



Interreg
ALCOTRA

Fonds européen de développement régional
Fondo europeo di sviluppo regionale



UNION EUROPÉENNE
UNIONE EUROPEA



FICHES DESCRIPTIVES DES ORGANISMES ET DES PRODUITS DE FORMATION REPERES

Activité 4.1.



12 Mai, 2020

Contact : Ghislaine TANDONNET GUIRAN

ACTERRA

146 rue de Paradis

13006 Marseille

T : + 33 (0) 6 30 08 80 65

g.tandonnet@acterraconsult.com

www.acterra-consulting.com

Sommaire

1.	REMARQUES METHODOLOGIQUES	4
2.	FICHES ORGANISMES.....	5
2.1.	Liste.....	5
2.2.	ADEME	6
2.3.	AGROPARISTECH.....	8
2.4.	ARRAA.....	9
2.5.	ARVALIS.....	10
2.6.	BRGM	12
2.7.	CEREMA	14
2.8.	CIRAD	15
2.9.	CNFPT.....	16
2.10.	COMITE 21	19
2.11.	INERIS.....	21
2.12.	IFORE / IPEC	22
2.13.	INFOMA	23
2.14.	IRMa.....	24
2.15.	OFB	27
2.16.	METEO France	28
2.17.	OIEAU.....	29
2.18.	RESOLIA	30
3.	FICHES FORMATION	32
3.1.	Sommaire.....	32
3.2.	Entrée Adaptation	34
3.3.	Entrée sectorielle.....	50
3.3.1.	Agriculture	50
3.3.2.	Biodiversité	68
3.3.3.	Gestion des ressources en eau	74
3.3.4.	Gestion des risques naturels	82
3.3.5.	Tourisme / activités socio-économiques	98
3.3.6.	Autres : santé.....	99

Ce document est l'annexe du document de synthèse : Analyse de l'adéquation offre-demande de formations par rapports aux besoins pré-identifiés.

Il est constitué des fiches descriptives des organismes et des produits de formation repérés et analysés en lien avec les besoins de formation professionnelle des collectivités locales sur l'adaptation.

1. Remarques méthodologiques

Comme souligné dans le rapport de synthèse, au-delà de formations génériques sur l'adaptation, les besoins identifiés en termes de formation ciblant les collectivités locales concernent plus largement un accompagnement pour la mise en œuvre de solutions répondant à des responsabilités spécifiques en alignement avec le cycle des projets portés par les équipes.

Notre travail d'exploration de l'offre s'est donc fait sur une double entrée : i) adaptation/changement climatique d'une part et ii) thématique d'autre part (à partir des thématiques mises en évidence dans la synthèse des besoins. Il s'agissait en effet de couvrir également – dans la mesure du possible – les formations « sectorielles » (par exemple sur la gestion de la ressource en eau) ayant intégré spécifiquement la prise en compte du changement climatique – sans viser à l'exhaustivité. Seules les formations ciblant les acteurs français ont été retenues¹.

Un premier repérage à partir d'une recherche internet approfondie sur une série élargie de mots clés a ainsi permis d'identifier une gamme de produits existants sur les deux axes (adaptation en point d'entrée principal ou secondaire pour les formations « sectorielles »). Il est à noter qu'un certain nombre des formations repérées sont très récentes, voire non encore programmées. Dans un deuxième temps, les organismes repérés ont été contactés pour un entretien ouvert sur leur positionnement sur le marché de la formation en lien avec notre champ d'analyse. Les organismes ayant répondu sont les suivants : ARVALIS, BRGM, COMITE 21, INERIS, IRMa, OFB, RESOLIA, ainsi que trois experts particulièrement actifs sur les formations adaptation (Guillaume Simonet, Michel Pieyre, Stéphane Simonet).

Limitations du travail d'exploration et de mise en perspective

Comme commenté précédemment, le champ thématique couvert est très vaste et divers, étant donné que les besoins incluent des thématiques sectorielles très ciblées. Notre recherche a permis de repérer un certain nombre de produits en lien avec les besoins pré-définis mais il est probable qu'une partie de l'offre n'ait pas pu être identifiée, dans le cas où la dimension climatique est intégrée à un produit sectoriel sans être mise en avant explicitement.

Inversement certains produits sectoriels ne sont pas explicitement marqués adaptation mais ils sont en lien avec des besoins mis en avant par l'enquête sur les besoins, en lien avec les spécificités de la zone de moyenne montagne et des vulnérabilités associées face au changement climatique.

Si les formations ayant un positionnement explicite sur l'adaptation territoriale sont bien couvertes, le repérage des formations sectorielles reste ainsi probablement partiel, notre étude ne prévoyant pas une exploration exhaustive des offres de formation sur les secteurs.

Le code couleur indiqué dans les fiches de produits de formation sur la case « dimension adaptation » vise à expliciter les différents types de réponse aux besoins du point de vue de l'adaptation – comme commenté dans l'encadré ci-dessus, à savoir la case est en vert quand l'adaptation est l'objectif principal de la formation, elle est en orangé lorsque c'est la lutte contre le changement climatique (atténuation et adaptation) qui est l'objectif, et elle est en gris lorsque le produit répond à une des préoccupations sectorielles prioritaires exprimées en lien avec les vulnérabilités spécifiques de ces territoires – sans mention précise de la question climatique.

¹ Un certain nombre de formations « sectorielles » actuellement en place avec une dimension explicite d'adaptation au changement climatique ciblent les pays en développement – concernant plus particulièrement les ONG du développement – notamment sur les questions relatives à la gestion de l'eau et aux pratiques agricoles. Si ces formations n'ont pas été retenues à ce stade, il peut être utile d'exploiter les contenus – et les retours d'expérience – de ces formations pour les produits de formation à développer, ce que nous envisagerons dans le cadre de la définition de la stratégie de formation. Une piste à poursuivre serait d'impliquer les organismes concernés dans la phase de co-construction/concertation.

2. Fiches organismes

2.1. Liste

A noter : un input sur les retours d'expériences et la vision des organismes sur le marché de la formation adaptation n'est intégré que pour les organismes ayant répondu à nos demandes d'information.

Organisme	Descriptif général / Commentaires (mission en lien avec les besoins identifiés, positionnement pédagogique)
ADEME	Une offre complète de formation sur la planification de l'adaptation destinée aux collectivités locales développée depuis 2014 et ajustée au fur et à mesure des retours d'expérience, incluant une démarche de tutorat ; avec un objectif de faciliter le passage à l'acte.
AGRO-PARISTECH	Centre d'expertise sur les questions agricoles et alimentaires, impliqué sur la question climatique ; pas d'offre de formation en tant que telle mais interventions dans le cadre de formations portées par d'autres organismes
ARRAA	Association qui anime un réseau de professionnels pour échanger, partager les expériences et améliorer les connaissances techniques sur des thématiques de plus en plus complexes autour de la gestion globale des milieux aquatiques et de l'eau, sous forme d'activités diverses, notamment de journées techniques
ARVALIS	Organisme privé de formations agricoles (association), qui a mis en place des formations explicitement sur agriculture et CC (atténuation et adaptation); ciblant les acteurs du monde agricole
BRGM	A l'interface entre la Science et les Acteurs socio-économiques, le BRGM transmet depuis plus de 20 ans, ses savoirs et savoir-faire au niveau local et international, à travers la formation professionnelle continue, contribuant au développement des compétences dans les domaines des géosciences.
CEREMA	Le Cerema (Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement) est un établissement public tourné vers l'appui aux politiques publiques, placé sous la double tutelle du ministère de la transition écologique et solidaire et du ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales. Le Cerema assure la capitalisation, la diffusion et la promotion des travaux et des études liés à ses activités, en particulier par le biais d'actions de formation.
CNFPT	Centre de ressources et de formation dédié aux agents et élus des collectivités locales Prise en compte du CC très récente ; une nouvelle offre mise en place à partir de 2020, en suspens actuellement Autres activités: un cercle d'étude « Nouvelle donne climatique et environnementale ("engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique", avec une première série de journées en 2019 - 13 et 14 juin 2019 en présentiel); complété sur le reste de l'année par des webinaires sur des thématiques identifiées par le groupe, échanges sur la e-communauté, ressources écrites, ... A noter: une offre ciblée Littoral
Comité 21	Le Comité 21 est une association française pour le développement durable, qui développe la mise en réseau des acteurs publics et privés avec plus de 400 adhérents. Offre de formation en lien avec l'Agenda 2030 et les 17 Objectifs de développement durable (ODD), dans la continuité des sujets mis en avant dans le programme d'activité (ODD, adaptation aux changements climatiques, RSE, concertation territoriale, politiques européennes liées au développement durable etc.), avec un positionnement pionnier sur l'adaptation.
IFORE / IPEC	Sous-direction de l'innovation pédagogique et collaborative - IPEC, créée par l'arrêté du 30 décembre 2019, rattachée au Service du pilotage et de l'évolution des services (SPES) du Secrétariat général du ministère de la Transition écologique et solidaire et du ministère de la Cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales. Elle a repris les missions de l'Institut de formation de l'environnement (IFORE) créé en 2001 pour assurer la formation des agents du ministère chargé de l'environnement (arrêté du 9 juillet 2001).
INERIS	Centre de formation plutôt axé sur la gestion des risques pour les industriels; Une nouvelle formation en 2020 dédiée à l'action publique locale sur les inondations avec le CEREMA
INFOMA	Institut National de Formation des Personnels du Ministère chargé de l'Agriculture ; peu de produits ciblant explicitement l'adaptation
Météo France	Des formations réalisées ponctuellement au moment de la COP21; pas d'offre formalisée à ce jour (susceptible d'intervenir dans des formations plus globales)
OFB	Un catalogue de formations, très ciblées; une dimension littorale dédiée, pas de dimension montagne; une formation explicite Incidences CC sur la biodiversité
OIEAU	Association des professionnels de l'eau, avec une activité importante de formation ; une offre à priori peu formalisée sur les enjeux d'adaptation
Resolia	Réseau de formation des chambres d'agriculture; une catégorie Eau, Environnement, Energie, Climat

2.2.ADEME

Intitulé	ADEME
Descriptif	L'ADEME l'Agence de la transition écologique - est un établissement public sous la tutelle du ministère de la Transition écologique et solidaire et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
Mission principale	L'ADEME facilite et aide le financement de nombreux projets sur ses différents domaines d'intervention - énergie, air, économie circulaire, gaspillage alimentaire, déchets, sols, etc., et apporte conseil et expertise aux différents acteurs, au service des politiques publiques.
Mission de formation	ADEME Formation a l'ambition est d'accélérer cette transition écologique et énergétique. en donnant accès au plus grand nombre à des connaissances et des pratiques d'excellence sur les thématiques de l'économie circulaire, du Climat, et de l'énergie. En 2019, ADEME Formation a élargi son offre aux sciences humaines et sociales avec un parcours dédié à l'accompagnement des changements de comportement dans la transition écologique et énergétique.
Cibles de formation	Professionnels salariés des collectivités et des entreprises
Axes de formation	L'offre de formation est structurée autour des axes suivants: Climat, Bâtiment, Economie circulaire, Efficacité énergétique, Energies renouvelables, Changement de comportements, Urbanisme et mobilité
Plate-forme de formation à distance	Pour faciliter l'acquisition des connaissances et optimiser les temps de formation, les parcours de formation intègrent des modalités d'apprentissage distancielles et présentiels – formule blended learning.
Intégration de la question climatique	Le climat est un axe clé des formations ciblant plus particulièrement les collectivités locales pour un accompagnement sur les démarches de PCAET et plus largement sur les politiques locales climat-air-énergie. Des formations sont en place spécifiquement sur l'adaptation et sont ajustées au fur et à mesure des retours d'expériences. Des modules ont été développés spécifiquement pour les Territoires d'Outremer – non listés dans cette fiche.
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-1	Adapter son territoire au changement climatique - Passer à l'action : connaître les outils et méthodes pour l'adaptation
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-2	Adapter son territoire au changement climatique : Du diagnostic des enjeux aux actions d'adaptation - Niveau 1
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-3	Adapter son territoire au changement climatique : Elaborer, mettre en œuvre et promouvoir sa stratégie d'adaptation et son plan d'actions - Niveau 2
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-4	S'adapter au changement climatique - Intégrer l'adaptation dans mon Plan Climat
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-5	Evaluer un Plan Climat - Appliquer la démarche au projet de mon territoire
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-6	Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique au sein de ma collectivité
Produits de formation "adaptation" identifiés A2-7	Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique avec d'autres collectivités
Parcours	Complémentarité Niveau 1 et Niveau 2 (produits A2-2 et A2-3)
Interlocuteur - Nom	Corinne CARRETERO
Interlocuteur - Coordonnées email	
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_f26.html
Retours d'expériences	Pour l'Ademe, l'adaptation devient presque prioritaire vu le peu de progrès sur l'atténuation, avec donc la nécessité de former les décideurs et les acteurs de terrain. Les cibles principales sont les collectivités locales, les services d'état, les associations ; très peu de demande du secteur privé en dehors des bureaux d'étude. Du côté des collectivités locales, il s'agit surtout des agents/chargés de mission, très peu les élus. Il s'agit encore principalement des chargés de mission PCAET et des services de l'état correspondants. L'offre de formation s'est développée depuis 2014. Elle était donnée initialement uniquement en présentiel, puis une formule en blended learning, combinant une partie à distance et une partie en présentiel, a été développée en partenariat avec Ouranos québec, et structuré en 2 niveaux. La partie elearning est accessible à tous gratuitement, sur les

niveaux 1 et 2. Tous les modules sont construits en suivant le cycle de l'adaptation, de la mobilisation des acteurs au suivi-évaluation. Les formations sont certifiantes, gratuites, et incluent un tutorat.

A l'issue des formations, chaque participant.e doit préparer une feuille de route pour les mois à venir, avec un plan d'action indicatif ; il est recontacté dans les 3 ou 6 mois pour faire le point avec lui des avancées / blocages éventuels.

En plus des deux modules sur la métropole, une formation spécifique pour l'Outremer a également été mise en place, uniquement en présentiel, adaptée au contexte spécifique des TOM, avec des échanges d'expériences entre les différents territoires ; elle se déroule sur 4 jours, soit deux modules de 2j (2j sur méthodes et 2j sur les impacts et les solutions sectorielles). La Réunion et la Guadeloupe ont commandé des modules spécifiques pour leur territoire.

La mise en place d'une formation se fait sur une demande d'une Délégation Régionale de l'ADEME, qui lance un appel pour recruter des stagiaires sur son territoire ; le support de formation reste commun, mais les DR sont sollicitées pour contextualiser la formation en apportant des supports/slides en lien avec le territoire.

Les régions les plus demandeuses ont été le Grand Est, les Hauts de France, la Nouvelle Aquitaine, l'Occitanie ; à l'inverse, il faut souligner qu'il n'a quasiment eu aucune demande des régions Rhône alpes et Auvergne depuis le début (une seule formation depuis 2014).

Les bilans des formations montrent que la formation est fortement appréciée mais est jugée trop dense voire complexe, ce qui a conduit à la restructuration du format initial en deux modules complémentaires, et ce qui met en évidence un besoin d'accompagnement à l'issue de la formation.

Les besoins restent importants car le niveau de connaissances initial est très faible ; l'atténuation est mieux connue. Il peut être difficile d'explicitier les besoins qui restent nouveaux. Il s'agit globalement de permettre une mise en pratique, de faire le lien avec les métiers, d'accompagner pour permettre l'intégration des nouvelles connaissances dans ce que font déjà les acteurs.

Une dimension clé concerne la mobilisation des autres acteurs, notamment en interne au sein de la collectivité (les vis-à-vis sectoriels), pour être un agent du changement, un ensemblier. Il faut notamment prendre en compte le décalage potentiel avec la réalité de terrain des acteurs, à savoir des marges de manœuvre potentiellement faibles pour les chargés de missions qui peuvent avoir à gérer un certain nombre de blocages internes, notamment politiques. C'est ce qui ressort des suivis menés quelques mois après la formation, avec des élus qui restent encore souvent à convaincre. La mobilisation des élus, et des DGS, reste un facteur clé de succès pour le passage à l'acte, d'où des modules ciblés mis en place par l'ADEME.

Les axes d'évolution / d'amélioration envisagés concernent une meilleure prise en compte des retours de terrain, d'une part pour valoriser des bonnes pratiques en lien avec les territoires mais d'autre part pour identifier et traiter les facteurs de blocage notamment pour la mobilisation des acteurs. Il s'agit ainsi de faciliter le dialogue avec les différents types d'acteurs, dans un contexte où le jeu d'acteurs est en train de se modifier, avec un recul des « climato-sceptiques » - qui sont cependant encore assez présents parmi les élus des anciennes générations, et une montée en puissance des « collapsologues » - en lien avec la crise actuelle - qui ne croient plus en l'action publique et peuvent représenter des facteurs bloquants dans les échanges.

La crise actuelle fait émerger de nouvelles thématiques, points de vue ; le lien avec la crise climatique doit être formalisé et traduit sous une perspective de résilience territoriale, de transformation, incluant les aspects de communication.

De manière générale, il faut aller vers une démarche d'accompagnement, de coaching rapproché - conduite du changement / de la transformation.

2.3. AGROPARISTECH

Intitulé	AGROPARISTECH
Descriptif	Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) est un centre de recherche et d'enseignement, AgroParisTech est sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche
Mission principale	AgroParisTech conduit deux missions fondamentales : la formation d'ingénieurs au coeur d'un dispositif étendu à d'autres cursus académiques et "professionnalisant" articulé en réseaux régionaux ou thématiques bâtis avec de nombreux partenaires. et la production et la diffusion de connaissances (recherche et développement) en partenariat avec les grands organismes de recherche et les principaux centres techniques professionnels pertinents.
Mission de formation	AgroParisTech met son expertise autour de domaines-clés : agriculture, agro-ressources, alimentation et bio-industries ; développement durable et environnement ; gestion des ressources naturelles (eau, forêt, biodiversité) ; ingénierie territoriale (diagnostic, conduite de projet, concertation, foncier, urbanisme) ; risques sanitaires et environnementaux.
Cibles de formation	Cadres des entreprises, des organisations professionnelles, des bureaux d'études, ainsi qu'aux agents des collectivités territoriales, de l'État et de leurs établissements publics.
Axes de formation	L'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires seront au coeur de la mission d'AgroParisTech. Axes de formation continue: Aliments/Santé/Bioproducts, Gestion de l'environnement, Développement territorial, Gestion de l'eau, Action publique, Géomatique. Quatre types de formation : des sessions courtes, des parcours, des formations sur mesure
Plate-forme de formation à distance	A confirmer
Produits de formation "adaptation" identifiés A5-1	<i>Du diagnostic aux pistes d'action : le jeu de territoire, une démarche de projet territorial concerté</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SA4-1	<i>Prendre en compte les enjeux de la filière forêt-bois dans l'aménagement du territoire</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SA4-2	<i>Les ressources forestières comme levier du développement territorial</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SA4-3	<i>Forêt et documents d'urbanisme : quelle réglementation et quels outils pour intégrer les enjeux forestiers ?</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SA4-4	<i>Trouver les clés pour engager un projet alimentaire dans vos territoires : du contexte territorial aux acteurs sources</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SB2-1	<i>Mise en œuvre des outils publics de gestion de la biodiversité en forêt</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SE4-2	<i>Agir pour l'eau et les espaces naturels : comprendre les jeux d'acteurs et les leviers pour collaborer sur un projet / programme</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés SE4-3	<i>Agir pour l'eau et les espaces naturels : Renforcer sa capacité à dialoguer avec les acteurs autour d'un projet</i>
Parcours	Les parcours proposés portent sur : - des fondamentaux sur les thématiques de l'établissement - des pratiques sur les sujets complexes Offre actuelle: le Parcours en télédétection, les Parcours en gestion de l'eau
Interlocuteur - Nom	Monira ZENNADI
Interlocuteur - Coordonnées email	orientationexecutive@agroparistech.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	http://www2.agroparistech.fr/Les-formations-AgroParisTech-Executive.html

2.4. ARRAA

Intitulé	ARRAA (Association Rivière Rhône Alpes Auvergne)
Descriptif	L'Association Rivière Rhône Alpes Auvergne (ARRA ²) anime depuis 1999 un réseau de plusieurs centaines de professionnels pour échanger, partager les expériences et améliorer les connaissances techniques sur des thématiques de plus en plus complexes autour de la gestion globale des milieux aquatiques et de l'eau.
Mission principale	L'objectif de l'association est de « favoriser la connaissance et l'échange entre les professionnels intervenant dans le domaine de l'eau. » dans une perspective d'amélioration de l'état des milieux aquatiques. Elle travaille avec un ensemble de partenaires sur ces questions, notamment avec la communauté des acteurs de gestion intégrée de l'eau (https://www.gesteau.fr/).
Mission de formation	L'association mène différentes actions facilitant le partages d'expériences entre les acteurs notamment sous forme de journées techniques ; l'organisation de formations reste une offre ponctuelle en lien avec des partenaires.
Cibles de formation	L'ensemble des acteurs impliqués sur la gestion de l'eau, avec un ciblage plus spécifique sur la région Rhône Alpes Auvergne
Axes de formation	Axes thématiques de l'association (champ d'activités au-delà des aspects de formation) : Biodiversité & habitat, Règlementation, Continuité & restauration, Travaux & ingénierie, Inondation, Communication & pédagogie, Qualité de l'eau, Gestion administrative, Gestion quantitative, Usages de l'eau
Plate-forme de formation à distance	Pas de plate-forme de formation en tant que tel mais un espace de rencontre et d'échange via le site web, incluant la mise à disposition d'une série de webinaires thématiques (https://www.arraa.org/news/nouveau-sur-le-reseau-webinaires-un-programme-sur-mesure)
Intégration de la question climatique	Non explicite à part sur la formation repérée
Produits de formation "adaptation" identifiés SE3-1	Eau et Changement climatique
Interlocuteur - Nom	Chloé RENOARD
Interlocuteur - Coordonnées email	chloe.renouard@arraa.org
Interlocuteur - Coordonnées tel	04 76 48 98 08
Lien	https://www.gesteau.fr/evenement/formation-eau-et-adaptation-au-changement-climatique-0

2.5. ARVALIS

Intitulé	ARVALIS
Descriptif	Organisme de formation agricole, ARVALIS - Institut du végétal est avant tout un organisme de recherche appliquée sur les systèmes de production agricoles français (techniques de production, récolte, stockage, conservation, filières de commercialisation) - filières couvertes: céréales à paille (blé tendre, blé dur, orges, triticale, seigle, avoine, riz...), maïs (grain, fourrage, semences, doux), sorgho, pommes de terre, fourrages, lin fibre et tabac.
Mission principale	L'institut propose des formations et assure la diffusion de l'information par une forte présence dans la presse ou par ses propres vecteurs d'information : Perspectives Agricoles, ARVALIS Infos, arvalis-infos.fr, réseaux sociaux, réunions d'informations et colloques, brochures. Il propose aussi aux agriculteurs et aux techniciens des outils d'aide à la décision pour la conduite des cultures.
Mission de formation	ARVALIS – Institut du végétal propose plus de 140 formations dans tous les domaines des grandes cultures : agronomie, économie, conduite des cultures, valorisation de la production, préservation de l'environnement.
Cibles de formation	Professionnels des filières agricoles
Axes de formation	Entrée "Cultures": céréales à paille, maïs - sorgho, pomme de terre, fourrages, couverts végétaux, lin fibre Entrée "Thèmes" : Sol -agronomie - AgTech, conduite des cultures, protection intégrée des cultures, fertilisation raisonnée, gestion de l'eau, récolte-stockage-qualité, multi-performance des exploitations, méthodes expérimentales, récolte-stockage-conservation
Plate-forme de formation à distance	oui
Intégration de la question climatique	La dimension climatique est un des 6 axes stratégiques du centre et une priorité depuis plusieurs années
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-1	Adapter son système fourrager au changement climatique
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-2	Adapter sa conduite de céréales à paille au changement climatique
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-3	Evaluation de la durabilité des systèmes de culture avec SYSTERRE® (Prise en main)
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-4	Ressources en eau en grandes cultures : quels leviers valoriser pour pallier les contraintes ?
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-5	Sorgho : conduite de la culture et valorisation par les bovins
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-6	Irrigation des grandes cultures : maîtriser et piloter
Produits de formation "adaptation" identifiés SA3-3	
Interlocuteur - Nom	Elise DELAVENT
Interlocuteur - Coordonnées email	formations@arvalis.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	01 64 99 24 75
Lien	https://www.formations-arvalis.fr/index.html
Retours d'expériences	Un certain nombre de formations directement liées au CC en lien avec le positionnement stratégique du centre ; la formation sur les céréales existe depuis 3 ans avec plusieurs sessions réalisées, celle sur le fourrage existe depuis l'année dernière, une session a été faite. Pour l'outil Systerre, une dizaine de sessions données par an ; l'outil permet de modéliser une visin systémique sur une échelle territoriale donnée et permet donc une approche personnalisée à partir des données rentrées ; cette spécificité explique le suivi fait ex post pour vérifier la bonne rentrée et exploitation des données. Des évolutions ont été faites sur l'outil qui était plutôt axé sur les grandes cultures et qui permet maintenant la polyculture. Un nouveau plan de formation en cours de définition qui devrait renforcer la dimension climatique en lien avec les demandes remontées des agriculteurs
Perspectives / Commentaires	Arvalis est un centre de recherche appliquée présidée par une agricultrice, avec des financements apportés par les agriculteurs ou par des prestations comme les formations.

