

## Podcast som læringssupplement

v. René Holm Andersen og Stine Nørkjær Nielsen

### Introduktion

Denne artikel omhandler passion for et særligt medie, podcast. Det er også en artikel om hvordan vi kan styrke refleksion hos online studerende ved Energi og Miljø gennem brugen af undervisergenereret podcasts. Artiklen tager udgangspunkt i et forskningsprojekt foretaget af artiklens forfattere.

Online læring har mange ansigter og kan faciliteres på forskellig vis. Hos Energi –og Miljø findes der tre online uddannelser; EI –og VVS Installatør samt Energi Management. Disse tre online uddannelser kører som blended learning forløb hvor de studerende befinder sig på UCN 3X3 dage pr. semester. Forskningsprojektet er en empirisk undersøgelse, som tager udgangspunkt i både EI-og VVS installatøruddannelserne.

### Baggrund

For ca. et år side opstod der mellem artiklens forfattere en interesse og diskussion om podcast og brugen af dette medie i undervisningsregi. Denne diskussion blev til ideen om at skabe vores egen podcast, som studerende på Energi og Miljø kunne drage nytte af. Derfor blev der investeret i optageudstyr til at producere podcasts og udarbejdet en række drejebøger for diverse podcasts. Gennem efteråret 2017 blev der således lavet nogle "prøve-podcasts" og påbegyndt et litteratur Review samt artikelskrivning som led i vores forskningsprojekt, titlen på artiklen er; *"Podcast as a learning media in higher education"*. Der blev arbejdet ud fra en problemstilling om, hvordan vi ved hjælp af podcasting kan medvirke til at øge den studerendes refleksion omkring et emne (i dette tilfælde kommunikation) i relation til praksis.

Podcasten er udarbejdet af underviserne og er et supplement til faget Kommunikation (5 ECTS) og er et supplement til undervisningens øvrige undervisningsmateriale, som primært består af video. Kort fortalt omhandler podcasten emnet, kommunikation i arbejdslivet. Artiklens forfattere indleder podcasten med at tale om kommunikation og fremhæver dels kommunikationsteori samt undersøgelser vedrørende kommunikation i forhold til de studerendes praksisfelt. Efterfølgende interviewes en tidligere studerende (EI-installatør) omkring kommunikation i hans arbejdsliv og derpå afsluttes podcasten med en afrunding. Som et kuriosum kan det nævnes, at forfatterne har fået ret til at benytte en introsang af den chilenske/amerikanske dj Nicolas Jarr.

### Undersøgelsen

Undersøgelsens empiriske datamateriale bestod både af en kvalitativ og en kvantitativ dataindsamling.

Den kvantitative dataindsamling bestod af et survey med 53 studerende, som blev foretaget i forbindelse med fremmødedagene. Empiriindsamlingen blev foretaget via en workshop omhandlende faget kommunikation. Forinden workshoppen havde de studerende lyttet til podcasten, således at det var muligt at tage udgangspunkt og anvende teoretiske begreber fra podcasten gennem selve workshoppen. Undersøgelsen blev foretaget som et parallel mixed method studie. Således blev der indsamlet kvantitative data gennem et spørgeskema og kvalitative data gennem semi-strukturerede interviews samt deltager observation. Undersøgelsen viste en række interessante resultater, som der redegøres for i nedenstående.

## Resultaterne

Efter bearbejdningen af datamaterialet, udkrystalliserede der sig tre iøjnefaldende områder; motivation, fleksibilitet og refleksion.

Omkring motivation viste data overordnet, at de studerede blev motiverede af at lytte til podcasten. Blandt andet peger de studerende på, at det er interessant at der er en dialog i podcasten. Ofte er der i online læring ikke megen dialog i selve undervisningsmaterialet, her anvendes ofte Power Point med stemme ind over. Men i podcasten åbnes der for dialog og det finder de studerende interessant og motiverende. Endvidere viste det sig, at en stor del af de studerende følte sig velforberedt til workshoppen efter at have lyttet til podcasten. Overordnet set blev den studerendes læringsoplevelse forbedret efter at have lyttet til podcasten og det kan med baggrund i analysen konkluderes, at podcasts er en velfungerende motivationsfaktor i et online blended læringsforløb.

