
ANALYSE DES ENQUÊTES RELATIVES AU PLAN DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

élaborée par le GAL Eloro

**Groupe d'Action Locale Eloro Société Consortiale Mixte
à Responsabilité Limitée – GAL Eloro**
Via Ruggero Settimo, 9 - 96017 Noto (SR) – Italie
Tél. +39 0931 836108
Email: info@galeloro.it - Email Certifié: galeloro@pec.it

Tables des matières

1. Introduction.....	3
2. Description des résultats des enquêtes.....	3
Section A : domaines de compétences en élaboration de diagnostics et plans de développement locaux.....	3
Partie A0 : capacités et compétences.....	3
Partie A1 et A2 : formations suivies et besoins en formation.....	4
Partie A3 : expériences et besoins en élaboration et suivi de plans de développement locaux.....	5
Partie A4 : besoins d'appui pour l'animation d'ateliers et définition des besoins.....	6
Section B : Technique d'accompagnement des porteurs de projet.....	7
Partie B1 : expérience en accompagnement de porteurs de projets.....	7
Partie B2 : Besoins en termes d'élaboration de plans de renforcement.....	7
Partie B3 : Besoins d'appui en techniques d'accompagnement.....	8
Section C : Mobilisation des fonds.....	9
Partie C1 : Expériences en mobilisation de fonds.....	9
Partie C2 : Besoins de familiarisation avec la mobilisation de fonds.....	9
3. Conclusions de l'analyse.....	10
Section A.....	10
Partie A1 et A2 : formations suivies et besoins en formation.....	10
Partie A3 : expériences et besoins en élaboration et suivi de diagnostic et de plans de développement locaux.....	10
Partie A4 : besoins d'appui pour l'animation d'ateliers et définition des besoins.....	10
Section B.....	11
Partie B1 : compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets et les expériences en termes de planification participative du développement.....	11
Partie B2 : Besoins en termes d'élaboration de plans de renforcement.....	11
Partie B3 : Besoins d'appui en techniques d'accompagnement.....	11
Section C.....	13
4. Résultat final et trajectoire RC.....	14

Analyse des données pour le plan de renforcement des capacités des membres du CDF-NT

1. Introduction

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet JESMED, le CDF-NT joue un rôle important dans l'élaboration d'un plan local de développement de la Filière NT, sa mise en œuvre et son suivi. Ce comité sera également impliqué dans les dossiers surtout en terme technique. Dans cette optique, le projet prévoit la mise en place d'un plan de renforcement des capacités des acteurs du CDF-NT. Pour opérer un processus participatif, l'équipe a préparé une enquête pour déceler les besoins prioritaires des membres en vue d'accomplir convenablement leurs tâches et leurs responsabilités dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet. Le questionnaire comprend trois sections distinctes.

A : Questions concernant les compétences requises pour la conception, la préparation et la mise en œuvre d'un diagnostic territorial et d'un plan local de développement

B : Questions concernant les compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets

C : Questions reliées aux compétences en mobilisation de fonds

Le questionnaire a été administré à 28 personnes représentant n. 10 institutions. Il a été rempli par les concernés. Un dépouillement des données a été réalisé dans un premier temps avant de faire cette analyse.

2. Description des résultats des enquêtes

Section A : domaines de compétences en élaboration de diagnostics et plans de développement locaux

Partie A0 : capacités et compétences

- 26 personnes sur 28 possèdent des savoirs théoriques qui impliquent la capacité à comprendre et à interpréter, soit 92,86% des participants.
- 15 d'entre les enquêtés déclarent avoir des savoirs procéduraux qui induisent la connaissance de méthode d'actions, ce qui correspond à 53,57%. 1 enquêté déclare à la fois avoir et ne pas avoir des savoirs procéduraux qui induisent la connaissance de méthode d'actions, ou bien 3,57%.
- 12 personnes ont des savoir-faire procéduraux qui infèrent la mise en œuvre effective de procédures et d'opérations soit 42,86%. 1 personne affirme à la fois avoir et ne pas avoir des savoir-faire procéduraux qui infèrent la mise en œuvre effective de procédures et d'opérations, soit 3,57%.

- Parmi les 28 enquêtés, 19 ont des savoir-faire expérimentiels qui démontrent la capacité d'un individu à conduire ou à mener à bon escient une action soit 67,86%. 1 enquêté affirme à la fois avoir et ne pas avoir ce type de savoir-faire expérimentiel, soit 3,57%. 1 enquête n'a sélectionné aucune des deux options possibles (oui ou non), soit 3,57%.
- Sur les 28, 20 ont des savoir-faire techniques qui engagent des attitudes et des comportements adaptés soit 71,43%.
- 21 personnes ont des savoir-faire cognitifs qui permettent le traitement de l'information, la capacité à raisonner, à nommer ce que l'on fait et l'aptitude à apprendre, soit 75%. 1 personne affirme à la fois avoir et ne pas avoir ce type de savoir-faire, soit 3,57%. 1 personne n'a sélectionné aucune des deux options possibles (oui ou non), soit 3,57%.

Nous constatons que la première partie concernant les compétences préalables nécessaires à l'accomplissement de la mission du CDF-NT nous dit qu'elles sont bien maîtrisées par la majorité des participants à l'enquête. Ainsi nous jugeons non nécessaire d'établir un programme d'appui dans le sens des savoir-faire que ce soit procéduraux, expérimentiels, techniques ou cognitifs.

