



Photos issues du site web de la Communauté de communes du Haut-Chablais, 2018

Le projet ARTACLIM (n ° 1316) a reçu un cofinancement FEDER dans le cadre du programme INTERREG ALCOTRA 2014-2020



Interreg
ALCOTRA

Fonds européen de développement régional
Fondo europeo di sviluppo regionale



UNION EUROPÉENNE
UNIONE EUROPEA

ADAPTATION ET RÉSILIENCE DES
TERRITOIRES ALPINS FACE
AU CHANGEMENT
CLIMATIQUE



ARTACLIM

ADATTAMENTO
E RÉSILIANZA DEI
TERRITORI ALPINI DI
FRONTE AI CAMBIAMENTI CLIMATICI

Programme pédagogique stratégie de formation sur le changement climatique dans le Haut- Chablais

Pour 2021-2022

Communauté de communes du Haut-Chablais – 18 route de l'Eglise 74430 LE BIOT

Cette étude est réalisée par Acteon Environnement – 17 rue Diderot – 38 000 GRENOBLE

www.acteon-environnement.eu



Décembre 2020



Le projet ARTACLIM (n ° 1316) a reçu un cofinancement FEDER dans le cadre du programme INTERREG ALCOTRA 2014-2020.

Table des matières

1. INTRODUCTION	3
1.1. Contexte et objectifs	3
1.2. Principes	4
2. PROGRAMME PEDAGOGIQUE	6
2.1. Actions à destination du groupe de travail sur le climat	6
2.2. Actions à destination des techniciens de collectivité	13
2.3. Actions à destination du public scolaire	18
2.4. Actions à destination du grand public	22
2.5. Actions multicipales	28
3. TABLEAU DE SUIVI DES ACTIONS	32
4. ANNEXE	33

Note au lecteur :

Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

1. INTRODUCTION

1.1. CONTEXTE ET OBJECTIFS

Dans la continuité de **l'étude de vulnérabilité aux effets du changement climatique et du guide de préconisations pour intégrer l'adaptation dans la planification** commandée par la Communauté de communes du Haut-Chablais avec l'appui du projet européen ARTACLIM, une rencontre pour restituer les principaux résultats de l'étude et contribuer à des pistes pour inscrire la démarche dans la durée à l'échelle du Haut-Chablais a été organisée le 27 Septembre 2019 à Montriond, avec la participation des parties prenantes du territoire et au-delà (cf. principales conclusions en annexe).

Parmi les besoins qui ont émergé de cette rencontre, il est ressorti « un véritable besoin d'explicitation des connaissances argumentées et de pédagogie, afin de faire émerger et de consolider une culture collective de prise en compte du changement climatique et des adaptations. »

Par ailleurs, la réflexion menée dans le cadre du WP 4.1 du projet ARTACLIM a amené à la **définition d'une stratégie de formation pour les acteurs des collectivités**. Cette stratégie repose sur l'idée de parcours, visant à amener des compétences progressivement par type de public : partir de la sensibilisation, de la prise de conscience, pour amener progressivement des éléments plus complexes dans une perspective de mise en action.

Les différentes étapes de cette progression s'organisent dans un ordre logique en partant du diagnostic effectué dans le territoire et des besoins exprimés. Les priorités sont donc variables d'un territoire à l'autre. Une action n'est pas plus ou moins importante qu'une autre dans l'absolu ; **la succession des actions s'inscrit plutôt dans un ordre logique, défini pour le territoire**. Cette démarche suppose donc **l'identification de prérequis : avoir assisté au début avant d'assister à la fin**. Mettre en place la stratégie de formation consiste donc à s'adresser à un **groupe d'élus et techniciens stable** dans le temps avec qui on chemine, qui se font le vecteur de ce qu'ils ont vu / expérimenté. Ce groupe noyau se forme petit à petit et amène autres élus dans le sillage. A chacune de ces étapes, certains objectifs communs demeurent néanmoins : s'inspirer, dialoguer, se former. On comprend cependant que la stratégie de formation ne pourra réellement être efficace que si les acteurs impliqués sont convaincus qu'elle peut leur être utile et acceptent de s'engager dans la démarche.

Ainsi, l'action proposée pour répondre aux besoins identifiés sur la CCHC était la suivante : « construire un programme « évènementiel » dans la durée (cycles de conférences sur un sujet, ou d'évènements très informels de type Café-conférence ou Science Sandwich), en définissant un rythme des rencontres, les personnes à mobiliser dans la construction du programme, les différents

intervenants, le public cible ainsi que la temporalité pour la Communauté de communes et des partenaires à identifier (ex. structures associatives présentes sur le territoire). »

Avec l'arrivée et la mise en place des nouvelles équipes municipales à la suite des élections de 2020, l'idée d'un **programme pédagogique sur le climat** a fait son chemin. Les objectifs du présent document qui expose les composantes d'un tel programme sont les suivants :

- **Entretien la suite du projet européen ARTACLIM** sur le territoire du Haut-Chablais,
- **Mobiliser un maximum d'acteurs** autour du sujet dans les vallées d'Aulps et du Brevon,
- **Insuffler une dynamique** qui fasse valoir l'intérêt d'une ligne politique explicite sur le climat,
- **Former certains acteurs** aux « bons gestes » et à l'intégration de la question climatique dans leur quotidien / habitudes de travail,
- **Disposer d'une boîte à outils** échelonnée dans le temps et facilement actionnable,
- Autres objectifs pouvant émerger en cours de route.

1.2. PRINCIPES

Comme préconisé dans la stratégie de formation du volet 4.1 du projet ARTACLIM¹, ce programme pédagogique identifie à minima **5 catégories de publics cibles**. Les catégories sont les suivantes :

- Les **élus** municipaux et intercommunaux, en charge de différentes thématiques
- Leurs **équipes techniques**, de manière transversale
- Le **public scolaire** (écoles primaires et collèges)
- Le **grand public**
- Une combinaison de publics (actions **multi-cibles**)

Les actions qui y sont identifiées doivent **s'articuler avec les autres initiatives en cours** sur le territoire pour privilégier la cohérence et la mutualisation des moyens (ces dernières sont mentionnées lorsque connues).

Le programme ne prétend pas à l'exhaustivité, il offre simplement des premières pistes dans une approche de « boîte à outils », parmi lesquelles la collectivité pourra « piocher », dans une optique d'acculturation et de sensibilisation aux thèmes du changement climatique. Il n'est pas rigide et **pourra être adapté et complété au fur et à mesure** (grâce aux indicateurs de suivi). De plus, il s'agit seulement d'un volet de l'action sur le changement climatique, **d'autres leviers devant être actionnés** pour mettre en place une approche résiliente face aux impacts du changement climatique auxquels le territoire est confronté.

Les actions définies **peuvent être portées par la CCHC**, en fonction de la volonté politique et des capacités financières et humaines. La mobilisation de partenaires externes lorsque le contexte s'y prête est proposée, dans une logique de renforcement des capacités (mobilisation d'expertises) et de subsidiarité (chacun dans son rôle et ses compétences).

Si certaines actions sont compatibles avec des **conditions sanitaires strictes** liées à la crise de la Covid-19, car pouvant être réalisées à distance, d'autres ne le seront pas car impliquant de facto un regroupement physique. Les actions pouvant se décliner au format « virtuel » sont identifiées en tant que telles.

¹ Rapport ARTACLIM 4.1

Le **facteur temps** est également à prendre en considération. L'action sur le changement climatique implique un engagement aujourd'hui pour un objectif à atteindre dans 10 ou 15 ans. L'entretien d'une dynamique régulière et la détermination politique sont des conditions indissociables pour la réussite des projets.

