

## Temps 3 : Et si on essayait ?



Rappel des objectifs :

- Réaliser le bilan suite à la première rencontre
- Produire une liste d'idées d'actions par thématique
- Prioriser ces idées
- Mettre en œuvre des actions personnalisées pour chaque thématique
- Valoriser et communiquer autour de ce projet

### Séquence 1 : C'était comment ? (10 minutes)

Objectif :

- Partager ses ressentis sur la journée de rencontre

Matériel : Fiche « Temps 3 – Emojis » et projecteur.

Ressentis sur la journée :

Projetez la fiche « Temps 3 – Emojis ». Chaque élève identifie l'emoji correspondant à son vécu de la journée d'échange du temps 2.



### Séquence 2 : Que retenons-nous ? (45 minutes)

Objectifs :

- Recueillir les représentations des élèves
- Synthétiser les constats par thématique
- Echanger autour du mode de vie des voisins et des idées inspirantes

Matériel : 6 Fiches « Temps 2 – fiche constat » et les fiches constats complétées lors du temps 2 par chaque élève.

Reformez les équipes thématiques. Les élèves reprennent leur fiche constat « Temps 2 – Fiche constat ». Les élèves échangent et synthétisent en une fiche leurs constats (15 minutes).

Un rapporteur par équipe thématique présente la synthèse à la classe entière (5 minutes par équipe, 30 minutes total).

### Séquence 3 : Des idées, des idées, des idées ! (15 minutes)

Objectifs :

- Stimuler la créativité
- Produire une liste d'idées d'actions par thématique
- Prioriser ces idées

Les élèves sont en équipe thématique. Posez la question suivante « Que faudrait-il faire pour avoir le pire impact sur la consommation d'énergie, le climat et la qualité de l'air dans votre thématique ? ». Ils listent leurs idées « destructrices de planète ». (5 minutes)

En face de chaque idée destructrice, les élèves doivent trouver l'idée opposée « sauveuse de planète ». (5 minutes)

### Temps 3 : Et si on essayait ?

Exemples :

<b>Idées « destructrices de planète »</b>	<b>Idées « sauveuses de planète »</b>
Mettre tous les robinets thermostatiques sur 5 et ouvrir les fenêtres.	Mettre les robinets thermostatiques sur 3 et fermer les fenêtres. Les mettre sur 0 pour aérer.
Remplir mon assiette à ras bord et prendre 17 morceaux de pain.	Demander une quantité qui me semble suffisante et prendre un seul morceau de pain.

Parmi la liste d'idées, chaque élève vote pour ses 3 actions favorites en faisant des croix à côté des idées choisies. Il s'agit ici de prioriser les actions qui vont être détaillées et planifiées dans la séquence suivante. (5 minutes).

Les actions qui vont être mises en place par les experts doivent être réalisables par eux, sans gros travaux type rénovation thermique de l'établissement ou installation de panneaux photovoltaïques.

Dans le cas où il faudrait étoffer les propositions des élèves, voici des exemples d'actions par thématique :

Alimentation :

- Mettre en place un gâchimètre de pain ou de déchets alimentaires
- Organiser une campagne de communication avec des petites informations dans les verres de la cantine
- Organiser une dégustation de produits locaux et/ou bio de saison
- Distribuer des calendriers de saisonnalité des produits

Chauffage :

- S'assurer que les robinets thermostatiques sont sur 2-3 et s'habiller en fonction de la saison
- Être attentif à éteindre le chauffage lors de l'aération des pièces
- Définir un responsable "économe en chauffage" avec des missions définies ensemble
- Organiser une journée « gros pulls »
- Lancer un défi pour diminuer la consommation du collège de X%

Consommation :

- Réaliser une campagne d'affichage de logos environnementaux
- Organiser un atelier de réparation d'objets au collège
- Télécharger l'application Ifixit et démonter un objet pour le réparer
- Mettre en place un point de collecte de vêtements usés ou d'appareils électriques et électroniques

Déplacement :

- Organiser un défi « tous à vélo »
- Mesurer la qualité de l'air à l'arrêt de bus
- Organiser une journée bla bla vélo (circuit de ramassage)
- Effectuer des mesures avec des microcapteurs (peuvent être mis à disposition par ATMO Grand Est)

Electricité :

- Paramétrer les ordinateurs en mode « économie d'énergie »
- S'assurer que les volets sont ouverts dans les salles pour profiter de la lumière naturelle
- Installer des programmateurs ou des multiprises à interrupteurs
- Lancer un défi pour diminuer la consommation du collège de X%
- Journée BLACK OUT

Numérique :

- Sensibiliser tout le personnel du collège pour supprimer les e-mails tous les deux mois

## Temps 3 : Et si on essayait ?

- Ajouter un rappel de supprimer régulièrement les e-mails aux signatures du personnel
- Organiser un challenge d'une journée « déconnectée » ou « mode avion » : aucun élève n'utilise internet pendant 24 heures
- Utiliser Ecosia pour les recherches internet (site de recherche qui plante des arbres) sur les ordinateurs de l'établissement
- Challenge de la vidéo la plus likée avec le moins d'impact environnemental

Une fois les actions définies, ils communiquent avec leurs homologues sur ce qu'ils veulent mettre en place dans leur établissement.