Partie A1 et A2 : formations suivies et besoins en formation

Cette partie cherche à s'informer sur les membres qui ont suivi déjà des formations diverses durant la dernière année au sein de leur organismes et de leurs institutions, ainsi que les thèmes précis mentionnés dans le questionnaire section A2

- N. 11 ont participé à la planification stratégique participative soit un total de 39,28% des participants à l'enquête.
- N. 3 au développement de partenariat et levée de fonds soit un total de 10,71% des participants à l'enquête.
- N. 16 à la communication interne et externe soit un total de 57,14% des participants à l'enquête.
- N. 7 participant à la gestion de conflits soit un total de 25,00% des participants à l'enquête.
- N. 17 à la formation en traçabilité de produit et/ou de filière soit un total de 60,71% des participants à l'enquête.
- N. 10 ont participé à des sessions en montage de projet de développement soit un total de 35,71% des participants à l'enquête.
- N. 3 ont suivi une session de marketing international digital soit un total de 10,71% des participants à l'enquête.
- N. 3 ont participé à une formation en transport, transit, et douanes soit un total de 10,71% des participants à l'enquête.
- N.8 ont participé à une formation en comptabilité et gestion soit un total de 28,57% des participants à l'enquête.
- N. 14 ont participé à une formation en *leadership* et *soft skills* soit un total de 50,00% des participants à l'enquête.

Dans le chapitre des formations suivies, nous notons en ordre d'importance, la participation à des formations en traçabilité de produit et/ou de filière (60,71%), suivi de la communication interne et externe (57,14%). La *leadership* et *soft skills* viennent tout de suite après (50 %) ; puis la planification stratégique (39,28%) suivie par le montage de projet de développement (35,71%), la comptabilité et la gestion de conflits (28,57%). Enfin, le développement de partenariat et levée de fonds (10,71%), le transport, transit et douanes (10,71%) ; et le marketing international digital (10,71%) ont été suivis, chacun, par seulement trois participants.

A cet effet, on note un intérêt captivant pour la planification participative qui est la compétence la plus nécessaire pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des plans de développement locaux.

De même, certains membres du CDF-NT disposent de savoir en matière de développement local et de montage de projets (35,71%). Cela renseigne sur les efforts déployés par les administrations à renforcer les compétences de leurs membres et du degré d'engagement et de motivation. Il apparaît que la formation en planification territoriale participative est un besoin nécessaire, vu son importance pour l'élaboration du PDL, de sa mise en œuvre et de son suivi, surtout que seulement 11 participants (39,28%) ont suivi cette formation.

Partie A3 : expériences et besoins en élaboration et suivi de plans de développement locaux

En ce qui concerne les besoins en termes de préparation, de conception et de mise en œuvre d'un plan local de développement :

- N. 24 personnes désiraient participer à une session en planification territoriale participative (85,71%)
- N. 17 aimeraient avoir un appui pour mener des discussions de groupes (60,71%)
- N. 8 éprouvent un besoin d'amélioration dans l'animation de séances grand public (28,57%)
- N. 12 déclarent une insuffisance de compétence dans la gestion de focus groupes (42,86%) et N. 7 en entretiens individuels (25%)
- N. 11 participants souhaiteraient améliorer leurs compétences en rédaction des documents de haut niveau (39,28%)
- N. 14 enquêtés aimeraient améliorer leur capacité en priorisation de besoins (50%)
- Pour la collecte de données, N. 17 nécessitent d'améliorer leur savoir en matière de collecte des données (60,71%) et N. 19 dans l'analyse de ces données (67,86%)
- N. 11 souhaitent renforcer la capacité de conduire une négociation (39,28%)
- N. 14 participants veulent se perfectionner en manipulation de statistiques et production de diagrammes (50%)
- N. 7 enquêtés cherchent à renforcer leur capacité à conduire des réunions (25%) et N. 7 autres en médiation (25%)
- Les besoins en gestion de conflits, la présentation de conclusions et la définition des engagements ont été exprimés par N. 16 participants (57,14%)
- Le développement de vision et de mission a été exprimé par N. 21 participants sur 28 (75%)
- N. 24 participants nécessitent un renforcement au niveau du développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats (85,71%)

On remarque que les participants ont identifié 9 compétences parmi celles prioritaires à améliorer pour pouvoir s'acquitter de la tâche de diagnostic territorial et le plan de développement local. Ces compétences sont les suivantes :

- N. 24 personnes ont éprouvé le besoin de suivre une formation en planification territoriale participative (85,71%)
- N. 24 participants nécessitent un renforcement au niveau du développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats (85,71%)
- N. 21 participants sur 28 expriment le besoin de renforcer le développement de vision et de mission (75%)
- Pour la collecte de données, N. 17 nécessitent d'améliorer leur savoir en matière de collecte de données (60,71%) et N. 19 dans l'analyse de ces données (67,86%)
- N. 14 enquêtés aimeraient améliorer leur capacité en priorisation de besoins (50%)

- N. 14 participants veulent se perfectionner en manipulation de statistiques et produire des diagrammes (50%)
- N. 12 déclarent une insuffisance de compétence dans la gestion de focus groupes (42,86%)
- N. 11 participants souhaiteraient améliorer leurs compétences en rédaction des documents de haut niveau (39,28%)

Donc, les trois premiers besoins prioritaires sont :

- Suivre une formation en planification territoriale participative, besoin exprimé par N.24 personnes (85,71%)
- Nécessité d'un renforcement au niveau du développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats, besoin exprimé par N. 24 participants (85,71%)
- Renforcer le développement de vision et de mission, besoin exprimé par N. 21 participants sur 28 (75%)

Partie A4 : besoins d'appui pour l'animation d'ateliers et définition des besoins

Quels sont vos besoins en termes d'animation de séances d'identification des besoins ?