2. PROGRAMME PEDAGOGIQUE

2.1. ACTIONS A DESTINATION DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LE CLIMAT

2.1.1. En résumé

Il s'agit de faire cheminer un groupe restreint d'élus (accompagné de techniciens) vers une prise de conscience et une formation progressive sur le sujet du changement climatique, avec l'objectif d'entraîner une dynamique sur le territoire qui se traduirait par un ralliement des autres élus dans leur sillage et la mise en place d'une instance garante de la prise en compte du climat dans l'action de la collectivité. Quatre premières pistes sont identifiées, dont la déclinaison opérationnelle est décrite dans les fiches actions ci-après :

- Organiser un voyage apprenant dans une localité proche (française ou suisse par exemple), pour sensibiliser aux approches adoptées par d'autres territoires pouvant être sources d'inspiration ;
- Communiquer sur ce qui a déjà été développé et appliqué par le territoire en termes d'adaptation, à travers par exemple le magazine de l'intercommunalité avec une interview à la clé ;
- Former les élus à la mobilisation de l'intelligence collective pour favoriser la mise en action sur une thématique complexe qui nécessite une collaboration entre différents types d'acteurs ;
- Codévelopper un cahier des charges / grille de lecture technique pour l'instruction des permis de construire compatible avec l'OAP adaptation du PLUi-H.

2.1.2. Dans le détail : les fiches actions

Les pages qui suivent décrivent les actions dans le détail « opérationnel ».

Titre de l'action : Organiser un voyage apprenant dans une localité proche (française ou suisse par exemple), pour sensibiliser aux approches adoptées par d'autres territoires pouvant être sources d'inspiration

Responsable de l'action : chargée de mission aménagement de la CCHC, et prestataire externe pour un appui à la mise en œuvre de l'action

Public visé : élus du groupe de travail climat

Objectif et description sommaire de l'action :

L'objectif de cette action est de provoquer des partages d'expériences entre acteurs, principalement des élus de collectivités de taille et territoire comparables, ou rencontrant des problématiques similaires ; et d'identifier des perspectives de coopération et de développement entre des collectivités, dans une logique de tisser des liens dans le cadre d'un processus.

Au-delà d'un voyage isolé, nous pourrions imaginer une série de voyages autour de différents thèmes (et destinations), avec pour dénominateur commun le changement climatique qui amène des questions nouvelles à aborder : exploitation des remontées mécaniques en stations de sports d'hiver, gestion résiliente de la forêt et appui à la filière sylvicole, pastoralisme et agriculture face aux sécheresses, gestion de la ressource en eau (quantitative et qualitative, y compris prévention du risque inondation), etc.

Le choix de la destination sera influencé principalement par l'existence d'une expérience intéressante ou inspirante, et l'intérêt de la collectivité qui « reçoit » à s'engager dans la démarche.

Référence en lien avec l'action :

Valérie Billaudeau, Élisabeth Poutier. Une démarche innovante de recherche-action : le voyage apprenant / An innovative approach of action research: learning travel. *Enjeux et perspectives de la publication en français en sciences de gestion, Journée LITEM, 2015, Evry, France.* ([hal-01584936](#))

- [Lien vers le PDF](#)

Retour d'expérience :

Voyage apprenant étude AURA Tourisme outdoor (à compléter à partir du CR d'entretien)

Le CERDD (centre ressource du développement durable) organise des Climatours (Visites de terrain Énergie-Climat) sur différentes thématiques : <http://www.cerdd.org/Les-RDV-du-Cerdd/Climatours-Visites-de-terrain-Energie-Climat>. L'ensemble de ces visites a fait l'objet de courtes vidéos disponibles sur [YouTube](#).

Partenaire(s) technique(s) : Laure Dumont (8è Jour), réseau Educ'Alpes, association Mountain Rider, projet ProSnow, Chambre d'agriculture Savoie-Mont-Blanc, ADEME Auvergne-Rhône-Alpes, Fédération des parcs naturels régionaux de France, CERDD

Partenaire(s) politique(s) : Communauté de communes du Pays d'Évian Vallée d'Abondance, Syndicat mixte du Parc naturel régional du Massif des Bauges

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : Partage d'expérience entre élus (qu'est-ce qui a bien fonctionné, comment, pourquoi, points de vigilance, etc.), émergence d'un réseau d'élus de Haute-Savoie / Savoie mobilisés, organisation éventuelle d'un « rassemblement » une fois par an.

Calendrier : Chaque voyage, selon la destination, se déroule sur une période d'un à deux jours. L'initiation peut se faire dès maintenant, avec un rythme à définir (un voyage par an ?). Fin 2021 / Début 2022 pour le premier voyage (selon conditions sanitaires).

Périmètre : Collectivité « hors CCHC »

Coût estimatif : facteurs à prendre en compte : lieu de destination, durée du séjour, et nombre de voyageurs. Coûts : transport, logement (si nécessaire), restauration.

Pour un déplacement à la journée (rayon de 100 km environ), prévoir environ 600 € en tout, pour un groupe de dix personnes, un petit déjeuner léger, un repas à midi et un en-cas.

Pour une nuit en plus sur place, le coût peut monter à 3500 voire 4000 € selon la destination (tout compris).

Ressources humaines nécessaires : au total, environ 10 jours pour organiser un voyage. Principales missions :

- prospective pour identifier la collectivité / destination ;
- gestion de la communication avec différents interlocuteurs (partenaires, prestataire) ;
- organisation des activités sur place ;
- réserver et gérer le transport, le logement si nécessaire, et la restauration ;
- informer et mobiliser les élus autour de l'initiative.

Suivi-évaluation : nombre de voyages apprenants organisés, nombre d'élus mobilisés, organisation d'évènements annexes tels que les « rencontres » ou « rassemblements ».

Cohérence et adaptation : un voyage apprenant était prévu comme l'un des outils mobilisables dans les territoires dans le cadre du projet ARTACLIM. Cependant, il a dû être annulé en raison de la situation sanitaire, ce qui a conduit l'équipe à une réflexion sur la manière de favoriser la sensibilisation aux actions menées ailleurs et le partage d'expérience dans le « monde d'après », pour contrer la contrainte de la distanciation sociale. Les pistes évoquées au cours de cette réflexion pourront être proposées et testées dans le cadre de cette formation.

Complexité de mise en œuvre et priorité : complexité moyenne, non prioritaire

Titre de l'action : Communiquer sur ce qui a déjà été développé et appliqué par le territoire en termes d'adaptation au changement climatique mais aussi d'atténuation, à travers par exemple le magazine de l'intercommunalité avec une interview à la clé

Responsable de l'action : Chargée de mission aménagement de la CCHC, et journaliste / chargé de communication pour la rédaction de l'article

Public visé : élus et habitants

Objectif et description sommaire de l'action :

L'objectif est de donner de la visibilité au sujet de l'adaptation au changement climatique (et son pendant l'atténuation) et de promouvoir l'action de la collectivité (engagement de la collectivité dans ARTACLIM) et des socioprofessionnels sur le sujet. Il s'agit également de favoriser une demande d'actions en termes d'adaptation au changement climatique et de pratiques décarbonées.

Partenaire(s) technique(s) : -

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : lecteurs informés et sensibilisés, émergence d'une demande sur le sujet

Calendrier : lors d'une prochaine édition du Mag' de la CCHC (2021)

Périmètre : le territoire de la CCHC, sur des thèmes variés (agriculture et pastoralisme, filière touristique, gestion de l'eau, mobilités douces, action des stations, etc.)

