

Transversalis



Interreg
POCTEFA



Fonds Européen de Développement Régional (FEDER)

Étude (Benchmark) européenne sur la mise
en place de l'alternance transfrontalière:
“La spécificité Andorrane”

INFORME TÈCNIC

06/2019

GAMMA MANAGEMENT



La présente étude a été réalisée et rédigée par Gamma Management, mandaté par l'Université Toulouse III Paul Sabatier dans le cadre de l'action 5 du projet LLL Transversalis.

Le projet a été cofinancé à hauteur de 65% par le Fonds Européen de Développement Régional (FEDER) dans le cadre du Programme Interreg V-A Espagne-France-Andorre (POCTEFA2014-2020). L'objectif du POCTEFA est de renforcer l'intégration économique et sociale de l'espace frontalier Espagne-France-Andorre. Son aide est concentrée sur le développement d'activités économiques, sociales et environnementales transfrontalières par le biais de stratégies conjointes qui favorisent le développement durable du territoire.

1.	Introducció.....	4
	Fases de l'Estudi sobre Formació dual transfronterera “La especificitat Andorrana”.	6
2.	Execució de l'Estudi sobre Formació dual transfronterera “La especificitat Andorrana”. Relació d'activitats realitzades.....	7
3.	Planificació estudi Formació dual transfronterera “La especificitat Andorrana”	8
	Definició Marc teòric objecte d'estudi "Formació dual"	8
	Definició dels objectius de l'estudi	9
	Desenvolupament dels criteris d'estudi amb els centres de referència	9
	Identificació d'àrees de comparació	9
	Determinació de mètodes i fonts de recopilació de dades	11
4.	Execució Estudi sobre Formació dual transfronterera “L'especificitat Andorrana”.....	12
	Anàlisi bibliogràfic i documental.	12
	Estudi de les àrees de comparació de les experiències de Formació dual.....	13
	Anàlisi intern de la situació actual	15
	L'Educació al Principat d'Andorra	15
	El teixit empresarial al Principat d'Andorra	22
	El Marc jurídic al Principat d'Andorra.....	25
5.	Elaboració de la proposta de Formació dual transfronterera	30
	Identificar les estructures que permeten la introducció de la Formació dual a Andorra, el seu paper i els mitjans a la seva disposició.....	30
	Govern d'Andorra. Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior	30
	Centre d'Ensenyament Superior: Universitat d'Andorra (UdA).....	35
	Govern d'Andorra. Servei d'immigració	40
	La Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra.....	43
	La Confederació Empresarial Andorrana.....	45
	ACTUA	46
	Fundació ActuaTech	47
	Identificar els mètodes per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya.	48
	Identificar palanques i frens per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya.	49
	Annex	50

1. Introducció

La present proposta pretén realitzar un estudi de benchmarking educatiu aplicat a les bones practiques realitzades a la "Formació dual" a diferents països europeus, amb l'objectiu d'aplicar-los a la realitat i idiosincràsia del Sistema educatiu i mercat laboral del Principat d'Andorra.

La llei 15/2018, del 21 de juny, de la Universitat d'Andorra, assenjala a l'Exposició de motius que "L'Estat ha de garantir als seus ciutadans un ensenyament superior i una recerca universitària pública de qualitat. En aquest sentit, l'Estat ha de vetllar perquè tant l'ensenyament com la recerca que s'efectuen siguin de la més alta qualitat, donin resposta a les necessitats dels ciutadans i compleixin els estàndards internacionals".

Així mateix, la llei 14/2018, del 21 de juny, de "l'ensenyament superior", a l' Article 3, assenjala la finalitat de "l'ensenyament superior" s'han d'assolir en el marc de les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, i s'ha de fer un èmfasi especial en la gestió de la qualitat i garantir que l'accés no quedi impedit per motius socioeconòmics o de discapacitat.

Concretament assenjala com les seves finalitats "Fomentar el desenvolupament competencial, l'autonomia i l'adaptabilitat de tots els actors de l'ensenyament superior; Afavorir un entorn, una economia i una societat sostenibles; Adequar l'oferta formativa a les necessitats del mercat laboral presents i futures y Assegurar l'equilibri entre teoria i pràctica fomentant estades formatives."