L'enquête a également dévoilé les besoins en termes d'animation :

- N. 21 sur n. 28 aimeraient se familiariser avec la méthode méta-plan, ce qui fait 75,00% du total des enquêtés
- N. 20 nécessitent un appui pour faciliter des ateliers et des rencontres et pouvoir prioriser des choix et des besoins, soit 71,43%
- N. 16 sur n. 28 ont identifié un besoin d'appui pour mieux gérer des groupes, soit 57,14%
- N. 13 souhaiteraient se renforcer en matière d'animation, soit 46,43%, tandis que
- N. 11 personnes sur n. 28 questionnées ont répondu avoir besoin d'une formation à la modération, soit 39,28%

Dans ce chapitre, les trois priorités identifiées sont :

- Familiarisation avec la méthode méta-plan avec n. 21 demandes (75%)
- Formation en facilitation des ateliers et des rencontres et priorisation des choix et des besoins (71,43%) avec n.20 demandes sur n. 28 enquêtés
- La gestion de groupes a été retenue avec n.16 demandes (57,14%)

Section B : Technique d'accompagnement des porteurs de projet

Partie B1 : expérience en accompagnement de porteurs de projets

Concernant les compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets et les expériences en termes de diagnostic et de planification participative du développement :

- N.26 personnes déclarent avoir une expérience sur le plan local de développement (92,86%)
- N.21 sur le plan de développement agricole (75%)
- N.15 sur le plan de développement rural (53,57%)
- N.25 sur la planification stratégique (89,28%)
- N.12 sur le plan d'action communal (42,86%)
- N.18 en termes de planification territoriale participative (64,28%)
- N.4 personnes, soit 14,28% du total des participants, déclarent avoir d'autres besoins : Plan d'action au niveau national ; Amélioration génétique ; Analyse des données enregistrées ; Exploiter les données sur terrain ; Initiation d'une Fédération (dans le domaine des OP).

Pour les compétences relatives au développement de diagnostics et de plans locaux de développement, l'équipe des enquêtés déclare de disposer des compétences et des savoirs nécessaires pour la concrète réalisation de diagnostics et de plans locaux de développement.

Partie B2 : Besoins en termes d'élaboration de plans de renforcement

Les besoins en termes d'élaboration d'un plan de renforcement des capacités

N.B. : comme 1 sur 28 participants n'a pas accompli le questionnaire sur la Partie B2, les pourcentages exposés ci-dessous ont été calculés sur la base de 27 participants et non pas de 28.

- N.14 personnes ont exprimé leurs besoins en analyse des actions de renforcement soit 51,85%
- N.20 personnes ont exprimé un besoin d'appui en planification des activités, soit 74,07%
- N.18 aimeraient se renforcer en matière de l'évaluation de la progression vers l'atteinte des objectifs, soit 66,67%
- N.19 souhaitent acquérir plus de compétences pour mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage, soit 70,37%
- N.21 personnes désirent renforcer leurs compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs, soit 77,78%

Pour ce chapitre, **les trois priorités qui ont émergées sont les suivantes :**

- N.21 personnes désirent renforcer leurs compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs, soit 77,78%
- N.20 personnes ont exprimé un besoin d'appui en planification des activités, soit 74,07%
- N. 19 personnes déclarent un besoin d'acquérir plus de compétences pour mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage, soit 70,37%

Partie B3 : Besoins d'appui en techniques d'accompagnement

1. Quels sont vos besoins en termes de techniques d'accompagnement ?

Les besoins en termes de techniques d'accompagnement

N.B. : comme 1 sur 28 participants n'a pas accompli le questionnaire sur la Partie B2, les pourcentages exposés ci-dessous ont été calculés sur la base de 27 participants et non pas de 28.

- N.18 participants déclarent avoir besoin d'un appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement, soit 66,67% des enquêtés
- 81,48% des enquêtés souhaiteraient être en mesure de créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée, soit n.22 participants sur n.27
- N. 17 Écouter avec attention les dits comme les non-dits, soit 62,96%
- N.11 Questionner et favoriser l'expression 40,74%
- N.19 déclarent vouloir améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné, soit un taux de 70,37%
- N.9 aimeraient maîtriser les techniques nécessaires pour promouvoir le faire faire par Faire faire par l'accompagner 33,33%

Trois compétences ont retenu en priorité l'intérêt des enquêtés, soit :

- 81,48% des enquêtés souhaiteraient être en mesure de créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée, soit n.22 participants sur n.27
- N.19 déclarent vouloir améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné, soit un taux de 70,37%
- N.18 participants déclarent avoir besoin d'un appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement, soit 66,67% des enquêtés

Section C : Mobilisation des fonds

En ce qui concerne les compétences liées à la mobilisation de fonds les personnes questionnées ont répondu comme de suite :

Partie C1 : Expériences en mobilisation de fonds

N.3 personnes sur 28 déclarent avoir des expériences en mobilisation de fonds, ce qui fait un taux de 10,71%, ces derniers ont exprimé les besoins en la matière comme suit.

- N.1 juge qu'il a besoin de renforcement pour comprendre les processus des appels à projets et à candidatures
- Aussi n.2 participants souhaitent mieux connaître les bailleurs de fonds et connaître les mécanismes locaux et régionaux de financement
- La rédaction de propositions de projets, la soumission de propositions et la réponse à des appels à candidature ont retenu, respectivement l'intérêt de 2, 1 et 1 participants.

Partie C2 : Besoins de familiarisation avec la mobilisation de fonds

N.B. : comme 3 sur 28 participants n'ont pas accompli le questionnaire sur la Partie B2, les pourcentages exposés ci-dessous ont été calculés sur la base de 25 participants et non pas de 28.