Coût estimatif : Demander un devis

Ressources humaines nécessaires : 2 à 3 jours de coordination

Suivi-évaluation : Publication d'un article

Cohérence : articulation avec le contenu prévu dans le Mag' de la CCHC (coordination avec Sandra LARDY et Stéphane PUGIN-BRON) ; repartir du recensement des actions d'adaptation réalisé dans le cadre d'ARTACLIM et de l'étude de vulnérabilité

Complexité de mise en œuvre et priorité : facile, prioritaire

Titre de l'action : Former les élus à la mobilisation de l'intelligence collective pour favoriser la mise en action sur une thématique complexe qui nécessite une collaboration entre différents types d'acteurs

Responsable de l'action : Chargée de mission aménagement de la CCHC, avec un bureau d'études

Public visé : élus du groupe de travail climat

Objectif et description sommaire de l'action : à partir des outils de délibération collective développés par INRAE, former les élus du groupe de travail sur le climat à la mobilisation de l'intelligence collective pour trouver des solutions à des enjeux très concrets posés par le changement climatique.

Partenaire(s) technique(s) : INRAE, Réseau Empreintes

Partenaire(s) politique(s) : collectivités avoisinantes

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : les élus comprennent l'intérêt du travail concerté et sont capables de lancer un processus de mobilisation de différents types d'acteurs pour mettre en marche l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de ses causes.

Calendrier : à discuter avec INRAE – premier atelier en 2021, suite en 2022

Périmètre : CCHC mais aussi territoires avoisinants pour des collaborations

Coût estimatif : à évaluer (discussion avec INRAE)

Ressources humaines nécessaires : environ 10 jours pour l'échange avec INRAE, la prise de connaissance des outils, l'organisation de 2-3 ateliers de formation, la mobilisation du groupe de travail, le suivi.

Suivi-évaluation : 2 à 3 ateliers de formation sur la mobilisation de l'intelligence collective

Cohérence et adaptation : articulation avec les outils proposés par INRAE ; évaluer la possibilité d'une formation dans un format virtuel / dématérialisé pour répondre aux contraintes sanitaires

Complexité de mise en œuvre et priorité : moyenne, prioritaire

Titre de l'action : Co-développer un cahier des charges (ou autre outil non-règlementaire, ex. des lignes directrices) pour l'instruction des autorisations d'urbanisme et permis de construire compatible avec l'Orientation d'Aménagement et de Programmation (OAP) sur l'adaptation au changement climatique du Plan Local d'Urbanisme Intercommunal (PLUi-H), et assurer la formation des instructeurs

Responsable de l'action : Responsable du service urbanisme (CCHC), appui d'un prestataire externe spécialisé à la fois dans l'urbanisme et l'adaptation au changement climatique

Public visé : élus en charge de l'urbanisme, instructeurs de permis

Objectif et description sommaire de l'action :

L'objectif de l'action est de décliner en termes opérationnels l'OAP sur l'adaptation au changement climatique du PLUi-H de la CCHC, en particulier d'outiller les instructeurs d'autorisations d'urbanisme et de permis de construire et les responsables de projets d'aménagement pour s'assurer que ces documents soient bien compatibles avec l'OAP.

Le cahier des charges devra décrire la méthodologie à suivre et à respecter pour effectuer l'évaluation de compatibilité avec l'OAP, et comportera en particulier une grille de critères sous forme de *check-list* ou de notations avec un seuil à ne pas dépasser pour une compatibilité.

L'action prévoit également un module de formation des instructeurs et techniciens sur l'application de ce cahier des charges ou lignes directrices.

Référence en lien avec l'action :

Agence de la transition écologique, oct. 2020 : « Kit des données clés de l'adaptation : Diagnostiquer l'adaptation au changement climatique dans les documents d'urbanisme », disponible en ligne : [lien vers le PDF](#).

Partenaire(s) technique(s) : le Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) 74, l'Agence Alpine des Territoires (AGATE), EPODE, Acteon Environnement

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : disposer d'un outil opérationnel qui permette de vérifier la compatibilité d'un projet / d'une autorisation d'urbanisme avec l'OAP adaptation au changement climatique.

Calendrier : durée de 6 mois environ, en 2021, pour :

- mobiliser les élus (participation à des réunions à prévoir),
- faire travailler le prestataire,
- échanger sur plusieurs versions du cahier des charges,
- former les instructeurs.

Périmètre : CCHC

Coût estimatif : devis à faire estimer (voire procédure de marché public avec mise en concurrence à envisager) – 10 000€

Ressources humaines nécessaires : environ 10 jours pour l'encadrement des travaux du prestataire, l'organisation et la participation aux réunions

Suivi-évaluation : application de l’outil aux nouvelles autorisations (nombre d’autorisations concernées, sur un nombre total d’autorisations instruites)

Cohérence : OAP adaptation et PLUi-H de la CCHC, Schéma de Cohérence Territoriale (SCoT) du Chablais

Complexité de mise en œuvre et priorité : Moyenne, prioritaire

2.2. ACTIONS A DESTINATION DES TECHNICIENS DE COLLECTIVITE

2.2.1. En résumé

Deux premières pistes sont identifiées, dont la déclinaison opérationnelle est décrite dans les fiches actions ci-après :

- Outiller les techniciens du groupe de travail climat pour qu'ils puissent sensibiliser leurs élus au changement climatique : jeux sérieux sur les barrières psychologiques à l'adaptation, argumentaires... ;
- Former les techniciens du groupe de travail climat sur les outils territoriaux de mise en œuvre de l'adaptation au changement climatique.

2.2.2. Dans le détail : les fiches actions

Les pages qui suivent décrivent les actions dans le détail « opérationnel ».

Titre de l'action : Outiller les techniciens du groupe de travail climat pour qu'ils puissent sensibiliser leurs élus au changement climatique : jeux sérieux sur les barrières psychologiques à l'adaptation, argumentaires...

Responsable de l'action : Chargée de mission aménagement (CCHC), partenaire technique pour l'animation du jeu

Public visé : techniciens du groupe de travail climat

Objectif et description sommaire de l'action :

Cette action vise à mieux outiller les techniciens de la collectivité pour qu'ils puissent disposer d'arguments leur permettant de faire comprendre à leurs élus pourquoi il est important de prendre en compte le changement climatique dans la décision publique / d'intérêt général, et de s'adapter dès à présent à ses conséquences locales.

Références en lien avec l'action :

Le jeu sérieux sur les **barrières psychologiques à l'adaptation** est disponible (il faut imprimer les cartes, il y a aussi une version virtuelle). L'animatrice est **Juliette Dané**, Chargée de projet « LIFE NATURADAPT » au CEN de Haute-Savoie. Une nouvelle version du jeu est en cours de développement.

L'ADEME a développé un argumentaire à destination des décideurs politiques, qui sera bientôt disponible en ligne (mission de capitalisation des pratiques d'adaptation au changement climatique en Méditerranée). Un court guide pratique est déjà disponible [en ligne](#), intitulé « S'adapter au changement climatique : Agir pour mieux anticiper les évolutions du climat »

Partenaire(s) technique(s) : le CEN de Haute-Savoie, l'ADEME Auvergne-Rhône-Alpes, AGATE, David Chabanol

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : les techniciens savent « comment réagir » et « quoi répondre » dans différentes circonstances et situations, ils disposent d'une palette d'arguments permettant de sensibiliser à la cause climatique.

Calendrier : ces activités sont courtes, et peuvent être mises en place à tout moment (2021).

Périmètre : CCHC (les outils, eux, sont génériques)

Coût estimatif : à discuter avec le CEN / AGATE – ex. une prise en charge du déplacement / repas si le jeu se fait en « présentiel ».