Intitulé	ARVALIS
	Depuis plusieurs années, le CC est l'un des 6 défis stratégiques, et il y a une ambition forte sur cette thématique. D'autres formations ont été identifiées en lien avec les enjeux du CC pour l'agriculture, notamment sur ceux liés à la gestion de la ressource en eau sous contrainte. La plupart des formations sont données en intra, pour caler à des spécificités territoriales : choix d'espèces adaptées, des dates de mise en culture. Une place importante donnée aux formations sur l'agroécologie, insistant sur la réduction de l'utilisation des phytosanitaires Les participants viennent majoritairement des chambres d'agriculture, des coopératives ; DRAF et collectivités locales, mais très rare Sur les formats, le passage à la formation à distance avait peu de succès jusqu'à présent ; ce qui paraît le plus efficace c'est une combinaison de présentiel et de compléments à distance. L'offre sur ces questions va certainement être développée (offre 2021 en cours de définition), pour répondre à une forte attente qui remonte des professionnels ; les principales questions qui remontent sont : adaptation des filières dans leur nécessaire transformation face au CC, maintien du rendement par hectare, résilience des systèmes (espèces végétales adaptées), amélioration génétique. L'institut a une station de recherche dans le 41 avec la possibilité de tester des variétés face au CC.

2.6. BRGM

Intitulé	BRGM
Descriptif	Fondé en 1959, le BRGM est un établissement public à caractère industriel et commercial, statutairement placé sous la tutelle du ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et du ministère de la Transition écologique et solidaire. Ses statuts lui confèrent le rôle de service géologique national. Il est l'établissement public de référence dans les applications des sciences de la Terre pour gérer les ressources et les risques liés au sol et du sous-sol.
Mission principale	Son rôle vise à conjuguer recherche, expertise, développement technologique et industriel dans les domaines du sol et du sous-sol, à la fois sur le territoire national et à l'international, avec les missions suivantes : - Produire et diffuser des connaissances scientifiques - Contribuer à la formation à, et par, la recherche - Éclairer et développer une expertise scientifique en soutien aux politiques publiques - Développer des innovations techniques - Contribuer au dialogue science - société - Assurer une gestion opérationnelle et technique de la surveillance et des travaux relevant de l'État, sur les anciens sites miniers n'ayant plus d'exploitant.
Mission de formation	A l'interface entre la Science et les Acteurs socio-économiques, le BRGM transmet depuis plus de 20 ans, ses savoirs et savoir-faire au niveau local et international, à travers la formation professionnelle continue, contribuant au développement des compétences dans les domaines des géosciences.
Cibles de formation	BRGM Formation répond aux attentes et aux besoins des professionnels, ingénieurs, techniciens, décideurs, chargés de mission, aménageurs, chefs de projet... œuvrant des entreprises du secteur privé (bureaux d'études et sociétés d'ingénierie, aménageurs, gestionnaires de réseaux et d'infrastructures,...) et des organismes publics ou rattachés à l'Etat (collectivités, services déconcentrés, agences d'objectifs, ...).
Axes de formation	- Géologie, - Ressources en eau souterraine, - Géothermie, - Mines, Carrières, Après-Mine, - Environnement et aménagement durable - Risques naturels, impacts du changement climatique.
Plate-forme de formation à distance	Projet en cours d'étude
Intégration de la question climatique	Le BRGM accompagne l'Etat et les collectivités territoriales dans la mise en œuvre de leurs politiques publiques d'atténuation du changement climatique, d'adaptation à ses effets et de leur observation pour répondre efficacement au défi climatique, dans les domaines des ressources naturelles, du littoral et de l'énergie. L'amplification de certains risques naturels (amplitude et fréquence) en lien avec le changement global justifie d'autant plus la nécessité d'une meilleure compréhension des processus, d'une capacité de prédiction, et la mise en place de solutions d'adaptation ou de remédiation. En 2017, BRGM Formation proposait trois formations dans l'objectif de sensibiliser et de former à la connaissance de différents moyens d'action pour faire face au changement climatique. Celles-ci se rattachaient à la démarche nationale de transfert de compétences menée par l'alliance Allenvi, pour rassembler dans une approche coordonnée, les propositions de formation des différents organismes de recherche dans le domaine du changement climatique. Produits de formation traitant de la question "adaptation" : - Aléas côtiers et changement climatique : conséquences de l'élévation du niveau de la mer - Les risques littoraux : définitions, concepts, outils et méthodes - Impacts du changement climatique sur la ressource en eau : projet de formation sur-mesure - Adaptation au Changement Climatique : formation sur-mesure pour la CCPGU Madagascar
Produits de formation "adaptation" identifiés – SE5-1	Impacts du changement climatique sur la ressource en eau
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR1-1	Impacts du changement climatique sur les ressources du sol et du sous-sol

Intitulé	BRGM
Interlocuteur - Nom	Séverine BERNARDIE, ingénieure chercheuse sur les risques en mouvements de terrain Anne MAUGER, responsable BRGM Formation
Contact - Responsable pédagogique email	brgmformation@brgm.fr , a.mauger@brgm.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	02 38 64 37 91 - 02 38 64 46 69
Lien	https://formation.brgm.fr/accueil.html
Retours d'expérience	Une cinquantaine de personnes formées (agents BRGM, Comité d'Appui à la Mise en OEuvre regroupant plusieurs institutions dont MATSF, MinAE, MFB, MSP, MEN, MTPI, MTM, MERS, MEEF, MEAH, MPPSPF, CUA, BNCCC, CNGIZC, BNGRC, DGM, ANAE, APIPA, Fondation Telma, CI et Université d'Antananarivo). Satisfactions / attentes : - Besoin d'application concrète via la mise en oeuvre d'un projet d'adaptation - Approche multithématiques et multicritères : intervention de plusieurs spécialistes - Développer les aspects de scénarios climatiques - Besoin d'éléments généraux sur la politique de la France => Besoin d'accompagnement de l'Etat, de ses services et des collectivités dans la définition et la mise en oeuvre de leurs plans d'adaptation, l'évolution vers des PPR multirisques ou encore la définition et la mise en oeuvre d'opérations de relocalisation. => Transformation des modèles géologiques, hydrogéologiques afin de favoriser leur interfaçage avec des projections climatiques, aboutir à des cartographies plus précises et prenant en compte la variabilité régionale des conséquences du réchauffement climatique => Mise en oeuvre d'une démarche coordonnée (BRGM et partenaires) de mise en place de Services Climatiques pour l'Adaptation: à terme, permettra de développer une approche couplée entre les modèles géologiques, hydrodynamiques, côtiers et les modèles économiques visant à optimiser la gestion des risques et de la ressource en eau dans un contexte de changement global.
Perspectives / Commentaires	Les différentes compétences du BRGM en géologie des réservoirs, hydrogéologie, géochimie, géomécanique, risques naturels (mouvements de terrain, risques côtiers), sa connaissance territoriale des risques et des ressources lui ont permis, notamment, de développer les moyens d'observation des effets du changement et d'élaborer dans des projets de recherche, des stratégies d'adaptation pour les différents milieux impactés. Le BRGM intervient spécifiquement dans plusieurs projets et actions qui concernent les zones de montagne : le projet ANR SAMCO coordonné par le BRGM avait pour objectif l'analyse de l'évolution du risque hydrogravitaire et l'adaptation au changement climatique. Il intervient également dans différents projets de réduction du risque hydro-gravitaire en contexte montagneux, tels que le projet H2020 PHUSICOS qui a pour ambition de développer des solutions innovantes basées sur la nature pour réduire le risque hydro-gravitaire. Des services climatiques sont également développés dans les projets Alcotra AdVitam et Poctefa Pyrmov, avec le développement de service de prévision de l'aléa glissement de terrain en fonction de conditions météorologiques. Le BRGM intervient également dans des projets sur l'impact du changement climatique dans les zones pyrénéennes, à travers les projets POCTEFA OPCC et Adapyr.

2.7.CEREMA

Intitulé	CEREMA
Descriptif	Le Cerema (Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement) est un établissement public tourné vers l'appui aux politiques publiques, placé sous la double tutelle du ministère de la transition écologique et solidaire et du ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales.
Mission principale	Doté d'un savoir-faire transversal, de compétences pluridisciplinaires et d'un fort potentiel d'innovation et de recherche, le Cerema accompagne les territoires pour la réalisation de leurs projets dans 9 champs d'action complémentaires: aménagement et cohésion des territoires, ville et stratégies urbaines, transition énergétique et climat, environnement et ressources naturelles, prévention des risques, bien-être et réduction des nuisances, mobilité et transport, infrastructures de transport, habitat et bâtiment
Mission de formation	Le Cerema assure la capitalisation, la diffusion et la promotion des travaux et des études liés à ses activités, en particulier par le biais d'actions de formation. Partenariats avec des grands opérateurs de formation expérimentés en matière d'ingénierie pédagogique et de connaissance des publics visés : CVRH, ENTE et IFORE, CNFPT, PFC. Contribution à formation initiale des étudiants; partenaires prioritaires: ENTPE, grandes écoles et universités associées dans le cadre des UMR (unités mixtes de recherche).
Cibles de formation	Acteurs du territoire (niveau central et local)
Axes de formation	Quelle structuration, stratégie? (un catalogue?)
Plate-forme de formation à distance	Une plate forme dédiée à la formation à distance, avec une rubrique Transition écologique et énergétique
Intégration de la question climatique	Le climat est une priorité stratégique pour le CEREMA ; une offre de formation complète en cours de construction.
Produits de formation "adaptation" identifiés - A3-1	Résilience territoriale – module 1
Produits de formation "adaptation" identifiés - A3-2	Résilience territoriale – module 2
Produits de formation "adaptation" identifiés - TR2 en collaboration avec INERIS	Territoires vulnérables aux inondations : méthodes et outils pour l'action publique
Interlocuteur - Nom	Nicolas Beaurez
Interlocuteur - Coordonnées email	nicolas.beaurez@cerema.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	04 72 74 59 04
Lien	https://www.cerema.fr/fr/centre-ressources/formation-au-cerema
Perspectives / Commentaires	Le CEREMA souhaite accroître son engagement dans les actions de formation en proposant notamment une offre de formation à destination des collectivités, dans les domaines d'expertise liés à la mise en œuvre des politiques publiques de l'aménagement et du développement durables, incluant des offres de prestation de formation à la demande, en intra ou en demandes groupées. Une nouvelle offre de formation en cours de développement, avec une forte composante sur l'adaptation

2.8. CIRAD

Intitulé	CIRAD
Descriptif	L'organisme français de recherche agronomique et de coopération internationale pour le développement durable des régions tropicales et méditerranéennes.
Mission principale	Centre de recherche et d'enseignement sur l'agronomie
Mission de formation	le Cirad propose des modules de formation continue destinés à un public de scientifiques ou de professionnels.
Cibles de formation	Scientifiques ou de professionnels.
Axes de formation	Appui à la recherche, Biologie cellulaire, Economie et gestion des ressources naturelles, Ecosystèmes cultivés, Elevage, Evaluation multicritères, Filières tropicales, Génétique animale et végétale, Informatique, Système Information Géographique (SIG),, Modélisation et statistiques, Protection des plantes, Santé animale - maladies émergentes, Sécurité et qualité alimentaire
Plate-forme de formation à distance	oui
Intégration de la question climatique	Non explicite
Produits de formation "adaptation" identifiés A4-1	<i>Modélisation d'accompagnement - Mettre des acteurs en situation pour partager des représentations et simuler des dynamiques</i>
Interlocuteur - Nom	Florence PAULET
Interlocuteur - Coordonnées email	florence.paulet@cirad.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	https://www.cirad.fr/enseignement-formation/formation-professionnelle

2.9. CNFPT

Intitulé	CNFPT
Descriptif	Le CNFPT est un établissement public paritaire déconcentré dont les missions de formation et d'emploi concourent à l'accompagnement des collectivités territoriales et de leurs agents dans leur mission de service public. Il reste l'interlocuteur privilégié des collectivités locales pour leurs besoins de formation. L'accès aux formations est gratuit.
Mission principale	Trois missions principales : la formation, l'observation et l'organisation des concours des cadres d'emplois A+.
Mission de formation	Le CNFPT est l'acteur principal de la formation professionnelle des agents des collectivités territoriales. Il définit l'orientation générale des formations ainsi que leurs programmes. Alors que les mutations institutionnelles, démocratiques, environnementales ou sanitaires se multiplient, le CNFPT est présent aux côtés des collectivités dans leur volonté d'adaptation et contribue à l'émergence des innovations. Grâce aux délégations, il se trouve au plus proche des collectivités et de leurs besoins de formation et dans la transformation de la vie publique locale. Le CNFPT a la possibilité de mettre en place des formations « intra », qui s'inscrivent dans le cadre d'un plan de formation au sein de la collectivité. Le CNFPT est également vecteur de promotion sociale. Il permet aux agents d'être les acteurs de leur promotion en leur dispensant diverses formations certifiantes ou diplômantes, et en les préparant aux concours et aux examens professionnels. Suite à la loi du 19 février 2007, les missions de partenariat et d'accompagnement du CNFPT ont été renforcées. L'organisation a également comme missions de proposer et d'accompagner les agents à la validation des acquis de l'expérience (VAE) et d'organiser la reconnaissance de l'équivalence des diplômes (RED).
Cibles de formation	Agents des collectivités territoriales
Axes de formation	La classification des formations suit les évolutions des politiques publiques et des métiers et sont organisées selon une triple dimension : les politiques publiques, les compétences transversales et la responsabilité sociale. Un catalogue accessible par mots clés; une sous-thématique Transition écologique pré-identifiée
Plate-forme de formation à distance	Une offre de formation en cours d'expansion (formations en accès libre, combinant présentiel et modules à distance, MOOC, webinaires) visant à couvrir des besoins spécifiques, prolonger ou accentuer l'efficacité des formations présentiels et de s'adapter aux contraintes temporelles et géographiques des agents. En cours - cf positionnement stratégique annoncé en décembre 2019 (http://www.cnfpt.fr/s-informer/tout-savoir-sur-les-collectivites-territoriales/les-actualites/changements-climatiques-cnfpt-se-mobilise/national) Le CNFPT renforce sa mobilisation auprès des collectivités et de leurs agents dans la prise de conscience des enjeux et des conséquences du changement climatique dans les territoires. La transversalité du sujet et la grande diversité des thématiques traitées (santé, bâtiments, énergie, nature en ville, plan climat...) amène le CNFPT à proposer une offre de service complète et diversifiée. Plusieurs formats et thématiques sont ainsi disponibles pour s'informer et se former : - Rencontres • La journée d'actualité « Les changements climatiques et les enjeux pour la santé : entre mesures d'atténuation et d'adaptation au réchauffement climatique, comment agir sur les territoires pour protéger la population ? », organisée le 21 janvier 2020 à Pantin (93). • Le colloque « Les 21èmes assises européennes de la transition énergétique » dont le CNFPT est partenaire. Il aura lieu du 28 au 30 janvier 2020 à Bordeaux. - Formations - plusieurs stages programmés en 2020 : • Nouvelle donne climatique et environnementale : engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique (Code stage : JEND0 001). • Les changements climatiques, risques sanitaires et stratégies locales (Code stage : SX5KM 002). • La mise en place et l'animation d'une plateforme de rénovation énergétique des bâtiments (Code stage : SX8E5 007). • La prévention des risques inondations (Code stage : SX8Q8). • L'élaboration et la mise en place d'un plan climat air énergie territorial (PCAET) (Code stage : SXATN 003). - Formations en ligne
Intégration de la question climatique	

Intitulé	CNFPT
	•Le webinaire : "Climat : la nature source de solutions – Quelles stratégies et gouvernances territoriales peuvent être envisagées ?" •Le MOOC "La participation du public dans le champ environnemental" qui débute le 13 janvier 2020 - Vidéo •Des témoignages vidéo d'un expert, d'un élu et de trois territoriaux sur les conséquences du changements climatiques dans les territoires.
Produits de formation "adaptation" identifiés – A6-1	Nouvelle donne climatique et environnementale engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique
Produits de formation "adaptation" identifiés – A6-2	Elaboration et mise en place d'un plan climat air énergie territorial (PCAET)
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR3-1	La prévention des risques inondations
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR3-2	La prévention et la gestion des risques naturels
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR3-3	La méthodologie d'analyse et d'évaluation des risques : la cyndinique
Produits de formation "adaptation" identifiés – TR3-4	La prise en compte des risques naturels dans les documents d'urbanisme et les opérations d'aménagement
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR3-5	La culture du risque : prévention et gestion des risques naturels et technologiques
Produits de formation "adaptation" identifiés – SS1-1	Les changements climatiques, risques sanitaires et stratégies locales
Parcours	Des parcours pédagogiques pré-définis tels que: Transition écologique et énergétique dans les politiques d'aménagement et de développement local
Interlocuteur - Nom	Anne Morisseau Michel Pieyre (CD34 pour la formation INSET-CNFPT)
Interlocuteur - Coordonnées email	anne.morisseau@cnfpt.fr mpieyre@herault.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	03 88 15 40 41
Lien	http://www.cnfpt.fr/se-former/suivre-formation/choisir-formation/national
Retours d'expériences	La formation dédiée CC a été mise en place dès 2015, à l'initiative de Michel PIERRE, du Conseil Départemental de l'Hérault, très impliqué sur ces questions. Dans la première formule, cette formation était dispensée sur 3 jours, en alternance entre Strasbourg et Montpellier (une année sur 2) ; une première session a eu lieu à Strasbourg en 2015, une à Montpellier en 2016 ; la session de 2017 n'a pas eu lieu du fait d'un nombre insuffisant d'inscrit.e.s, et une session a eu lieu à Montpellier en 2018. Une refonte de la formation a été faite en 2017/2018, qui a conduit à reformater la formation en deux modules d'une journée, avec un format plus participatif/d'accompagnement : une première journée théorique conduisant à élaborer un projet collectif, une deuxième journée de partage d'expériences sur ce projet, avec des sessions virtuelles entre les deux journées. Cette formule est désignée comme un « cercle d'étude » ; elle est en phase expérimentale avec une première session menée en 2019.
Perspectives / Commentaires	Michel Pieyre (CD34) – intervenant / conseiller adaptation Selon lui, ce qui est essentiel dans les formations des collectivités locales sur cette thématique est de pouvoir conduire à une analyse prospective et systémique des territoires, incluant une remise en cause des pratiques en cours, et de mobiliser l'ensemble des acteurs sous des formats participatifs. Sur la question des outils par exemple, pour lui, l'outil c'est le territoire et ses acteurs, d'où l'intérêt des approches de types jeux de rôles, en permettant à chacun.e de jouer un autre rôle que le sien et donc d'avoir de nouvelles perspectives. C'est l'approche développée par G Simonet, et c'est également l'idée de la nouvelle formation CNFPT sur l'adaptation, qui devait démarrer en juin. Toutes les formations présentiellees sont désormais en suspens. Un fonctionnement sous forme de communauté de pratiques paraît pertinent sur ces sujets permettant à chacun d'échanger sur des thématiques spécifiques. Une formation initiale peut ainsi donnée sous forme de MOOC puis les participant.e.s continuent à travailler

Intitulé	CNFPT
	ensemble de cette manière ; ce qui avait été fait, et fonctionnait bien, sur les PCAET avec le réseau des chargé.e.s de mission porté par l'ADEME. Ce qui rejoint la question de la mise en pratique ; très peu de formations font un suivi de la mise en pratique ce qui en limite la portée. Les bénéfices de visite terrain sont limités s'il s'agit juste de venir voir des expériences ; en revanche, pertinent de mettre en place des diagnostics partagés, impliquant des acteurs d'autres territoires sur son territoire. M. Pieyre est en partie à l'origine de la nouvelle formation – non encore programmée / à voir avec le CNFPT, sur risque sanitaire et CC ; qui avait été décidée suite à une rencontre en janvier de cette année sur cette problématique ; sachant que jusqu'à présent il n'y avait quasiment jamais eu d'échanges entre acteurs territoriaux de la santé et du climat. Or une combinaison de différents facteurs de risques peut générer une situation mêlant covid19/canicule/zyka/ chikungunya ... sans organisation en place pour faire face aux conséquences. Mots clés : concertation, co-construction, bonnes pratiques, processus participatifs, agilité, flexibilité, trajectoires, itérativité, flexibilité, trajectoires, risques émergents, vision systémique, culture du risque Comme commenté, les formations adaptation doivent permettre une remise en perspective de ses pratiques tant dans le temps avec une dimension prospective que dans l'échelle avec le besoin d'une approche systémique prenant en compte tous les acteurs du territoire. Pour convaincre un.e élu.e, il faut d'abord convaincre les populations c'est -à-dire ses électeurs.trices. La vision d'un.e élu.e ne fait que refléter la vision de ceux et celles qui l'ont élu.e. Il est en train de monter des formations pour des directeurs environnementaux sur les fondamentaux liés à la gestion de l'environnement ; la priorité est sur la composante sociologique plus que technique, sur les procédés de co-construction. Il faut se donner les moyens de comprendre comment les acteurs se positionnent. Le lien entre atténuation et adaptation est à renforcer ; il n'y a actuellement pas de lecture dynamique des stratégies d'atténuation, par exemple dans le cas de la définition d'un scénario e précarité énergétique. Au-delà des collectivités locales, il faut toucher les relais territoriaux (chambres de métiers, associations ...) et démultiplier l'impact des formations, en prenant en compte les nouveaux modes de diffusion des informations (réseaux sociaux). Le CNFPT est désormais convaincu de la priorité à donner à l'adaptation. Le séminaire national qui s'est tenu à l'automne dernier a conclu à la nécessité d'intégrer l'adaptation à l'ensemble des formations données, y compris celles visant les directeurs/trices de l'aménagement, de la finance, via les compétences métiers, soit en deuxième niveau après un niveau « adaptation ». C'est à priori un chantier à cours – à vérifier avec le CNFPT. Le sujet du tourisme est effectivement très peu – et très mal abordé – dans les formations. Il faut pourtant se rendre à l'évidence que les pratiques touristiques actuelles appartiennent à l'ancien monde, qu'elles sont à revoir, pour une relocalisation, un nouveau sens à donner au « voyage » en tant que tel, différent d'une consommation, pour du tourisme utile. Cette approche commence à être intégrée dans les programmes de Masters (cf intervention de M Pieyre à l'Ecole de commerce de Montpellier cette semaine). Etant donné les acteurs en jeu, avec une dimension économique / aménagement de long terme ..., cette problématique est sans doute à aborder via une approche économique et financière, mettant en évidence les conséquences des choix d'aménagement, en intégrant les externalités environnementales (services écosystémiques par exemple) et sociales (voir le rapport du Conservatoire du littoral sur l'étang de Thau). Ce sujet n'est à priori pas traité par le CNFPT pour le moment. Sur les zones de montagne, effectivement peu de produits dédiés, malgré des problèmes spécifiques notamment en termes de glissements de terrain.