Pour cette partie relative à la mobilisation de fonds,

- N.19 jugent qu'ils ont besoin de renforcement pour comprendre les processus des appels à projets et à candidatures (76%)
- Aussi n. 22 participants souhaitent mieux connaître les bailleurs de fonds et connaître les mécanismes locaux et régionaux de financement (88%)
- La rédaction de propositions de projets (76%), la soumission de propositions (56%) et la réponse à des appels à candidature (68%) ont retenu, respectivement l'intérêt de n.19, n.14 et n.17 participants.

Seulement 10,71% des enquêtés ont une expérience en mobilisation de fonds. Pour le reste, et selon l'ordre de priorités, n.22 éprouvent un besoin d'appui en connaissance des bailleurs et de leur mécanismes locaux, régionaux de financement (88%); n. 19 en appels à projets et à candidatures (76%) et n. 19 en rédaction de propositions de projets (76%).

3. Conclusions de l'analyse

Aux termes de ce questionnaire, nous pouvons retenir les priorités suivantes :

Section A

Nous constatons que la première partie concernant les compétences préalables nécessaires à l'accomplissement du travail relatif à l'accomplissement de la mission du CDF-NT nous révèle qu'elle sont bien maîtrisés par la majorité des participants à l'enquête. Ainsi nous jugeons non nécessaire d'établir un programme d'appui dans le sens des savoir-faire que ce soit procéduraux, expérimentiels, techniques ou cognitifs.

Partie A1 et A2 : formations suivies et besoins en formation

On note un intérêt pour la **planification participative** qui est une compétence fortement nécessaire pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des plans de développement locaux.

Partie A3 : expériences et besoins en élaboration et suivi de diagnostic et de plans de développement locaux

Les trois premiers besoins prioritaires sont :

- Suivre une formation en planification territoriale participative, besoin exprimé par N.24 personnes (85,71%)
- Nécessité d'un renforcement au niveau du développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats, besoin exprimé par N. 24 participants (85,71%)
- Renforcer le développement de vision et de mission, besoin exprimé par N. 21 participants sur 28 (75%)

1) Planification territoriale participative

2) Développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats

3) Développement de vision et de mission

Partie A4 : besoins d'appui pour l'animation d'ateliers et définition des besoins

Dans ce chapitre, les trois priorités identifiées sont :

- Familiarisation avec la méthode méta-plan avec n. 21 demandes (75%)
- Formation en facilitation des ateliers et des rencontres et priorisation des choix et des besoins (71,43%) avec n.20 demandes sur n. 28 enquêtés
- La gestion de groupes a été retenue avec n.16 demandes (57,14%)

1) Méthode méta-plan

2) Facilitation des ateliers et des rencontres et priorisation des choix et des besoins

3) Gestion de groupes

Section B

B : questions concernant les compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets

Partie B1 : compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets et les expériences en termes de planification participative du développement

Pour les compétences relatives au développement de plans locaux de développement, qui est au cœur de la mission du CDF-NT, l'équipe des enquêtés dispose de certaines compétences et des savoirs qui peuvent les aider à débiter le travail sur un plan local de développement. D'après l'enquête, les proportions sont de 92,86% pour le PDL. On estime que l'équipe est suffisamment expérimentée pour travailler sur un PDL tandis que le CDF-NT nécessite un appui pour mener à bien la mission d'élaboration de plan de développement local

Partie B2 : Besoins en termes d'élaboration de plans de renforcement

Pour le chapitre d'élaboration de plan de renforcement des capacités, les trois priorités qui ont émergé sont les suivantes :

- N.21 personnes désirent renforcer leurs compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs, soit 77,78%
- N.20 personnes ont exprimé un besoin d'appui en planification des activités, soit 74,07%
- N. 19 personnes déclarent un besoin d'acquérir plus de compétences pour mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage, soit 70,37%

1) Renforcer les compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs

2) Appui en planification des activités

3) Mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage

Partie B3 : Besoins d'appui en techniques d'accompagnement

2. Quels sont vos besoins en termes de techniques d'accompagnement ?

Trois compétences ont retenu en priorité l'intérêt des enquêtés, soit :

- 81,48% des enquêtés souhaiteraient être en mesure de créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée, soit n.22 participants sur n.27
- N.19 déclarent vouloir améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné, soit un taux de 70,37%
- N.18 participants déclarent avoir besoin d'un appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement, soit 66,67% des enquêtés

- 1) Créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée**
- 2) Améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné**
- 3) Appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement**

Section C

C : Questions reliées aux compétences liées à la mobilisation de fonds

Seulement 10,71% des enquêtés ont une expérience en mobilisation de fonds. Pour le reste, et selon l'ordre de priorités, n.22 éprouvent un besoin d'appui en connaissance des bailleurs et de leur mécanismes locaux, régionaux de financement (88%); n. 19 en appels à projets et à candidatures (76%) et n. 19 en rédaction de propositions de projets (76%).