Ressources humaines nécessaires : différentes activités sont à considérer, à hauteur de 2 ou 3 jours de travail :

- La mobilisation des équipes techniques le temps du jeu ;
- Organiser une présentation des documents d'argumentaires qui existent (envisager la présence ou intervention d'une personne de l'ADEME pour ce faire).

Suivi-évaluation : nombre de techniciens sensibilisés, usage de ces mécanismes et argumentaires (peu fréquent, régulier, ...)

Cohérence : articulation avec les autres jeux sérieux qui ont été développés et seront testés, avec différentes cibles et des objectifs autres (ex. le jeu de prospective poétique de Pascal Servet / ARTACLIM pour le grand public, les fresques du climat et des nouveaux récits pour les élus).

Complexité de mise en œuvre et priorité : facile, prioritaire

Titre de l'action : Former les techniciens du groupe de travail climat sur les outils territoriaux de mise en œuvre de l'adaptation au changement climatique

Responsable de l'action : Chargée de mission aménagement (CCHC), mobilisation d'un organisme de formation

Public visé : les techniciens de la CCHC qui suivent les élus du groupe de travail sur le climat

Objectif et description sommaire de l'action :

De nombreuses ressources sur le changement climatique ont été développées au cours du temps, dont certaines sont récentes (voir l'encadré ci-dessous). Il semble également important de capitaliser sur l'existence d'un observatoire régional « climat air et énergie » en Auvergne-Rhône-Alpes, qui publie régulièrement des informations sur divers indicateurs, à des échelles assez fines : <https://www.orcae-auvergne-rhone-alpes.fr/> (y compris un [profil climat](#) pour la CCHC).

Cette action vise à mieux outiller des techniciens de la collectivité qui pourront jouer le rôle de « référents », afin de répondre aux éventuelles questions de leurs élu·e·s, collègues et partenaires sur la thématique du changement climatique et de l'adaptation à ses conséquences (en particulier dans un contexte alpin de moyenne montagne). Il s'agit de mobiliser un organisme de formation, qui puisse former les techniciens aux stratégies d'adaptation pouvant être mises en œuvre sur leur territoire.

Références en lien avec l'action :

Centre de ressources sur l'adaptation à l'échelle nationale

Le Cerema, en partenariat avec l'ONERC, l'ADEME et Météo-France, a développé, dans le cadre du deuxième plan national d'adaptation au changement climatique, un **centre de ressources pour l'adaptation au changement climatique**. La plateforme est conçue autour de 5 parcours en fonction du profil de la personne (élu, technicien de collectivité, acteur économique, bureau d'études, particulier), et de 3 questions : « Qu'est-ce que l'adaptation ? », « Pourquoi est-il urgent de s'adapter ? », et « A quoi s'adapte-t-on ? ». Elle est disponible via [ce lien](#).

Retours d'expérience de collectivités dans différentes régions

L'Agence de la transition écologique (ADEME) a également publié de nombreuses ressources sur l'adaptation au changement climatique à destination des collectivités territoriales, en ligne [ici](#). Voir en particulier les 33 fiches décrivant des actions d'adaptation réalisées par des collectivités sous forme de retours d'expériences, via [ce lien](#) ; dont 4 ont été mises en évidence lors de la conférence organisée par l'ADEME dans le cadre de la COP21 ([ici](#)).

Autres ressources

Cette ressource est également intéressante car elle fournit une méthodologie d'évaluation climat des budgets des collectivités territoriales.

Partenaire(s) technique(s) : Le projet ARTACLIM a recensé les organismes suivants, qui proposent des sessions ciblées sur l'adaptation dans les territoires :

- Comité 21 (formateur : Abstr'action, Guillaume SIMONET) ;
- ADEME : Adapter son territoire au changement climatique - Passer à l'action : connaître les outils et méthodes pour l'adaptation ; Adapter son territoire au changement climatique : Du

diagnostic des enjeux aux actions d'adaptation - Niveau 1 ; Adapter son territoire au changement climatique : Elaborer, mettre en œuvre et promouvoir sa stratégie d'adaptation et son plan d'actions - Niveau 2 ; S'adapter au changement climatique - Intégrer l'adaptation dans mon Plan Climat ; Evaluer un Plan Climat - Appliquer la démarche au projet de mon territoire ; Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique au sein de ma collectivité ; Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique avec d'autres collectivités

- CEREMA : *Résilience territoriale – module 1 et module 2* ;
- CIRAD : *Modélisation d'accompagnement - Mettre des acteurs en situation pour partager des représentations et simuler des dynamiques*
- AGROPARISTECH : *Du diagnostic aux pistes d'action : le jeu de territoire, une démarche de projet territorial concerté*
- CNFPT : Nouvelle donne climatique et environnementale engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique ; Elaboration et mise en place d'un plan climat air énergie territorial (PCAET) ;
- METEO France : *Changement climatique (Météorologie, climatologie, sciences de l'atmosphère)*

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : les techniciens référents qui ont été formés sont en capacité d'apporter des réponses aux questions techniques de leurs élus, collègues et partenaires concernant les effets du changement climatique sur leur territoire et l'adaptation à ses conséquences.

Calendrier : à discuter avec les formateurs (possibilité d'une formation de ce type, format et durée). 2022.

Périmètre : CCHC

Coût estimatif : à discuter avec les formateurs

Ressources humaines nécessaires : le temps de la formation pour 1 ou 2 personnes, avec par exemple un jour par mois ou trimestre pour faire de la veille et s'informer.

Suivi-évaluation : nombre de personne(s) formée(s), nombre de sollicitations par l' élu

Cohérence et adaptation : cohérence avec le PNACC qui édicte que la mise en œuvre de l'adaptation est locale ; envisager une formation au format virtuel pour répondre aux contraintes sanitaires

Complexité de mise en œuvre, priorité : moyenne, non prioritaire

2.3. ACTIONS A DESTINATION DU PUBLIC SCOLAIRE

2.3.1. En résumé

Trois principales pistes sont identifiées :

- Fresque du Climat Junior ;
- Organiser un « atelier philo-graphique » : « si la nature change, comment nous changer nous ? » ;
- Organiser un voyage apprenant pour éveiller les sens et les émotions.

Ces actions s'inscriront dans l'offre pédagogique de la CCHC « Apprendre Autrement ».

2.3.2. Dans le détail : les fiches actions

Titre de l'action : Atelier Fresque du Climat Junior

Responsable de l'action : Responsable Service Petite enfance (CCHC), professeurs

Public visé : l'outil s'adresse aux élèves du cycle, collège et +. Il est néanmoins possible de personnaliser le jeu pour les plus jeunes.

Objectif et description sommaire de l'action :

Proposer une activité pédagogique différente chaque année autour du climat pour sensibiliser les enfants et les jeunes à la question. Il s'agit de prendre connaissance des ressources à disposition (voir l'encadré ci-dessous, pour des exemples) et de « piocher » parmi les plus pertinentes.

Pour la rentrée 2021-2022, sera proposé la Fresque Climat Junior dont l'objectif est de sensibiliser au changement climatique grâce à un **atelier ludique, collaboratif et créatif**, basé sur l'**intelligence collective**. La Fresque Kids s'adresse aux enfants de 8 à 14 ans.

L'atelier dure environ 2 à 3h et peut s'organiser en 2 temps : une partie en classe et une partie « solutions » durant la récréation ou la pause déjeuner.