Vedrørende fleksibilitet, som er et helt centralt element for vores e-learning studerende da de ofte har fuldtids arbejde, viste der sig også interessante fund. Vores data har vist, at 2/3 af de studerede lyttede til podcasten "på farten". Med "på farten" skal forstås, at de studerede lyttede til podcasten på vej til job og mens de slappede af. Denne fleksibilitet giver de studerende en mulighed for at studere når de vil og hvor de vil. Data viste, at de studerende så denne fleksibilitet som en stor fordel. Gennem undervisergenereret podcast reduceres distancen mellem den studerende og underviserne, særligt grundet den dialog og fleksibilitet podcasten som medie tilbyder. Det skal dog påpeges, at 1/3 af de studerende ikke benyttede sig af fleksibiliteten, men lyttede til podcasten foran deres computer. Dette faktum falder fint i overensstemmelse med hvad anden forskning på området viser vedrørende brugen af fleksibilitet.

Med udgangspunkt i UCNs læringstilgang, Refleksiv Praksislæring (RPL) fandt vi det naturligvis interessant at undersøge hvorvidt de studerende kunne relatere det teoretiske indhold i podcasten til deres praksisfelt. Feltnoterne viste, at de studerende i høj grad brugte den teori de hørte om i podcasten til at løse opgaver i forbindelse med workshoppen. De studerende brugte tilmed det sprog som underviserne brugte i podcasten. Dette viste, at der var en klar transfer fra podcast til studerende og fra studerende til løsning af opgave. Data viste endvidere, at de studerende brugte teorien fra podcasten i deres forklaring af praksisrelaterede hændelser. De studerende gav i høj grad udtryk for, at de kunne relatere podcastens teoretiske indhold til praksis, hvilket er meget interessant i relation til RPL.

De samlede resultater viste, at undervisergenererede podcasts i høj grad kan fungere som et godt supplement til den ordinære undervisning på de e-learning hold der findes hos Energi og Miljø.

## Overvejelser

Der forløb en del overvejelser inden de første optagelser blev foretaget. Hvilket udstyr skulle der bruges, hvad med lyden, manuskript, emne etc. Omkring udstyr valgte vi at købe en ZOOM H6 Handy Recorder. Dette viste sig at være et godt køb og kan varmt anbefales til den, som ønsker at komme i gang med podcastproduktion. Vi lavede efterfølgende en lang række optagelser for at finde frem til hvor lyden var bedst etc.

Vedrørende indhold så har vi valgt at rette de enkelte podcasts til diverse klasser, dvs. at de podcast vi producere kan bruges til én type hold, fx VVS-installatør i ét fag, fx kommunikation. Dermed bliver der tale om nogle meget målrettede podcasts, som ikke nødvendigvis kan bruge på andre hold.

Inden hver optagelse foretages et grundigt forarbejde, hvor der laves drejebog etc. Det er vigtigt, at der er en relativt klar linje i hvad der skal siges og hvornår.

Juni 2018

Vores podcasts bliver færdigklippet i Audacity.

### **Perspektiver**

Udgangspunktet for forskningsdelen af arbejdet er, at der skal udgives mellem 3-4 videnskabelige artikler. Den første er i skrivende stund indsendt til peer-review. Artiklerne vil formentligt komme til at omhandle læringsperspektivet i brugen af podcast i voksenundervisning og en form for Best practice. Vi ser store forskningsmæssige perspektiver i nærværende projekt og navnlig med henblik på den voksende tilslutning vi i energi og miljø ser til vores online hold.

Endvidere ser vi også mange perspektiver i at producere og anvende podcast i en didaktisk henseende. Mediet er ikke særligt låst og giver mange didaktiske muligheder som ordinær e-learning ikke giver.