



Interreg
Austria-Hungary



European Union – European Regional Development Fund

BIG AT-HU

SZOCIÁLIS, ÉRZELMI, IDEGEN NYELVI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE AZ ÓVODÁBAN

Babai Zsófia
Soproni Egyetem
Benedek Elek Pedagógiai
Kar



BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az óvoda alapvető feladata a gyermekek szociális, érzelmi, idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése.

Indoklás:

Szociális kompetencia:

- Óvoda: másodlagos szocializációs színtér.
- Társas kapcsolatok kialakulása
- Peer groups fontossága (kortársak, egyenrangú kapcsolatok, előítéletek megszüntetése)
- Pedagógus szerepe (társadalmi értékek, normák, elvárások megtestesítője-minta)
- Óvodai csoport: kortárs csoport normáit, elvárásait, értékrendjét közvetíti)

Érzelmi kompetencia:

- Társas viselkedés eredményességének alapja az érzelmek felismerése és hatékony közvetítése
- Érzelmek meghatározzák a gondolkodás irányát, célját
- A másik érzelmeihez való empátikus hozzáállás, a felismert érzelmek hatékony kommunikációja
- Óvodás gyermek: tudatában van érzelmeinek, társas interakciói: tettetés, incselkedés, arckifejezésből, gesztusból képes olvasni, kortársaival érzelmi interakcióba bocsátkozik, tehát szociális megnyilvánulásaiban jelen van az érzelmi vonatkozás (Zsolnai alapján)

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az óvoda alapvető feladata a gyermekek szociális, érzelmi, nyelvi fejlesztése.

Indoklás:

Nyelvi kompetencia:

- A nyelv a kognitív fejlődés alapja, a(z) (idegen) nyelvi kompetencia a sikeres élet kulcsa
- A(z) (idegen) nyelv kulcskompetencia: az óvoda utáni tanulási folyamatban döntő szerepet játszik.
- A világ megismerésének legfontosabb eszköze
- A(z) (idegen) nyelv az emberi érintkezés legfontosabb eszköze
- Óvodás kor: a legfeltűnőbb eltérések a gyermekek között a nyelvben

A szociális, érzelmi, nyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodai élet nevelési területein

VIZUÁLIS NEVELÉS:

Egyéni alkotások

Együttműködés, élmény!

Elmélyülés, flow-élmény megélése az alkotási folyamatban

Közös alkotás létrehozása az egyénileg és közösen átélt élményekből

Kritikai szemlélet kialakítása (véleményalkotás, érzékenyítés)

Szókincsbővítés – mutatom, együtt tesszük és mondom/mondjuk

A témához kapcsolódó szókincszet gyakoroltató mondókák, dalok

Minta- óvodapedagógus

Nyelv aktív használata (Szóbeliség!)

A szociális, érzelmi, nyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodai élet nevelési területein

MOZGÁS/TESTNEVELÉS:

Lehetőségek:

- szociális magatartásformák fejlesztése
- alkalmazkodás a társhoz/társakhoz
- együttműködés a társakkal
- szabályok betartása
- a másik elfogadása
- türelem a társakkal szemben
- Önmagam lehetőségeinek és korlátainak megismerése
- önkifejezés, érzések kifejezése
- önértékelés/önbizalom fejlesztése

IDEGEN NYELV-MIÉRT ÉPPEN GYERMEKKORBAN?

- szenzibilis időszak (2-12 évig)
- az agyi idegsejtek összekapcsolódása
- nincs kényszer, nincs stressz, nincsenek gátlások
- elasztikus hangképző szervek
- kíváncsiság, nyitottság, elfogulatlanság
- spontán, nem tudatos, imitatív, intuitív elsajátítás/tanulás
- tanulás feltétele: érezzék jól magukat
- nincs különbség tanulás és játék között
- kis szókinccsel is megértetik magukat
- anyanyelvi szintű elsajátítás lehetséges:
- akcentus nélkül
- megerőltetés nélkül
- gyors tanulási képesség

A(Z) (IDEGEN) NYELVI FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

- „Mutasd és mondd!”
- Beszélgetések élményekről és valós, ábrázolt tárgyakról, dolgokról
- Sok mozgásos játék, gyakorlatok a kézügyesség fejlesztésére
- Ritmikus játékok, mondókák, dalok, mesék, rövid történetek a célnyelven
- Ujj játékok
- Képeskönyvek nézegetése
- Szerepjátékok
- Szabályjátékok
- Zenei CD-k
- Beszélgetési alkalmak különféle kommunikációs partnerekkel (pl. felnőttekkel is)! Nyelvi foglalkozások. Nyelvi fürdő
- Mindennapi élethelyzetek, élmények
- Gyermek bevonása a döntéshozatalokba, megbeszélésekbe, a terem berendezéssel kapcsolatos elképzelések megbeszélésébe
- Tervezéshez: „Gondolat-térkép” alkalmazása

Hospitálási napok bemutatása az
óvodai/iskolai csoportokban történt
foglalkozásokról:

Központi Művészeti Óvoda Kőszeg

Bokor Gréta
Lázár Anna Valéria

Bemutató nap, február 28.