Les joueurs sont en **équipe de 4 à 7 joueurs**. Ils disposent de cartes représentant les différentes composantes du changement climatique et se concertent afin de **retrouver les liens de cause à effet** en les positionnant et **reliant entre elles**. Un **animateur** encadre une ou plusieurs équipes afin de les guider durant l'atelier, assurer une bonne communication entre les membres et donner des explications supplémentaires.

Références en lien avec l'action (la plupart des outils mentionnés sont téléchargeables) :

Direction des services départementaux de l'éducation nationale Savoie, « Etudier le changement climatique en classe » (pour des élèves de 8 à 14 ans environ) : http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/changement_climatique/index.php?num=1216

Réseau Idée (Belgique), Pistes pédagogiques pour aborder les changements climatiques (à partir de 12 ans) : <https://www.reseau-idee.be/climat/>

Réseau Educ'Alpes : <http://www.educalpes.fr/Accueil>

Fresque du climat / version enfant (Fresque Kids) : <https://fresqueduclimat.org/principe/>

Jeu de prospective poétique : ça chauffe dans les Alpes ! pour les collégiens

EducClimat : <https://educlimat.fr/>

Partenaire(s) technique(s) : CPIE Chablais-Léman, réseau Educ'Alpes, Fresque du climat (Fresque Kids)

Partenaire(s) politique(s) : sans objet

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : les élèves comprennent et peuvent expliquer avec leurs mots le changement climatique d'origine anthropique, et les problématiques qui en découlent.

Calendrier : une activité par an, format pouvant varier d'une heure à une demi-journée de durée

Périmètre : CCHC (éventuellement étendu à d'autres écoles et collèges)

Coût estimatif : les ressources sont généralement disponibles en ligne gratuitement. Vérifier si les partenaires techniques demandent un devis / Fresque Climat Junior (600€ puis formation en interne d'un animateur CCHC)

Ressources humaines nécessaires : les activités suivantes sont à mener :

- Définition du public cible et de l'objectif de formation
- Co-montage de l'activité, avec le CPIE et/ou le réseau Educ'Alpes : voir si parmi les ressources existantes, le matériel permettant de répondre à l'objectif existe
- S'approprier le matériel, l'adapter au besoin
- Inscrire l'activité dans le livret (quand, où, quoi, combien, comment...)
- Mise en œuvre et encadrement le jour J

Il faut prévoir une quinzaine de jours au total, ce chiffre pouvant varier en fonction de la disponibilité des interlocuteurs et des matériaux pédagogiques nécessaires au bon format.

Suivi-évaluation : nombre d'élèves qui ont suivi l'activité (par an), nombre total d'activités climat proposées, petite évaluation ludique et rapide des connaissances acquises (type quizz)

Cohérence : Autres activités et format du livret pédagogique

Complexité de mise en œuvre et priorité : moyenne, non prioritaire

Titre de l'action : Organiser une « action philo-graphique » sur le thème « si la nature change, comment nous changer nous ? »

Responsable de l'action : Responsable Service Petite enfance (CCHC), appui prestataire externe : Céline Ohannessian (partie philo) & Emilie Renault (partie graphique)

Public visé : les élèves de primaires et de collège ET publics jeunes volontaires : constituer un comité d'enfants pour penser et agir pour la préservation de la nature et qui pourrait déployer ses idées lors des conseils de la CCHC (Conseils municipaux jeunes par exemple).

Objectif et description sommaire de l'action : « si la nature change, comment nous changer nous ? »

L'action comprend deux temps de discussions philo :

- une séance pour déployer les grandes idées concernant les origines du changement climatique visible ou invisible et leurs conséquences sur l'humain.
- une séance pour réfléchir sur notre capacité d'adaptation, d'invention, de remise en question.

L'action comprend deux temps d'actions graphiques :

- une séance de recherche typographique pour la création de lettrages et slogans
- une séance de balade pour coller les messages de prises de conscience des enfants et les diffuser dans l'espace public.

Partenaire(s) technique(s) : Céline Ohannessian (partie philo) & Emilie Renault (partie graphique) – intervenant expert « Climat »

Partenaire(s) politique(s) : sans objet

Partenaire(s) financier(s) : offices de tourisme, centres culturels, etc. (soutien à la pensée des enfants)

Résultat(s) visé(s) : Les enfants comprennent les relations entre l'humain et la nature, les enjeux de leur préservation, et découvrent leur capacité d'agir pour et sur leur environnement. Le résultat de l'action pourrait alimenter un article du « canard des enfants philosophes » dont le thème sera lié à l'environnement, et le philosophe interviewé serait Baptiste Morizot auteur de « Manières d'être vivant ». Les slogans réalisés pourraient être affichés dans l'espace public (ou OT / centres culturels) et diffusés virtuellement.

Calendrier : en fonction du format des ateliers (durée), et du temps nécessaire à la préparation (date à laquelle proposer le premier atelier : 2022)

Périmètre : CCHC

Coût estimatif : 3000 € - devis à établir par le prestataire

Ressources humaines nécessaires : environ 2-3 jours pour discuter des idées avec le prestataire, et valider une méthodologie.

Suivi-évaluation : nombre d'élèves qui ont suivi l'activité, nombre d'ateliers

Cohérence : les autres ateliers philo proposés / travail de Céline Ohannessian avec les enfants

Complexité de mise en œuvre et priorité : moyenne, non prioritaire

Titre de l'action : Organiser un voyage apprenant / sensoriel / émotionnel pour éveiller les sens (voir, toucher, sentir, écouter...) et les émotions (tristesse, joie, frustration, colère, peur, dégoût, étonnement...)

Responsable de l'action : Responsable Service Petite enfance (CCHC), Professeur(s) (ex. arts plastiques), avec l'appui du CREA Mont-Blanc (et/ou accompagnateurs en montagne sensibilisés aux impacts du changement climatique sur les écosystèmes alpins)

Public visé : élèves du collège

Objectif et description sommaire de l'action : l'objectif est de faire voir et vivre le changement climatique en nature par les jeunes, tout en les impliquant dans le voyage : commencer à se renseigner avant le voyage, choisir un thème et enquêter dessus pendant la sortie, restituer au format souhaité selon l'angle d'un ou plusieurs sens, ou émotion(s).

Se rapprocher du CREA Mont-Blanc pour voir la possibilité d'organiser une sortie en nature, le circuit, le calendrier, les coûts, la logistique (nombre d'élèves maximum) ...

Partenaire(s) technique(s) : CREA Mont-Blanc

Partenaire(s) politique(s) : Communauté de Communes de la Vallée de Chamonix-Mont-Blanc, Syndicat Mixte du PNR du Massif des Bauges

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : chaque élève, en groupe ou seul-e, mène son enquête sur un sujet (la faune, la flore, les glaciers, etc.), et en rapporte les résultats en classe : son exposé devra permettre de voir, toucher, sentir et/ou écouter, et/ou d'exprimer une (ou plusieurs) émotion particulière.

Calendrier : en fonction des discussions avec le CREA et/ou autres (ex. accompagnateurs en montagne) – 2022 (selon les conditions sanitaires) ?

Périmètre : élèves de la CCHC, sortie dans les alentours de Chamonix et/ou autre(s) destination(s) en fonction des accompagnateurs disponibles et intéressés

Coût estimatif : devis accompagnateur à établir, coût de la location d'un véhicule et des repas dans l'hypothèse d'un départ le matin et d'un retour le soir du même jour.

Ressources humaines nécessaires : une dizaine de jours seront nécessaires afin de :

- Prendre contact avec le CREA Mont-Blanc et/ou d'autres accompagnateurs de montagne
- Monter le programme (activités à faire avant, pendant et après la sortie, consignes aux jeunes...) et les thèmes
- Coordonner les rôles de chacun entre le corps enseignant, les accompagnateurs, la personne guidant la sortie...