Per tant, l'objectiu d'aquesta investigació és realitzar una identificació de bones practiques en l'àmbit de la Formació dual, a Espanya, França i Andorra, en els sectors Turisme, Mecànica i Informàtica, per mostrar el camí cap a l'excel·lència educativa i la qualitat educativa, exposant les propostes dels diferents centres educatius, centres de Formació professional i universitats que venen realitzant amb èxit en els últims anys, en el marc d'un estudi "Benchmarking".

El document de referència produït formarà part del full de ruta presentada a les autoritats (estat, regió, representants d'empresa i universitats).

Per això, aquest projecte té com a objectius:

1. Elaborar una metodologia per a la realització de benchmarking a països europeus, sobre la implementació de la "Formació dual" que contribueixi a adequar l'oferta formativa del Principat d'Andorra a les necessitats del mercat laboral present i futur.
2. Elaborar una proposta de "Formació dual", tenint en compte la metodologia identificada, adaptada a la realitat i idiosincràsia del Sistema educatiu del Principat d'Andorra.
3. Identificar les estructures que permeten la introducció de la Formació dual a Andorra, el seu paper i els mitjans a la seva disposició.
4. Identificar els mètodes utilitzats per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya.
5. Identificar palanques i frens en experiències de Formació dual a Andorra.

L'Educació és un pilar fonamental de qualsevol societat que, com l'andorrana, desitja que la seva ciutadania es desenvolupi en tots els seus àmbits, cultural, social, econòmic, intel·lectual o tecnològic. Per això, és crític que el Sistema educatiu al Principat d'Andorra, en el seu més alt nivell, sigui capaç d'adaptar-se a les necessitats canviants de l'entorn global, en tots els seus aspectes, i de manera específica al mercat laboral.

Mitjançant la present proposta es pretén aprofundir en el model educatiu de “Formació dual”, a nivell internacional, i concretament, a nivell europeu, per identificar les diferents experiències i casos d'èxit a través de la implementació de metodologia benchmarking.

Aquesta proposta es formalitzarà en un conjunt de mesures de gestió i practiques d'implementació educatiu que permeti aprendre dels millors, i per a que l'alumnat pugui obtenir uns excel·lents resultats acadèmics, però també estiguin preparats per als reptes del mercat laboral, així com de la societat del coneixement i de la informació.

El model de EFQM d'Excel·lència defineix el Benchmarking, com la “Comparació sistemàtica d'enfocaments amb altres organitzacions rellevants per obtenir informació valuosa que ajudi a l'Organització a adoptar accions per millorar el seu rendiment”, és a dir, aprendre dels millors com el millor camí per aconseguir l'Excel·lència.

La metodologia Benchmarking permetrà conèixer les fortaleses i debilitats pròpies del Sistema educatiu andorrà i de les experiències en Formació Dual en els Sistemes educatius francès i espanyol. Així mateix, s'estudiaran diferents experiències educatives, a través de la gestió del coneixement i d'eines de benchmarking per compartir informació i bones practiques, amb l'objectiu de millorar l'excel·lència a la formació superior.

Així doncs, entenem el benchmarking com una eina d'un aprenentatge conjunt, de col·laboració institucional, que pot ajudar a augmentar les possibilitats de competir en un futur.

Podem dir que es tracta d'una eina utilitzada per analitzar, avaluar i millorar els resultats de les organitzacions model, a través de la comparació de les pròpies pràctiques amb les d'aquelles considerades referents, i superar-les gracies a l'aprenentatge aprofitant les seves practiques exitoses.

Como assenyala Valls (2000): “El benchmarking no tracta de copiar. La idea és estimular la creativitat en el moment d'adaptar a la nostra cultura les pràctiques superiors que es donen en altres organitzacions o dins de la pròpia, per aconseguir l'excel·lència i accedir al lideratge”.

Actualment, els centres d'estudis superiors i universitaris s'enfronten a reptes cada vegada més grans. Un dels principals és el de la qualitat i l'excel·lència, ja que necessiten donar i aportar el màxim per generar alumnes cada vegada millor formats i amb unes majors possibilitats d'incorporació al mercat laboral.

Fases de l'Estudi sobre Formació dual transfronterera "La especificitat Andorrana".

La present investigació s'ha desenvolupat en tres fases que es presenten a la figura 1 i que es descriuen a continuació.