- Első alkalom,
- Bemutatózás, ismerkedés
- Témának megfelelő történet.
- A Flo und die verrückte Caretta című történet. A könyvnek ez a legelső fejezete. Flo és a családjának bemutatkozása, a házuk és környéke a Caretta.

Március 7. Bokor Gréta hospitálása

- A napi téma légi közlekedés
- Vizuális tevékenység: színes papírból repülő hajtogatása.
- Történet a témához: Flo und Udo Überflieger,
- Szemléltetés kesztyűbábokkal
- A nap folyamán mondókázás, éneklés:

Kommt ein Flugzeug angeflogen
fliegt ganz hoch in hohem Bogen.

Senkt sich auf die Erde nieder
kreist dann hoch und immer wieder.

Rollt dann auf der Rollbahn aus
und alle Leute steigen aus.

Biciklire szálltam, megfájdult a hátam.

Repülőre ültem, nagyon megszedültem.

Csónakkal mentem, ajaj, vizes lettem,

Most már tudom, ha sietek, mindig gyalog megyek.

- A mindennapos testnevelésre egy játék: Két lapon egy repülő és egy felh. Ha a repülőt látták a gyerekek, akkor futniuk kellett, ha pedig a felhőt, akkor le kellett guggolniuk.

Flo-szókincsbővítése

- A gyerekek a Flo segítségével a következő szavakat tanulták meg:
 - das Flugzeug,-e
 - der Pilot,-en
 - fliegen-flog-i.geflogen
 - die Luft,‐e
 - die Schaukel,-n
 - neugierig
 - müde
 - das Heimweh
 - das Herz,-en
 - der Schmetterling,-e
 - das Erlebnis,-se
 - der Traum,‐e

Március 21. Lázár Valéria Anna hospitálása

- Napi téma vízi közlekedés
- Történet: Alfred Wolf und das Drachenschiff
- Szemléltetés: kesztyűbábok és egy hajó
- Szókincsfejlesztés eszközei: memóriakártyák a vízhez kapcsolódva (Pl: kacsa, hajó, folyó, híd, hal)
- Közben énekek és mondókák:

A kis hajó

Hajtogatunk egy kis hajót,
levisszük a Dunára,
vízre tesszük és a partról
integetünk utána.

Die Fliege ist im Fisch.
Der Fisch ist im Delfin.
Der Delfin ist im Hai.
Der Hai ist im Wasser

- Vizuális tevékenységen dióhéjból csónakok készítése



Flo-szőkincs bővítése



Interreg

Austria-Hungary

European Union – European Regional Development Fund

BIG AT-HU



- A gyerekek a Flo segítségével a következő szavakat tanulták meg:
 - die Knetmasse
 - der Zahnstocher
 - die Nussschale-n
 - ausschneiden, schnitt aus, h.ausgeschnitten
 - zeichnen, zeichnete, h. gezeichnet
 - färben, färbte, h. gefärbt
 - helfen, half, h. geholfen
 - der See-n
 - der Anker-
 - der Fisch-e
 - die Ente-n
 - das Schiff-e
 - das Boot-e
 - der Frosch-e

Március 14.

- Nemzeti ünnep: nincs foglalkozás és történet ünnepség a Süni csoportban.
- A süni csoport egy kis ünnepséggel készült nekünk.
- Utána magyar dalok, mondókák pl: Gábor Áron rézágyúja, Aki nem lép egyszerre, Pám-pám paripám.
- Hagyományápolás magyarul: néptánc tanulás



Március 28. Bokor Gréta hospitálása



Interreg
Austria-Hungary
European Union – European Regional Development Fund
BIG AT-HU



- A napi téma a természet ébredése
- Vizuális nevelés: madárkás ujjbáb készítése
- Történet a témához: „Flos Bauch lernt zuzuhören“
- Szemléltetés kesztyűbábokkal
- A nap folyamán mondókák és énekek:

Es fliegt ein Vogel ganz allein,
schau her, da fliegen zwei.
Sie fliegen hoch, sie fliegen nieder.
Sie fliegen fort und kommen wieder.
Sie picken Körner 1,2,3.
Sie fliegen fort und kommen heim.

