare e implementare azioni formative innovative per lo sviluppo delle competenze tecniche (non formali e informali) dei giovani neodiplomati;
- capitalizzare le esperienze realizzate nei territori transfrontalieri – Build up Skills II BRICKS – per la definizione di un percorso di formazione binazionale nell'ambito FER, EE e BioEdilizia;
- creare di un modello formativo condiviso che valorizzi le competenze (non formali e informali), acquisite durante le azioni formative implementate dal progetto, secondo i sistemi formativi regionali italiani e francesi;
- favorire la diffusione del plurilinguismo nell'area transfrontaliera;
- incrementare la mobilità dei giovani al fine di favorire l'integrazione del mercato del lavoro transfrontaliero e l'attrattività dell'area;
- ridurre la dispersione scolastica in ambito transfrontaliero.

### Attività di progetto

CBET si prefigge di sviluppare quattro contesti innovativi per l'apprendimento, non formale e informale, di competenze tecniche nell'ambito FER, EE e BioEdilizia. I destinatari individuati sono gli studenti degli istituti secondari tecnici transfrontalieri che desiderano incrementare le loro competenze (non formali e informali) relative al settore.

I dispositivi formativi individuati sono i seguenti:

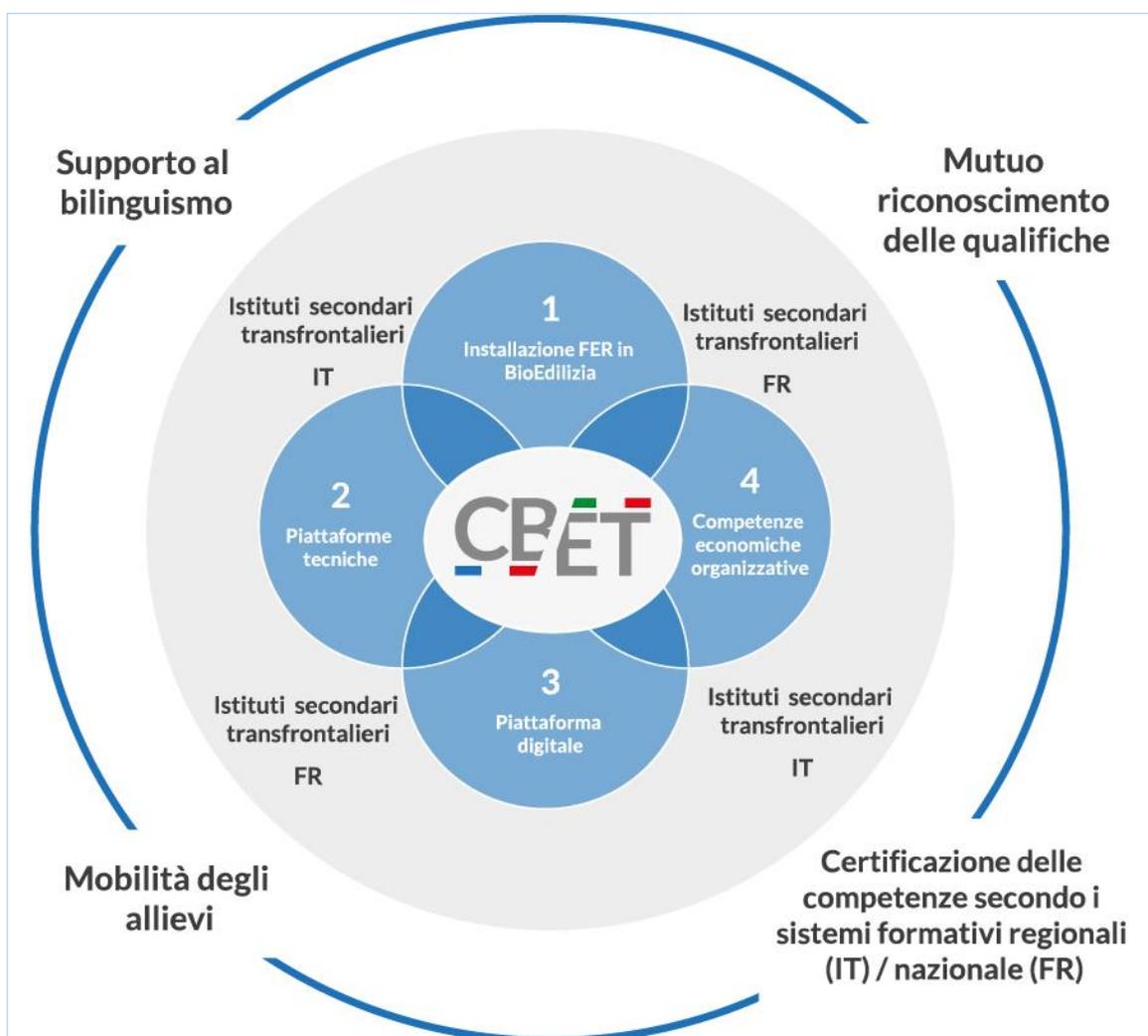
- dispositivo 1: simulazione di cantieri per la formazione di installatori FER e cappotti termici;
- dispositivo 2: formazione sulla piattaforma tecnica;
- dispositivo 3: formazione sulla piattaforma digitale;
- dispositivo 4: formazione su competenze economiche e organizzative.