## Séquence 4 : Unités spécialisées, en action ! (40 minutes)

Objectif :

- Rédiger des fiches actions
- Mettre en œuvre les idées choisies

Matériel : 18 fiches « Temps 3 – Fiche action » (3 fiches par équipe thématique)

Les élèves remplissent une fiche action « Temps 3 – Fiche action » par idée votée précédemment (3 au total). Il est important dans cette séquence que les élèves se répartissent les tâches nominativement et dans un temps imparti afin de rendre l'action effective.

Il faudra vous positionner en facilitateur pour mettre les équipes en contact avec les personnes compétentes qui permet l'aboutissement de l'action (par exemple, mettre l'équipe chauffage en contact avec le gestionnaire s'ils veulent faire un suivi de consommation).

Une fiche complétée avec un exemple d'action est à votre disposition « Temps 3 – Exemple fiche action »

## Séquence 5 : Faisons du bruit ! (10 minutes)

Objectif :

- Valoriser les actions engagées
- Conserver les liens entre les élèves des deux établissements

Les élèves, en équipes thématiques, communiquent au sein de leur établissement les actions qu'ils mettent en place. Ils doivent choisir par quel moyen ils vont valoriser leurs actions. Ils le notent sur la fiche action dans la case « Communication ».

Exemples : Pocket film, exposition, pièce de théâtre, campagne de communication sur réseaux sociaux, posters...

## En vue de la journée de rencontre du temps 4 « En actes et en paroles »

Les élèves doivent prévoir une présentation rapide de leurs actions. La présentation est à faire dans la langue maternelle avec les mots clés traduits. Ils auront 10 minutes pour présenter les trois actions à leurs homologues. Ils peuvent utiliser le support qu'ils veulent (affiche, poster, vidéo, sketch, présentation powerpoint...). Tout le matériel doit être transportable et disponible pour la journée de rencontre (s'assurer qu'il y aura un ordinateur s'il s'agit d'une vidéo, par exemple).

### Temps 3 : Et si on essayait ?

La présentation des élèves doit répondre à 5 questions :

- Quelle est la nature de l'action ?
- Quels étaient les objectifs ?
- Quel public était visé ?
- Quels résultats ont été obtenus ?
- Quels moyens de communication ont été utilisés pour valoriser le projet ?