- 1) Appui en connaissance des bailleurs et de leur mécanismes locaux, régionaux de financement**
- 2) Appui en connaissance des appels à projets et à candidatures**
- 3) Appui en rédaction de propositions de projets**

4. Résultat final et trajectoire RC

Liste des besoins énoncés

Besoins énoncés	Effectifs totaux	Nombre d'enquêtes demandant le besoin	Ordre du besoin
Formations en traçabilité de produit et/ou de filière	28	17	60,71 %
Suivi de la communication interne et externe	28	16	57,14 %
<i>Leadership et soft skills</i>	28	14	50 %
Formation en planification territoriale participative	28	24	85,71 %
Développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats	28	24	85,71 %
Développement de vision et de mission	28	21	75 %
Méthode méta-plan	28	21	75 %
Facilitation des ateliers et des rencontres et priorisation des choix et des besoins	28	20	71,43 %
Gestion de groupes	28	16	57,14 %
Plan local de développement	28	26	92,86 %
Planification stratégique	28	25	89,28 %
Plan de développement agricole	28	21	75 %
Renforcer les compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs	27	21	77,78%
Appui en planification des activités	27	20	74,07%
Compétences pour mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage	27	19	70,37%
Créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée	27	22	81,48%
Améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné	27	19	70,37%
Appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement	27	18	66,67%
Connaissance des bailleurs et de leur mécanismes locaux et régionaux de financement	25	22	88 %

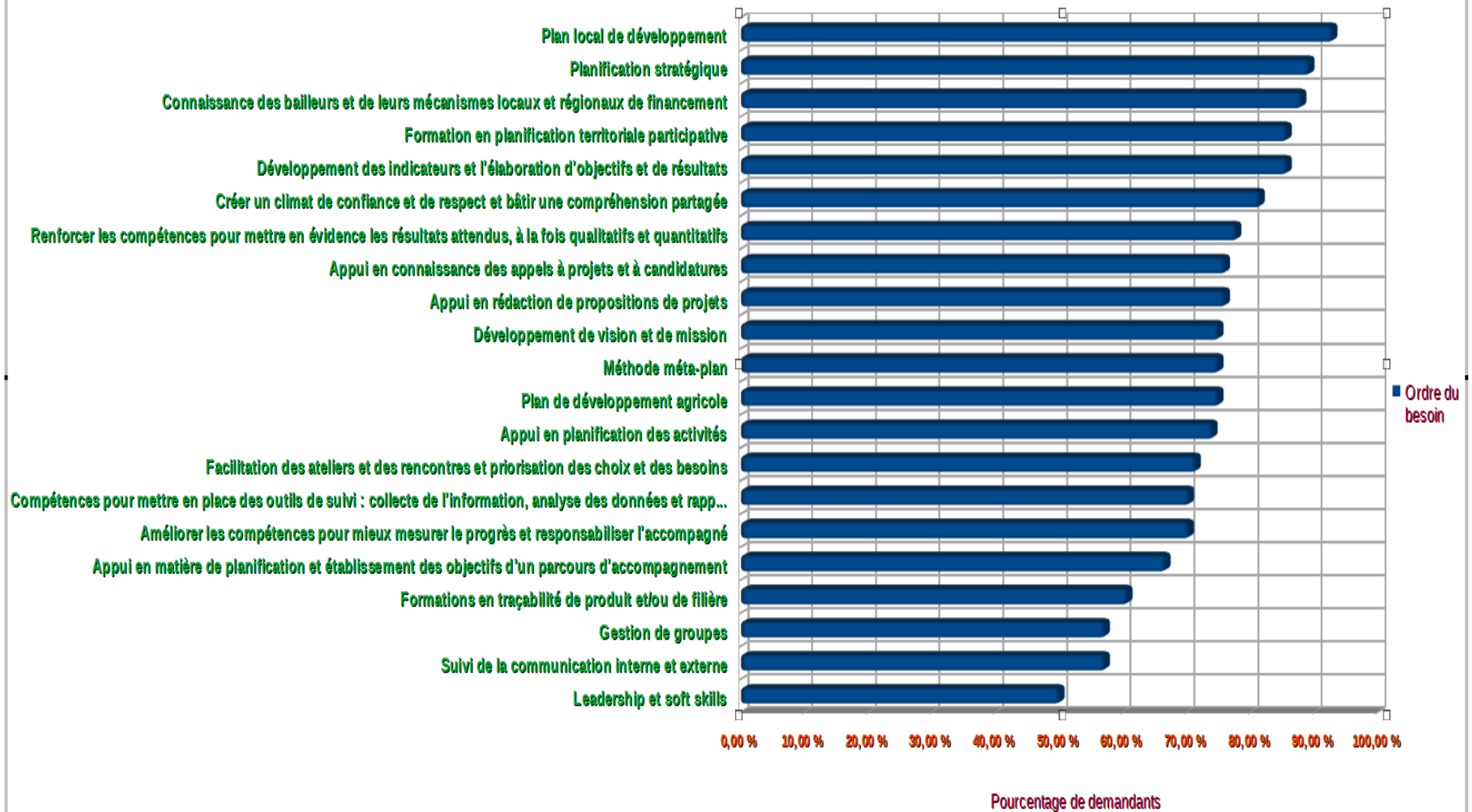
Appui en connaissance des appels à projets et à candidatures	25	19	76 %
Appui en rédaction de propositions de projets	25	19	76 %