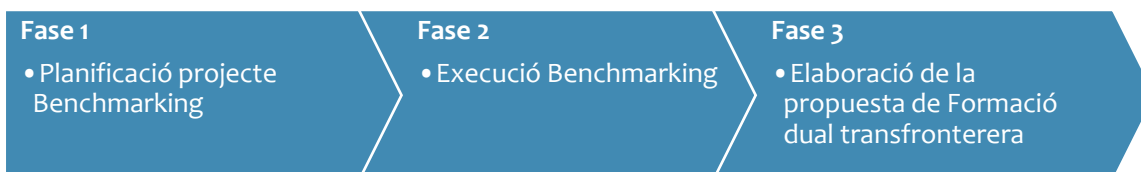


Figura 1. Seqüència de la Proposta de Fases de la investigació.

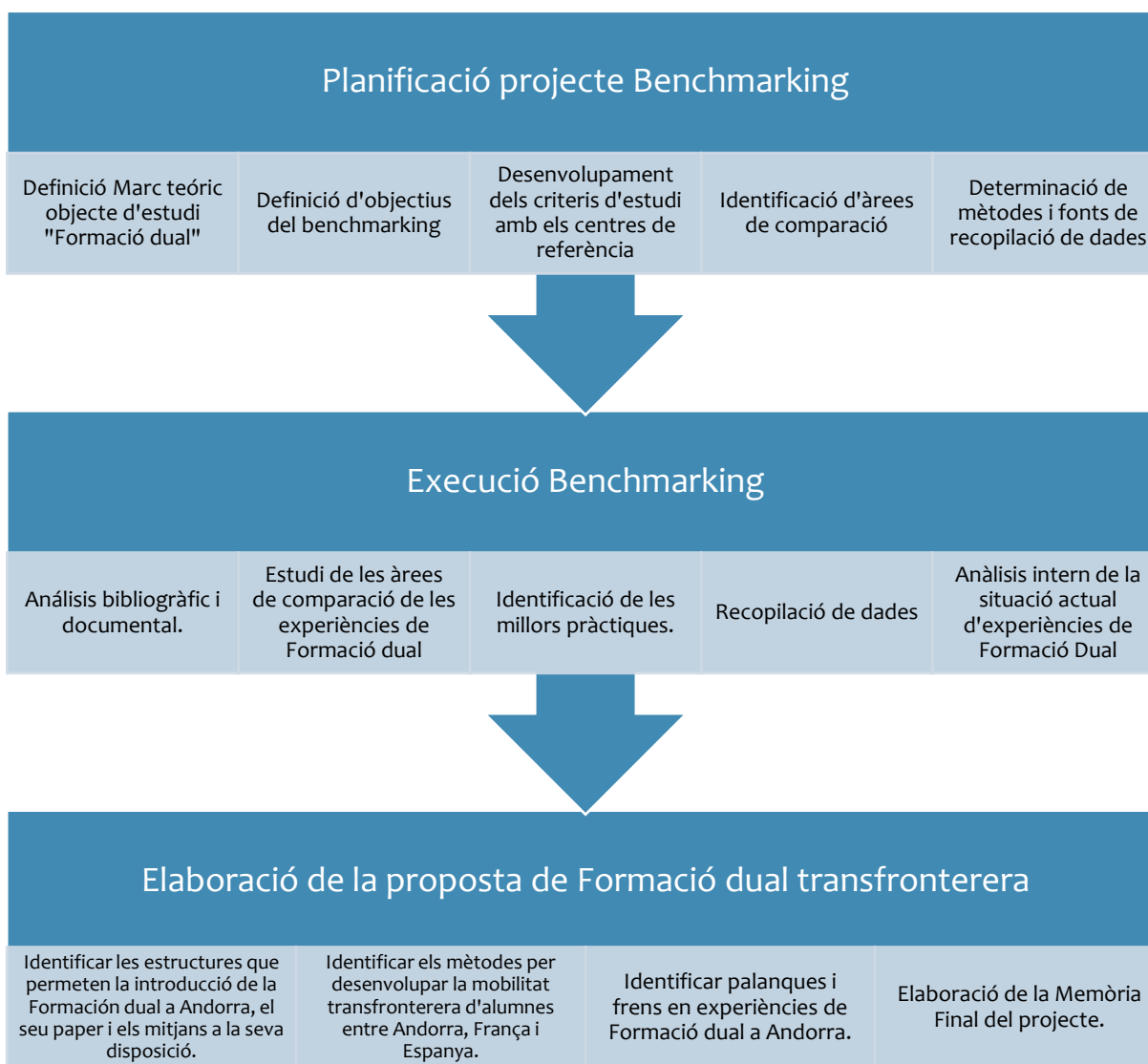


Figura 2. Metodologia del benchmarking Fases de la investigació

2. Execució de l'Estudi sobre Formació dual transfronterera "La especificitat Andorrana". Relació d'activitats realitzades.