Suivi-évaluation : nombre d'élèves participant aux sorties (chaque année), nombre de sorties organisées. Un débrief avec les élèves de l'exercice.

Cohérence : programme scolaire

Complexité de mise en œuvre et priorité : complexe, non prioritaire

2.4. ACTIONS A DESTINATION DU GRAND PUBLIC

2.4.1. En résumé

Trois premières pistes sont identifiées, dont la déclinaison opérationnelle est décrite dans les fiches actions ci-après :

- Organiser un nouveau ciné-échange sur le sujet du changement climatique et/ou des transitions / changements de comportement
- Organiser et proposer un cycle d'évènements informels (de type Café/Apéro-conférence ou Science Sandwich), permettant de sensibiliser le grand public
- Organiser des ateliers de concertation et/ou groupes de travail du type « citoyens pour le climat »
- Organiser un jeu collaboratif de prospective poétique « ça chauffe dans les Alpes ! » (ARTACLIM)

2.4.2. Dans le détail : les fiches actions

Titre de l'action : Organiser un nouveau ciné-échange sur le sujet du changement climatique et/ou des transitions / changements de comportement

Responsable de l'action : Responsable aménagement CCHC

Public visé : grand public, Haut-Chablais et territoires avoisinants

Objectif et description sommaire de l'action :

Sur le modèle de l'action qui a été menée fin 2019, réorganiser une soirée de ciné-échange sur le changement climatique, d'une perspective des changements de comportements ou sur les transitions (écologique, sociale...).

Nouvelles idées de projections en lien avec l'action :

Des vidéos ont été produites dans le cadre du projet ARTACLIM, pouvant introduire un débat : <http://artaclim.eu/index.php/fr/video>.

Le projet « On s'adapte » pourrait également être intéressant. Il s'agit d'un appel à projet de scénarios de court-métrages de fiction d'une durée de 5 à 15 minutes, contribuant à créer les imaginaires d'une transition écologique et sociale souhaitable. Les court-métrages produits seront diffusés sur CANAL+ en 2021. Voir le site internet <https://onsadapte.fr/>.

Le documentaire « Désobéissant.e.s ! », en replay sur Arte : <https://www.arte.tv/fr/videos/093803-001-F/desobeissant-e-s/>

Partenaire(s) technique(s) : Agence alpine des territoires (AGATE), Ouranos AuRA et l'ensemble des laboratoires et organismes de recherche de la région Grenobloise (Laboratoire Pacte, IGE, LECA, Centre d'Etude de la Neige, INRAE par exemple)

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : démontrer l'intérêt de la population pour le sujet, susciter une effervescence et une suite dans les actions portées par la collectivité et les acteurs économiques

Calendrier : une soirée, durant 2021 en fonction des conditions sanitaires (objectif de l'inscrire dans un cycle plus « permanent » ?)

Périmètre : CCHC, parmi les lieux envisagés : Domaine du Baron de Montriond, Palais des Sports – Cinéma le Rex à Morzine, La Colombière aux Gets

Coût estimatif : devis pour un ou deux intervenants pour animer la soirée.

Ressources humaines nécessaires : 5 jours environ pour le choix de la vidéo, l'organisation de la soirée (le programme, le lieu, la date), la communication. Repartir du travail précédemment mené.

Suivi-évaluation : nombre de personnes participant à la soirée, nombre total de soirées, enquête (quizz) sur les impressions et idées forces retenues

Cohérence : articulation avec les autres festivals et événements culturels

Complexité de mise en œuvre : facile, prioritaire

Alternative intéressante : l'expo-conférence, autour de l'exposition proposée par le photographe Etienne Maury intitulée « Anthropocène Alpin » sur les visages du changement climatique dans les Alpes. Une conférence devrait être organisée en avril 2021 : l'idée est de réunir autour de 3 photos choisies dans l'expo, 3 personnalités (un socio-professionnel concerné par l'image, un chercheur, un citoyen) qui donnent chacun leur lecture de l'image et échangent sur la thématique abordée à partir de ce point de départ. Durée 1h environ. En préparation actuellement avec la Maison de la Montagne à Grenoble (Pierre-Loïc Chambon et Etienne Maury).

Titre de l'action : Organiser et proposer un cycle d'évènements informels (de type Café/Apéro-conférence ou Science Sandwich), permettant de sensibiliser le grand public

Responsable de l'action : Chargée de mission aménagement de la CCHC, appui prestataire externe pour le montage du cycle de conférences.

Public visé : élus municipaux et intercommunaux en charge de l'urbanisme, de l'environnement, tourisme et sports, économie...

Objectif et description sommaire de l'action : l'action vise à fournir une interface entre sciences (naturelles, mais aussi humaines et sociales) et vie locale (touchant à des thèmes variés, ex. urbanisme, logement, environnement, gestion des écoles préélémentaires et élémentaires, sport, tourisme, culture...). Elle fournit une opportunité aux scientifiques et à la population de dialoguer dans un cadre très informel – lors d'une pause déjeuner et/ou d'un apéritif. L'objectif est également de maintenir le lien avec la communauté scientifique mobilisée dans le projet ARTACLIM au travers des structures d'interface telles que Ouranos AuRA, le PARN sur les risques naturels, le CREA,

Exemples pour inspiration :

Le CREA Mont-Blanc organise depuis 2019 des *Science Sandwich* à l'Observatoire du Mont-Blanc, voir le programme 2020 : <https://blog.creamontblanc.org/?p=2527>

L'association Sciences-actions de l'Université Savoie Mont-Blanc organise depuis 2011 des *café et ciné science*, voir le programme 2020-2021 : <http://cafescience-chambery.fr/index.php/programme-2020-2021/>

Partenaire(s) technique(s) : CEN de Haute-Savoie, Laboratoire d'Ecologie Alpine, Laboratoire EcoSystèmes et Sociétés En Montagne (INRAE), Observatoire régional climat air énergie Auvergne-Rhône-Alpes, Observatoire du Changement Climatique dans les Alpes du Nord, Ouranos-AURA, Centre d'Etudes de la Neige (CNRM), Laboratoire Pacte, Pôle Alpin d'études et de recherche pour la prévention des Risques Naturels (PARN) ... Tableau à compléter :

Partenaire(s) politique(s) : intercommunalités voisines (Thonon Agglo, CCPEVA), Syndicat mixte du Parc naturel régional du Massif des Bauges

Partenaire(s) financier(s) :

Résultat(s) visé(s) : La population est sensibilisée sur différents impacts locaux du changement climatique à travers des présentations pédagogiques de travaux scientifiques et des données des observatoires. Les scientifiques sont sensibilisés aux enjeux rencontrés par la population, leurs travaux ont l'occasion d'avoir un ancrage plus direct. Ces temps d'échanges pourraient également permettre d'identifier des axes de recherches spécifiques répondant à certaines des problématiques du territoire.

Calendrier : chaque évènement est d'une durée limitée (une heure au déjeuner ou le soir tôt), respecte un équilibre présentation / discussion. Chaque cycle pourrait comporter 4 ou 5 évènements par an, soit un évènement tous les 3 mois environ sur une année. Démarrage 2022.

Périmètre : Les présentations devront dans la mesure du possible se focaliser sur le département de Haute-Savoie. Les partenaires politiques seront conviés aux évènements.