Liste des besoins priorités

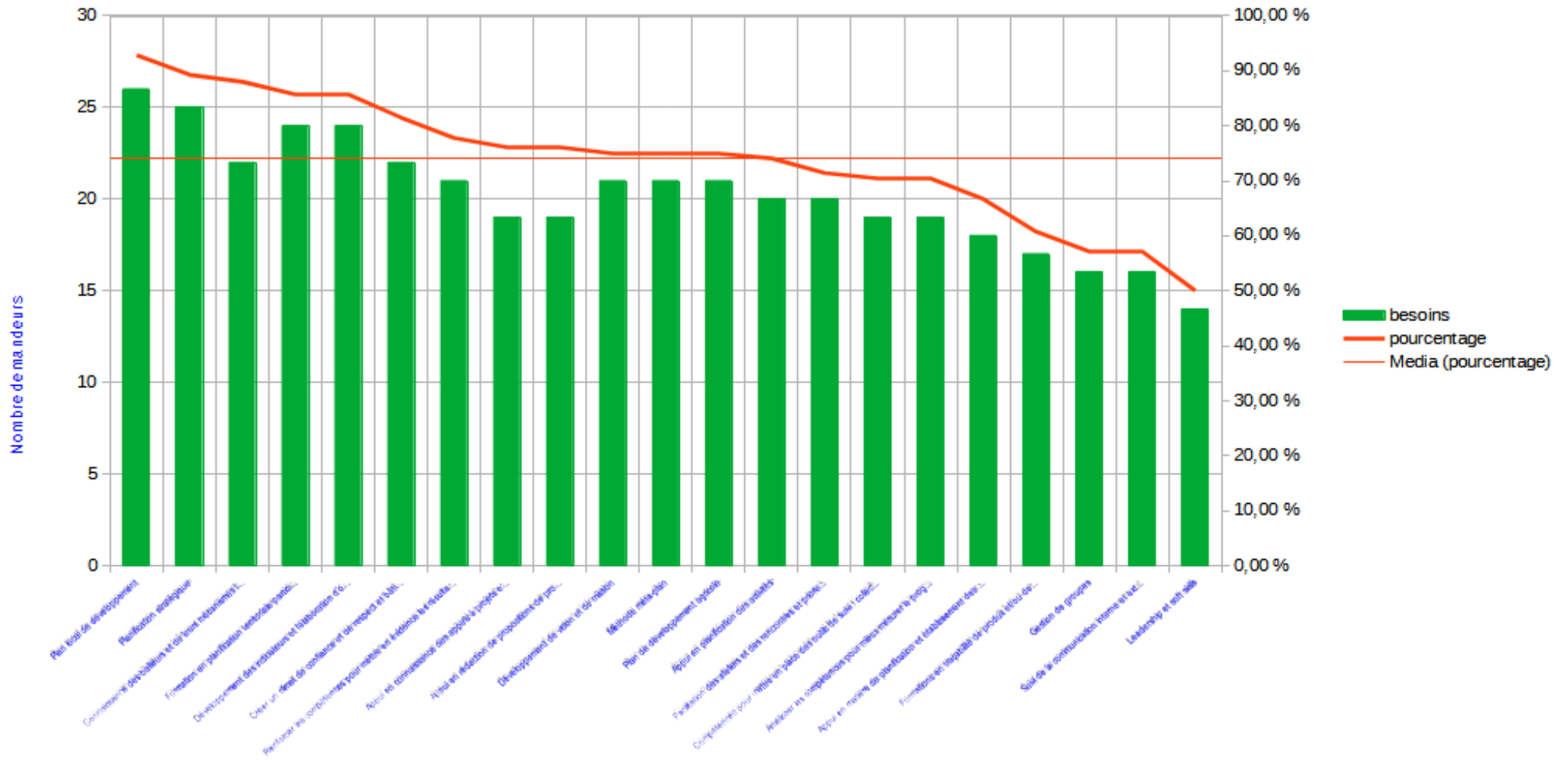
N°	Besoins priorités	Effectifs totaux	Nombre d'enquêtes demandant le besoin	Ordre du besoin
1	Plan local de développement	28	26	92,86 %
2	Planification stratégique	28	25	89,28 %
3	Connaissance des bailleurs et de leurs mécanismes locaux et régionaux de financement	25	22	88 %
4	Formation en planification territoriale participative	28	24	85,71 %
5	Développement des indicateurs et l'élaboration d'objectifs et de résultats	28	24	85,71 %
6	Créer un climat de confiance et de respect et bâtir une compréhension partagée	27	22	81,48%
7	Renforcer les compétences pour mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs	27	21	77,78%
8	Appui en connaissance des appels à projets et à candidatures	25	19	76 %
9	Appui en rédaction de propositions de projets	25	19	76 %
10	Développement de vision et de mission	28	21	75 %
11	Méthode méta-plan	28	21	75 %
12	Plan de développement agricole	28	21	75 %
13	Appui en planification des activités	27	20	74,07%
14	Facilitation des ateliers et des rencontres et priorisation des choix et des besoins	28	20	71,43 %
15	Compétences pour mettre en place des outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage	27	19	70,37%
16	Améliorer les compétences pour mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné	27	19	70,37%
17	Appui en matière de planification et établissement des objectifs d'un parcours d'accompagnement	27	18	66,67%

18	Formations en traçabilité de produit et/ou de filière	28	17	60,71 %
19	Gestion de groupes	28	16	57,14 %
20	Suivi de la communication interne et externe	28	16	57,14 %
21	<i>Leadership et soft skills</i>	28	14	50 %

Besoins priorités par les membres du CDF-NT



Ordre des besoins selon le nombre et les pourcentages des demandes exprimées



Description des résultats de l'enquête et de la trajectoire à suivre par les membres du CDF-NT en termes de renforcement des compétences / capacités

En conclusion, les membres du Comité de Développement de la Filière Noir de Thibar (CDF-NT) ont exprimé des besoins en lien avec la planification locale du développement en termes de planification stratégique incluant la connaissance des bailleurs et de leurs mécanismes locaux et régionaux de financement ; de même, ils ont mis en évidence leur besoin de formation en planification territoriale participative où on devrait acquérir aussi la capacité de développer des indicateurs et d'élaborer d'objectifs et de résultats, dans un climat de confiance et de respect, voué à bâtir une compréhension partagée, en mettant en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs. Il est aussi identifié un important besoin de connaître les appels à projets et à candidatures, strictement lié à celui de se doter de capacités en termes de rédaction de propositions de projets.