Fase	Activitat	dic-18	ene-19	feb-19	mar-19	abr-19	may-19	jun-19
Planificació projecte Benchmarking								
	Definició Marc teòric objecte d'estudi "Formació dual"	X						
	Definició d'objectius del benchmarking	X						
	Desenvolupament dels criteris d'estudi amb els centres de referència		X					
	Identificació d'àrees de comparació		X					
	Determinació de mètodes i fonts de recopilació de dades			X				
Execució Benchmarking								
	Anàlisi bibliogràfica i documental.			X				
	Estudi de les àrees de comparació de les experiències de Formació dual				X			
	Identificació millors pràctiques				X			
	Recopilació de dades					X		
	Anàlisi intern de situació actual d'experiències de Formació Dual					X		
Elaboració de la proposta de Formació dual transfronterera								
	Identificar les estructures que permeten la introducció de la Formació dual a Andorra, el seu paper i els mitjans a la seva disposició.						X	
	Identificar els mètodes per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya						X	
	Identificar palanques i frens en experiències de Formació dual a Andorra.							X
	Elaboració Memòria Final de projecte. → Informe tècnic							X

3. Planificació estudi Formació dual transfronterera “La especificitat Andorrana”

Definició Marc teòric objecte d'estudi "Formació dual"

La Universitat de Mondragón, en el seu document relatiu a la “Formació dual universitària”, aporta la visió de Laia Mestres i Salud. “Educa web. Estudiar i Treballar: Formació en alternança”, facilitant la seva visió respecte a la definició de la Formació en alternança i Formació dual.

Concretament, assenyalava: “Bàsicament, podem definir la formació en alternança com una metodologia didàctica que combina períodes de temps en un centre formatiu amb estàncies remunerades a una empresa, desenvolupant un lloc de treball. La finalitat d’aquesta iniciativa és aconseguir l’acreditació de la formació adaptada a la pràctica concreta d’un àmbit professional.”

D’altra banda, “La formació dual es basa en el principi de complementaritat de l’aprenentatge a un entorn acadèmic i a un entorn professional. A la formació dual, l’estudiant es converteix en un aprenent que estudia. La formació dual es un sistema complex de formació que requereix una organització i una estructura que assegurin i infunden coherència a un procés d’aprenentatge alternat, en el context d’un període de formació viscut en dos entorns.”

L’estudi “Anàlisi invariable per a la definició del marc conceptual i del marc operatiu per a la implantació de formacions en alternança per al treball a la CAPV”, elaborat pel IMH, 2012 assenyalava al respecte de la importància de la implantació de la formació dual en alternança, el següent:

“L’alternança promou treballs de qualitat, anticipa la incorporació dels joves al mercat de treball, millorant la seva taxa d’activitat i contribueix a visualitzar la connexió entre estudis i treball.

L’alternança incideix en un creixement sostenible en encaixar professionals en els projectes de les empreses industrials, en el seu àmbit d’innovació fonamental. Suposa una millora quantitativa i qualitativa del treball. Suposa generar treball retribuït donat que l’alumne o alumna és a la vegada treballador o treballadora remunerat per l’empresa. A més a més, això suposa, en resposta a la problemàtica amb les baixes taxes de natalitat europea, que l’alternança permet avançar l’edat d’inserció laboral.

Finalment, és una aportació a la cohesió social: permet a persones o famílies amb capacitat econòmica limitada a finançar-se la formació.”

Altres enfocaments com els de Delcourt (1995), Sauter (1999) i Méhaut (2000) plantegen l’alternança des d’un enfocament de la formació com ruptura amb les formes tayloristes del treball i la necessitat del sistema d’anar cap a formacions més integrades en les situacions laborals, avançant la hipòtesis de que això és degut a que “les noves formes d’organització del treball en vies de desenvolupament en nombrosos països europeus són susceptibles de transformar significativament el plantejament de les qüestions formatives”.