Coût estimatif : conditions à négocier avec les intervenants – pour les déplacements l'application d'un forfait moyen à 200 euros équivaldrait à 1000 € par an pour l'intervention de 5 personnes. La prise en charge du déjeuner léger ou de l'apéritif selon un tarif moyen à 20 € par personne, pour 20 personnes présentes sur 5 événements revient à 2000 € sur un an. Soit un total d'environ 3000 € / an selon ces paramètres.

Ressources humaines nécessaires : Le montage du cycle de conférences et son suivi comprend les missions suivantes :

- définition des thèmes pour chaque conférence et du contenu / animation des discussions
- prospective des intervenants
- coordination des interventions
- communication, mobilisation du public cible
- logistique et présence lors de la conférence

Le dimensionnement de ces activités est estimé à 20 jours environ pour un cycle.

Suivi-évaluation : le taux de participation au cycle et/ou à chaque événement ; le nombre d'événements tenus, des enquêtes d'évaluation courtes en fin d'événement.

Cohérence : éviter d'empiéter sur des événements plus formels qui abordent les mêmes sujets dans le choix des dates ; articulation avec les projets de recherche en cours sur ces territoires (y compris à des échelles plus larges).

Adaptation : une version de ces événements récurrents pourrait être envisagée en distanciel pour tenir compte des contraintes sanitaires.

Complexité de mise en œuvre et priorité : moyenne, non prioritaire

Titre de l'action : Organiser des ateliers de concertation et/ou groupes de travail du type « citoyens pour le climat »

Responsable de l'action : Responsable aménagement CCHC, prestataire externe pour l'appui à l'animation des ateliers de concertation

Public visé : grand public (Haut-Chablais)

Objectif et description sommaire de l'action : Faire émerger des propositions citoyennes pour responsabiliser le monde civil et politique dans le cadre d'un collectif de groupe de travail.

Point d'attention : Voir quelle est la légitimité de la CCHC de s'impliquer dans ce type de démarche qui est par définition ascendant (« bottom-up »), apolitique, et dont les citoyens s'auto-saisissent (ou pas).

Références en lien avec l'action :

Citoyens pour le climat : <https://citoyenspourelclimat.org/>.

CLER, réseau pour la transition énergétique : « Dossier – Transition énergétique : les ressorts de la participation » (oct. 2018) – [en ligne](#).

Partenaire(s) technique(s) : Citoyens pour le climat, Réseau Empreintes ou autre médiateur en intelligence collective, expert Climat.

Partenaire(s) politique(s) : CCHC

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : élaboration d'une charte des demandes citoyennes

Calendrier : à définir

Périmètre : CCHC

Coût estimatif : 800€/jour

Ressources humaines nécessaires : médiateur garant du cadre de discussion

Suivi-évaluation : nombre d'habitants participant, nombre de rencontres, production et actions mises en place

Cohérence : mise en place d'un budget participatif

Complexité de mise en œuvre : forte

Titre de l'action : Organiser un jeu collaboratif de prospective poétique « ça chauffe dans les Alpes ! » (ARTACLIM)

Responsable de l'action : Responsable aménagement CCHC, animation Pascal Servet (dans un premier temps)

Public visé : grand public ; jeunes (niveau collègue au moins)

Objectif et description sommaire de l'action :

Favoriser la liberté de parole et d'idées prospectives sur des questions liées à l'adaptation au changement climatique et le futur du territoire, à travers l'outil du jeu et dans une optique de « prospective poétique » (approche développée par Pascal Servet et l'UGA dans le cadre du projet ARTACLIM).

L'expérimenter avec le grand public ou les jeunes permet d'éviter les blocages liés aux relations professionnelles et de s'émanciper d'une « casquette » ou d'un rôle quelconque. Toutefois ce jeu pourra également être proposé à d'autres publics (l'idée du parlement de la jeunesse, en impliquant les élus, a été évoquée).

Ce jeu pourrait être proposé en introduction des ateliers de concertation et/ou groupes de travail du type « citoyens pour le climat » (voir la fiche action correspondante).

Partenaire(s) technique(s) :

Partenaire(s) politique(s) :

Partenaire(s) financier(s) :

Résultat(s) visé(s) : des propositions et idées inhabituelles, le jeu permettant de créer une dynamique positive qui peut être prolongée et reprise ensuite dans une démarche de réflexion collective sur des solutions possibles aux problématiques spécifiques que le changement climatique fait peser sur le territoire. L'intégration du jeu dans une démarche plus large de réflexion prospective d'adaptation mériterait d'être encore réfléchi et précisée.

Calendrier : Prévoir une demi-journée d'atelier, sur l'année 2021 (format virtuel possible).

Périmètre : CCHC, voire périmètre plus large si le format est virtuel

Coût estimatif : voir l'équilibrage par rapport à ARTACLIM, si en présentiel : coût de la location d'une salle (sauf si mise à disposition par une commune), traiteur.

Ressources humaines nécessaires : 1 à 2 jours de coordination.

Suivi-évaluation : nombre de participants, nombre d'ateliers proposés ; types de participants

Cohérence : articulation avec les autres jeux sérieux proposés (les fresques du climat et des nouveaux récits pour les élus et acteurs économiques, les barrières psychologiques pour les techniciens de collectivité).

Complexité de mise en œuvre : facile, prioritaire

2.5. ACTIONS MULTICIBLES

Deux actions sont identifiées :

- Comprendre les implications tangibles du changement climatique et les futurs souhaitables à travers le jeu (Fresque du climat, Fresque des Nouveaux Récits ...)
- Organiser une résidence artistique « Art et sciences » pour communiquer autrement sur le changement climatique

Titre de l'action : Comprendre les implications tangibles du changement climatique et les futurs souhaitables à travers le jeu (Fresque du climat, Fresque des Nouveaux Récits ...)

Responsable de l'action : Responsable aménagement CCHC, animation par un référent des fresques

Public visé : Elus, jeunesse, socioprofessionnels

Objectif et description sommaire de l'action :

La fresque du climat est un atelier ludique, collaboratif et créatif pour sensibiliser au changement climatique, basé sur l'intelligence collective et extrêmement pédagogique.

La fresque des nouveaux récits, petite sœur de la fresque du climat, est complémentaire. Elle permet de raconter le futur avec plus d'espoir, après le constat un peu décourageant des bouleversements en cours.

« Quelle place donner aux nouveaux récits dans un monde au futur incertain ? Un changement de société est mieux accepté si la trajectoire et la situation finale sont perçues comme des expériences agréables. Les nouveaux récits ont ce pouvoir de transformer notre imaginaire ! »

Partenaire(s) technique(s) : Fresque du Climat

Partenaire(s) politique(s) : -

Partenaire(s) financier(s) : -

Résultat(s) visé(s) : des créations collectives, des constats partagés, des récits construits ensemble pour ébranler un peu les habitudes.

Calendrier : chaque atelier dure en moyenne 3 heures. 2021, premier atelier.

Périmètre : CCHC

Coût estimatif : 600€/atelier (10 participants) – 2 ateliers (Fresque Climat / Fresque Nouveaux récits) : 1200€

Ressources humaines nécessaires : quelques jours pour coordonner et communiquer.

Suivi-évaluation : nombre de participants, types de participants, nombre d'ateliers proposés

Cohérence : articulation avec les autres jeux sérieux proposés, les ateliers Citoyens Climat

Complexité de mise en œuvre : facile, prioritaire

Adaptation : format virtuel disponible

Titre de l'action : Organiser une résidence artistique « Art et sciences » pour communiquer autrement sur le changement climatique

Responsable de l'action : chargée de mission aménagement / directeur du Domaine de Découverte de l'Abbaye d'Aulps de la CCHC

Public visé : élu.es – scientifiques – habitants – public scolaire

Objectif et description sommaire de l'action : L'idée est de ré-écrire les enjeux d'adaptation au changement climatique et d'apporter un autre regard, d'éveiller à une autre perception des enjeux du changement climatique.