Les membres du CDF-NT formulent aussi un besoin de partager une vision et de bien établir quelle est la mission de la filière Noir de Thibar, ainsi comme du territoire qui l'exprime ; et la méthode méta-plan semble être la plus adaptée à rédiger le plan de développement agricole pour lequel ils demandent un appui en planification des activités, une facilitation des ateliers et des rencontres pour la priorisation des choix et des besoins de la filière NT, et une acquisition des compétences nécessaires à mettre en place des outils de suivi, tels que la collecte de l'information, l'analyse des données et le rapportage ; mais utiles aussi à mieux mesurer le progrès et responsabiliser l'accompagné. Enfin, même si en mesure mineure mais toujours dans des dimensions de leur nombre qui vont de deux tiers jusqu'à la moitié d'entre eux, les membres du CDF-NT demandent des chemins de formation en traçabilité de produit et/ou de filière ; en gestion des groupes ; en suivi de la communication interne et externe ; et en *leadership* et *soft skills*, nécessaires, d'un côté, à la meilleure coordination et direction de la gestion d'une entreprise ; de l'autre côté, à développer et améliorer les compétences de base, ou compétences fondamentales, que nous pouvons définir comme des compétences qui aident les individus à s'adapter et à assumer des attitudes positives afin d'être en mesure de faire face efficacement aux défis posés par la vie professionnelle parmi lesquels certains se distinguent très significativement et remontent à la capacité d'autodétermination, c'est-à-dire de choix dans les conditions problématiques et émotionnellement engageantes d'un projet de travail et d'autorégulation dans les différents domaines expérientiels : cognitif, opérationnel, relationnel, pour mener à bien ce projet.

À la lumière de ce qui a été souligné par les membres du CDF-NT, la trajectoire de renforcement des capacités (RC) identifiée doit être accomplie à travers un chemin de planification stratégique participative qui, d'une part, fournit une vision et une mission claires pour tous les membres du Comité avec du potentiel et de la valorisation de la Filière NT, en mettant en place un outil de développement à moyen-long terme dans lequel tous les acteurs de la filière peuvent s'identifier. D'autre part, lors de la réalisation de ce parcours, chacun des membres devra acquérir les outils cognitifs nécessaires à l'élaboration du concept de planification de conception intégrée et durable (thèmes, objectifs, actions, résultats, indicateurs, suivi et évaluation), le processus d'animation et d'accompagnement participatif (gestion de groupes, modération, méthode méta-plan) et les techniques d'accompagnement des acteurs de chaque maillon de la chaîne de valeur NT qui expriment le projet qui sera créé à l'issue du parcours participatif. Le succès de ce processus de RC et la mesure dans laquelle chacun des acteurs aura appris dépend certainement de la participation chorale et constante de tous les membres de la chaîne d'approvisionnement, protagonistes du processus de planification à entreprendre tous ensemble.

Ce document a été réalisé grâce à l'aide financière de l'Union Européenne dans le cadre du programme IEV CT « Italie – Tunisie » 2014-2020. Le contenu de document relève de la seule responsabilité du GAL Eloro et ne peut en aucun cas être considéré comme le reflet de la position de l'Union Européenne ou de la position des structures de gestion du Programme.

Le Programme de Coopération Transfrontière (CT) « Italie-Tunisie » 2014-2020, qui bénéficie d'un financement communautaire de 33.354.820,00 d'euros au titre de l'Instrument Européen de Voisinage (IEV), vise à contribuer à l'objectif global IEV de progrès vers « une zone de prospérité partagée et de bon voisinage entre les États membres de l'UE et leurs voisins ». Le but du Programme IEV CT « Italie-Tunisie » est donc celui d'encourager un développement économique, social et territorial juste, équitable et durable, en vue de favoriser l'intégration transfrontalière et de valoriser les territoires et les atouts des deux Pays participants

Questionnaire d'identification des besoins en matière de renforcement des capacités pour l'élaboration d'une Stratégie de Développement Local de type Participatif (SDLP) et d'un Plan de Développement Local (PDL) centré sur la filière « Noir de Thibar » et du suivi de la mise en œuvre des initiatives socio-économiques pertinentes.

Prénom & NOM	
Organisme d'appartenance	
Rôle joué dans l'organisme	
Formation scolaire, universitaire et complémentaire	

Poste actuel :

Depuis :

Le Comité de Développement de la Filière NT (CDF-NT) est une entité qui a pour rôle de contribuer à la construction de la Stratégie de Développement Local Participatif (SDLP) centrée sur la filière « Noir de Thibar » et de produire un Plan de Développement Local (PDL) «Noir de Thibar 2030» dans la zone cible de la filière NT. Par la suite, le CDF-NT jouera un rôle d'implémentation, de suivi et d'accompagnement du processus du développement local voué à valoriser ladite filière. Le projet prévoit le renforcement des capacités des acteurs concernés par ces responsabilités en vue de les aider à mieux accomplir leur rôle.

Dans cet optique, le questionnaire vise à identifier les besoins des acteurs en matière de renforcement de leurs compétences en vue de bien s'acquitter des tâches.

Sans que cela soit exhaustif, les capacités et compétences suivantes sont nécessaires pour l'accomplissement des rôles des membres du CDF-NT. Cochez oui si vous estimez que vous disposez de ces compétences, cochez non si vous jugez que vous avez besoin d'appui pour les développer.