2.10. COMITE 21

Intitulé	COMITE 21
Descriptif	Le Comité 21 est une association française pour le développement durable, qui développe la mise en réseau des acteurs publics et privés avec plus de 400 adhérents (entreprises, collectivités, associations, institutionnels, établissements d'enseignement et de recherche, citoyens et médias), et crée les conditions d'un partenariat efficace entre les pouvoirs publics, le secteur privé et la société civile, pour la mise en oeuvre de l'Agenda 2030 et des 17 Objectifs de développement durable (ODD).
Mission principale	Le Comité 21 a pour objectif de contribuer à la transformation économique, écologique et sociétale des organisations, des territoires et des individus. L'association propose pour cela plusieurs type de services à ses adhérents : des activités de réflexion stratégique par la mise en oeuvre de groupes de réflexions, afin d'anticiper les changements (think tank), et un accompagnement des organisations dans leur transformation : "des parcours d'accompagnement" qui se caractérisent par des ateliers participatifs ("Do Tank").
Mission de formation	Offre de formation en lien avec l'Agenda 2030 et les 17 Objectifs de développement durable (ODD), dans la continuité des sujets mis en avant dans le programme d'activité (ODD, adaptation aux changements climatiques, RSE, concertation territoriale, politiques européennes liées au développement durable etc.).
Cibles de formation	Tous publics
Axes de formation	Entrées thématiques: Objectifs de développement durable, Economie&Société, Villes&Territoires, Climat&Energie, International
Plate-forme de formation à distance	Non car priorité au présentiel, à compléter par apport ressources en plus
Intégration de la question climatique	Un positionnement stratégique affiché dès 2015 décliné dans l'activité du Comité 21 Un parcours d'accompagnement dédié : 2ème phase du parcours d'accompagnement : « S'adapter aux changements climatiques », décliné sous forme d'approches sectorielles en 2020 et 2021, qui inclut les actions suivantes (hors formations présentées ci-dessous): 26 février 2020 : Colloque « S'adapter pour (sur)vivre » à l'Assemblée Nationale Publication de la note de recommandations « S'adapter aux changements climatiques : 12 propositions pour une transformation accélérée des territoires et des organisations » 4 juin 2020 : « L'eau, à la croisée des enjeux d'adaptation » 30 septembre 2020 : « Actifs et acteurs immobiliers face aux évolutions du climat » 5 novembre 2020 : « Agroécosystèmes et production alimentaire » 3 décembre 2020 : « Adaptation réactive et gestion des dommages climatiques »
Produits de formation "adaptation" identifiés - A1-1	<i>Adaptation aux changements climatiques : pourquoi, comment ? (Niveau 1)</i>
Produits de formation "adaptation" identifiés - A1-2	<i>Adaptation aux changements climatiques : la mise en pratique à l'échelle de l'organisation publique et privée (Niveau 2)</i>
Parcours	Un parcours d'accompagnement dédié: « S'adapter aux changements climatiques : approches sectorielles » (ENERGIE & CLIMAT) - cf ci-dessus
Interlocuteur - Nom	Sarah Dayan, Virginie Hugues
Interlocuteur - Coordonnées email	dayan@comite21.org , hugues@comite21.org
Interlocuteur - Coordonnées tel	01 55 34 75 29 - 27
Lien	http://www.comite21.org/docs/formations/2020/catalogue-formations-vf.pdf
Retours d'expérience	La formation de niveau 1 a été réalisée une fois en 2019. La formation de niveau 2 et mise en oeuvre pour la première fois en 2020. 10 personnes formées sur la session de 2019. Emergence d'une réelle prise de conscience sur l'adaptation, de la part de collectivités mais aussi des entreprises ; le plus souvent en réaction aux événements, suite à tempêtes, crues .. sinon événements invisibles ; l'occurrence d'événements extrêmes conduit à une prise en compte dans les décisions stratégiques Il s'agit de pouvoir aider à passer à la mise en oeuvre, d'informer sur les solutions et non seulement sur une compréhension des enjeux
Perspectives / Commentaires	Possibilité d'organiser des ateliers sur mesure, en intra, en région

Intitulé	COMITE 21
	Une offre encore peu formalisée, mais des nouveaux acteurs s'intéressent au sujet, notamment ceux travaillant avec les collectivités locales, par exemple l'association Climate Chance (rex CL) qui pour la première fois a fait une publication dédiée à l'adaptation Peu d'informations spécifiques sur le tourisme mais des acteurs professionnels commencent à s'y intéresser, notamment l'association des acteurs du tourisme durable, et l'association Agir pour un tourisme responsable; ce thème n'est pas remonté par l'enquête adhérents et n'est pas traité en tant que tel dans les activités, mais appréhendé par les entrées sectorielles Dimension montagne également peu abordée si ce n'est par l'agriculture, remontée comme sujet vraiment prioritaire ; moins d'adhérents qui viennent de région de montagne, donc moins d'expression de besoins ciblant ces territoires ; mais document publié en février 2020 sur l'adaptation qui propose des pistes pour les territoires, avec des retours d'expériences dont ceux du projet Adapt Mont Blanc

2.11. INERIS

Intitulé	INERIS Formation
Descriptif	Branche formation de l'INERIS - Institut national de l'environnement industriel et des risques - qui est un établissement public à caractère industriel et commercial, placé sous la tutelle du ministère chargé de l'environnement.
Mission principale	L'institut a pour mission de contribuer à la prévention des risques que les activités économiques font peser sur la santé, la sécurité des personnes et des biens, et sur l'environnement.
Mission de formation	Accompagnement des industriels, bureaux d'études, agents de l'Etat (Inspecteurs des installations classées) et collectivités pour renforcer leurs compétences dans la prévention des risques, ciblant principalement les risques industriels
Cibles de formation	Cible industriels et bureaux d'études dominante; cible collectivités locales en développement
Axes de formation	Prévention et gestion des risques: technologiques, environnementaux
Plate-forme de formation à distance	MS Teams
Intégration de la question climatique	Faible pour le moment (stratégie de formation liée aux directives du Ministère de tutelle)
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR2-1	Territoires vulnérables aux inondations : méthodes et outils pour l'action publique
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR2-2	Gestion du risque cavités sur un territoire. Savoir gérer les risques de mouvements de terrain liés aux cavités souterraines sur son territoire et définir ses responsabilités dans la gestion de ce risque
Retours d'expérience / Commentaires	Une nouvelle formation en 2020 sur l'action publique locale sur les inondations avec le CEREMA; objectif de déployer une offre complète?
Interlocuteur - Nom	Nicolas Sylvain
Interlocuteur - Coordonnées email	contact.formation@ineris.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	03 44 55 65 22
Lien	https://www.ineris-formation.fr/fr/ineris-formation

2.12. IFORE / IPEC

Intitulé	IPEC (Sous-direction de l'innovation pédagogique et collaborative), remplace l'IFORE
Descriptif	L'IPEC, créée par l'arrêté du 30 décembre 2019, est rattachée au Service du pilotage et de l'évolution des services (SPES) du Secrétariat général du ministère de la Transition écologique et solidaire et du ministère de la Cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales. Elle a repris les missions de l'Institut de formation de l'environnement (IFORE) créé en 2001.
Mission principale	Un accompagnement des agents des ministères des tutelles (et organismes liés, incluant les collectivités locales): formations, mise en réseau, centre de ressources pédagogiques (mise à disposition de supports et des outils pédagogiques sur le développement durable à l'attention des stagiaires, formateurs, animateurs, services,... des administrations et d'autres acteurs publics et/ou privés)
Mission de formation	Formation des agents des ministères de tutelle (et organismes liés, incluant les collectivités locales) sur le développement durable
Cibles de formation	Les formations continues s'adressent : > Formations aux métiers de l'environnement (eau et milieux aquatiques, biodiversité et nature, prévention des pollutions et des risques, sites et paysages...) : agents publics des Ministères de la Transition écologique et solidaire (MTES) et de la Cohésion des territoires (MCT) et des établissements publics rattachés, et agents du Ministère de l'Agriculture pour certaines formations, Ministère de la Défense, Ministères économique et financier Formations sur le développement durable : agents publics de l'Etat de tous les ministères et établissements publics rattachés et agents publics des collectivités territoriales >Les cycles de conférences et séminaires thématiques s'adressent aux agents de l'Etat de tous les ministères, des collectivités territoriales et des établissements publics, aux salariés des associations et des entreprises et aux chercheurs.
Axes de formation	Entrées thématiques: Bases et outils du développement durable, Management pour un développement durable, Aménagement et gestion durables des territoires, Politiques - droit et polices de l'environnement, Climat et énergie, Eau et milieux aquatiques, Nature et biodiversité, Sites et paysages, Prévention des pollutions et des risques
Plate-forme de formation à distance	Une offre de formations à distance (e-formations) - partiellement ou intégralement à distance, accompagnées ou non (plateforme SYFOADD du ministère de l'Ecologie), incluant un module sur l'Hydrologie des crues, une introduction à l'approche systémique pour le Développement Durable, un module sur la culture du risque / information préventive Une liste de Moocs dans les domaines de l'environnement et du développement durable
Intégration de la question climatique	Sur l'entrée thématique Climat&Energie, aucune formation recensée dans le catalogue de formations (présentielles) Formations données en collaboration avec AgroParisTech, INFOMA
Produits de formation "adaptation" identifiés – SB4.1	Gestion durable des sols
Produits de formation "adaptation" identifiés - SE1-1	Eau et changement climatique
Interlocuteur - Nom	Dominique MICHEL-COMBE Christian BOURRAND Marie-Laure Gianetti
Interlocuteur - Coordonnées email	dominique.michel-combe@agroparistech.fr Marie-Laure.gianetti@developpement-durable.gouv.fr christian.bourrand@developpement-durable.gouv.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	https://catalogue.ifore.developpement-durable.gouv.fr/

2.13. INFOMA

Intitulé	INFOMA (Institut National de Formation des Personnels du Ministère chargé de l'Agriculture)
Descriptif	L'INFOMA est l'organisme de formation rattaché au Ministère de l'Agriculture
Mission principale	Il assure la formation professionnelle initiale des techniciens supérieurs des services du Ministère ainsi que la formation continue des fonctionnaires des corps techniques et administratifs affectés dans les services déconcentrés de l'État et chez ses opérateurs mettant en œuvre les politiques agricoles, agroalimentaires et forestières, met en œuvre des préparations aux concours internes, participe à la mise en place de parcours de professionnalisation dans ses domaines de compétences, organise des actions de formation continue, soit en présentiel, soit à distance (FOAD)
Mission de formation	L'équipe du service de formation continue de l'INFOMA regroupe des responsables pédagogiques spécialisés dans 5 thématiques techniques (agriculture, vétérinaire et alimentaire, santé et protection des végétaux, forêt-bois, informatique) et une thématique transversale (appui aux domaines techniques).
Cibles de formation	Agents des administrations centrales de l'Etat, des préfectures et des collectivités territoriales, agents des organismes publics et parapublics, notamment personnels du Ministère chargé de l'Ecologie
Axes de formation	Entrées thématiques (hors aspects fonctionnels): Agriculture une sous-thématique Agroécologie et transition agroécologique), Forêt bois (une sous-thématique Gestion Durable), Pêches maritimes et Aquaculture, Vétérinaire et Phytosanitaire
Plate-forme de formation à distance	L'INFOMA développe depuis 2007 des formations ouvertes et à distance (FOAD) sur des thématiques d'actualité ou définies dans les priorités du Ministère chargé de l'Agriculture. Ces formations sont accessibles sur une plate-forme de formation, proposées en général avec un accompagnement individuel d'un tuteur de formation.
Intégration de la question climatique	Une dimension climatique explicite via l'entrée sous-thématique: Air, Changements climatiques, biodiversité et énergie; peu développé à ce stade; plutôt atténuation/énergie
Produits de formation "adaptation" identifiés - SA1-1	Changements climatiques et performance énergétique : enjeux et solutions pour l'agriculture et la forêt
Produits de formation "adaptation" identifiés - SA1-2	Certification HVE (HAUTE VALEUR ENVIRONNEMENTALE) et traçabilité des pratiques agricoles
Produits de formation "adaptation" identifiés - SA1-3	La préservation des espaces naturels, agricoles et forestiers dans les politiques foncières du Ministère de l'agriculture et de l'alimentation
Produits de formation "adaptation" identifiés - SB1-1	La biodiversité en agriculture : bases théoriques, état des lieux et solutions
Produits de formation "adaptation" identifiés - SE4-1	Optimiser l'utilisation de la ressource en eau
Interlocuteur - Nom	Patrick MATHIEU
Interlocuteur - Coordonnées email	patrick.mathieu@agriculture.gouv.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	04 72 28 93 06
Lien	http://infoma.agriculture.gouv.fr/Agroecologie-production,236

2.14. IRMa

Intitulé	IRMa (Institut des Risques Majeurs)
Descriptif	L'IRMa est le centre de ressources sur les risques majeurs en Auvergne-Rhône-Alpes. C'est une association loi 1901 dont les objectifs sont de sensibiliser et informer la population de la région Auvergne-Rhône-Alpes sur les risques majeurs, former et conseiller les décideurs locaux dans l'exercice de leurs missions de prévention, éduquer et former la communauté scolaire et favoriser les échanges d'expérience en matière de gestion des risques et de catastrophe (REX) et les faire partager.
Mission principale	Les missions principales de l'IRMa sont les suivantes : - Réalisation de formations sur la base du programme de formation annuel de l'IRMa (formations dites 100% IRMa) ou adaptées aux collectivités territoriales, en fonction de leurs besoins ; - Réalisation et animation d'entraînements et d'exercices de gestion de crise ; - Scénarisation, capture d'image et montage de films, clips et autres supports pour sensibiliser et informer le grand public ; - Etre centre de ressource documentaire (bibliothèque, phototèque, archives, site risques.tv ...) ; - Proposer et animer des séminaires, conférences, réunions d'échanges, mise en réseau d'experts et publics cibles ...(dont Journées Techniques et Matinales de l'IRMa) ; - Conseiller et intervenir en expertise à destination des services publics, des entreprises et des collectivités dans le domaine des risques majeurs, de la gestion de crise ou de la prévention des risques ; - Assurer une veille réglementaire, médiatique et documentaire ; - Sensibiliser la population dont public scolaire sur les risques majeurs.
Mission de formation	L'offre de formation combine des sessions de formation pouvant être réalisées en inter-organisationnel à l'IRMa et des sessions pouvant être organisées en intra-organisationnel, elles sont adaptées aux publics cibles. L'offre de formation comprend également des journées d'échanges et de retours d'expériences des membres de notre réseau, des conférences techniques sur un sujet d'actualité.
Cibles de formation	Tous types d'acteurs impliqués sur la prévention et gestion des risques en région Auvergne Rhône Alpes (collectivités territoriales, sapeurs-pompiers, gendarmes ou policiers, étudiants du supérieur, collégiens et lycéens, retraités...).
Axes de formation	Offre de formation structurée autour de 3 parcours : un parcours "Méthodologique", un parcours "Outils opérationnels" et un parcours "Pratique de mise en situation"
Plate forme de formation à distance	A ce jour pas de plateforme type MOOC ou FOAD accessible. Mais réflexion en cours pour proposer ce service prochainement. Accès en ligne aux vidéos des journées techniques et matinales permettant de se saisir de sujets similaires à ceux de la formation. Dans tous les cas, la formation à distance ne serait pas accessible à tous les modules de formation, puisque certains nécessitent du présentiel et de la mise en situation.
Intégration de la question climatique	Pas de partie spécifiquement dédiée à la question du changement climatique dans nos formations. Pour autant, nous traitons de nombreux sujets en rapport (risques majeurs, prévention des risques, gestion de crise...) et la question du changement climatique est le plus souvent abordée. De plus, dans certaines formations, nous traitons les systèmes de vigilance météorologique en France et évoquent donc les conséquences du changement climatique sur la météo.
Produits de formation "adaptation" identifiés – SR4-1	Risques naturels et urbanisme
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-2	Développer un volet spécifique inondation dans son plan de gestion de crise
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-3	Mettre en place un Plan Communal de Sauvegarde opérationnel
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-4	Communiquer efficacement sur les risques majeurs : le Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-5	Intercommunalité et gestion de crise

Intitulé	IRMa (Institut des Risques Majeurs)
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-6	Cartographie opérationnelle et gestion de crise
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-7	Piloter une cellule de crise
Produits de formation "adaptation" identifiés - SR4-8	Communication de crise : médiatrainings
Parcours	offre structurée sous forme de parcours formateurs (modules indépendants mais complémentaires)
Interlocuteur - Nom	Mathias Lavolé
Interlocuteur - Coordonnées email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Interlocuteur - Coordonnées tel	04 76 47 46 43
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations.php
Retours d'expériences	Au total, environ 800 personnes formées par an toutes formations confondues par l'IRMa. Ces personnes sont originaires de toute la France (Bretagne, région Grenobloise, Lyon, Paris, Nord de la France, Sud de la France, Région PACA, Guadeloupe...). Les formations alternent théorie, mise en situation et études de cas. Volonté de systématiquement considérer les événements extrêmes connus dans les modules dispensés en formation : c'est déjà le cas, on en parle. On intervient à ce propos très régulièrement dans des communes de montagne en Savoie ou Haute-Savoie pour les sensibiliser aux questions d'événements extrêmes. On travaille à adapter nos contenus et nos méthodes d'une part pour plus d'efficacité et élargir nos publics mais on travaille aussi à développer de nouveaux modules ou d'adapter nos contenus aux enjeux contemporains dont le changement climatique, les événements extrêmes, l'adaptation etc. On travaille également sur un projet similaire au votre, le projet RiskFor ALCOTRA. Plus d'infos : http://www.interreg-alcotra.eu/fr/decouvrir-alcotra/les-projets-finances/risk
Perspectives / Commentaires	L'offre s'est étoffée et a été largement restructurée depuis 2017 pour répondre aux besoins émergents lors des formations en place et des échanges avec les collectivités ; également de par le développement de modules de formation dans le cadre de projets de conseil. Au départ, l'offre consistait en une série de 5 modules sur les risques majeurs ; les participant.e.s ont souhaité avoir accès à une formation permettant une montée en compétences progressive. Dans cette perspective, de nouveaux modules ont été ajoutés, et structurés en 3 niveaux : 1. Sensibilisation, 2. Outils opérationnels, 3. Mise en pratique (avec un focus sur la mise en situation, les exercices de terrain, incluant le Media Training). Sur les outils, une attention particulière est apportée sur la mise en situation, car c'est là qu'on constate une appropriation réelle des compétences. Selon les types de formation, on essaye de combiner une partie théorique et une partie pratique ; en tirant parti de l'expérience de plusieurs membres de l'équipe qui sont sapeurs-pompiers. Les outils cartographiques sont également beaucoup utilisés, en apprenant à en avoir une lecture critique par rapport à un objectif donné. On commence également à introduire les outils de suivi météorologique, pour une anticipation des risques, en mettant en avant les limites et les modalités d'utilisation de ces outils. Pour la dimension climatique, les formations intègrent nécessairement une introduction à ces sujets, mais qui reste plutôt une approche générique pointant les évolutions déjà en cours sur base des observations et des retours d'expérience, notamment en utilisant les statistiques de la BDD GASPAS centralisant les données sur les arrêtés de catastrophes naturelles ; il n'y a pas d'intégration de projections, ni d'apport direct sur des outils de simulation / modélisation. Le processus de suivi-évaluation intègre un quizz sur l'acquisition des connaissances en fin de formation. Par ailleurs, un suivi est fait suite à la formation, de manière non formelle. Ce suivi prend plutôt la forme d'une prise de contact, envoi de documents si besoin, en lien avec les activités de conseil et d'accompagnement auprès des élus que mène l'association par ailleurs.

Intitulé	IRMa (Institut des Risques Majeurs)
	Les formations sont suivies par environ 800 personnes par an, principalement des collectivités locales dont 25% d'élus, et un mixte des catégories A/B.C ; il n'y a pas de problème à avoir des publics mixant les différents niveaux dans les formations, ce qui doit être spécifique vu la sensibilité au thème des risques. Au contraire, les participants viennent souvent en binôme, et c'est recommandé (un élu/un technicien). Le prix n'est pas un obstacle à priori. Les participants peuvent utiliser deux lignes de formation à leur disposition ; d'une part, la ligne pour l'indemnité des élus qui intègre un volet formation ; d'autre part la ligne formation pour chaque collectivité.

2.15. OFB

Intitulé	OFB (Office Français pour la Biodiversité)
Descriptif	Branche formation de l'Office français de la biodiversité (OFB) est un établissement public dédié à la sauvegarde de la biodiversité, sous la tutelle du ministère de la Transition écologique et solidaire et du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.
Mission principale	L'OFB est responsable de 5 missions complémentaires : la connaissance, la recherche et l'expertise sur les espèces, les milieux et leurs usages; la police de l'environnement et la police sanitaire de la faune sauvage; l'appui à la mise en œuvre des politiques publiques; la gestion et l'appui aux gestionnaires d'espaces naturels; l'appui aux acteurs et la mobilisation de la société
Mission de formation	Un catalogue de formations complet sur le champ de l'OFB
Cibles de formation	
Axes de formation	Entrées thématiques: animation et mobilisation des acteurs du territoire, droit-police-avis techniques, espèces et écosystèmes, gestion et analyse de données, politiques de préservation et outils de planification
Plate-forme de formation à distance	Une plate forme de formations à distance (https://elearning.afbiodiversite.fr/)
Intégration de la question climatique	peu explicite, une première formation mise en place, sans détails de contenu
Produits de formation "adaptation" identifiés – SB3.1	Incidence du changement climatique sur la biodiversité
Interlocuteur - Nom	
Interlocuteur - Coordonnées email	assistance.formation@ofb.gouv.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	https://formation.afbiodiversite.fr/
Retours d'expériences	Une offre de formation à développer dans le cadre du projet européen ARTISAN sur la question des Solutions Fondées sur la Nature Le produit repéré Incidence du CC sur la biodiversité n'existe pas encore ; des réflexions sont en cours pour le contenu et le format, à priori ce sera plutôt un MOOC. De manière générale, on ne sait pas vraiment comment aborder le sujet ; ce qui complique les choses est le contexte institutionnel - le CC et la biodiversité traités par des institutions différentes. Deux dimensions différentes à prendre en compte : les effets du CC sur la biodiversité et le rôle de la biodiversité dans la lutte contre le CC (SFN) – la deuxième dimension est le sujet du programme Artisan (contact en cours). Autre formation, axée sur le littoral et la gestion du trait de côte, le CC étant d'un des facteurs pris en compte (documentation à envoyer) Autres initiatives /organismes : projet européen NaturAdapt, 2018-2022, qui vise notamment à développer des produits d'accompagnement pour les gestionnaires de parcs naturels (dont les collectivités locales), formation de formateurs via des COOC ... contact fourni <u>Programme ARTISAN</u> Sur la partie formation, une action du projet vise à recenser l'ensemble des formations qui aiderait à la mise en œuvre de solutions fondées sur la nature pour l'adaptation au changement climatique. En préalable, il a été décidé d'identifier les obstacles à leurs mises en œuvre, de façon précise et détaillée. L'identification de ces obstacles permettra de concentrer les efforts déployés du projet à la construction d'outils dont des formations afin de répondre aux problématiques soulevées. Une autre des actions du projet consiste à élaborer des modules de formations pluridisciplinaires spécifiquement dédiés aux SAFN, les intégrer dans des formations existantes (si possible) et à assurer des actions de formations initiales et continues.
Perspectives / Commentaires	

2.16. METEO France

Intitulé	Météo France
Descriptif	Météo-France est le service météorologique et climatologique national. Établissement public à caractère administratif (EPA) depuis 1993, Météo-France est actuellement placé sous la tutelle du ministère de l'Environnement, de l'Énergie et de la Mer.
Mission principale	Sa mission première consiste à assurer la sécurité météorologique des personnes et des biens. Elle se traduit notamment par l'élaboration d'une carte de vigilance météorologique signalant les phénomènes dangereux, leurs conséquences et les précautions à prendre pour se protéger. Le dispositif de Vigilance météorologique est complété en métropole par des bulletins marine et des bulletins d'estimation du risque d'avalanche, et outre-mer, par un système de veille et d'alerte cyclonique. Les missions de base de Météo-France comprennent : • le développement et la maintenance d'un réseau d'observation • la collecte et le traitement de données climatologiques • la prévision du temps • l'élaboration de projections climatiques • la recherche dans les domaines de la météorologie et du climat.
Mission de formation	L'Ecole nationale de la Météorologie (ENM) assure la formation permanente de l'ensemble du personnel de Météo-France, qu'il s'agisse de perfectionnement à un métier, de formation à la prise de poste ou à de nouveaux outils ou de formations en langues, en communication, en santé et sécurité du travail. L'ENM propose également des formations ouvertes à un large public -désireux d'acquérir des connaissances dans les domaines de la météorologie et du climat.
Cibles de formation	Météorologistes, des climatologues et des professionnels
Axes de formation	Météorologie, climatologie, sciences de l'atmosphère.
Plate-forme de formation à distance	oui
Intégration de la question climatique	Une formation à distance sur le changement climatique à destination de tous les professionnels concernés de près ou de loin par la problématique du changement climatique et souhaitant acquérir ou consolider leurs connaissances sur le sujet.
Produits de formation "adaptation" identifiés - A7-1	Météorologie, climatologie, sciences de l'atmosphère
Interlocuteur - Nom	
Interlocuteur - Coordonnées email	
Interlocuteur - Coordonnées tel	
Lien	http://www.meteofrance.fr/nous-connaître/recrutement-et-formation/formation-a-la-meteorologie/la-formation-permanente-et-professionnelle