Azt mondják a cinegék,
Itt a tavasz, nyitni kék.
Kék ibolya, gyöngyvirág,
csupa öröm a világ!



Flo-szókincsbővítése



- A gyerekek a Flo segítségével a következő szavakat tanulták meg:
- die Wiese,-n
- das Tier,-e
- der Vogel,-ë
- der Zoo,-
- das Bärenbaby,-s
- der Bär,-en
- die Idee,-n
- das Herz,-en
- das Vogelhaus,-Vogelhäuser
- die Bank,-Bänke
- der Bauch,-Bäuche
- rot
- gelb
- blau
- orange
- grün



Szombathelyi Pipitér Óvoda

Adorján Petra
Hochschorner Adél

1. foglalkozás

- ismerkedés a gyermekekkel
- memóriakártya → ismeretlen szavak pl.: der Kukuruz, die Tomate, die Schildkröte
- vizuális tevékenység alatt Flo baba készítése
- csendkörben a memóriakártya szavaival való játékos ismétlés
- mondókák a család témaköréhez: Das ist der Vater mit dem Hut
Das ist die Mutter lieb und gut
Das sind die Kinder eins, zwei, drei
Gehen alle in einer Reih’.
- mese: „Flow und die verrückte Caretta“



2. foglalkozás

téma: közlekedés

- társasjáték
- vizuális tevékenység alatt közlekedési eszközök festése: der Bus, das Auto, der Zug
- csendkörben a közlekedési eszközök felragasztása a megfelelő helyre pl.: das Flugzeug, der Bus, der Zug, das Auto, der Fahrrad
- mese: „Flo und Udo Überflieger“



3. foglalkozás

- téma: A víz világnapja
- Puzzle, memóriakártya
- vizuális tevékenység alatt kövek festése
- csendkörben a memóriakártya szavaival való játékos ismétlés pl. die Schildkröte, der Frosch, der Polyp, die Libelle, das Seegras
- mese: „Flo und das Drachenschiff“
- Flo és családja közelebbi megismerése

4. foglalkozás

- téma: tavaszi állatok, virágok
- válogatós játék, memóriakártya
- vizuális tevékenység alatt pillangók készítése
- csendkörben mondókázás: Im Frühling blühen Blumen,
 Die gelben und die weißen,
 Wir möchten sie gern gießen,
 Und wissen, wie sie heißen.
- mese: „Flo und die verrückte Caretta“
- az eddigi ismeretek elmélyítése
- tapasztalat: másodszorra jobban megértik



Brunszvik Teréz Nemzetiségi Óvoda Győr

Izsó Vivien és Lányi Dorottya

Az óvodáról

- Az óvoda német nemzetiségi óvoda. Mind a hat csoportjában az „Egy személy, egy nyelv” elv alapján dolgoznak. Ez azt jelenti, hogy egyik héten magyarul, másik héten németül folynak a foglalkozások.

A projektről

- A foglalkozásaink során a „Flo W. voll im Flow” történeteket dolgoztuk fel játékos formában.
- Egyik héten: magyarul
- A következő héten: németül
- Történetek elmondásához: különböző szemléltető eszközök felhasználása
- A vizuális foglalkozáson: a témához illő munkák készítése

Vizuális nevelés

- Papírból készült kalitka az előtte elkészített kismadárnak.



- Virágfestés ujjnyomdával



Mondókázás

*„Azt mondják a cinegék,
Itt a tavasz nyitni kék.
Kék ibolya, gyöngyvirág,
Csupa öröm a világ.”*

*„Zwie, zwa, zwott,
Die Schwalben fliegen fort.
Sie fliegen bis nach Afrika,
Im Frühling sind sie wieder da.
Zwie, zwa, zwott,
Die Schwalben fliegen fort.“*

Az egyik történet: „Flo és a kajla Caretta”



Interreg
Austria-Hungary

European Union – European Regional Development Fund

BIG AT-HU



A másik történet: „Flo megtanul a megérzéseire hallgatni”



ZALAKAROS 2017

Készítette: Kiss Regina,
Acélos Zsófia



Móra Ferenc Általános Iskola Zalakaros

- 2017. március 20-21.
- „Filippa und die 12 großen Künstler”
- Első, második osztály
- Összesen 24 gyermek

2017. Március 20



A történet bemutatása magyar nyelven



történet illusztrálása; 2.osztály

2017. Március 21



A történet bemutatása német nyelven
szemléltetőeszközökkel



A történet ihlette alkotás a szabadban
(Krétarajz)

Eszközeink



Szemléltetőeszközeink



Hátterek



Köszönjük a figyelmet!