1. Des savoirs théoriques qui impliquent la capacité à comprendre et à interpréter

Oui Non

2. Des savoirs procéduraux qui induisent la connaissance de méthodes d'action

Oui Non

3. Des savoir-faire procéduraux qui infèrent la mise en œuvre effective de procédures et d'opérations

Oui Non

4. Des savoir-faire expérientiels qui démontrent la capacité d'un individu à se conduire ou à mener à bon escient une action

Oui Non

5. Des savoir-faire techniques qui engagent des attitudes, des comportements et des pratiques adaptés

Oui Non

6. Des savoir-faire cognitifs qui permettent le traitement de l'information, la capacité à raisonner, à nommer ce que l'on fait et l'aptitude à apprendre

Oui Non

Ce questionnaire vise à la définition des aptitudes et compétences nécessaires pour mener correctement la mission du CDF-NT, de faire l'inventaire de l'existant, de définir les *gaps* existants entre les besoins et la situation existante en vue de développer un programme participatif de renforcement des capacités.

Domaine des connaissances

Questions concernant les compétences requises pour la conception, la préparation et la mise en œuvre d'une Stratégie de Développement Local Participatif (SDLP) centrée sur la filière « Noir de Thibar » et d'un Plan de Développement Local (PDL) «Noir de Thibar 2030».

1. Quelles sont les formations dont vous avez bénéficié avant votre participation au CDF-NT ?

Thème de la formation (par ex., formation BTS en marketing digital ; BTP transports transit et douanes ; BTS leadership et soft skills ; CAP comptabilité et gestion)	Période (du / au)	Programme (par ex., Instituts privés, Ministères, Offices Régionaux ...)
1.		
2.		
3.		

2. Avez-vous déjà participé à une formation sur les thèmes suivants : (cochez les réponses correspondantes : X) ?

Module de formation animée	OUI	NON
1. Planification stratégique participative		

2. Développement de partenariat et levée de fond		
3. Communication interne et externe		
4. Gestion de conflit		
5. Traçabilité de produit et/ou de filière		
6. Montage de projets de développement		
7. Marketing international digital		
8. Transport, transit et douanes		
9. Comptabilité et gestion		
10. Leadership et <i>soft skills</i>		

3. Quels sont vos besoins en termes de préparation, de conception et de mise en œuvre d'un diagnostic sur la filière NT et d'un plan local de développement à elle dédié ? (cochez les réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Planification stratégique participative	
<input type="radio"/> Mener des discussions de groupe	
<input type="radio"/> Animer des séances grand public	
<input type="radio"/> Animer des <i>focus group</i>	
<input type="radio"/> Mener des entretiens individuels	
<input type="radio"/> Rédiger des documents de haut niveau	
<input type="radio"/> Prioriser les besoins	
<input type="radio"/> Collecter des données	
<input type="radio"/> Analyse des données	
<input type="radio"/> Conduire une négociation	
<input type="radio"/> Manipuler des statistiques et produire des diagrammes explicatifs	
<input type="radio"/> Conduire des réunions d'une façon stable	
<input type="radio"/> Présenter des conclusions et définir des engagements	
<input type="radio"/> Gérer les conflits	
<input type="radio"/> Mener des médiations	
<input type="radio"/> Développer une vision et une mission	
<input type="radio"/> Fixer des objectifs et des résultats	
<input type="radio"/> Développement d'indicateurs	

4. Quels sont vos besoins en termes d'animation de séances d'identification des besoins ? (cochez les réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Modération	
<input type="radio"/> Animation	
<input type="radio"/> Facilitation	
<input type="radio"/> Priorisation	
<input type="radio"/> Gestion de groupe	
<input type="radio"/> Méthode planification	

Questions concernant les compétences requises pour l'accompagnement des porteurs de projets

1. Quels sont vos besoins en termes de stratégie de développement et de planification participative visée à la mise en valeur de la filière NT? (cochez les réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Plan de développement de filière	
<input type="radio"/> Plan de développement agricole	
<input type="radio"/> Plan de développement rural (agriculture, environnement, tourisme, etc.)	
<input type="radio"/> Planification stratégique participative	
<input type="radio"/> Plan d'action communal	
<input type="radio"/> Plan d'action régional	
<input type="radio"/> Autres : Nommez	

2. Quels sont vos besoins en termes d'élaboration d'un plan de renforcement ? (cochez le réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Analyser les actions	
<input type="radio"/> Planifier des activités	
<input type="radio"/> Évaluer la progression vers l'atteinte des objectifs	
<input type="radio"/> Mettre en place les outils de suivi : collecte de l'information, analyse des données et rapportage	
<input type="radio"/> Mettre en évidence les résultats attendus, à la fois qualitatifs et quantitatifs	

3. Quels sont vos besoins en termes de techniques d'accompagnement ? (cochez les réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Planifier et établir des objectifs	
<input type="radio"/> Créer un climat de confiance et de respect	
<input type="radio"/> Écouter avec attention les dits comme les non-dits	
<input type="radio"/> Questionner et favoriser l'expression	
<input type="radio"/> Mesurer les progrès et responsabiliser l'accompagné	
<input type="radio"/> Laisser faire par l'accompagné	
<input type="radio"/> Bâtir une compréhension partagée	

Compétences liées à la mobilisation de fonds

1. Avez-vous des expériences en mobilisation de fonds ?

Oui

Non

2. Si non, quels sont vos besoins en la matière ? (cochez les réponses correspondantes : X)

BESOINS	
<input type="radio"/> Connaissance des bailleurs	
<input type="radio"/> Connaissance des mécanismes locaux et régionaux de financement	
<input type="radio"/> Connaissance des appels à projets et à candidatures	
<input type="radio"/> Rédaction des propositions de projets	
<input type="radio"/> Réponses à des appels à projets et à candidatures	
<input type="radio"/> Soumission de propositions	