2.17. OIEAU

Intitulé	OIEAU
Champ géographique d'intervention	France et international
Descriptif	L'Office International de l'Eau (OIEau) est une association de droit français dont l'objet est le développement des compétences pour une meilleure gestion de l'eau en France, en Europe et dans le monde.
Mission principale	L'OIEau place l'amélioration des compétences des professionnels de l'eau, mais aussi des citoyens et des décideurs, au centre de ses préoccupations. Elle contribue notamment au partage de l'information française et internationale sur l'eau, ses ressources, ses usages et sa gestion, via le développement et la gestion du centre de ressources Eaudoc et d'autres outils (applications pour smartphones comme pour "Aquaveille",...)
Mission de formation	L'activité de formation professionnelle est développée via le Centre National de Formation aux Métiers de l'Eau (CNFME) en lien avec les besoins d'amélioration des compétences des professionnels.
Cibles de formation	Cibles prioritaires: régies municipales, distributeurs privés et entreprises industrielles; une offre spécifique ciblant les élus
Axes de formation	Classification par grande thématique technique (incluant réseaux d'assainissement et assainissement pluvial, GEMAPI et Milieux aquatiques, Irrigation et Agriculture, ...) Une offre ciblant les élus, au travers d'actions réalisées sur une courte durée (1/2 journée ou journée), qui peut être réalisée à l'échelle d'un Département en association avec les services de l'État, les Agences de l'Eau, les Conseils Généraux, ...
Plate-forme de formation à distance	Non indiqué
Intégration de la question climatique	(une première formation affichée, sans informations sur la programmation)
Produits de formation "adaptation" identifiés – SE2-1	Changement climatique : adaptation de la gestion des ressources en eau
Interlocuteur - Nom	Julien Louchard (Contact pour la formation des Elus)
Interlocuteur - Coordonnées email	j.louchard@oieau.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	06.38.53.33.04
Lien	https://www.oieau.fr/formation/spip.php?rubrique8

2.18. RESOLIA

Intitulé	RESOLIA
Descriptif	RESOLIA est le service commun de formation et d'accompagnement du réseau des Chambres d'agriculture.
Mission principale	Il propose aux services RH et aux directions un service pour établir leur plan d'actions en matière d'évolution des compétences, avec des services d'accompagnement et de formation (catalogue et sur-mesure) pour favoriser l'évolution des métiers et des organisations
Mission de formation	L'offre de formation combine une offre inter-entreprises, et deux formations et actions d'accompagnement intra-entreprise conçues à la demande des Chambres d'agriculture et d'autres organismes agricoles.
Cibles de formation	Acteurs du réseau Chambres d'agriculture (niveaux département, région et national) : collaborateurs, directeurs et élus, ainsi que des collaborateurs d'autres organismes agricoles (coopératives agricoles, centres de gestion, syndicats, ...) et d'organismes liés au secteur rural tels que les collectivités territoriales, les parcs naturels régionaux, les DRAAF, les autres consulaires, etc...
Axes de formation	Points d'entrée thématiques (hors aspects fonctionnels): Techniques de production agricole, Environnement-eau-énergie-climat, Territoires, Economie de l'entreprise
Plate-forme de formation à distance	Qqes formations présentielle en cours de transformation pour intégrer une partie à distance, notamment liée au contexte sanitaire
Intégration de la question climatique	Une catégorie Eau, Environnement, Energie, Climat
Produits de formation "adaptation" identifiés – SA2-1	Changement climatique et agriculture : comprendre pour agir
Produits de formation "adaptation" identifiés – SA2-2	CLIMA-XXI : approfondir pour mieux valoriser
Produits de formation "adaptation" identifiés – SA2-3	Accompagner les Plans Climat Air Energie Territoriaux – Volet Agriculture
Produits de formation "adaptation" identifiés – SB5-1	Observatoire agricole de la biodiversité
Produits de formation "adaptation" identifiés – SB5-2	Païement pour services environnementaux
Produits de formation "adaptation" identifiés – SE6-1	Accompagner un projet de stockage de l'eau
Interlocuteur - Nom	Caroline BERINSTAIN
Interlocuteur - Coordonnées email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Interlocuteur - Coordonnées tel	01 40 64 16 82
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/
Retours d'expériences	Accompagner les Plans Climat Air Energie Territoriaux – Volet Agriculture : première session menée en 2019, 5 ou 6 participants; suite à première édition, il a été décidé de la transformer en module avec une préparation à distance (2h); il n'y a pas eu d'inscrit.e.s cette année; des réflexions sont en cours pour restructurer cette formation en l'allongeant (contenu trop dense) ; contenu très contextualisé sur les des métiers chambres Changement climatique et agriculture: comprendre pour agir : Formation plutôt à la demande en région, en intra, en adaptant le contenu à la réalité locale ; 7 ou 8 sessions menées l'année dernière; cette année une session prévue en Occitanie et une en Val de l'Oire; il n'y a pas eu de session en région Rhône alpes mais prévue à priori cette année; une session menée en PACA Scénario pédagogique encore en évolution, porté par un même animateur, qui anime toutes les sessions, qui est le point relais climat des chambres (Frédéric Levraut); il utilise des sites de projections climatiques, et propose des exemples d'animations à utiliser pour les formations d'agriculteurs CLIMA-XXI : approfondir pour mieux valoriser : Nouvelle formation qui n'a pas encore eu lieu; lié à un outil ciblant les chambres, avec des indicateurs agroclimatiques, développé à l'échelle des départements (outil d'utilisation interne, avec les partenaires); cet outil permet d'étudier la faisabilité de filières agricoles sous

Intitulé	RESOLIA
	l'angle du changement climatique ; il existe depuis 5 ans, développé par F. Levraut (salarié chambre aquitaine) Observatoire agricole de la biodiversité : Formation pilotée par le Museum d'histoire naturelle, et déployée avec les chambres d'agriculture directement, pas par Résolia Paielements pour services environnementaux: passer à l'action Formation nouvelle, qui a beaucoup de demandes ; 15 personnes inscrites ; elle va être reportée ; le contenu porte notamment sur les aspects de stockage carbone, de ressources en eau, de biodiversité
Perspectives / commentaires	RESOLIA est le service commun de formation et d'accompagnement du réseau des Chambres d'agriculture, financés par l'Assemblée Permanente des CA France et par les cotisations des chambres d'agriculture, avec des relais en région. A noter que chaque chambre a également son propre service formation ; et un service dédié pour les relations avec les collectivités locales Offre de formation ciblant plus particulièrement les chambres d'agriculture, en lien avec leurs métiers et responsabilités ; quelques collectivités locales participent mais c'est un public minoritaire ; les formations sont théoriquement ouvertes à d'autres publics mais dans les faits très limité (5% des participants). Resolia ne cherche pas vraiment à se positionner sur d'autres publics. L'organisme a été certifié qualité sur la catégorie des centres formation en novembre 2019, ce qui lui permet d'offrir des formations certifiantes, et ce qui a conduit à la mise en place de nouveaux modes de fonctionnement pour respecter la certification, notamment via les questionnaires d'évaluation à faire remplir systématiquement par les participant.e.s L'enseignement à distance est encore peu développé, mais c'est un objectif stratégique, renforcé par crise actuelle ; l'objectif est une digitalisation de l'ensemble des formations pour 2021. Suite aux dernières élections des CA en janvier, un nouveau projet stratégique est en cours de mise en place, avec à priori une dimension CC à renforcer, atténuation et adaptation, avec des formations qui vont être redéfinies en lien avec ces plans d'action; ce qui va être défini d'ici mi juillet pour 2021 A noter des initiatives d'autres acteurs, notamment de VIVEA (OPCA pour les agriculteurs) qui a mis en place un cahier des charges nationales pour des formations CC ciblant les agriculteurs, ainsi qu'un cahier des charges pour la formation de formateurs

3. Fiches formation

3.1. Sommaire

N° Fiche	Intitulé	Adapt	Organisme
A1-1	Adaptation aux changements climatiques : pourquoi, comment ?		Comité 21
A1-2	Adaptation aux changements climatiques : la mise en pratique à l'échelle de l'organisation publique et privée		Comité 21
A2-1	Adapter son territoire au changement climatique - Passer à l'action : connaître les outils et méthodes pour l'adaptation		ADEME
A2-2	Adapter son territoire au changement climatique : Du diagnostic des enjeux aux actions d'adaptation - Niveau 1		ADEME
A2-3	Adapter son territoire au changement climatique : Elaborer, mettre en œuvre et promouvoir sa stratégie d'adaptation et son plan d'actions - Niveau 2		ADEME
A2-4	S'adapter au changement climatique - Intégrer l'adaptation dans mon Plan Climat		ADEME
A2-5	Evaluer un Plan Climat - Appliquer la démarche au projet de mon territoire		ADEME
A2-6	Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique au sein de ma collectivité		ADEME
A2-7	Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique avec d'autres collectivités		ADEME
A3-1	Résilience territoriale – module 1		CEREMA
A3-2	Résilience territoriale – module 2		CEREMA
A4-1	Modélisation d'accompagnement - Mettre des acteurs en situation pour partager des représentations et simuler des dynamiques		CIRAD
A5-1	Du diagnostic aux pistes d'action : le jeu de territoire, une démarche de projet territorial concerté		AGROPARISTECH
A6-1	Nouvelle donne climatique et environnementale engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique		CNFPT
A6-2	Elaboration et la mise en place d'un plan climat air énergie territorial (PCAET)		CNFPT
A7-1	Changement climatique		METEO France
SA1-1	Changements climatiques et performance énergétique : enjeux et solutions pour l'agriculture et la forêt		INFOMA
SA1-2	Certification HVE (HAUTE VALEUR ENVIRONNEMENTALE) et traçabilité des pratiques agricoles		INFOMA
SA1-3	La préservation des espaces naturels, agricoles et forestiers dans les politiques foncières du Ministère de l'agriculture et de l'alimentation		INFOMA
SA2-1	Changement climatique et agriculture : comprendre pour agir		RESOLIA
SA2-2	CLIMA-XXI : approfondir pour mieux valoriser		RESOLIA
SA2-3	Accompagner les Plans Climat Air Energie Territoriaux – Volet Agriculture		RESOLIA
SA3-1	Adapter son système fourrager au changement climatique		Arvalis
SA3-2	Adapter sa conduite de céréales à paille au changement climatique		Arvalis
SA3-3	Evaluation de la durabilité des systèmes de culture avec SYSTERRE® (Prise en main)		Arvalis
SA3-4	Ressources en eau en grandes cultures : quels leviers valoriser pour pallier les contraintes ?		Arvalis
SA3-5	Sorgho : conduite de la culture et valorisation par les bovins		Arvalis
SA3-6	Irrigation des grandes cultures : maîtriser et piloter		Arvalis

N° Fiche	Intitulé	Adapt	Organisme
SA4-1	Prendre en compte les enjeux de la filière forêt-bois dans l'aménagement du territoire		AGROPARISTECH
SA4-2	Les ressources forestières comme levier du développement territorial		AGROPARISTECH
SA4-3	Forêt et documents d'urbanisme : quelle réglementation et quels outils pour intégrer les enjeux forestiers ?		AGROPARISTECH
SA4-4	Trouver les clés pour engager un projet alimentaire dans vos territoires : du contexte territorial aux acteurs sources		AGROPARISTECH
SB1-1	La biodiversité en agriculture : bases théoriques, état des lieux et solutions		INFOMA
SB2-1	Mise en œuvre des outils publics de gestion de la biodiversité en forêt		AGROPARISTECH
SB3-1	Incidence du changement climatique sur la biodiversité		OFB
SB4-1	Gestion durable des sols		IFORE
SB5-1	Observatoire agricole de la biodiversité		RESOLIA
SB5-2	Païement pour services environnementaux		RESOLIA
SE1-1	Eau et changement climatique		IFORE
SE2-1	Changement climatique : adaptation de la gestion des ressources en eau		OIEAU
SE3-1	Eau et adaptation au changement climatique		ASSOCIATION RIVIÈRE RHÔNE ALPES AUVERGNE (ARRA)
SE4-1	Optimiser l'utilisation de la ressource en eau		AGROPARISTECH
SE4-2	Agir pour l'eau et les espaces naturels : comprendre les jeux d'acteurs et les leviers pour collaborer sur un projet / programme		AGROPARISTECH
SE4-3	Agir pour l'eau et les espaces naturels : Renforcer sa capacité à dialoguer avec les acteurs autour d'un projet		AGROPARISTECH
SE5-1	Impacts du changement climatique sur la ressource en eau : projet de formation sur-mesure		BRGM
SE6-1	Accompagner un projet de stockage de l'eau		RESOLIA
SR1-1	Impacts du changement climatique sur les ressources du sol et du sous-sol		BRGM
SR2-1	Territoires vulnérables aux inondations : méthodes et outils pour l'action publique		INERIS/CEREMA
SR2-2	Gestion du risque cavités sur un territoire. Savoir gérer les risques de mouvements de terrain liés aux cavités souterraines sur son territoire et définir ses responsabilités dans la gestion de ce risque		INERIS/CEREMA
SR3-1	La prévention des risques inondations		CNFPT
SR3-2	La prévention et la gestion des risques naturels		CNFPT
SR3-3	La méthodologie d'analyse et d'évaluation des risques: la cyndinique		CNFPT
SR3-4	La prise en compte des risques naturels dans les documents d'urbanisme et les opérations d'aménagement		CNFPT
SR3-5	La culture du risque: prévention et gestion des risques naturels et technologiques		CNFPT
SR4-1	Risques naturels et urbanisme		IRMa
SR4-2	Développer un volet spécifique inondation dans son plan de gestion de crise		IRMa
SR4-3	Mettre en place un Plan Communal de Sauvegarde opérationnel		IRMa
SR4-4	Communiquer efficacement sur les risques majeurs : le Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs		IRMa
SR4-5	Intercommunalité et gestion de crise		IRMa
SR4-6	Cartographie opérationnelle et gestion de crise		IRMa
SR4-7	Piloter une cellule de crise		IRMa
SR4-8	Communication de crise : médiatraining		IRMa
SS1-1	Les changements climatiques, risques sanitaires et stratégies locales		CNFPT

3.2. Entrée Adaptation

N° Fiche	A1-1
Institut de formation	Comité 21
Intitulé de la formation	Adaptation aux changements climatiques : pourquoi, comment ? (Niveau 1)
Mots clés	Stratégie, prospective, communication, vision systémique
Formateurs (profil type)	Abstr'ation (Guillaume SIMONET)
Durée	1 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	• Acquérir une meilleure compréhension de l'ACC à travers son historique (politique, sémantique), ses multiples définitions et les stratégies opérationnelles déjà existantes • Être en mesure de communiquer sur le sujet auprès de publics variés (y compris dans sa propre organisation) • Pouvoir imaginer l'ACC en actions de terrain et les articuler aux démarches en cours au sein d'une organisation publique ou une entreprise • Faire évoluer sa connaissance des enjeux climatiques et croisés via le recours à une pensée complexe et une vision systémique
Public cible	Décideurs et porteurs de projets (publics et privés), collectivités territoriales, entreprises, associations, établissements d'enseignement supérieur.
Dimension adaptation	
Contenu	1. Qu'entend-on par « adaptation aux changements climatiques ? » ▪ Les changements climatiques : ▪ autopsie d'une situation globale complexe (origines, évolution, impacts) ▪ interrelations avec les enjeux locaux (sectoriels, socioéconomiques) ▪ Émergence du concept d'adaptation ▪ historique sémantique, politique et scientifique ▪ évolution des outils règlementaires et de planification territoriale (ISO 14090, Plans Climat...) ▪ La mise en pratique de l'ACC : exemples d'actions, à l'échelle nationale et internationale, mises en place par des organisations publiques et privées au sein de leurs territoires et activités 2. L'utilisation de la prospective territoriale comme vecteur d'opérationnalisation de l'ACC ▪ Initiation à la prospective qualitative : ▪ comme outil d'élaboration de stratégies d'ACC à l'échelle d'un territoire ▪ apports complémentaires et distinctions avec les résultats de modèles climatiques ▪ Travail en sous-groupes autour d'un projet territorial : ▪ mobilisation de la pensée créative (dessin, conte) et de l'intelligence collective ▪ intégration des thématiques eau et biodiversité, enjeux clés de l'ACC ▪ Discussion et échanges sur les connaissances acquises sur l'ACC
Outils pédagogiques	Outils d'intelligence collective Travail en groupe, co-construction, co-création , imagination pour définir le futur en intégrant des solutions d'adaptation
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Questionnaires d'évaluation des connaissances en début et fin
Coût	Adhérents : 750 € TTC / Non-adhérents : 900 € TTC
Lien	http://www.comite21.org/comite21/notre-offre.html
Responsable pédagogique	Sarah Dayan, Virginie Hugues
Contact - Responsable pédagogique email	dayan@comite21.org , hugues@comite21.org
Contact - Responsable pédagogique tel	01 55 34 75 29 - 27
Disponibilité	Oui (2020 : sessions programmées en juin – confirmée sous réserve crise sanitaire, et autres dates : à la demande)

N° Fiche	A1-2
Institut de formation	Comité 21
Intitulé de la formation	Adaptation aux changements climatiques : la mise en pratique à l'échelle de l'organisation publique et privée (Niveau 2)
Mots clés	Diagnostic, prospective, communication, planification
certifiante	
Formateurs (profil type)	Abstr'action (Guillaume SIMONET)
Durée	1 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	- Acquérir une meilleure compréhension de l'adaptation aux changements climatiques à travers un tour d'horizons d'exemples de mises en pratiques de réorganisations face aux impacts climatiques - Prendre connaissance des outils, guides et approches utilisées pour mettre en place une démarche d'ACC à l'échelle d'une organisation publique ou d'une entreprise - Arriver à traduire l'ACC en actions de terrain et savoir les intégrer dans une organisation (collectivité, entreprise, association) ou un projet (éducatif, territorial, plan climat) - Être en mesure de déceler les barrières et d'imaginer les leviers à la mise en place d'actions opérationnelles
Public cible	Décideurs et porteurs de projets (publics et privés), collectivités territoriales, entreprises, associations, établissements d'enseignement supérieur.
Dimension adaptation	
Contenu	1. Comment mettre en place une démarche d'adaptation aux changements climatiques ? ▪ Tour d'horizon des principaux guides, méthodes et approches utilisées (ADEME, IIED...) pour la mise en place d'une démarche d'ACC à l'échelle d'un territoire et d'une organisation (étapes clés, diagnostic de vulnérabilités...) ▪ Quels cadres (ISO 14090, outils de planification) et indicateurs dans le suivi d'une démarche d'adaptation ? ▪ Études de cas pratiques (tour du monde intersectoriel et multi-thématique) 2. Atelier d'élaboration d'une démarche d'ACC ▪ Retours d'expériences sur les barrières et leviers à la mise en place d'actions d'ACC ▪ Travail en sous-groupes autour d'un projet de mise en place d'une démarche d'ACC au sein de sa propre organisation (publique, privée ou associative) ▪ Discussion et échanges et sur les défis de l'élaboration d'une démarche d'ACC.
Outils pédagogiques	Outils d'intelligence collective Travail en groupe, co-construction, co-création , imagination pour définir le futur en intégrant des solutions d'adaptation
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Questionnaires d'évaluation
Coût	Adhérents : 750 € TTC / Non-adhérents : 900 € TTC
Lien	http://www.comite21.org/comite21/notre-offre.html
Responsable pédagogique	Sarah Dayan, Virginie Hugues
Contact - Responsable pédagogique email	dayan@comite21.org , hugues@comite21.org
Contact - Responsable pédagogique tel	01 55 34 75 29 - 27
Disponibilité	Oui (2020 : sessions programmées en juin – confirmée sous réserve crise sanitaire, et autres dates : à la demande)

N° Fiche	A2-1
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	Adapter son territoire au changement climatique - Passer à l'action : connaître les outils et méthodes pour l'adaptation
Mots clés	Diagnostic, Stratégie, Trajectoires d'adaptation, Planification, Suivi-évaluation
Formateurs (profil type)	Experts Adaptation (ADEME, consultants)
Durée	5h
Localisation	Formation à distance
Objectifs pédagogiques	Connaître les outils nécessaires au diagnostic et à l'élaboration d'une stratégie adaptation en s'appuyant sur des trajectoires d'adaptation
Public cible	Collectivités, Bureaux d'Etudes Climat
Dimension adaptation	
Contenu	Acquérir les notions de base sur les changements climatiques et leurs impacts Comprendre la méthode Impact'Climat pour le diagnostic des impacts du changement climatique sur son territoire Reconnaître et s'approprier les notions d'adaptation Connaître l'outil Objectif'Climat pour choisir et planifier des actions d'adaptation Comprendre les spécificités liées au suivi-évaluation des politiques d'adaptation
Outils pédagogiques	Formation entièrement à distance, comprenant des séquences e.learning, des vidéos, des exercices en ligne, des ressources téléchargeables et d'une évaluation finale. Présentation des outils ADEME Impact'Climat et Objectif'Climat. Supports pédagogique et documents ressources complémentaires disponibles sur la plateforme de formation en ligne de l'ADEME
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Questionnaire d'évaluation des acquis
Coût	Gratuit
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_adapter-son-territoire-au-changement-climatique---passer-a-l-action-:-connaître-les-outils-et-méthodes-pour-l-adaptation_s4854.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	A2-2
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	Adapter son territoire au changement climatique : Du diagnostic des enjeux aux actions d'adaptation - Niveau 1
Mots clés	Diagnostic
Formateurs (profil type)	Experts Adaptation (ADEME, consultants)
Durée	8h + 1h30 d'accompagnement
Localisation	Formation à distance
Objectifs pédagogiques	✓ Comprendre les enjeux de l'adaptation au changement climatique ✓ Savoir mettre en œuvre le diagnostic sur son territoire ✓ Disposer d'un panorama des actions possibles en matière d'adaptation pour élaborer sa propre stratégie adaptation Cette première formation à distance permet l'accès au niveau 2 de la formation
Public cible	Collectivités, Bureaux d'Etudes Climat
Dimension adaptation	
Contenu	Formation à distance (8 heures) : - Les notions de base sur les changements climatiques - Les principales projections futures et les impacts - Les enjeux prioritaires liés au changement climatique - Implémenter et de suivre les différentes phases du diagnostic - S'approprier les notions clés de l'adaptation au changement climatique - Panorama des actions possibles en matière d'adaptation - Exercice Partie accompagnement par le formateur (1h30) : - Webinaires proposés par le formateur selon l'avancement - Webinaire de correction de l'exercice.
Outils pédagogiques	Formation entièrement à distance
Modalités d'évaluation et de suivi	Suivi / évaluation des acquis par l'accompagnement par le formateur via webinaires, exercices et correction
Coût	Gratuit
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_adapter-son-territoire-au-changement-climatique--du-diagnostic-des-enjeux-aux-actions-d-adaptation---niveau-1_s4931.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	A2-3
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	Adapter son territoire au changement climatique : Elaborer, mettre en œuvre et promouvoir sa stratégie d'adaptation et son plan d'actions - Niveau 2
Mots clés	Planification, Trajectoires d'adaptation, Communication, Suivi-évaluation
Formateurs (profil type)	Experts Adaptation (ADEME, consultants)
Durée	1 j en présentiel + 1 journée en e-learning
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Mettre en œuvre son plan d'actions ✓ Communiquer sur ces sujets de manière engageante.
Public cible	Collectivités, Bureaux d'Etudes Climat
Dimension adaptation	
Contenu	Partie e.learning : • Présentation des méthodes possibles de sélection des actions d'adaptation • Construction de trajectoires d'adaptation • Les principes du suivi-évaluation • Exercice en ligne • Auto-évaluation • Evaluation finale Partie accompagnement formateur : • Webinaires proposés par le formateur selon l'avancement • Tutorat par le formateur Partie en présentiel : 9h00-17h30 • Mise en pratique la méthode TACCT « Diagnostiquer les impacts » sur son territoire • Mise en pratique la méthode TACCT « Construire des stratégies » afin d'élaborer ses trajectoires d'adaptation puis de mettre en œuvre un dispositif de suivi-évaluation spécifique permettant le réajustement continu de sa politique d'adaptation avec TACCT « Evaluer les actions » • Communication sur les effets du changement climatique et les enjeux de l'adaptation par rapport à l'ensemble de la politique territoriale, aide à la décision • Adapter sa communication à son public cible • Validation des acquis, synthèse des apprentissages • Projection sur les prochaines étapes Bilan de la journée
Outils pédagogiques	Formation dispensée en Blended-Learning alternant une partie distancielle, une partie présentielle et des webinaires
Modalités d'évaluation et de suivi	Evaluation de satisfaction par questionnaire et d'atteinte des objectifs par auto-positionnement
Coût	Gratuit
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_adapter-son-territoire-au-changement-climatique--elaborer,-mettre-en-%EF%BF%BDeuvre-et-promouvoir-sa-strategie-d-adaptation-et-son-plan-d-actions---niveau-2_s4939.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	A2-4
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	S'adapter au changement climatique - Intégrer l'adaptation dans mon Plan Climat
Mots clés	Diagnostic, Stratégie, Planification, Communication, Suivi-évaluation, PCAET
Formateurs (profil type)	Experts Adaptation (Stéphane Simonet)
Durée	1,5 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	➤ Se familiariser avec le sujet de l'adaptation ➤ Réaliser un diagnostic ➤ Elaborer et définir une stratégie et un plan d'actions adaptation ➤ Mettre en œuvre et suivre un plan d'actions ➤ Evaluer la politique locale d'adaptation ➤ Etre en mesure de communiquer sur le sujet
Public cible	Chefs de projets / chargés de mission PCAET, bureaux d'études ou autres organismes
Dimension adaptation	
Spécificités territoriales prises en compte	
Contenu	Préfiguration de la démarche d'adaptation Diagnostic des effets du changement climatique Evaluation des connaissances Définition d'une stratégie et d'un plan d'actions Mise en œuvre et promotion d'une politique d'adaptation Construction et mise en œuvre d'un suivi-évaluation du volet adaptation du PCAET . Présentation de quelques outils au service d'un PCAET Echanges sur les nouvelles opportunités pour les collectivités.
Outils pédagogiques	Exposés, cas pratiques, jeux de rôles, travaux en groupes, présentation d'outils, échanges, suivi post-formation
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	1 000 €
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_s-adapter-au-changement-climatique--integrer-l-adaptation-dans-mon-plan-climat_s4637.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	A2-5
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	Evaluer un Plan Climat - Appliquer la démarche au projet de mon territoire
Mots clés	Suivi-évaluation, PCAET
Formateurs (profil type)	Formateurs du pool Algoé
Durée	1,5 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Identifier en quoi l'observation, le suivi et l'évaluation sont complémentaires et les inscrire dans le cycle de vie d'un Plan Climat. ✓ Identifier les conditions à réunir et les étapes de mise en œuvre d'une évaluation utile au pilotage de la démarche énergie / climat. ✓ Etre en capacité de faire le choix d'objectifs d'évaluation, de définir des questions évaluatives ainsi que des critères de réussite et des indicateurs pertinents et adaptés à son contexte spécifique.
Public cible	Chefs de projet/chargés de mission énergie / climat, bureaux d'études ou autres organismes proposant des prestations d'accompagnement
Dimension adaptation	
Contenu	Du diagnostic à l'évaluation : - Le cycle de vie du Plan Climat et sa chaîne d'impacts - Ce qui différencie observation, suivi et évaluation - L'évaluation d'un Plan Climat c'est quoi ? Le processus d'évaluation des Plans Climat: - Les spécificités ? prendre en compte dans l'évaluation - Les clés pour évaluer- Les objectifs de l'évaluation d'un Plan Climat - Comment mettre en place une évaluation ? Focus sur 4 aspects importants de l'évaluation : - Définir des questions évaluatives - Définir les critères et les indicateurs d'évaluation - Les techniques de collecte et d'analyse d'informations pour l'évaluation d'un Plan Climat - Les différentes démarches d'évaluation possibles Evaluation prospective de la formation: - Définir et défendre un argumentaire pour convaincre les élus du territoire ? mettre en œuvre l'évaluation - Dispositif de suivi
Outils pédagogiques	Questionnaire préalable à la formation. Exposés, cas pratiques dont certains sur les projets des stagiaires, jeux de rôles, travaux en groupes, présentation d'outils, échanges, dispositif de suivi post formation.
Modalités d'évaluation et de suivi	Réunion de suivi à 3 mois
Coût	1 000 €
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_evaluer-un-plan-climat---appliquer-la-demarche-au-projet-de-mon-territoire_s4754.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui (session programmée en juin 2020)