Oriol Hons explica aquesta evolució: “La racionalitat, l’objectivitat i l’eficiència a l’organització dels processos formatius formals s’han contraposat a la subjectivitat i a la limitació individual de l’experiència, infravalorant-la i imposant el domini dels processos d’educació i formació formal. Solament als països de cultura escandinava i germànica s’ha mantingut la valoració del treball com espai d’aprenentatge a través dels seus sistemes duals de formació que combinen educació escolar i pràctica a l’empresa”.

Definició dels objectius de l'estudi

Tal i com assenyala Santos Mejía (2015) "A diferencia d'una investigació tradicional, el benchmarking no genera hipòtesis, ja que el seu objectiu és observar X per modificar Y; en conseqüència, no busca predir un resultat. Alguns factors importants a considerar en la planificació d'un benchmarking impliquen respondre: què?, qui?, com? I quan?"

És a dir, el principal objectiu de l'estudi és determinar l'estat actual de la Formació superior al Principat d'Andorra amb l'objectiu d'identificar les palanques i frens per a la implantació de la Formació Dual transfronterera França-Espanya-Andorra de manera crítica, així com les variables o indicadors que els hi afecta.

Desenvolupament dels criteris d'estudi amb els centres de referència

L'Acció 5.1: Identificar els procediments d'execució i els aspectes reguladors que participen en el desenvolupament de l'alternança a cada país i en una dimensió transfronterera, concretament a l'entregable: Referencial LLL transfronterer (referencial de pràctiques i eines de l'alternança transfronterera: balanç de la situació actual de l'alternança transfronterera que precisi les experiències dutes a terme i els elements que afavoreixin o bloquegin el desenvolupament de l'aprenentatge transfronterer, es plantegen els diferents criteris d'estudi

- Identificar les formacions que practiquen l'alternança
- Identificar el marc jurídic i legislatiu de l'alternança
- Identificar el marc financer de l'alternança
- Identificar les pràctiques de la mobilitat de les persones formades en alternança
- Identificar les pràctiques dels establiments per implementar formacions en alternança, especialment els llaços amb els sectors socio econòmics
- Identificar les pràctiques educatives que assegurin el seguiment de la formació en alternança
- Identificar, fora del marc de l'alternança, les relacions o projectes amb els diferents actors socioeconòmics i socio professionals

Identificació d'àrees de comparació

S'han identificat diferents àrees de comparació, per tal d'analitzar la situació actual de la formació dual al Principat d'Andorra.

- 1) MARC PEDAGÒGIC DE L'ALTERNANÇA
 - a) Quin és el disseny de la programació i les activitats pedagògiques que integren l'aprenentatge a l'empresa
 - b) Com s'implementa una pedagogia integrativa i individualitzada
 - c) Quina és la metodologia d'avaluació de l'aprenentatge, de l'adquisició de noves habilitats i competències
 - d) Quina és la metodologia de seguiment i comunicació amb l'aprenent
 - e) Quina és la metodologia de control de qualitat de la formació dual
 - f) Quin ha de ser l'idioma de la formació i comunicació entre l'aprenent, el centre educatiu i l'empresa

2) MARC ACTORS PRINCIPALS: ESTUDIANTS

- a) Quines són les motivacions dels joves respecte a la seva inserció laboral, a l'aplicació dels aprenentatges a l'àmbit laboral.
- b) Quines són les experiències prèvies d'estudiants en pràctiques, i poden aplicar-se a la formació dual transfronterera
- c) Quines poden ser les principals dificultats per accedir a l'experiència de la formació dual transfronterera per part d'un alumne estranger que vulgui tenir a Andorra aquesta experiència (idioma, vivenda, orientació, acompanyament, transport,...)
- d) Quin hauria de ser el rol i compromís de l'alumne/a-treballador/a