La realizzazione dei dispositivi è stata affidata a un partner ed è servita per la costruzione di un modello formativo condiviso nell'area transfrontaliera.

## Modello formativo condiviso

Partendo dall'erogazione delle quattro misure innovative di formazione pratica, si è definito un modello formativo condiviso in ambito FER, EE e BioEdilizia.

- I cerchi interni racchiudono i 4 tipi di azione formativa che saranno realizzati con i rispettivi partner incaricati dell'implementazione;
- Il secondo cerchio (grigio) indica i destinatari delle misure formative.
- Il cerchio esterno individua i quattro elementi necessari per l'elaborazione del modello formativo condiviso: il supporto al bilinguismo, il mutuo riconoscimento delle qualifiche, la mobilità degli allievi, la certificazione delle competenze secondo i sistemi formativi regionali.



## Le buone pratiche

### 1) Valorizzare le FER nei processi di Ristrutturazione e Bioedilizia

- Ricercare la collaborazione di imprese specializzate nella BioEdilizia e nell'utilizzo di FER nei processi costruttivi;
- Proporre esperienze formative pratiche da realizzare durante i lavori di ristrutturazione di edifici;
- Proporre esperienze formative sull'applicazione dei principi della bioedilizia e sull'installazione e la manutenzione di FER nei processi costruttivi e di ristrutturazione su una variegata tipologia di edifici (scuole, case, alloggi sociali, etc.);
- Coinvolgere gli studenti nella sperimentazione e osservazione delle nuove tecniche di bioedilizia;

### 2) Utilizzo di piattaforme tecniche per la sperimentazione

- Sviluppare le competenze (non formali e informali) legate alle tecniche di efficienza energetica per la costruzione di edifici sostenibili;
- Condurre sessioni di formazione suddivise in moduli tematici che affronteranno le principali questioni sull'isolamento degli edifici fino ad ottenere un prototipo di abitazione base dotato di porta e finestre perfettamente efficiente dal punto di vista energetico (UNI CEI EN ISO 50001:2011).

Le piattaforme tecniche sono costituite da una struttura portante in legno di un locale tra i 15 e i 20 mq sui cui svolgere le attività di costruzione ed isolamento termico (insufflaggio e coibentazione). Con tali piattaforme è possibile apprendere simulando le fasi di costruzione e installazione.

Il metodo formativo può prevedere la suddivisione degli studenti in 4/6 gruppi composti da 2/3 studenti.

### 3) Utilizzo di una piattaforma digitale per l'apprendimento Pratico

- Avviare una piattaforma digitale per lo scambio di contenuti video e per fornire uno strumento formativo accessibile e vicino alle esigenze dei giovani studenti;
- Scambiare materiale digitale all'interno delle attività formative;
- Raccolta di video relativi alle tematiche energetiche in ambito FER, EE e BioEdilizia, suddivisi in base agli argomenti trattati;
- Creare di un bagaglio di conoscenze aggiuntivo a cui far riferimento, che sia facilmente accessibile e in continua crescita;

#### 4) Trasferimento di competenze di carattere economico/organizzativo.

- Proporre percorsi formativi a sostegno dei processi economici ed organizzativi aziendali, complementari alle competenze già acquisite dagli studenti nelle tre precedenti azioni; Tali percorsi si possono suddividere in più moduli e incentrati su:
  - Auto-imprenditorialità;
  - promozione tecnico-commerciale dei prodotti e dei servizi connessi alle FER;
  - processi di organizzazione di impresa;
- La progettazione dei percorsi formativi può essere affidata a professionisti provenienti dal mondo dell'impresa che vivono e affrontano quotidianamente le tematiche del corso: erogati a mezzo piattaforma E-Learning;
- Le Sessioni di formazione saranno caratterizzate da diverse strategie di apprendimento: trasmissione delle conoscenze, sviluppo delle capacità di problem solving attraverso simulazioni di situazioni reali, sviluppo di progetti propri, ideazione di nuove proposte;