N° Fiche	A2-6
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	<i>Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique au sein de ma collectivité</i>
Mots clés	PCAET,
Formateurs (profil type)	Formateurs du pool Algoé
Durée	0,5 j
Localisation	Formation en intra
Objectifs pédagogiques	➤ Interroger l'état d'avancement de la démarche PCAET ➤ Relancer ou entretenir la dynamique autour du PCAET
Public cible	Elus et décideurs d'une même collectivité
Dimension adaptation	
Contenu	Contexte réglementaire Réflexion et travail sur l'état d'avancement du PCAET de sa collectivité Présentation de démarches intéressantes Présentation de quelques outils au service d'un PCAET Echanges sur les nouvelles opportunités pour les collectivités
Outils pédagogiques	Retours d'expérience , exposés, échanges
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	Gratuit
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_dynamiser-le-plan-climat-de-mon-territoire---questionner-et-enrichir-la-dynamique-au-sein-de-ma-collectivite_s4636.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	(intra)

N° Fiche	A2-7
Institut de formation	ADEME
Intitulé de la formation	Dynamiser le Plan Climat de mon territoire - Questionner et enrichir la dynamique avec d'autres collectivités
Mots clés	PCAET
Formateurs (profil type)	Formateurs du pool Algoé
Durée	0,5 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	Comprendre à quel stade en est son PCAET Identifier les marges de progrès Echanger sur les démarches intéressantes en cours Identifier de nouvelles opportunités pour sa collectivité
Public cible	Elus des collectivités territoriales, décideurs ou prescripteurs locaux, cadres territoriaux décisionnaires, représentants de territoires de compétences et/ ou de territoires de projet
Dimension adaptation	
Contenu	Contexte réglementaire Réflexion et travail sur l'état d'avancement du PCAET de sa collectivités Présentation de démarches intéressantes Présentation de quelques outils au service d'un PCAET Echanges sur les nouvelles opportunités pour les collectivités.
Outils pédagogiques	Retours d'expérience , exposés, échanges
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	
Coût	Gratuit
Lien	https://formations.ademe.fr/formations_climat_dynamiser-le-plan-climat-de-mon-territoire---questionner-et-enrichir-la-dynamique-avec-d-autres-collectivites_s4634.html
Responsable pédagogique	Corinne CARRETERO
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	Oui
Disponibilité	(non programmé)

N° Fiche	A3-1
Institut de formation	CEREMA
Intitulé de la formation	Résilience territoriale – module 1
Mots clés	Diagnostic, résilience
Formateurs (profil type)	
Durée	1 j
Localisation	Lyon
Objectifs pédagogiques	✓ Savoir expliciter les principes et les composantes de la résilience des territoires ✓ Savoir différencier cette approche de pratiques actuelles voisines et de percevoir la valeur ajoutée de la résilience ✓ Savoir indiquer les évolutions de postures et de pratiques induites et réfléchir à son propre positionnement ✓ Ouvrir sur la mise en pratique dans le module (2)
Public cible	Directeurs, chef de services, chef de projets, chargés d'études au sein de collectivités et leurs satellites, gestionnaires de réseaux, services de l'État, agences d'urbanisme, chambres consulaires,...
Dimension adaptation	
Contenu	
Outils utilisés (incluant outils exploitant les nouvelles technologies)	Inclut jeux de rôle
Modalités d'évaluation – et de suivi	
Coût	
lien	https://www.cerema.fr/fr/activites/services/formation-mobiliser-leviers-resilience-territoriale
Responsable pédagogique	Nicolas Beaurez
Contact - Responsable pédagogique email	nicolas.beaurez@cerema.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	04 72 74 59 04
Disponibilité	(offre en cours de redéfinition)

N° Fiche	A3-2
Institut de formation	CEREMA
Intitulé de la formation	Résilience territoriale – module 2
Mots clés	Planification
Formateurs (profil type)	
Durée	1 j
Localisation	Lyon
Objectifs pédagogiques	✓ Intégrer le concept de résilience dans les missions en tant qu'acteur du territoire (posture) ✓ Porter un regard constructif sur un territoire / une réalité donnée dans une perspective de résilience ✓ Mobiliser des leviers d’actions pour renforcer la résilience ✓ Proposer, porter, accompagner des scénarios d’évolution du territoire
Public cible	Directeurs, chef de services, chef de projets, chargés d’études au sein de collectivités et leurs satellites, gestionnaires de réseaux, services de l’État, agences d’urbanisme, chambres consulaires,...
Dimension adaptation	
Contenu	
Outils utilisés (incluant outils exploitant les nouvelles technologies)	Inclut jeux de rôle
Modalités d’évaluation – et de suivi	
Coût	
lien	https://www.cerema.fr/fr/activites/services/formation-mobiliser-leviers-resilience-territoriale
Responsable pédagogique	Nicolas Beaurez
Contact - Responsable pédagogique email	nicolas.beaurez@cerema.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	04 72 74 59 04
Disponibilité	(offre en cours de redéfinition)

N° Fiche	A4-1
Institut de formation	CIRAD
Intitulé de la formation	Modélisation d'accompagnement - Mettre des acteurs en situation pour partager des représentations et simuler des dynamiques
Mots clés	Animation / concertation, prospective, communication
Formateurs (profil type)	Chercheurs (CIRAD, CNRS, INRA, IIRD, IRSTEA, universités françaises et étrangères)
Durée	5 jours
Localisation	Châteaufort de Gadagne, Vaucluse
Objectifs pédagogiques	✓ Sensibiliser et initier les participants à la démarche de modélisation d'accompagnement ✓ Expliciter les conditions d'utilisation de cette démarche pour l'appui aux processus de décision territoriaux et environnementaux ✓ Illustrer l'usage de la démarche à partir d'applications concrètes et diversifiées mettant en valeur les points forts, les difficultés rencontrées et l'originalité des outils ✓ Fournir les bases méthodologiques de la mise en œuvre de ce type de démarche. A l'issue de la formation, les participants seront capables de : analyser le contexte de l'accompagnement, co-construire une représentation commune de la question, modéliser pour mettre en situation et pour simuler des futurs possibles, suivre le déroulement et évaluer les effets de la démarche, transmettre la démarche
Public cible	Chercheurs, étudiants et praticiens du développement territorial impliqués sur les démarches de modélisation participative et de gestion adaptative de systèmes complexes anthropisés.
Dimension adaptation	
Contenu	Le contexte de l'accompagnement : identifier la question, analyser et prendre en compte le contexte, sélectionner et mobiliser les participants. Co-construire une représentation commune de la question : choisir une méthode de co-construction, mettre en place, mener et évaluer un atelier de co-construction. Modéliser pour mettre en situation : concevoir un jeu de rôles, mettre en œuvre un jeu de rôles, valoriser les sessions de jeu de rôles. Modéliser pour simuler des futurs possibles : co-construire des scénarios, des indicateurs, implémenter un modèle informatique, associer jeu de rôles et modèles informatiques. Suivre le déroulement et évaluer les effets de la démarche : observer les temps forts collectifs, évaluer la diversité des effets sur les acteurs, évaluer les effets des processus sur la démarche. Transmettre la démarche : restituer les résultats, rendre les partenaires autonomes.
Outils spécifiques	Démarche participative et collaborative Méthodologie: http://www.commod.org
Modalités d'évaluation – et de suivi	Questionnaires d'évaluation
Coût	1500 € (1200 € pour les personnels des organismes organisateurs)
lien	https://www.cirad.fr/enseignement-formation/formation-professionnelle/modelisation-d-accompagnement
Responsable pédagogique	Elsa Leteurtre
Contact - Responsable pédagogique email	elsa.leteurtre@lisode.com
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	A5-1
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Du diagnostic aux pistes d'action : le jeu de territoire, une démarche de projet territorial concerté
Mots clés	Diagnostic, Stratégie, concertation
Formateurs (profil type)	UMR Territoires ; Collectivité Territoriale ; Service déconcentré de l'Etat
Durée	2,5 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Apprendre à concevoir les différentes étapes d'une démarche de diagnostic de territoire, qui garantisse une bonne prise en compte des dimensions spatiales de la situation analysée ; Connaître les différentes sources d'informations disponibles dans le cadre de diagnostics de territoire ; Concevoir et animer des ateliers participatifs pour construire l'action collective territoriale, faciliter l'appropriation individuelle et collective, donner à voir les projets ; Concevoir l'itinéraire méthodologique de la démarche sur votre territoire
Public cible	Agents de développement des collectivités territoriales, des PNR, des Pays ; Agents des chambres d'agriculture, agents territoriaux des agences de l'eau ou des services déconcentrés de l'Etat ; toute personne ayant à définir ou accompagner un projet de territoire
Dimension adaptation	
Contenu	Les principaux repères méthodologiques du Jeu de Territoire Initiation à l'approche spatiale par les chorèmes Exercice d'application du Jeu de Territoire à partir d'un cas réel Présentation des ressources et des outils utiles à la réalisation de la méthode Témoignages de réalisations opérationnelles à différentes échelles et avec différents acteurs.
Outils pédagogiques	Cette formation s'intègre au module « démarches participatives et projet de territoire » du Mastère Spécialisé Acterra. La pédagogie s'appuiera essentiellement sur des mises en situation à partir de cas réels et complétée par des apports de fond. Une réflexion participative à partir de l'expérience des participants permettra d'adapter la méthode proposée aux besoins des stagiaires. Le Jeu de Territoire est un outil de diagnostic et d'animation qui mobilise des cartes schématiques comme support d'échange et de co-construction. Cette démarche permet de coordonner les acteurs territoriaux en les inscrivant dans une dynamique collective en trois temps pour élaborer et partager leur vision stratégique du territoire et initier les changements. La première étape consiste à croiser les regards et à construire un diagnostic vivant, une vision dynamique et multithématique du territoire. La seconde étape vise à se projeter collectivement en imaginant des scénarios d'évolution du territoire. Enfin, la troisième étape réengage dans le présent et pousse à déterminer des actions collectives ou individuelles territorialisées où sont identifiés les acteurs concernés, les moyens à mobiliser et les objectifs à atteindre. Le Jeu de Territoire a déjà été mobilisé dans le cadre de l'élaboration d'une charte forestière territoriale, dans la construction d'un Projet Alimentaire Territorial ou encore dans la définition d'une meilleure coordination des acteurs de la lutte contre la pauvreté des jeunes. Il peut aussi s'appliquer dans le cadre d'élaboration de documents de planification, de contrats territoriaux des agences de l'Eau, etc.
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
Coût	930 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2138
Responsable pédagogique	Cécile CLOT
Contact - Responsable pédagogique email	cecile.cot@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

N° Fiche	A6-1
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	Nouvelle donne climatique et environnementale engager la collectivité dans une stratégie d'adaptation au changement climatique
Mots clés	Stratégie, prospective, communication
Formateurs (profil type)	
Durée	2 jours
Localisation	Strasbourg
Objectifs pédagogiques	Cette formation est un lieu de co-construction et de recherche de réponses à des questions posées par les participants sur l'adaptation du territoire au changement climatique ainsi que le rôle et l'intervention de la collectivité territoriale face à cet enjeu. Un facilitateur externe guide le processus. La réflexion se donne comme horizon un stade où toutes les orientations stratégiques et les décisions des collectivités, quelles que soient leur strate et leur taille, seront interrogées au regard de la nouvelle donne climatique et environnementale.
Public cible	Directeur.rice.s généraux.ales des services, directeur.rice.s généraux.ales des services techniques, cadres de direction et cadres A des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	La définition d'une stratégie. La sensibilisation et la mobilisation de la population, le partage de la responsabilité, la culture de la sécurité civile. L'adaptation préventive au changement climatique. Les savoirs de l'anticipation. Le management dans l'incertitude.
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation – et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/e-6m19-P-1es98fg-1g677r0?pager=1
Responsable pédagogique	Anne Morisseau
Contact - Responsable pédagogique email	anne.morisseau@cnfpt.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	03 88 15 40 41
Disponibilité	Première session programmée en juin 2020

N° Fiche	A6-2
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	Elaboration et mise en place d'un plan climat air énergie territorial (PCAET)
Mots clés	Diagnostic, planification, PCAET
Formateurs (profil type)	
Durée	1 jour à distance + 2 jours en présentiel
Localisation	Montpellier, Angers, Dunkerque
Objectifs pédagogiques	✓ Connaître les enjeux liés aux PCAET pour le territoire ✓ Acquérir une méthodologie d'élaboration d'un PCAET ✓ Mobiliser les ressources nécessaires pour construire et conduire un PCAET.
Public cible	Responsables énergie, directeurs et directrices développement durable, chargés de mission développement durable/agenda 21/plan climat, chefs et cheffes de projet développement territorial.
Dimension adaptation	
Contenu	Les enjeux globaux et locaux d'une politique climat air énergie territoriale (atténuation et adaptation) Les engagements politiques et les obligations Le diagnostic territorial et les pistes d'actions thématiques La démarche d'évaluation environnementale du PCAET Les étapes et le pilotage du projet Les compétences et les outils du chef de projet PCAET L'identification et la mobilisation des acteurs et des ressources locales Les facteurs de réussite et les freins dans la mise en place d'un PCAET pérenne
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation – et de suivi	Questionnaires d'évaluation
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/e-6jda-P-1es98fg-1g677r0?pager=1
Responsable pédagogique	Sylvie Lami, Marie Tavernier, Aurore Leroux
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	oui

N° Fiche	A7-1
Institut de formation	METEO France
Intitulé de la formation	Changement climatique
Mots clés	Météorologie, climatologie, sciences de l'atmosphère
Formateurs (profil type)	Climatologues
Durée	5 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	Décrire les phénomènes météorologiques et océanographiques déterminants à l'échelle du climat, les techniques de modélisation associée, l'état de l'art en matière de simulations climatiques. Ils auront une compréhension des conséquences du changement climatique.
Public cible	Public scientifique
Dimension adaptation	
Contenu	Climat et modèle de climat Les travaux du GIEC Les observations en France Les nouveaux scénarios climatiques à l'échelle planétaire pour le 21ème siècle Interaction aérosols-climat Changement climatique et hydrologie à l'échelle globale Les scénarios climatiques à l'échelle de l'Europe et de la France Présentation du portail DRIAS Changement climatique et cyclones tropicaux Impact sur les populations du grand nord Changement climatique en milieu urbain Changement climatique et agronomie Changement climatique et hydrologie régionale, incluant la nivologie Les impacts économiques du changement climatique Les adaptations et atténuations mises en place par les collectivités
Outils pédagogiques	
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	
Coût	1 534 €
Lien	
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	formation.meteorologie@meteo.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	oui

3.3. Entrée sectorielle

3.3.1. Agriculture

N° Fiche	SA1-1
Institut de formation	INFOMA
Intitulé de la formation	Changements climatiques et performance énergétique : enjeux et solutions pour l'agriculture et la forêt
Mots clés	Enjeux (impacts), solutions – Agriculture et forêt
Formateurs (profil type)	V.DAMERON (DGPE/Bureau Changement Climatique et Biodiversité), sous-direction forêt bois et bio-économie, Solagro, IDELE.
Durée	3 jours
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances des enjeux liés au changement climatique dans les domaines agricoles et forestiers : ✓ risques et impacts des changements climatiques attendus et leviers d'adaptation possibles ✓ émissions directes et indirectes de gaz à effet de serre du secteur agricole, et possibilités de séquestration des milieux agricoles et forestiers ✓ leviers techniques, outils permettant à ces secteurs de répondre à ces enjeux ✓ politiques existantes et en cours de négociation (internationales, UE, nationales, régionales)
Public cible	Agents du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation
Dimension adaptation	
Contenu	Impacts attendus du changement climatique pour les secteurs agricoles et forestiers ; impacts des secteurs agricoles et forestiers sur les émissions de gaz à effet de serre (CO2, N2O et CH4) Leviers pour l'adaptation des secteurs agricoles et forestiers aux changements climatiques Leviers techniques de réduction des émissions directes et indirectes gaz à effet de serre, ou favorables à la séquestration de carbone, besoins en recherche Inventaires et les outils de diagnostics existants ; Négociations internationales, cadre européen (PAC et politiques climat), initiative « 4pour1000 : les sols pour la sécurité alimentaire et le climat », politiques nationales, plans et schémas régionaux Une visite de terrain
Outils utilisés	Inclut une visite de terrain
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	(réservé Ministère?)
Lien	http://infoma.agriculture.gouv.fr/Agroecologie-production,236
Responsable pédagogique	Patrick MATHIEU
Contact - Responsable pédagogique email	patrick.mathieu@agriculture.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	04 72 28 93 06
Disponibilité	(réservé Ministère?)

N° Fiche	SA1-2
Institut de formation	INFOMA
Intitulé de la formation	Certification HVE (HAUTE VALEUR ENVIRONNEMENTALE) et traçabilité des pratiques agricoles
Mots clés	Certification
Formateurs (profil type)	Chambre d'agriculture 69
Durée	1 j
Localisation	Corbas
Objectifs pédagogiques	✓ Être capable d'expliquer les principes de la certification Haute Valeur Environnementale des exploitations agricoles et ses enjeux
Public cible	
Dimension adaptation	Formation classée dans la catégorie Air, Changements climatiques, biodiversité et énergie du catalogue IFOMA
Contenu	La certification HVE : - Historique et contexte - Objectifs - Démarche existante - Indicateurs à prendre en compte - Les aides existantes
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	121 € - Exonération des frais d'inscription pour les agents du MAA (y compris établissements publics locaux d'enseignement agricole, enseignement supérieur et opérateurs), du MTES (y compris établissements publics rattachés) et des autres ministères
Lien	http://infoma.agriculture.gouv.fr/Agroecologie-production,236
Responsable pédagogique	Bruno GELIN
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	SA1-3
Institut de formation	INFOMA
Intitulé de la formation	La préservation des espaces naturels, agricoles et forestiers dans les politiques foncières du Ministère de l'agriculture et de l'alimentation
Mots clés	Foncier, artificialisation, sols, AOC
Formateurs (profil type)	Bureau du foncier, chef service CADT DDT69
Durée	2 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Présenter l'ensemble des politiques foncières du ministère en charge de l'agriculture en ciblant notamment sur les modifications apportées par la loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt ✓ Focus sur les différents outils permettant de préserver les espaces naturels, agricoles et forestiers ✓ Sensibiliser à l'importante problématique que constitue l'artificialisation des sols et la consommation excessive de foncier. ✓ Sensibiliser sur les enjeux liés à la protection des sols (sécurité alimentaire, aménités environnementales, maintien du potentiel agronomique, artificialisation,...)
Public cible	Agents en charge de l'aménagement du territoire et des problématiques foncières au sein des DDT(M), DDAF, DRAAF et collectivités
Dimension adaptation	
Contenu	Introduction et présentation générale Les politiques foncières du MAA et leurs outils : prise en compte des différentes fonctionnalités du sol dans la politique du MAA, phénomène d'artificialisation (dynamique, localisation et causes) Les outils d'observation de l'occupation des sols Les différents outils d'observation et de connaissances : rapports de la loi d'avenir pour l'agriculture, observatoires régionaux, conséquences du plan biodiversité Les outils de préservation : apports des lois LMAP 2010, ALUR 2014 et LAAAF 2014, outils (ZAP, PAEN et PIG) et exemples concrets, cas de la protection des aires d'appellation d'origine Zoom sur les CDPENAF : composition, fonctionnement et champ de compétences, éléments de doctrine produits (exemple de l'implantation d'installations de production d'énergie renouvelable) Brainstorming sur le suivi des avis rendus : travail en sous-groupe
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	242€ - Exonération des frais d'inscription pour les agents du MAA (y compris établissements publics locaux d'enseignement agricole, enseignement supérieur et opérateurs), du MTES (y compris établissements publics rattachés) et des autres ministères
Lien	
Responsable pédagogique	Patrick MATHIEU
Contact - Responsable pédagogique email	patrick.mathieu@agriculture.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	04 72 28 93 06
	oui

N° Fiche	SA2-1
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	Changement climatique et agriculture : comprendre pour agir
Mots clés	Sensibilisation, enjeux, communication
Formateurs (profil type)	Experts des chambres d'agriculture
Durée	2 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Présenter les évolutions climatiques et leurs mécanismes ✓ Analyser la faisabilité des productions agricoles sous l'effet du changement climatique ✓ Proposer aux agriculteurs des pistes d'adaptation dans leur contexte ✓ S'outiller pour animer un module de sensibilisation au changement climatique pour les agriculteurs.
Public cible	Conseillers de Chambres d'agriculture impliquées dans une action d'observatoire ou de projection (type ORACLE, ClimA-XXI)
Dimension adaptation	
Contenu	Changement climatique, constat et mécanismes : - que voit-on déjà dans le monde et en France ? - principaux mécanismes - que nous disent les évolutions constatées en France ? - climat en France au XXIème siècle : ce que l'on sait déjà. Changement climatique et agriculture : - les cultures, révélatrices de l'évolution du climat, - principaux effets du changement climatique sur l'agriculture, - atouts et vulnérabilités des différentes productions face au changement climatique. L'adaptation au changement climatique : - de quoi s'agit-il ? - adaptation et atténuation : même combat ? - comment parler du changement climatique et de l'adaptation aux agriculteurs ? - quelles adaptations proposer aux agriculteurs ? Bâtir un module "changement climatique et adaptation" pour une formation technique : - scénario pédagogique possible, - outils d'animation. Scénario pédagogique encore en évolution, porté par un même animateur, qui anime toutes les sessions, qui est le point relais climat des chambres (Frédéric Levraut); il utilise des sites de projections climatiques, et propose des exemples d'animations à utiliser pour les formations d'agriculteurs
Outils utilisés	Apports généraux et contextualisés à la région, études de cas selon filières et origine des participant.e.s, exercices (sur internet, Excel).
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	700 €
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/changement-climatique-et-agriculture-comprendre-pour-agir/
Responsable pédagogique	Caroline BERINSTAIN
Contact - Responsable pédagogique email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 40 64 16 82
	oui