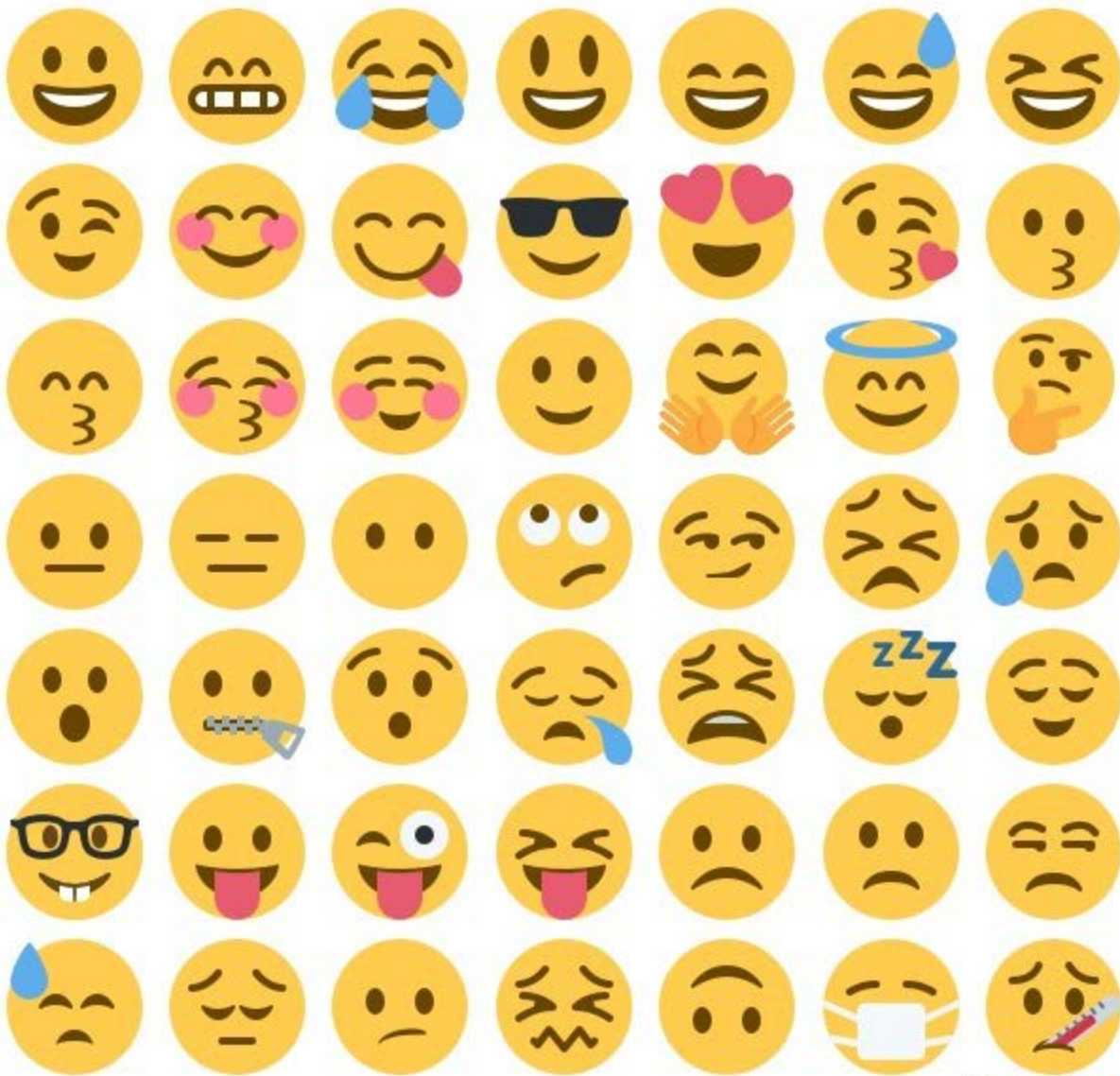


Image: Emojipedia/ Twitter

Thématique : \_\_\_\_\_

## TEMPS 3 - FICHE ACTION

Date : \_\_\_\_\_



NOM ET RESUME DE L'ACTION : \_\_\_\_\_

**POURQUOI ?**

**RÉSULTATS ATTENDUS  
ET INDICATEURS**

**CONTACT PERSONNES  
RÉFÉRENTES**

**MOYENS DE  
COMMUNICATION**

**A FAIRE**

**QUAND ?**

**QUI ?**



# TEMPS 3 - FICHE ACTION

## Gâchimètre de pain à la cantine

Date : 1er Septembre 2020



## NOM ET RESUME DE L'ACTION :

## OBJECTIFS:

- Montrer le gaspillage de pain journalier.
- Inciter à diminuer le gaspillage

Organiser un challenge zéro gaspi

Lundi 30 Novembre 2020

## RÉSULTATS ATTENDUS ET INDICATEURS

Diminuer de 50% la quantité de pain jeté

Pesée du pain

Affiches  
Flyers

## MOYENS DE COMMUNICATION

## CONTACTS PERSONNES RÉFÉRENTES

- Personnel cuisine :  
M. Sel d'Arvor
- Pour la communication :  
le documentaliste
- Pour l'affichage : le gestionnaire

## A FAIRE

- ☐ Expliquer le projet au personnel de la cantine, trouver où mettre le gâchimètre.
- ☐ Fabriquer le gâchimètre avec graduations.
- ☐ Communiquer sur le projet avec les élèves et le personnel, préparer l'affiche pour présenter le gâchimètre.
- ☐ Noter la quantité gaspillée le lundi 23 Novembre (peser le pain gaspillé et tracer un trait sur le gâchimètre avec la date).
- ☐ Journée zéro gaspi : communiquer sur le projet avec les élèves et le personnel, préparer l'affiche pour présenter le challenge.
- ☐ Noter la quantité gaspillée lundi 30 (peser et trait sur le gâchimètre). Communiquer sur le challenge.

## QUAND ?

Lundi 2 Novembre 2020

Lundi 9 Novembre 2020

Jeudi 12 Novembre 2020

Lundi 23 Novembre 2020

Jeudi 26 Novembre 2020

Lundi 30 Novembre 2020

## QUI ?

Emilie et Ludovic

Julie et Johan

Emilie et Angélique

Angélique et Johan

Julie et Ludovic

Tous