L'objectif de cette action est de rendre accessible et exploitable la donnée (scientifique, sociologique...) sur le changement climatique. Aujourd'hui la donnée existe, elle est riche. Mais comment est-elle communiquée et cela pousse-t-il à agir ?

Pour cela nous proposons de créer une « hybridation » art-politique-science : un décroisement des approches qui doit permettre de faciliter l'accès à la connaissance académique.

La résidence artistique permet de mobiliser des habitants, des professionnels acteurs de leur territoire et des scientifiques autour de démarches créatives et expérimentales large. Outre les formes désignées couramment comme "artistiques" (installations, théâtre, écriture, littérature, danse, musique, arts de la rue, arts plastiques, arts visuels, arts numériques...) peuvent être envisagées des démarches de conception et de fabrication (architecture, design...) qui se situent à la croisée de la création artistique, de l'innovation technologique et de l'innovation sociale. Ce travail permettra d'exprimer un rapport sensible au thème du changement climatique, de l'appréhender et de se l'approprier différemment.

La dimension participative et pluridisciplinaire de projet est essentielle.

Pour créer l'équipe artistique en résidence, un appel à projet sera lancé.

Référence en lien avec l'action :

- Ouranos Aura : résidence 1€ ne fait pas le printemps « Les Clairières de l'autre »
https://youtu.be/has_IQ28asc

Retour d'expérience :

- Expérience Art –Design –Science dans le Morbihan (projet européen sur les services climatiques) : récits de vie, entretiens semi-dirigés + ateliers prospectifs, analyse-codage des données, projet artistique + exposition lors de la semaine de DD.
- Travail photographique d'Etienne Amaury basé sur 3 axes : paysages impactés (pour regarder les paysages autrement), conséquences sociales (pour faire du lien), travaux scientifiques (pour démystifier le travail scientifique)

Partenaire(s) technique(s) : Domaine de Découverte de l'Abbaye D'Aulps, collectif « 1 € ne fait pas le printemps », Céline Lutoff (UGA), Pascal Servet, OT...

Partenaire(s) politique(s) : Communes du Haut-Chablais

Partenaire(s) financier(s) : Programme Espaces valléens (à confirmer)

Résultat(s) visé(s) :

- permettre d'amener les participants de tout horizon, à se parler, à communiquer, à réfléchir ensemble pour aboutir à une vision partagée et à agir
- mener une approche différente sur le changement climatique, ses conséquences et les possibilités d'actions
- faire se rejoindre les différentes composantes du changement climatique
- susciter le questionnement en continu (démarche non finie)

Calendrier : 2022**Périmètre :** CCHC**Coût estimatif :** jusqu'à 10 000 €**Ressources humaines nécessaires :** équipe composée d'artistes, de scientifiques, sociologues, d'universitaires-chercheurs.**Suivi-évaluation :** lancement d'un appel à projet, production d'un travail artistique collaboratif, nombre de résidences.**Cohérence et adaptation :** programme artistique local**Complexité de mise en œuvre et priorité :** moyenne, prioritaire

3. TABLEAU DE SUIVI DES ACTIONS

Proposer un tableau de suivi, qui reprend les actions et les indicateurs de suivi-évaluation proposés (plutôt au format Excel).

4. ANNEXE

L'atelier de restitution des résultats de l'étude de vulnérabilités tenu en Septembre 2019 a permis de faire ressortir certains besoins et actions associées pour y répondre en lien avec l'adaptation au changement climatique sur le territoire et ses alentours :

- ➔ **De manière globale, définir et porter un projet de territoire partagé.** Développer la dimension prospective de son territoire, de façon collective et participative afin de faire émerger une vision partagée du territoire résilient face aux changements climatiques et globaux, dans la lignée de la démarche engagée par la Communauté de Communes du Haut-Chablais.
 - ✓ **Action transversale :** Se donner les moyens de maintenir la vision dans le temps, en s'assurant de disposer d'indicateurs simples de suivi et d'évaluation permettant de mesurer les conséquences de la concrétisation de cette vision, de pouvoir l'adapter au besoin et en fonction des impacts observés, de la rétro-alimenter et la faire vivre dans le temps, etc. ; définir les acteurs à mobiliser, et se positionner en tant qu'animateur de territoires.

- ➔ **S'acculturer aux changements climatiques.** L'adaptation au changement climatique est un sujet complexe, avec des enjeux interreliés et qui demande des réponses pointues dans un contexte empreint d'incertitudes. Il en ressort un véritable besoin d'explicitation des connaissances argumentées et de pédagogie, afin de faire émerger et de consolider une culture collective de prise en compte du changement climatique et des adaptations.
 - ✓ **Action proposée :** Construire un programme « évènementiel » dans la durée (cycles de conférences sur un sujet, ou d'évènements très informels de type Café-conférence ou Science Sandwich), en définissant un rythme des rencontres, les personnes à mobiliser dans la construction du programme, les différents intervenants, le public cible ainsi que la temporalité pour la Communauté de communes et des partenaires à identifier (ex. structures associatives présentes sur le territoire).

- ➔ **Contribuer à monter un réseau ou cluster interterritorial d'acteurs et/ou d'expériences.** Un peu partout, à différentes échelles, des expériences sur l'adaptation au changement climatique émergent. Elles ne sont pas toujours valorisées, ou connues des acteurs, élus, techniciens ou du grand public. Pourtant, elles pourraient servir de sources d'inspiration, faire l'objet de retours / partage d'expériences et de capitalisation, à la fois pour leurs auteurs et pour les personnes souhaitant les répliquer ou les adapter.
 - ✓ **Action proposée :** Mettre en place une Assistance à Maitrise d'Ouvrage (à identifier) pour créer et animer ce réseau : identifier les structures / acteurs voisins ayant potentiellement un levier d'action sur l'adaptation au changement climatique et les solliciter ; lancer un « appel à candidatures » (ou intérêts) à faire partie du réseau ; évaluer les capacités de « transfert »

d'expériences du/vers le Haut-Chablais et communiquer sur ces expériences (cf. Action transversale).

→ **Définir les échelles de l'action et leur articulation.** Afin d'agir sur le climat et d'anticiper ses effets, il convient de définir certaines actions à la « bonne échelle », c'est-à-dire celle qui donnera le plus de sens et d'efficacité à l'action, et qui sera la plus propice à favoriser l'engagement des acteurs. En parallèle, un besoin exprimé par les participants concerne la vigilance à avoir quant à la cohérence globale entre les outils et les projets du territoire, afin d'utiliser efficacement les ressources à disposition. En effet, ressources naturelles, biodiversité, activités économiques et aménagements de l'homme sont interdépendants et doivent s'équilibrer pour la viabilité et la durabilité du système. Enfin, il convient de s'interroger sur l'intérêt d'attribuer une ligne financière des collectivités locales pour soutenir les changements de comportements individuels, tout en s'appuyant sur le capital humain, seule ressource capable d'appliquer les actions préconisées.

- ✓ **Action proposée :** Réfléchir aux actions et leurs impacts en termes d'échelles ; susciter l'engagement politique pour le portage des actions correspondant à ces échelles. Vérifier qu'il n'y ait pas de contradictions entre les objectifs et actions concernant le territoire dans l'ensemble des domaines, et qu'ils aillent tous dans le même sens. Cette analyse globale doit permettre d'identifier des synergies et d'améliorer l'articulation entre outils et politiques afin de renforcer l'action publique.