N° Fiche	SA2-2
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	CLIMA-XXI : approfondir pour mieux valoriser
Mots clés	Sensibilisation, concertation, modélisation, scénarisation
Formateurs (profil type)	Experts des chambres d'agriculture
Durée	2 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Maîtriser une utilisation avancée de ClimA-XXI ✓ Enrichir sa capacité d'étude sur les impacts du changement climatique et l'adaptation ✓ Diversifier ses modalités de restitution ✓ S'outiller pour animer un module de sensibilisation au changement climatique pour les agriculteurs.
Public cible	Conseillers productions animales, végétales, ou environnement (familiarisés à l'outil ClimA-XXI)
Dimension adaptation	
Contenu	Calcul d'indicateurs complexes : évapotranspiration potentielle, croisement des paramètres "température" et "précipitations", indicateurs à pas de temps horaire. Analyses calendaires fines (ex : période de vendanges). Nouveaux modes d'analyse : année de franchissement de seuil, représentation fréquentielle d'un résultat, analyse des projections en tendance. Réalisation d'animations à partir de résultats ClimA-XXI. Articulation des résultats de projections avec des observations. Articulation avec des contenus de la plateforme DRIAS. Nouvelle formation qui n'a pas encore eu lieu; lié à un outil ciblant les chambres, avec des indicateurs agroclimatiques, développé à l'échelle des départements (outil d'utilisation interne, avec les partenaires); cet outil permet d'étudier la faisabilité de filières agricoles sous l'angle du changement climatique ; il existe depuis 5 ans, développé par F. Levraut (salarié chambre aquitaine)
Outils utilisés	Etudes de cas concrets, calcul d'indicateurs, analyses de résultats
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	870 €
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/clima-xxi-approfondir-pour-mieux-valoriser/
Responsable pédagogique	Caroline BERINSTAIN
Contact - Responsable pédagogique email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 40 64 16 82
Documentation	
Disponibilité	oui

N° Fiche	SA2-3
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	Accompagner les Plans Climat Air Energie Territoriaux – Volet Agriculture
Mots clés	Diagnostic, planification, agriculture, PCAET
Formateurs (profil type)	Chargé.e.s de mission climat énergie de chambres d'agriculture
Durée	2,3 jours dont 0,3 à distance
Localisation	Rennes
Objectifs pédagogiques	✓ S'approprier les enjeux Climat-Air-Energie et le cadre réglementaire pour les collectivités ✓ Identifier les leviers d'actions agricoles pour la transition énergétique et climatique, cohérents avec le conseil vers la multi-performance des exploitations ✓ S'approprier des outils méthodologiques pour élaborer le volet agricole d'un PCAET.
Public cible	Conseillers en développement territorial, conseillers énergie-climat, chargés de mission environnement, élus CA
Dimension adaptation	
Contenu	Contexte, cadre réglementaire : dispositifs français et européens pour la transition énergétique, objectifs de réduction des émissions de polluants, contenu des PCAET, obligations des collectivités. Enjeux (énergie, GES, stockage de carbone, qualité de l'air, changement climatique), scénarios de la transition énergétique pour l'agriculture. Les étapes du PCAET : diagnostic, plan d'actions. Vulnérabilité et adaptation de l'agriculture au changement climatique, valorisation des connaissances actuelles. Outils d'accompagnement des PCAET et d'autres démarches territoriales sur les enjeux climat : démarche de co-construction agriculteurs/collectivités pour l'élaboration du plan d'actions agricole, valorisation des diagnostics Climagri, boîte à outils : fiches-actions, outil d'aide à la décision pour arbitrage des actions agricoles selon les enjeux. Vers une ingénierie financière et une animation des PCAET.
Outils utilisés	Apports théoriques et méthodologiques, retours d'expériences des Chambres d'agriculture et de collectivités de Bretagne.
Modalités d'évaluation – et de suivi	Utilisation de ressources sur plate-forme avec assistance technique si besoin. Suivi des stagiaires par l'animatrice de la formation. Evaluation des connaissances par quiz.
Coût	1 300 €
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/accompagner-les-plans-climat-air-energie-territoriaux-1/
Responsable pédagogique	Caroline BERINSTAIN
Contact - Responsable pédagogique email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 40 64 16 82
Disponibilité	oui

N° Fiche	SA3-1
Institut de formation	Arvalis
Intitulé de la formation	Adapter son système fourrager au changement climatique
Mots clés	Cultures fourragères
Formateurs (profil type)	
Durée	1 J
Localisation	(formation sur demande, intra ou inter)
Objectifs pédagogiques	✓ Décrire les conséquences du changement climatique sur les plantes fourragères, appréhender les marges de progrès pour optimiser la valorisation des surfaces en herbe, ✓ Proposer des pistes d'adaptations possibles à l'échelle d'un système fourrager.
Public cible	Techniciens du développement, des organismes économiques et de l'agrofourniture, enseignants
Dimension adaptation	
Contenu	Le changement climatique : scénario dans le futur proche et lointain, conséquences sur les fourrages La sécheresse et le végétal : éléments de physiologie d'adaptation des plantes au déficit hydrique et aux températures élevées, conséquence sur l'amélioration variétale Optimiser son système fourrager : gestion du pâturage, fauche précoce, valorisation des arrières saisons, fertilisation raisonnée... Adapter et sécuriser son système fourragers : prévention et/ou compensation : • diversifier les ressources fourragères par le choix d'espèces et de variétés plus adaptées • valoriser des cultures à double fin : céréales, maïs, sorgho... • introduire de nouvelles cultures : dérobées, méteil fourrager, betterave fourragère...
Outils utilisés	Prise en compte des spécificités territoriales pour le montage de la formation
Modalités d'évaluation – et de suivi	Questions-réponses, enquête individuelle de satisfaction
Coût	
Lien	https://www.formations-arvalis.fr/view-471-arvformations.html
Responsable pédagogique	Elise DELAVENT
Contact - Responsable pédagogique email	formations@arvalis.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 64 99 24 75
Disponibilité	(sur demande)

N° Fiche	SA3-2
Institut de formation	Arvalis
Intitulé de la formation	Adapter sa conduite de céréales à paille au changement climatique
Mots clés	Cultures de céréales à paille
Formateurs (profil type)	
Durée	1 j
Localisation	(formation sur mesure, intra ou inter)
Objectifs pédagogiques	✓ Identifier les accidents climatiques pénalisant le rendement des céréales à paille ✓ Raisonner la conduite des cultures pour limiter l'impact des accidents climatique
Public cible	Techniciens du développement, des organismes économiques et de l'agrofourniture, enseignants
Dimension adaptation	
Contenu	Description des stades des stades des céréales (échelle Zadoks/BBCH) et méthode de notation Elaboration du rendement et interactions entre composantes en l'absence de stress Identification des phases sensibles du cycle des céréales à paille et possibilités d'évitement ; comparaison entre espèces Identification des principaux stress physiologiques et impact sur le rendement Base de raisonnement des interventions (date et densité de semis, panel variétal, fertilisation azotée, maîtrise de la verse)
Outils utilisés	Prise en compte des spécificités territoriales pour le montage de la formation
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Questions-réponses, enquête individuelle de satisfaction
Coût	
Lien	https://www.formations-arvalis.fr/view-466-arvformations.html
Responsable pédagogique	Elise DELAVENT
Contact - Responsable pédagogique email	formations@arvalis.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 64 99 24 75
Disponibilité	(sur demande)

N° Fiche	SA3-3
Institut de formation	Arvalis
Intitulé de la formation	Evaluation de la durabilité des systèmes de culture avec SYSTERRE® (Prise en main)
Mots clés	Modélisation , gestion parcellaire
Formateurs (profil type)	
Durée	1 j
Localisation	(une dizaine de sessions par an, sur différentes localisations)
Objectifs pédagogiques	✓ Décrire / enregistrer un système de culture en adéquation avec l'objectif recherché (suivi d'une expérimentation, d'une exploitation agricole ou d'un système décrit à dire d'expert) : protocole, règles de décision, parc matériel, opérations culturales, interventions, observations... ✓ Importer des données issues d'outil de gestion parcellaire présent sur le marché, dès lors que l'export des données est réalisable, en utilisant le module d'import de données au format DAPLOS et le module d'actualisation des données de SYSTERRE® ✓ Maîtriser le système de partage des dossiers et des systèmes entre utilisateurs : attribution de droits d'accès... ✓ Valoriser les données saisies à travers le calcul des indicateurs : validation des données, lancement des calculs d'indicateurs, publication, export et interprétation des résultats
Public cible	Acteurs de la recherche et du développement, des organismes économiques, enseignants
Dimension adaptation	
Contenu	Première partie - Rappel sur les principaux enjeux actuels et futurs (contexte réglementaire, plan Ecophyto, évolution des marchés...) et la nécessité d'inscrire la production agricole dans une recherche de durabilité - Connaître les indicateurs de durabilité - Présentation générale de l'outil SYSTERRE® : origine, objectifs, cas d'utilisation - Présentation des interfaces, des fonctionnalités : de la saisie (manuelle et automatisée) aux calculs - Présentation de la méthode pour décrire et évaluer un système de culture avec SYSTERRE® Deuxième partie - Manipulation de l'outil sur un système-type reconstitué par les participants - Interprétation des résultats de l'évaluation multicritères
Outils utilisés	Outil SYSTERRE® comme support pédagogique pour conduire la démarche de description et d'évaluation multicritère d'un système de culture (accès aux données d'une exploitation entièrement saisie et validée sous SYSTERRE®), incluant diaporama, notice d'utilisation de SYSTERRE®, guide d'enquête et de saisie dans l'outil SYSTERRE®, méthode de calculs des indicateurs...
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Dans les 3 mois après la formation initiale, le formateur est à la disposition des participants pour assurer un accompagnement pour la validation des données saisies et l'interprétation
Coût	Sur devis
Lien	https://www.formations-arvalis.fr/view-364-arvformations.html?region=
Responsable pédagogique	Elise DELAVENT
Contact - Responsable pédagogique email	formations@arvalis.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 64 99 24 75
Disponibilité	(sur demande)

<i>N° Fiche</i>	SA3-4
<i>Institut de formation</i>	Arvalis
<i>Intitulé de la formation</i>	Ressources en eau en grandes cultures : quels leviers valoriser pour pallier les contraintes ?
<i>Mots clés</i>	Grandes cultures, irrigation
<i>Formateurs (profil type)</i>	Experts et professionnels agricoles
<i>Durée</i>	1 j
<i>Localisation</i>	
<i>Objectifs pédagogiques</i>	Caractériser le type et le niveau de contrainte hydrique selon la contrainte de ressource et le contexte sol, climat et système de culture Accompagner les irrigants dans le choix des cultures les plus adaptées à leur ressource Conseiller les techniques culturales permettant de valoriser au mieux l'eau disponible Bâtir des calendriers d'irrigation pour anticiper les contraintes de ressource Piloter les apports d'eau pour maximiser l'efficacité de l'eau d'irrigation disponible
<i>Public cible</i>	Techniciens, conseillers, enseignants spécialisés en irrigation qui souhaitent consolider leurs conseils aux irrigants dans les situations soumises à forte contraintes d'accès à la ressource en eau (volumes limitants, arrêts précoces,...)
<i>Dimension adaptation</i>	
<i>Contenu</i>	Besoin en eau d'irrigation, comportement en situation sous contrainte des différentes espèces de grandes cultures Effets des points clefs de la conduite culturale sur les besoins en eau d'irrigation et sur son efficacité (choix variétal, date et densité de semis,...) Prévision et adaptation en cours de campagne des calendriers d'irrigation face aux différents types de contraintes d'accès à la ressource en eau, utilisation dans ce cadre des outils de pilotage
<i>Outils spécifiques</i>	Exposés, études de cas concrets Travaux pratiques sur cas concrets de pilotage avec différents outils Remise des exposés
<i>Modalités d'évaluation – et de suivi – des compétences acquises</i>	Questions-réponses, exercices d'application, enquête individuelle de satisfaction...
<i>Coût</i>	Formation intra sur demande
<i>Lien</i>	Ressources en eau en grandes cultures : quels leviers valoriser pour pallier les contraintes ?
<i>Responsable pédagogique</i>	Elise DELAVENT
<i>Contact - Responsable pédagogique email</i>	formations@arvalis.fr
<i>Contact - Responsable pédagogique tel</i>	01 64 99 24 75
<i>Disponibilité</i>	(sur demande)

N° Fiche	SA3-5
Institut de formation	Arvalis
Intitulé de la formation	Sorgho : conduite de la culture et valorisation par les bovins
Mots clés	sorgho
Formateurs (profil type)	experts et professionnels agricoles
Durée	1 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	La culture du sorgho présente de nombreux atouts économiques et agronomiques. Compte-tenu de l'évolution du contexte économique et réglementaire, la culture du sorgho peut trouver sa place dans de nombreuses situations pédoclimatiques. Le sorgho permet de constituer des stocks fourragers importants dont l'énergie est bien valorisée par les bovins en engraisements et vaches laitières. L'objectif de ce stage est d'apporter les connaissances pratiques concernant la culture du sorgho et son incorporation dans la ration des bovins. A l'issue de cette formation, les participants pourront valoriser sur le terrain, auprès des éleveurs, l'ensemble des données récentes acquises sur cette culture.
Public cible	Techniciens, conseillers, enseignants
Dimension adaptation	
Contenu	Physiologie, élaboration du rendement. Choix variétal, implantation. Stratégies de désherbage et protection phytosanitaire (ravageurs et maladies). Rappel des bases de digestion des aliments chez les ruminants – les systèmes énergétiques, azotés, et le raisonnement de l'ingestion. Valeur alimentaire du sorgho. Place du sorgho par rapport aux besoins des bovins.
Outils spécifiques	Exposés. Remise de l'ensemble des visuels présentés. Remise du dépliant « Sorgho - variétés inscrites et disponibles en France et lutte contre les mauvaises herbes et les ravageurs »
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Questions-réponses, exercices d'application, enquête individuelle de satisfaction
Coût	Formation intra sur demande
Lien	Sorgho : conduite de la culture et valorisation par les bovins
Responsable pédagogique	Elise DELAVENT
Contact - Responsable pédagogique email	formations@arvalis.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 64 99 24 75
Disponibilité	(sur demande)

N° Fiche	SA3-6
Institut de formation	Arvalis
Intitulé de la formation	Irrigation des grandes cultures : maîtriser et piloter
Mots clés	irrigation
Formateurs (profil type)	experts et professionnels agricoles
Durée	1 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	Connaître l'impact du stress hydrique, les besoins en eau (des céréales à paille, du maïs ou/et de la pomme de terre selon les séquences choisies) et les leviers d'adaptation. Evaluer l'intérêt technique et économique de l'irrigation dans son contexte pédoclimatique. Choisir leur outil d'aide à la décision. Piloter l'irrigation pour être au plus proche des besoins. Choisir une pompe par rapport aux besoins du système. Améliorer la performance énergétique globale d'une installation. Mettre en place une stratégie d'irrigation adaptée. S'adapter aux évolutions du contexte climatique. Savoir choisir la stratégie optimale de conduite de l'irrigation en volume limité.
Public cible	Techniciens, conseillers, enseignants
Dimension adaptation	
Contenu	La formation à distance "Irrigation des grandes cultures : maîtriser et piloter" comprend 5 séquences de 8H30 à 10H avec 2 mises en situation sur les espèces de votre choix : 13 mars 2020 Irriguer des céréales à paille (espèces au choix) Les principales connaissances physiologiques, techniques et économiques indispensables pour bien irriguer des céréales à pailles. - Les besoins en eau des céréales à paille, les contributions en eau des sols, les périodes de sensibilité et d'irrigation. - Les composantes écophysiologiques, agronomiques et hydrauliques de l'efficacité de l'eau et les leviers permettant de l'améliorer. - Intérêt technico-économique de l'irrigation des céréales à paille dans différents contextes de disponibilité de la ressource en eau. 27 mars 2020 Valoriser son outil d'aide à la décision et piloter Les avancées sont nombreuses en matière d'outils d'aide à la décision et de pilotage de l'irrigation. L'objectif de cette formation est de bien les maîtriser pour une meilleure irrigation. - Les enjeux du pilotage de l'irrigation - Principe de fonctionnement des outils d'aide à la décision : bilans hydriques ou mesures avec des capteurs sol. - Des méthodes de pilotage adaptées à une stratégie de conduite d'irrigation. 30 mars 2020 Irriguer en production de pomme de terre (espèces au choix) Nouveau Cette séquence permet de comprendre le comportement de la pomme de terre vis-à-vis du stress hydrique : - Ecophysiologie et besoins en eau de la pomme de terre. - Gestion de l'irrigation pour optimiser le rendement, la qualité et le risque maladies 3 avril 2020 Optimiser sa consommation énergétique Cette formation en ligne vise à valoriser les dernières innovations en matière de pompage et d'optimiser la consommation énergétique de son installation. - S'adapter aux évolutions du contexte énergétique. - Consommation énergétique par type de matériel, la pression nécessaire, les pertes d'énergie. - Les leviers pour optimiser l'énergie en irrigation : pompe, variateur de vitesse. 17 avril 2020 Irriguer du maïs conso et du maïs semence (espèces au choix) Les principales connaissances physiologiques, techniques et économiques indispensables pour bien irriguer du maïs. - Les besoins en eau du maïs, les contributions en eau des sols, les périodes de sensibilité et d'irrigation. - Les composantes écophysiologiques et agronomiques de l'efficacité de l'eau et les leviers permettant de l'améliorer. - Intérêt technico-économique de l'irrigation du maïs dans différents contextes de disponibilité de la ressource en eau.

	7 mai 2020 Irriguer en contrainte de volume limité Nouveau En ressources limitantes, découvrez quelle stratégie adopter pour assurer une efficacité maximale de l'irrigation. - Stratégies d'irrigation en volume limité. - Adaptation de la stratégie en cours de campagne
<i>Outils spécifiques</i>	Formation à distance en 5 séquences (durée de chaque séquence : 1 heure 30). Comme en présentiel, un formateur est présent pour animer la formation avec présentations, interactions avec les formateurs et quizz en instantané. Chaque séquence est coanimée en direct avec nos ingénieurs experts dans le domaine de l'irrigation et des grandes cultures en zone irriguée.
<i>Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises</i>	Questions-réponses, enquête individuelle de satisfaction...
<i>Coût</i>	Formation intra sur demande
<i>Lien</i>	Irrigation des grandes cultures : maîtriser et piloter
<i>Responsable pédagogique</i>	Elise DELAVENT
<i>Contact - Responsable pédagogique email</i>	formations@arvalis.fr
<i>Contact - Responsable pédagogique tel</i>	01 64 99 24 75
<i>Disponibilité</i>	(sur demande)

N° Fiche	SA4-1
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Prendre en compte les enjeux de la filière forêt-bois dans l'aménagement du territoire
Mots clés	stratégie, planification
Formateurs (profil type)	
Durée	2,5 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Acquérir une réflexion transversale et territorialisée de la gestion forestière Comprendre l'approche territoriale et l'évolution des métiers de la forêt Cette formation peut être complétée par la session intitulée « Les ressources forestières comme levier du développement territorial » qui approfondit l'approche territorialisée et intégrée des enjeux forestiers pour un projet de territoire.
Public cible	Agents des services forêt en DRAAF et DDT, Techniciens et gestionnaires forestiers du public ou du privé, Agents des services forêt en DRAAF et DDT, agents publics ou privés chargés de stratégies forestières territoriales (collectivités, PNR, ...). (20% de réduction aux élus locaux et aux agents de l'Etat, des administrations centrales ou des services déconcentrés des ministères)
Dimension adaptation	
Contenu	La forêt au cœur des territoires La territorialisation des projets forestiers : nouvelles compétences, nouveaux enjeux. Visite de terrain : à la rencontre d'initiatives locales (chaufferie bois, valeur paysagère, agroforesterie,...) Les usages émergents des ressources forestières : quels enjeux et quels impacts sur les modes de gestion forestière localement ? Exemples de pratiques.
Outils pédagogiques	Présentations interactives Etudes de cas travaillées avec les stagiaires Visite de terrain pour illustrer les apports théoriques
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
Coût	1 185 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2140
Responsable pédagogique	Cécile CLOT
Contact - Responsable pédagogique email	cecile.cot@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

N° Fiche	SA4-2
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Les ressources forestières comme levier du développement territorial
Mots clés	Diagnostic, stratégie, concertation, planification
Formateurs (profil type)	
Durée	2,5 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Raisonnement des approches spatiales et multi-acteurs imbriquées à différentes échelles Savoir positionner la place de la forêt et valoriser la ressource dans les dynamiques territoriales Comprendre les liens existant entre les acteurs, la filière et leurs territoires Connaître les leviers de développement local s'appuyant sur les ressources forestières (certifications, chartes forestières, ...) appréhender une méthodologie participative pour mener un diagnostic territorial intégrant la gestion multifonctionnelle des forêts.
Public cible	Techniciens et gestionnaires forestiers du public ou du privé, Agents des services forêt en DRAAF et DDT, agents publics ou privés chargés de l'aménagement des territoires incluant des forêts (collectivités, PNR, ...), élus de collectivités ayant un couvert forestier important. (20% de réduction aux élus locaux et aux agents de l'Etat, des administrations centrales ou des services déconcentrés des ministères)
Dimension adaptation	
Contenu	L'ancrage territorial des enjeux forestiers : exemples de valorisation (chartes forestières, marques/certifications, lien protection biodiversité ou tourisme ?) Un dispositif participatif et territorial pour une gestion intégrée des projets forestiers : s'initier au Jeu de Territoire Les sources de financements : des pratiques forestières aux projets de territoire (financements public/privés, financements innovants) La forêt comme bien commun
Outils pédagogiques	Alternance de cours et de travaux pratiques avec une place centrale accordée aux témoignages (études de cas).
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
Coût	1 405 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2141
Responsable pédagogique	Cécile CLOT
Contact - Responsable pédagogique email	cecile.cot@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

N° Fiche	SA4-3
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Forêt et documents d'urbanisme : quelle réglementation et quels outils pour intégrer les enjeux forestiers ?
Mots clés	planification
Formateurs (profil type)	DDT ; collectivité territoriale
Durée	2,5 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Connaître la réglementation et les principaux documents de planification en France (PLU, PLUi, SCoT, SRADDET...) - Savoir mobiliser les outils réglementaires pour intégrer la forêt dans les démarches de planification - Identifier les principaux acteurs et les bonnes pratiques pour prendre en compte les enjeux forestiers en contexte tendu (DFCI, préservation des espaces, biodiversité)
Public cible	Agents publics ou privés chargés de l'aménagement des territoires incluant des forêts (collectivités, PNR, ...), élus de collectivités ayant un couvert forestier important. (20% de réduction aux élus locaux et aux agents de l'Etat, des administrations centrales ou des services déconcentrés des ministères)
Dimension adaptation	
Contenu	Les documents d'urbanisme : réglementation et principaux outils aux différentes échelles territoriales (PLU, PLUi, SCoT, SRADDET), Intégrer la forêt dans les démarches de planification : acteurs, stratégies et exemple de réalisations Les enjeux forestiers en contexte tendu : leviers d'action par la planification
Outils pédagogiques	Alternance de cours et de travaux pratiques avec une place centrale accordée aux témoignages (études de cas).et aux échanges entre participants
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
Coût	1 185 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2139
Responsable pédagogique	Cécile CLOT
Contact - Responsable pédagogique email	cecile.cot@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

N° Fiche	SA4-4
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Trouver les clés pour engager un projet alimentaire dans vos territoires : du contexte territorial aux acteurs sources
Mots clés	Projet alimentaire territorial
Formation certifiante	
Formateurs (profil type)	Chercheurs (AgroParisTech-Inra, Irstea) et acteurs (Collectivités territoriales, PNR) ayant participé au projet INVENTER « inventons nos territoires de demain »
Durée	1 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Savoir positionner et intégrer son projet dans un contexte historique et territorial Identifier les acteurs susceptibles d'être mobilisés dans un projet alimentaire et imaginer une organisation collective Identifier les ressources pouvant participer au développement territorial
Public cible	Tout acteur porteur d'un projet dans un territoire autour des questions alimentaires (chargé de mission d'un Parc Naturel Régional, d'une chambre d'agriculture, agent de développement d'une collectivité territoriale, élu, responsable d'association, acteur économique,...)
Dimension adaptation	
Contenu	Analyse et exercices à partir d'initiatives alimentaires menées sur le territoire du PAT du Grand Clermont et du PNR Livradois-Forez Témoignages d'acteurs
Outils pédagogiques	Analyse de cas d'études, mise en situation des professionnels, apports théoriques et méthodologiques
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
Coût	1020€
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2146
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	cecile.cot@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

3.3.2. Biodiversité

N° Fiche	SB1-1
Institut de formation	INFOMA
Intitulé de la formation	La biodiversité en agriculture : bases théoriques, état des lieux et solutions
Mots clés	Agriculture et biodiversité, agro-écologie, services éco-systémiques
Formateurs (profil type)	AgroParisTech, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, membres du réseau mixte technologique « agriculture&biodiversité », PNR, ARB-IDF, MTES, associations
Durée	2 jours
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Comprendre la dynamique de la biodiversité dans les espaces agricoles ✓ Appréhender les nouveaux modes agro-écologiques de conception de systèmes agricoles ✓ Avoir un premier aperçu du cadre institutionnel et des politiques publiques en la matière
Public cible	Ingénieurs et cadres des services centraux et déconcentrés des ministères en charge de l'agriculture et de l'écologie, des collectivités territoriales, des bureaux d'études, des chambres d'agriculture, des associations, des agences de l'eau...
Dimension adaptation	Adaptation implicite dans le descriptif ; formation classée dans la catégorie Air, Changements climatiques, biodiversité et énergie du catalogue IFOMA
Contenu	Bases théoriques état des lieux : . La biodiversité pour l'alimentation et l'agriculture, définition, états des lieux, causes du déclin, solutions . Les services écosystémiques rendus par la biodiversité à la production agricole et leurs liens avec les systèmes agro-écologiques : une nouvelle place pour la biodiversité dans la conception des systèmes agricoles . Quelles politiques publiques pour concilier production agricole et biodiversité ? . Cadre international et européen: convention sur la diversité biologique, OAA/FAO (CRGAA) & TIRPAA (BCCB de la DGPE) . PAC et biodiversité Politiques publiques nationales : dans le domaine de la recherche, de la formation & du développement : OAB, EFSE et enseignement. Projet agro-écologique et biodiversité, stratégie nationale de la biodiversité, plan biodiversité, PNA. Rôle de l'OFB et ses liens avec l'agriculture. Initiatives privées, notamment l'implication du tissu associatif et ses liens aux territoires
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation – et de suivi	
Coût	242 € - Exonération des frais d'inscription pour les agents du MAA (y compris établissements publics locaux d'enseignement agricole, enseignement supérieur et opérateurs), du MTES (y compris établissements publics rattachés) et des autres ministères.
Lien	http://infoma.agriculture.gouv.fr/Agroecologie-production,236
Responsable pédagogique	Patrick MATHIEU
Contact - Responsable pédagogique email	patrick.mathieu@agriculture.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	04 72 28 93 06
Disponibilité	oui

<i>N° Fiche</i>	SB2-1
<i>Institut de formation</i>	AGROPARISTECH
<i>Intitulé de la formation</i>	Mise en œuvre des outils publics de gestion de la biodiversité en forêt
<i>Mots clés</i>	planification
<i>Formateurs (profil type)</i>	MAA, MTES, CNPF, ONF, gestionnaires locaux.
<i>Durée</i>	2 j
<i>Localisation</i>	Paris
<i>Objectifs pédagogiques</i>	Connaître les outils de préservation de la biodiversité. Savoir comment les intégrer au contexte forestier.
<i>Public cible</i>	Ingénieurs et cadres des services environnementaux des DDT et DREAL ayant besoin de développer ou d'entretenir leurs compétences forestières. Ingénieurs et cadres de collectivités territoriales propriétaires de forêts et de l'ONF. Gestionnaires et propriétaires forestiers. Pour les agents qui bénéficient des actions (N° ADF) du Plan National de Formation du ministère de l'agriculture, la demande d'inscription est à faire directement sur le site de l'Infoma.
<i>Dimension adaptation</i>	
<i>Contenu</i>	Les outils : plan d'action forêt de la stratégie nationale pour la biodiversité, stratégie de création des aires protégées, Natura 2000, trames vertes et bleues, arrêtés de protection biotopie... L'intégration de ces outils dans le contexte forestier (dispersion des propriétaires, perception du public sur les milieux). Témoignages de gestionnaires de forêts publiques et privées : modes de concertation à employer, modes de gouvernance, gestion des territoires.
<i>Outils pédagogiques</i>	Organisation d'exposés complémentaires suivis ou entrecoupés d'échanges entre conférenciers et participants. Etudes de cas.
<i>Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises</i>	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation
<i>Coût</i>	1 020 €
<i>Lien</i>	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2167
<i>Responsable pédagogique</i>	Amandine FRESNEAU
<i>Contact - Responsable pédagogique email</i>	amandine.fresneau@agroparistech.fr
<i>Contact - Responsable pédagogique tel</i>	01 45 49 89 11
<i>Disponibilité</i>	oui

N° Fiche	SB3-1
Institut de formation	OFB
Intitulé de la formation	Incidence du changement climatique sur la biodiversité (module en cours de construction, qui devrait plutôt être conçu sous forme de MOOC)
Mots clés	
Formateurs (profil type)	
Durée	
Localisation	
Objectifs pédagogiques	
Public cible	
Dimension adaptation	
Spécificités territoriales prises en compte	
Contenu	
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	
Responsable pédagogique	Alexis RONDEAU
Contact - Responsable pédagogique email	alexis.rondeau@ofb.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	

N° Fiche	SB4-1
Institut de formation	IFORE
Intitulé de la formation	Gestion durable des sols
Mots clés	Sols, Services écosystémiques
Formateurs (profil type)	AgroParisTech, ADEME, INRA, MEDDE
Durée	2,5 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Connaître le fonctionnement des sols ✓ Connaître les services écosystémiques rendus par le sol ✓ Comprendre la relation entre la gestion des sols et ses impacts environnementaux ✓ Appréhender le contexte réglementaire
Public cible	Ingénieurs et cadres des services centraux et déconcentrés du MAAF, du MEDDE et de leurs établissements publics, ingénieurs et cadres des collectivités territoriales, des chambres d'agriculture Cadres de bureaux d'études
Dimension adaptation	
Contenu	Les sols : fonctions et services rendus. Etat des sols en France Usage des sols et impacts environnementaux . La fonction épuratrice des sols. Sols et changement climatique : atténuation et adaptation Affectation des sols à un usage. Sols et urbanisation Politique sites et sols pollués en France Le sol et le droit Le contenu porte notamment sur les aspects de stockage carbone, de ressources en eau, de biodiversité
Outils utilisés	Inclut visite terrain
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	995 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=1578
Responsable pédagogique	Dominique MICHEL-COMBE Christian BOURRAND
Contact - Responsable pédagogique email	dominique.michel-combe@agroparistech.fr christian.bourrand@developpement-durable.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	oui

N° Fiche	SB5-1
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	Observatoire agricole de la biodiversité
Mots clés	Observatoire, suivi
Formateurs (profil type)	Museum d'histoire naturelle
Durée	2 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Mettre en place les protocoles de l'Observatoire Agricole de la Biodiversité (vers de terre, mollusques/carabes, papillons, abeilles solitaires) dans les exploitations agricoles ✓ Intégrer un réseau de conseillers engagés dans la biodiversité
Public cible	Conseillers et animateurs souhaitant s'impliquer dans l'OAB
Dimension adaptation	
Contenu	Formation pilotée par le Museum d'histoire naturelle, et déployée avec les chambres d'agriculture directement, pas par Résolia
Outils utilisés	Inclut visite terrain
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	Gratuit
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/observatoire-agricole-de-la-biodiversite-1/
Responsable pédagogique	Marion DEMADE
Contact - Responsable pédagogique email	marion.demade@apca.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 53 57 10 36
Disponibilité	oui

N° Fiche	SB5-2
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	Paielement pour services environnementaux
Mots clés	Services écosystémiques
Formateurs (profil type)	AgroParisTech, ADEME, INRA, MEDDE
Durée	2 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Appréhender le cadre juridique et réglementaire du dispositif de paiement pour service environnemental (PSE) ✓ Identifier et fédérer les partenaires, dont les futurs financeurs ✓ Concevoir le cahier des charges et les modalités de suivi et contrôle ✓ Définir un montant équivalent au service environnemental rendu et élaborer le montage financier
Public cible	Conseillers, chargés de missions, chefs de projet en charge de monter un projet de rémunération de services environnementaux
Dimension adaptation	A vérifier
Spécificités territoriales prises en compte	
Contenu	Actualités, cadre juridique et réglementaire du dispositif de paiement pour service environnemental (PSE) Acteurs, étapes et points clefs pour la réussite des projets de PSE Rôles et positionnements possibles de la Chambre dans les projets Identifier les pratiques agricoles concernées Méthodologie, références et sources d'informations pour définir un montant équivalent au service environnemental rendu Conséquences des différents types de sources de financement (public, privé) sur le montage des projets Les éléments qui composent la charpente d'un type de contrat Mise en œuvre de modalités de suivi et contrôle
Outils pédagogiques	Apports théoriques et méthodologiques, témoignages, application aux cas concrets des participants.
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	990 €
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/paiements-pour-services-environnementaux-passer-a-laction/
Responsable pédagogique	Caroline BERINSTAIN
Contact - Responsable pédagogique email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 40 64 16 82
Disponibilité	oui

3.3.3. Gestion des ressources en eau

N° Fiche	SE1-1
Institut de formation	IFORE
Intitulé de la formation	Eau et changement climatique
Mots clés	Planification
Formateurs (profil type)	
Durée	3 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Partager les cultures professionnelles des politiques de l'eau, du climat, ou d'autres thématiques sectorielles, et les enrichir des visions croisées ✓ Disposer d'outils pour prendre en compte l'eau dans un Plan d'adaptation au changement climatique ✓ Intégrer les enjeux des changements climatiques dans les politiques et plans d'action de gestion de l'eau
Public cible	Services de l'État (services centraux et déconcentrés des Ministères en charge de l'Écologie et du Logement et leurs établissements publics) en charge de thématiques variées (eau, climat, environnement, urbanisme, aménagement, agriculture...)
Dimension adaptation	
Contenu	Stratégie et enjeux au niveau national et de bassin Panorama international Fondamentaux du changement climatique, grands principes et enjeux Stratégies et types de mesures, plan d'action, gouvernance, logiques de financement, Zooms thématiques : enjeux quantitatifs, agricoles, urbains, d'aménagement Intégration de l'incertitude aux différentes échelle Éléments de suivi et pistes pour l'action
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	
Responsable pédagogique	Marie-Laure Gianetti
Contact - Responsable pédagogique email	Marie-Laure.gianetti@developpement-durable.gouv.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	A confirmer (une première session menée en sept 2019)

N° Fiche	SE2-1
Institut de formation	OIEAU
Intitulé de la formation	Changement climatique : adaptation de la gestion des ressources en eau
Mots clés	
Formateurs (profil type)	
Durée	3 j
Localisation	Limoges
Objectifs pédagogiques	
Public cible	
Dimension adaptation	
Contenu	Différents enjeux traités : gestion des eaux pluviales et des inondations, amélioration des pratiques d'irrigation, protection de la qualité de l'eau et recyclage, gestion de la rareté et lutte contre les pertes d'eau, gestion des hydrosystèmes et du milieu naturel
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	A confirmer (Catalogue général OIEAU)

N° Fiche	SE3-1
Institut de formation	ASSOCIATION RIVIÈRE RHÔNE ALPES AUVERGNE (ARRAA)
Intitulé de la formation	Eau et adaptation au changement climatique
Mots clés	Communication, Animation/concertation, Planification
Formateurs (profil type)	Chercheurs
Durée	2 j
Localisation	Lyon
Objectifs pédagogiques	✓ Se familiariser avec le sujet de l'adaptation au changement climatique en lien avec la thématique «ressource en eau » et être en mesure de communiquer dessus ✓ Disposer d'exemples d'actions concrètes et reproductibles à mettre en œuvre à l'échelle locale pour accompagner son territoire dans l'adaptation au changement climatique ✓ Dégager des priorités d'action ✓ Comprendre le positionnement des acteurs d'un territoire et leurs freins au changement
Public cible	Chargés de mission des structures gestionnaires de milieux aquatiques, chargés de mission aménagement du territoire et urbanisme, chargés d'intervention des Agences de l'eau, ingénieurs des collectivités territoriales et des services déconcentrés de l'État bureaux d'études
Dimension adaptation	
Contenu	Synthèse des connaissances scientifiques sur le sujet de l'eau et de l'adaptation au changement climatique (eaux souterraines et eaux superficielles) Principes stratégiques d'adaptation dans le domaine de l'eau : les plans de bassin d'adaptation Priorités d'action avec le diagnostic de vulnérabilité Application de ces principes à travers un jeu de rôle destiné à accompagner et autonomiser des groupes d'acteurs dans un processus de changement social et environnemental, ici le changement climatique Comprendre le positionnement sociologique des acteurs d'un territoire et donner des clés pour lever les freins au changement
Outils utilisés	Apports théoriques, mise en application grâce à des études de cas, jeux de rôle (My River Kit IRSTEA, offert aux participant.e.s), échanges de pratiques
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	Tarif adhérents ARRA2 : 600 € ; tarif non adhérents : 750 €
Lien	https://www.gesteau.fr/evenement/formation-eau-et-adaptation-au-changement-climatique-0
Responsable pédagogique	Chloé RENOARD
Contact - Responsable pédagogique email	chloe.renouard@arraa.org
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 48 98 08
Disponibilité	Programmée en 2019

N° Fiche	SE4-1
Institut de formation	AgroParisTech, INFOMA
Intitulé de la formation	Optimiser l'utilisation de la ressource en eau
Mots clés	Modélisation, planification
Formateurs (profil type)	Chercheurs et opérationnels (MTES, Irstea, Syndicats de bassin, Agence de l'eau, représentants d'irrigants)
Durée	2,5 j
Localisation	Paris
Objectifs pédagogiques	✓ Appréhender la variabilité de la ressource en eau, ses effets et ses enjeux ✓ Connaître les dispositifs de régulation réglementaires et volontaires en vigueur ✓ S'informer des expériences d'organisation pour gérer la rareté de l'eau.
Public cible	Ingénieurs et cadres des agences de l'eau, EPTB, syndicats d'eau et syndicats de bassins, de l'ONEMA, des régions, départements, bureaux d'études, DDT, DRAAF et DREAL.
Dimension adaptation	
Contenu	Encadrement réglementaire des usages de l'eau Méthode de comparaison des besoins et de la ressource pour comprendre les calculs de volumes prélevables, impact du changement climatique Conséquences des sécheresses sur les milieux aquatiques Notion de débit minimum réservé Enjeux de la gestion de la rareté de l'eau au niveau agricole Arbitrage entre usage : eau potable et irrigation.
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	1 240 €
Lien	http://www2.agroparistech.fr/Programmes-courts-de-formation-continue.html
Responsable pédagogique	Amandine FRESNEAU
Contact - Responsable pédagogique email	amandine.fresneau@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	oui

N° Fiche	SE4-2
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Agir pour l'eau et les espaces naturels : comprendre les jeux d'acteurs et les leviers pour collaborer sur un projet / programme
Mots clés	stratégie, concertation
Formation certifiante	
Formateurs (profil type)	AgroParisTech-ENGREF , - Voix Croisées (https://voixcroisees.fr)
Durée	1 j
Localisation	formation à distance
Objectifs pédagogiques	En amont d'un projet concernant l'eau ou la biodiversité : Savoir conduire une analyse stratégique - identifier les acteurs, les places et rôles, les enjeux - comprendre les pratiques et logiques d'action en identifiant les valeurs et attachements des acteurs - repérer ses propres valeurs et modes de communication - identifier les sources de désaccord et de conflits Savoir élaborer une stratégie d'action et un dispositif de dialogue territorial - connaître les étapes du changement et identifier où en est mon interlocuteur - Connaître les différents niveaux de « concertation » et les questions à se poser en amont pour élaborer une stratégie d'action incluant de la participation - Elaborer une stratégie de concertation globale et adaptée sur le territoire - Préparer les premières étapes de la stratégie de concertation
Public cible	Gestionnaires de l'eau et des milieux naturels (personnel technique et élus) - animateurs / chargés de mission de contrat de rivière, contrat territorial, SAGE, Natura 2000, etc ; agents des collectivités et de leurs groupements (communautés de communes, syndicats de rivières, parcs naturels régionaux, etc), associations, bureaux d'études ; agents de l'Etat impliqué dans ces démarches de gestion (DDT, OFB, etc)
Dimension adaptation	
Contenu	Analyse de jeux d'acteurs : principes et exercice collectif Analyser ce que disent les acteurs : grille de lecture, exercices collectifs ; Désaccords et conflits : les repérer et les comprendre « concertation » : repères, points d'attention, échanges d'expériences ; retour d'expérience concret Le changement : ce que nous apprend la psychosociologie ; repères pour ajuster l'action ; exercice collectif « Concertations » et décisions : designer une démarche participative ; exercice collectif
Outils pédagogiques	Exposés avec diaporama, illustrés par des exemples concrets et des retours d'expérience/témoignage, entrecoupés et suivis d'échanges entre conférenciers et participants, analyse partagée des situations apportées par les participants, quizz et réflexion collective sur tableau participatif en ligne
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation Un complément de suivi proposé (payant-415€): Agir pour l'eau et les espaces naturels : renforcer ses compétences en situation, grâce à un accompagnement individuel sur les jeux d'acteurs et le dialogue territorial
Coût	640 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2148
Responsable pédagogique	Catherine BARDET
Contact - Responsable pédagogique email	catherine.bardet@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

N° Fiche	SE4-3
Institut de formation	AGROPARISTECH
Intitulé de la formation	Agir pour l'eau et les espaces naturels : Renforcer sa capacité à dialoguer avec les acteurs autour d'un projet
Mots clés	stratégie, concertation
Formation certifiante	
Formateurs (profil type)	AgroParisTech-ENGREF , - Voix Croisées (https://voixcroisees.fr)
Durée	1 j
Localisation	Clermont Ferrand
Objectifs pédagogiques	Savoir se préparer à rencontrer les acteurs et conduire un entretien Savoir animer une rencontre collective, selon les principes du dialogue territorial Savoir repérer et gérer un conflit
Public cible	Gestionnaires de l'eau et des milieux naturels (personnel technique et élus) - animateurs / chargés de mission de contrat de rivière, contrat territorial, SAGE, Natura 2000, etc – et leurs partenaires, collectivités et de leurs groupements (communautés de communes, syndicats de rivières, parcs naturels régionaux, etc), associations, bureaux d'études, Personnel de l'Etat impliqué dans ces démarches de gestion (DDT, OFB, etc)
Dimension adaptation	
Contenu	Comprendre et s'exercer à l'écoute active Préparer un entretien et le valoriser Favoriser la coopération : connaître les principes relationnels et les méthodes du dialogue territorial S'exercer à l'animation Quel rôle pour le porteur de projet ? la posture de neutralité vs l'appel à un animateur externe Les conflits : les clefs pour les éviter (principes de qualité relationnelle) et les gérer Connaître le déroulement d'un processus de médiation et savoir choisir un médiateur
Outils pédagogiques	Exposés avec diaporama, illustrés par des exemples concrets et des retours d'expérience/témoignage, • échanges : analyse partagée des situations apportées par les participants, • mise en situation des participants : exercices en binômes et jeux de rôles
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Formulaire à l'issue de la formation, évaluation orale animée par le responsable de la formation Un complément de suivi proposé (payant-415€): Agir pour l'eau et les espaces naturels : renforcer ses compétences en situation, grâce à un accompagnement individuel sur les jeux d'acteurs et le dialogue territorial
Coût	635 €
Lien	http://formationcontinue.agroparistech.fr/AgroParisTech/spip.php?page=action&actionID=2142
Responsable pédagogique	Catherine BARDET
Contact - Responsable pédagogique email	catherine.bardet@agroparistech.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	0473440720
Disponibilité	oui

<i>N° Fiche</i>	SE5-1
<i>Institut de formation</i>	BRGM
<i>Intitulé de la formation</i>	Impacts du changement climatique sur la ressource en eau
<i>Mots clés</i>	
<i>Formateurs (profil type)</i>	
<i>Durée</i>	Projet de formation sur-mesure
<i>Localisation</i>	Projet de formation sur-mesure
<i>Objectifs pédagogiques</i>	Projet de formation sur-mesure
<i>Public cible</i>	Projet de formation sur-mesure
<i>Dimension adaptation</i>	
<i>Contenu</i>	Projet de formation sur-mesure
<i>Outils pédagogiques</i>	
<i>Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises</i>	
<i>Coût</i>	
<i>Lien</i>	
<i>Responsable pédagogique</i>	
<i>Contact - Responsable pédagogique email</i>	
<i>Contact - Responsable pédagogique tel</i>	
<i>Disponibilité</i>	(sur mesure)

N° Fiche	SE6-1
Institut de formation	RESOLIA
Intitulé de la formation	Accompagner un projet de stockage de l'eau
Mots clés	Stockage, irrigation
Formateurs (profil type)	
Durée	4 j
Localisation	Marcoux (42)
Objectifs pédagogiques	Acquérir les connaissances fondamentales en matière de construction de retenue d'eau de taille modérée pour l'irrigation (3000 à 50 000 m3). Appréhender les étapes, ainsi que les principaux outils et points de vigilance pour la conduite et l'animation d'un projet de retenue d'eau.
Public cible	Conseillers irrigation, gestion de l'eau, ou environnement accompagnant des projets de retenues d'eau de 3 000 à 50 000 m3
Dimension adaptation	
Contenu	Réglementation liée à l'émergence et à la construction d'une retenue d'eau. Aspects techniques : - différents types de retenue d'eau, - techniques d'aménagement, - rappels en hydrologie et hydrogéologie, - études de faisabilité préalables. Les étapes pour concrétiser le projet : - définition du projet, - sélection d'un site d'implantation, - étude de faisabilité technique et économique, - étude de faisabilité juridique : prise en compte des zonages environnementaux et autres réglementations, structures juridiques adaptées pour porter un projet de retenue d'eau, - constitution du dossier administratif, - initiation à l'analyse de la topographie sur site, - suivi des travaux et de l'entretien de l'ouvrage. Réussir l'animation et composer avec les parties prenantes du territoire.
Outils utilisés	Apports techniques, réglementaires et méthodologiques, visites de retenues d'eau, mises en situation, remise et appropriation d'un guide.
Modalités d'évaluation – et de suivi	
Coût	1 600 €
Lien	https://resolia.chambres-agriculture.fr/domaines-de-formation/detail-de-la-formation/actualites/accompagner-un-projet-de-stockage-de-leau-1/
Responsable pédagogique	Caroline BERINSTAIN
Contact - Responsable pédagogique email	caroline.berinstain@resolia.chambagri.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	01 40 64 16 82
Disponibilité	Session programmée en oct 2020

3.3.4. Gestion des risques naturels

N° Fiche	SR1-1
Institut de formation	BRGM
Intitulé de la formation	Impacts du changement climatique sur les ressources du sol et du sous-sol
Mots clés	Sols et sous-sols
Formateurs (profil type)	BRGM, Météo France
Durée	2 j
Localisation	Orléans
Objectifs pédagogiques	✓ Connaître les processus du changement climatique pouvant impacter le sol, le sous-sol et l'eau ✓ Identifier les impacts sur les ressources en eau, sur le déclenchement d'aléas naturels ✓ Repérer les mesures à court, moyen et long terme.
Public cible	Ingénieurs et décideurs des services de l'État, collectivités territoriales, bureaux d'études, ONG
Dimension adaptation	
Contenu	Quel changement climatique ? • Météorologie et climat. • Climats du passé, changement climatique à l'échelle planétaire et de la France. • Modèles climatiques. Impacts du changement climatique et stratégie d'adaptation • Impacts observés, impacts potentiels. • Les services climatiques. • Politiques publiques et plans de gestion à court, moyen et long terme. • Focus sur : - l'évolution des risques liés à la stabilité des sols . - l'évolution des risques liés à l'élévation du niveau de la mer . - l'évolution de la ressource en eau : quantité, qualité, remobilisation de pollution - Illustration de l'effet domino ressource en eau et pollutions. • Études de cas, scénarios. • Mesures d'adaptation, d'atténuation.
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	1280€
Lien	https://formation.brgm.fr/risques-naturels-impacts-du-changement-climatique-impacts-du-changement-climatique-sur-les-ressourcesdu-sol-et-du-sous-sol-s66.html
Responsable pédagogique	Anne MAUGER
Contact - Responsable pédagogique email	a.mauger@brgm.fr
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Oui

N° Fiche	SR2-1
Institut de formation	INERIS, CEREMA
Intitulé de la formation	Territoires vulnérables aux inondations : méthodes et outils pour l'action publique
Mots clés	Inondations, enjeux, diagnostic, planification
Formateurs (profil type)	INERIS, CEREMA
Durée	3 j
Localisation	Lyon
Objectifs pédagogiques	✓ Comprendre les différentes acceptions du concept de vulnérabilité aux inondations et les mettre en relation avec leurs activités comme avec celles des autres acteurs du domaine ✓ Connaître les outils législatifs, réglementaires et techniques de l'évaluation et de la réduction de la vulnérabilité aux inondations ✓ Savoir choisir et utiliser les indicateurs pertinents au regard de leur activité ✓ Savoir comprendre et développer une analyse critique d'un diagnostic de vulnérabilité à différentes échelles (du bâti au territoire) ✓ Disposer d'exemples de démarches expérimentales de réduction de la vulnérabilité aux inondations leur permettant de sensibiliser les acteurs locaux et les populations exposées au risque inondation.
Public cible	Formation ouverte en priorité aux agents des collectivités territoriales des services "risques", "aménagement du territoire" et "urbanisme".
Dimension adaptation	
Contenu	Présentation de la stratégie nationale de gestion des risques d'inondation (SNGRI), qui fixe les grandes orientations et défis en la matière de prévention des risques d'inondations pour les décennies à venir, avec 3 principaux objectifs : augmenter la sécurité des populations, réduire le coût des dommages et raccourcir fortement les délais de retour à la normale des territoires sinistrés. La notion de vulnérabilité : Qu'est-ce que la vulnérabilité ? Comment l'aborder ? Quels en sont les contours ? Les méthodes d'évaluation de la vulnérabilité : présentation du référentiel vulnérabilité, les indicateurs pertinents. Les démarches expérimentales de réduction de vulnérabilité des territoires : exemples de démarches. Présentation de la GEMAPI (Gestion des milieux aquatiques et la prévention des risques). Des mesures concrètes de réduction de la vulnérabilité : exemple de projets architecturaux en terrain inondables constructibles. Exercices sur cas réels : Saint-Pierre des Corps et Vallée de l'Argens. Diagnostic de vulnérabilité (exercice terrain) Impact des inondations sur l'activité industrielle à risque (éléments de diagnostic et de prévention)
Outils utilisés	Inclut un exercice de terrain
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	1 570 €
Lien	https://www.ineris-formation.fr/fr/formations/risques-technologiques/maitrise-risques-accidentels-etude-dangers-edd/territoires
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Disponibilité	Première session prévue en octobre 2020

<i>N° Fiche</i>	SR2-2
<i>Institut de formation</i>	INERIS, CEREMA
<i>Intitulé de la formation</i>	Gestion du risque cavités sur un territoire. Savoir gérer les risques de mouvements de terrain liés aux cavités souterraines sur son territoire et définir ses responsabilités dans la gestion de ce risque
<i>Mots clés</i>	Mouvements de terrain, enjeux, planification
<i>Formateurs (profil type)</i>	Une équipe d'intervenants composée d'experts dans le domaine des risques liés aux cavités souterraines. Les intervenants sont régulièrement mobilisés sur des situations concrètes de terrain et auprès de l'administration centrale et déconcentrée en appui à la politique nationale de gestion du risque cavités.
<i>Durée</i>	2 j
<i>Localisation</i>	Verneuil-en-Halatte
<i>Objectifs pédagogiques</i>	Disposer d'une connaissance approfondie du rôle et de la responsabilité des différents acteurs de la prévention des risques liés aux cavités souterraines. Savoir gérer l'existant et accompagner la prise en compte du risque dans les projets d'aménagement.
<i>Public cible</i>	Toutes personnes confrontées à la problématique de gestion des cavités souterraines : collectivités, maîtres d'ouvrages publics ou privés, aménageurs.
<i>Dimension adaptation</i>	
<i>Contenu</i>	Les Spécificités réglementaires selon la nature des cavités (carrières, cavités naturelles, mines...). Typologies des cavités souterraines. Les mouvements de terrain, éléments de langage, les phénomènes observés, les mécanismes, les facteurs déclenchants et aggravants (théorique et plate-forme GEORISC). La spécificité des cavités naturelles de dissolution. La connaissance et la cartographie des aléas, l'affichage du risque. Les parades face aux aléas et la surveillance (théorique et plate-forme GEORISC). Le rôle et la responsabilité des acteurs de la prévention du risque : le particulier, la collectivité, l'État. La gestion de crise, les acteurs et les responsabilités. Les outils réglementaires dans le domaine de la gestion du risque et de l'aménagement du territoire : arrêté, porté à connaissance, PPR...
<i>Outils pédagogiques</i>	Une session permettant d'aborder le risque cavités sous l'angle technique et de la responsabilité de chacun des acteurs concernés Une demi-journée d'observation et de mise en situation au sein de la plate-forme d'expérimentation GEORISC (carrière souterraine située à quelques kilomètres de l'INERIS à Saint-Maximin - Oise).
<i>Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises</i>	
<i>Coût</i>	1 250 €
<i>Lien</i>	https://www.ineris-formation.fr/fr/formations/risques-technologiques/carrieres-cavites-souterraines/gestion-risque-cavites-territoire
<i>Responsable pédagogique</i>	
<i>Contact - Responsable pédagogique email</i>	
<i>Contact - Responsable pédagogique tel</i>	
<i>Disponibilité</i>	Session programmée en juin 2020

N° Fiche	SR3-1
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	La prévention des risques inondations
Mots clés	Risque inondation, culture du risque
Formateurs (profil type)	
Durée	1 jour à distance + 2 jours présentiels
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Connaître les différents types d'inondations selon également les spécificités géologiques et climatiques des territoires ✓ Connaître la réglementation, les responsabilités, les politiques, les acteurs et actrices et les outils de prévention des risques inondation ✓ Développer une culture du risque pour réduire la vulnérabilité aux inondations ✓ Savoir mettre en place une politique de prévention ✓ Connaître et réaliser les aménagements nécessaires.
Public cible	Responsables de gestion de la ressource en eau et des risques inondation, directeurs et directrices et cadres chargés de l'eau potable, de l'assainissement et du cycle de l'eau.
Dimension adaptation	Classé dans la catégorie formations CC du CNFPT ; pas de mention climat dans le descriptif
Contenu	Rôle des collectivités et des autres acteurs et actrices dans la prévention des inondations Plans et les programmes d'actions de prévention et de protection Liens entre la gestion pluviale et les inondations Gestion des événements d'inondation Acteurs et actrices et coordination Accompagnement d'une culture du risque Actions de diagnostic et d'aides à la réduction de la vulnérabilité Ouvrages de protection et de gestion alternative Conditions de réussite pour vivre avec l'eau
Outils utilisés	e-formation à partir de vidéos et/ou de schémas et/ou de fiches de synthèse (3h00 de ressources + 3h00 d'e-communauté de stages), échanges de pratiques.
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/l-5sb3-P-1eck5n0-1f84qv0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	Non programmé à ce stade (nouveau)

N° Fiche	SR3-2
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	La prévention et la gestion des risques naturels
Mots clés	Prévention, alerte
Formateurs (profil type)	
Durée	2 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Identifier les risques naturels de façon exhaustive (des aspects techniques aux aspects liés à l'environnement du territoire) pour décrire les menaces ✓ Mettre en oeuvre des démarches opérationnelles en vue de prévenir et d'alerter.
Public cible	Directeurs et directrices généraux de service, responsables risques et sécurité, responsables urbanisme, responsables des services techniques, directeurs et directrices santé publique, responsables environnement et développement durable, responsables de police municipale, agents communaux ou intercommunaux en charge de la gestion des risques majeurs.
Dimension adaptation	Non explicite
Contenu	Notion de risque et définition des termes Les différents risques naturels : inondations, événements météorologiques, risques en montagne, mouvements de terrain, séismes, tsunamis, feux de forêt, Méthodologie de recensement Méthodologie d'anticipation Démarche opérationnelle : surveillance, alerte, gestion de crise.
Outils utilisés	Mise en situation par exercice de cartographie des risques naturels sur son territoire.
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/e-5vki-P-1f6g6vg-1g677r0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	Non programmé

N° Fiche	SR3-3
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	La méthodologie d'analyse et d'évaluation des risques : la cyndinique
Mots clés	Diagnostic, cartographie
Formateurs (profil type)	
Durée	3 j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Partager son expérience de l'approche globale des risques, ✓ Appliquer les méthodes d'analyse des risques (évaluation quantitative et qualitative, cartographie, hiérarchisation), ✓ Identifier et développer les savoir-faire du gestionnaire de risques.
Public cible	Directeurs et directrices généraux des services, responsables risques et sécurité, responsables urbanisme, responsables des services techniques, responsables hygiène et santé publiques, responsables environnement et développement durable, responsables de police municipale, agents communaux ou intercommunaux chargés de la gestion des risques majeurs.
Dimension adaptation	
Contenu	Notion de risques majeurs Mode d'évaluation, cartographie, concept cindynique Démarche de diagnostic et réduction des potentiels risques Approche globale, norme ISO 31000 Fonctions de gestionnaire du risque
Outils utilisés	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/l-3d80-P-1f8a3n0-1g677r0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	Non programmé

N° Fiche	SR3-4
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	La prise en compte des risques naturels dans les documents d'urbanisme et les opérations d'aménagement
Mots clés	Planification
Formateurs (profil type)	
Durée	2 jours présentiels + 1 à distance
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Déterminer l'intégration des risques naturels dans la conception des opérations d'aménagement à partir d'une approche de résilience des territoires, ✓ Etablir les actions permettant leur prévention en associant l'ensemble des acteurs concernés.
Public cible	Directeur ou directrice de l'urbanisme et de l'aménagement durable, directeur ou directrice de l'environnement, cheffe ou chef de projet foncier, urbanisme et aménagement ou cadre chargé de la prévention des risques naturels.
Dimension adaptation	
Contenu	Identification des risques naturels et de leurs conséquences sur l'aménagement (analyse de la vulnérabilité) Obligations de l'Etat, des communes et des administrés et la concertation entre ces acteurs, impact de la loi MAPTAM pour les communes et les intercommunalités avec la compétence GEMAPI (gestion des milieux aquatiques et de prévention des inondations) Traduction de ces enjeux et responsabilités dans les documents de planification et de prévention (SCoT, PLU, PPRN, PPRI, etc.) et les opérations d'aménagement (évolutions des formes urbaines, modes d'habiter et d'occupation des sols, innovations architecturales et paysagères, etc.) Gestion de la relation à la population.
Outils utilisés	Mise en situation par exercice de cartographie des risques naturels sur son territoire.
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/c-6in9-P-1f6qofg-1g677r0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR3-5
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	La culture du risque : prévention et gestion des risques naturels et technologiques
Mots clés	
Formateurs (profil type)	
Durée	
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Intégrer le cadre juridique en matière de risques ✓ Savoir qualifier les événements ✓ Elaborer une politique de prévention et de gestion de crise ✓ Exploiter le retour d'expérience, éduquer et responsabiliser les acteurs.
Public cible	Personnels des services urbanisme, aménagement, technique et services ayant à intervenir ou à accompagner la gestion de crise.
Dimension adaptation	
Contenu	La notion de risques naturels, risques technologiques, Le cadre juridique et technique, La gouvernance et la responsabilité, Le passage d'une posture de gestion de crise à une posture d'anticipation.
Outils pédagogiques	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	http://www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/h-5vvt-P-1f07qfg-1g677r0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	Non programmé

N° Fiche	SR4-1
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Risques naturels et urbanisme
Mots clés	Diagnostic, planification, risques naturels
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs ; Didier Mazet-Brachet, Ingénieur Géotechnicien membre de l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	3 j
Localisation	Grenoble
Objectifs pédagogiques	Connaître le contexte législatif et réglementaire en matière de prévention des risques naturels (avec une approche introductive du volet GEMAPI de la loi MAPTAM) ; Appréhender les phénomènes naturels et leur dynamique, quelles conséquences sur les aménagements en termes de vulnérabilité (économique, environnementale et humaine) ; Etre en capacité de suivre une procédure administrative de Plan de prévention des risques naturels prévisibles (PPRn) et identifier les marges de négociation ; Appréhender les conséquences du PPRn sur l'urbanisme et l'aménagement ; Se saisir de la prise en compte des risques dans les documents d'urbanisme hors procédure PPRn ; Connaître les modalités de gouvernance, concertation et information préventive en matière de prévention des risques naturels ; Etre en capacité d'avoir une vision de la gestion intégrée des risques naturels sur votre territoire (appréhender les démarches de gestion de projet PAPI, PSR, PGRI, SLGRI...).
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés impliqués sur la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Prévention des risques naturels et responsabilités ; Phénomènes naturels et conséquences sur les aménagements en termes de vulnérabilité ; Le PPRn, l'outil et ses conséquences sur l'urbanisme (phase technique et réglementaire) ; La prise en compte des risques naturels hors procédure PPRn ; Reconnaissance de terrain d'un cas pratique ; Prévention des risques naturels : gouvernance, concertation et information préventive.
Outils pédagogiques	Atelier de reconnaissance sur le terrain d'un cas pratique dans la région grenobloise (sur une demi-journée) ; présentation de retours d'expérience et de cas pratiques issus de l'expérience de l'intervenant expert ; pédagogie interactive ; ressources documentaires mises à disposition
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	1 350 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=79
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-2
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Développer un volet spécifique inondation dans son plan de gestion de crise
Mots clés	Diagnostic, planification, risques naturels
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Cibler l'intérêt d'un volet spécifique inondation dans son plan de gestion de crise ; Comprendre la démarche de réalisation d'un volet spécifique inondation ; Présentation des différents outils à intégrer au volet spécifique inondation ; Savoir sur quoi baser son volet spécifique inondation (facteurs humain, technique et organisationnel) ; Être en capacité d'identifier les partenaires de la démarche de création d'un volet spécifique aux inondations des plans de gestion de crise.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Qu'est-ce qu'un volet spécifique inondation d'un plan de gestion de crise ? Pourquoi prévoir un volet spécifique inondation ? Mettre en place un volet spécifique inondation Partenaires de la démarche à intégrer au projet Retours d'expériences. Préparation à la gestion des risques majeurs sur un territoire, dont événement extrême et prise en compte du changement climatique dans les outils de vigilance météorologique avec explication des conséquences de ce changement et les limites des outils.
Outils pédagogiques	Atelier pratique de mise en situation Vérification pendant la formation de l'éligibilité des territoires aux différents systèmes proposés, prise en compte des territoires de montagne dans l'évaluation des risques majeurs et des événements extrêmes.
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	600 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=68
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-3
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Mettre en place un Plan Communal de Sauvegarde opérationnel
Mots clés	Préparation, planification, conduite de projet, gestion de crise, risques majeurs, événements extrêmes
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Connaître l'environnement global de la sécurité civile, rôles et responsabilités des acteurs de la gestion de crise ; Analyser les risques et les vulnérabilités pour définir les stratégies d'action et la cartographie opérationnelle ; Mettre en place le PCS en interne ou piloter efficacement la sous-traitance (la conduite du projet et les étapes à suivre) ; Maintenir en condition opérationnelle le PCS dans la durée (facteurs organisationnels, managériaux, techniques et humains), avec quels outils ? Concevoir des outils documentaires d'aide à la décision opérationnels ; Mettre en place un poste de commandement communal opérationnel (PCC) simple et pratique, les outils et les matériels utiles.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Fondements et contexte réglementaire du Plan Communal de Sauvegarde ; Organisation départementale des secours ; Le Plan Communal de Sauvegarde - méthodologie d'élaboration : planification du projet, diagnostic des risques et cartographie opérationnelle, mise en vigilance et alerte, suivi météorologique, organisation de crise, formalisation des outils et pérennisation du projet dans le temps ; Présentation de retours d'expérience ; Exercice sur table. Préparation à la gestion des risques majeurs sur un territoire, dont événement extrême et prise en compte du changement climatique dans les outils de vigilance météorologique avec explication des conséquences de ce changement et les limites des outils.
Outils pédagogiques	Atelier pratique de mise en situation Vérification pendant la formation de l'éligibilité des territoires aux différents systèmes posés, prise en compte des territoires de montagne dans l'évaluation des risques majeurs et des événements extrêmes.
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	850 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=62
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-4
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Communiquer efficacement sur les risques majeurs : le Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs
Mots clés	Préparation, conduite de projet, communication, risques majeurs, information du public
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Connaître les bases réglementaires de l'information préventive sur les risques majeurs en France et les obligations des collectivités en la matière ; Etre en capacité de réaliser un DICRIM en interne ou d'en piloter efficacement la sous-traitance (conduite de projet et étapes à suivre) ; Concevoir une réflexion favorisant la complémentarité entre information préventive et plans de sauvegarde ; Concevoir des supports d'information et de communication sur les risques majeurs, réglementaires ou complémentaires, en fonction des publics visés (affichage des consignes de sécurité dans les ERP, l'inventaire des repères de crue ...) ; Etablir une stratégie et un plan de communication associé pour accompagner la démarche d'information préventive locale ; Se saisir de la valeur ajoutée d'utiliser les médias sociaux en matière de communication ; Identifier les actions, les outils et les bonnes pratiques pouvant favoriser une implication civile et citoyenne dans le dispositif communal de sauvegarde.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Information préventive des populations : les grandes notions ; Stratégie de communication et Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs ; Plan Communal de Sauvegarde, Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs et autres outils.
Outils pédagogiques	Etudes de cas
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	600 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=65
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Documentation	
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-5
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Intercommunalité et gestion de crise
Mots clés	Préparation, planification, conduite de projet, gestion de crise, risques majeurs, événements extrêmes
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Appréhender le rôle que pourrait avoir une intercommunalité en gestion de crise ; Comprendre l'intérêt de la planification et de l'entraide envisagée à un niveau intercommunal ; Pouvoir travailler l'entraide et la coopération intercommunale, avec des outils et des programmes à votre disposition ; Être en capacité de se coordonner entre collectivités et en interservices : le Poste de Commandement Intercommunal ; Envisager la mutualisation d'outils grâce à une réflexion intercommunale ; Cibler les acteurs émergents de la gestion de crise intercommunale ; Découvrir l'organisation et les pratiques intercommunales mises en oeuvre sur d'autres territoires.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Que peut-on attendre de l'intercommunalité en gestion de crise ? Le cadre réglementaire : Plan Intercommunal de Sauvegarde et autres dispositifs ; Exemples de bonnes pratiques territoriales ; L'intercommunalité, au coeur de la gestion de crise de demain ; Etudes de cas et analyses de bonnes pratiques. Réflexions et échanges adaptés aux différents EPCI présents lors des formations.
Outils pédagogiques	Etudes de cas
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	600 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=66
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Documentation	
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-6
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Cartographie opérationnelle et gestion de crise
Mots clés	Préparation, planification, gestion de crise, risques majeurs, événements extrêmes, outils opérationnels
Formateurs (profil type)	Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Connaître les utilisations possibles de la cartographie appliquée à la gestion opérationnelle de la crise ; Identifier les données relatives à la nature, l'enveloppe des risques et aux vulnérabilités sur les territoires ; Savoir ou récupérer les données à afficher sur la cartographie opérationnelle ; Pouvoir formaliser un cahier des charges en vue de la réalisation de cartographies opérationnelles ; Formaliser la cartographie des risques appliquée à la gestion opérationnelle de la crise.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	La mise en situation est réalisée sur le territoire de chaque commune participante pour que les résultats soient adaptés.
Spécificités territoriales prises en compte	Mise en situation via un atelier pratique de réalisation de cartographies opérationnelles, pour préparer des outils de gestion des risques majeurs, adaptés à chaque commune participante, sur la base de données grand public.
Contenu	Présentation de différentes notions liées à la cartographie ; Liens entre Plans Communaux de Sauvegarde et cartographie ; Cartographie opérationnelle dans le cadre du PCS ; Atelier pratique de réalisation d'une carte opérationnelle ; Limites de l'outil.
Outils pédagogiques	Atelier pratique de mise en situation
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	600 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=70
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Documentation	
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-7
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Piloter une cellule de crise
Mots clés	Planification, gestion de crise, risques majeurs, évènements extrêmes, facteur humain, outils opérationnels
Formateurs (profil type)	François Giannoccaro, Directeur de l'Institut des Risques Majeurs ; Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Guilhem Dupuis, Responsable des entraînements et des exercices à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Appréhender le concept de situation de crise, les rôles et responsabilités des acteurs de la gestion de la crise ; Mettre en place, faire fonctionner et piloter une cellule de crise (le poste de commandement communal - PCC) ; S'initier à la gestion d'une situation de crise à travers un exercice de mise en situation sur table au cours de la formation ; S'initier à la communication de crise, les fondamentaux ; S'approprier les outils pour être en capacité de réaliser, sur son territoire, un entraînement sur table ; Comprendre comment donner un ordre, faire un point de situation, organiser sa réflexion...
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Introduction pratique au concept de crise ; Diriger ou commander pour faire fonctionner et coordonner une cellule de crise ; Les grands principes en gestion de crise ; Le point de situation: un outil à ne pas négliger ; Mise en situation : entraînement sur table et débriefing à chaud associé.
Outils pédagogiques	Atelier pratique de mise en situation Mise en situation via un entraînement sur table, à l'aide des documents d'une commune de moyenne montagne, évaluation des risques majeurs par rapport à un phénomène à risque et prise de décisions en contexte plus ou moins certain.
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	600 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=68
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Documentation	
Disponibilité	OUI

N° Fiche	SR4-8
Institut de formation	IRMa
Intitulé de la formation	Communication de crise : médiatrainings
Mots clés	Préparation, conduite de projet, communication, risques majeurs, information du public, communication de crise, gestion de crise
Formateurs (profil type)	Mathias Lavolé, Responsable du Pôle Formation de l'Institut des Risques Majeurs ; Marianne Robinot, ancienne journaliste reconvertie dans le conseil et la communication de crise à l'Institut des Risques Majeurs.
Durée	1j
Localisation	Grenoble (ou directement dans les locaux d'une collectivité intéressée)
Objectifs pédagogiques	Perfectionner, grâce aux retours d'expérience d'un expert de la communication, sa communication de crise ; Identifier les grands principes de la communication de crise ; Savoir quelle posture prendre, quel message diffuser ou quel outil utiliser en communication de crise ; S'exercer à la communication de crise via des séances de médiatrainings ; Être en capacité d'évaluer sa communication de crise et l'améliorer ; Travailler la communication et les échanges avec un journaliste ; Comprendre les attendus du journaliste lors de situations exceptionnelles ; Faire passer un message clair aux journalistes.
Public cible	Elus locaux, agents territoriaux et d'organismes publics ou privés prenant part à la planification des secours et de la sauvegarde au niveau des collectivités territoriales.
Dimension adaptation	
Contenu	Principes de la communication de crise ; Liens entre un communicant et un journaliste ; Les attendus des journalistes en interviews ; Médiatrainings ; Débriefing et analyses des médiatrainings pour s'améliorer.
Outils pédagogiques	Ateliers pratiques de mises en situations Mises en situations via des cas pratiques de communication de crise, filmés et évalués après passage par le formateur et réalisés sur la base de scénarios adaptés aux communes du territoire et adaptés aux communes de montagnes.
Modalités d'évaluation – et de suivi - des compétences acquises	Processus d'évaluations : évaluation des compétences des participant.e.s en début de formation (tests de connaissance sous forme de quizz et de questions / réponses), évaluation des compétences en fin de formation (tests d'évaluation et travaux pratiques afin de vérifier l'intégration des connaissances, des savoir-faire voire du savoir-être)
Coût	500 €
Lien	http://www.irma-grenoble.com/02institut/formations-irma.php?id=68
Responsable pédagogique	Mathias Lavolé
Contact - Responsable pédagogique email	mathias.lavole@irma-grenoble.com
Contact - Responsable pédagogique tel	04 76 47 46 43
Documentation	
Disponibilité	OUI

3.3.5. Tourisme / activités socio-économiques

(aucune formation spécifique trouvée)

3.3.6. Autres : santé

N° Fiche	SS1-1
Institut de formation	CNFPT
Intitulé de la formation	Les changements climatiques, risques sanitaires et stratégies locales
Mots clés	Risques sanitaires
Formateurs (profil type)	
Durée	2j
Localisation	
Objectifs pédagogiques	✓ Améliorer la connaissance des liens entre climat et santé, ✓ Connaître les enjeux d'adaptation et d'atténuation, ✓ Connaître des mesures protectrices contre les risques sanitaires liés au climat, ✓ Favoriser l'élaboration des plans d'action en réponse aux changements climatiques
Public cible	Responsables services santé publique, services urbanisme, espaces verts, voirie, habitat
Dimension adaptation	non explicite mais risque inondation risque clé CC moyenne montagne
Spécificités territoriales prises en compte	
Contenu	Les principes essentiels des changements climatiques et impacts directs et indirects sur la santé : point sur les connaissances, Les impacts sanitaires de la stratégie d'adaptation aux changements climatiques, Les outils et mesures adaptés visant à réduire les risques sanitaires liés au climat, La présentation d'expériences innovantes, La notion de co-bénéfices, Les recommandations du Haut Conseil de Santé Publique (HCSP) aux pouvoirs publics.
Outils pédagogiques	
Modalités d'évaluation et de suivi	
Coût	
Lien	www.cnfpt.fr/trouver-formation/detail/c-5s3v-P-1epi4j0-1f84qv0
Responsable pédagogique	
Contact - Responsable pédagogique email	
Contact - Responsable pédagogique tel	
Documentation	
Disponibilité	nouveau, non programmé pour le moment