3) MARC ACTORS PRINCIPALS: CENTRE EDUCATIU

- a) La formació dual requereix la figura d'un responsable o Tutor(a) de Centre, qui planifiqui, es responsabilitzi i avaluï a l'aprenent
- b) Com es podria identificar, formar, ajudar a avaluar i fer seguiment de l'aprenentatge per part dels tutors
- c) Quin nivell de dedicació hauria de tenir el tutor, i dedicació de recursos a l'aprenentatge de l'alumne
- d) Quines competències/càrrec/formació... hauria de tenir el tutor
- e) Els tutors realitzarien un seguiment de l'aprenentatge i una comunicació fluida amb reunions entre l'Aprenent i el Tutor/a d'empresa.
- f) Com haurien d'articular-se les Reunions Aprenent-Tutor/a del centre de formació
- g) Quin tipus de compromís hauria d'assumir-se per part del centre de formació i el rol del tutor del centre de formació amb respecte a l'Aprenent en Formació dual

4) MARC ACTORS PRINCIPALS: EMPRESA

- a) Quines són les principals necessitats de personal a les empreses
- b) Quins són els perfils d'especial dificultat a l'hora de contractar
- c) Interès de les empreses d'acollir estudiants en pràctiques
- d) Podria existir l'interès de les empreses en la formació dual transfronterera
- e) Quines associacions empresarials podrien canalitzar la iniciativa de la formació dual
- f) Com es podrien identificar les empreses interessades i comunicar l'experiència de la formació dual a les mateixes
- g) Existiria un responsable o tutor d'empresa, qui planifiqui, es responsabilitzi i avaluï a l'aprenent
- h) Com es podria identificar, formar, ajudar a avaluar i fer seguiment de l'aprenentatge per part dels tutors
- i) Quin nivell de dedicació hauria de tenir el tutor i recursos a l'aprenentatge de l'alumne
- j) Quina informació relativa a l'empresa podrien proporcionar els aprenents: Organigrama, missió, visió, valors, polítiques d'empresa, descripció de llocs de treball
- k) Quin mètode podrien utilitzar les empreses per establir un projecte d'aprenentatge a l'empresa: Identificació d'activitats bàsiques a realitzar per l'aprenent...

5) MARCO JURÍDIC-FINANCIER- SOCIAL

- a) Qui hauria de tenir un Paper coordinador de la Formació dual Transfronterera a Andorra: De la captació d'empreses i de l'emparellament" amb aprenents candidats/es, de la implantació, evolució i seguiment de la Formació dual en alternança

- b) Quin tipus de contracte laboral seria el més adequat per a la contractació d'aprenents en formació dual transfronterera
- c) Quina seria la duració del contracte apropiada per a la fórmula dual
- d) Quina seria la remuneració més apropiada per a la fórmula dual
- e) Qui hauria de fer-se càrrec del pagament de la seguretat social (CASS)
- f) Fórmules de finançament/subvenció per fomentar la de la formació professional en alternança: Estat/Empresa
- g) Respecte a l'accés a la Vivenda dels aprenents: ajudes institucions i fórmules per a la seva sol·licitud

Determinació de mètodes i fonts de recopilació de dades

RELACIÓ D'ENTREVISTES ESTRUCTURADES I FONT DE RECOPIACIÓ DE DADES

VARIABLE A INVESTIGAR: MARC PEDAGÒGIC DE L'ALTERNANÇA/ MARC ACTORS PRINCIPALS: ESTUDIANTS/CENTRE EDUCATIU

Universitat d'Andorra - Bàtxelor en Ciències de l'educació Dual
Universitat d'Andorra - Relacions internacionals
Universitat d'Andorra - Bàtxelor Informàtica
Ministeri d'Educació - Govern d'Andorra
Ministeri d'Educació - Govern d'Andorra - Formació Professional i Recursos Educatius del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior
Lycée Comte de Foix – Estudis superiors - BTS
Université Paul Sabatier – Cas d'un alumne amb experiència en formació DUAL
Escola Vatel Andorra

VARIABLE A INVESTIGAR: MARC ACTORS PRINCIPALS: EMPRESA

Cambrà de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra.
Confederació Empresarial Andorrana - CEA
ACTUA
ACTUATECH

VARIABLE A INVESTIGAR: MARC JURÍDIC-FINANCER- SOCIAL

Caixa Andorrana de Seguretat social - CASS
Govern d'Andorra - Servei d'Immigració

4. Execució Estudi sobre Formació dual transfronterera “L’especificitat Andorrana”

Anàlisis bibliogràfic i documental.

Relació de Bibliografia i documentació consultada:

1. Benchmarking, una herramienta útil para mejorar las prácticas educativas a distancia. Autor: Héctor Augusto Santos Mejía. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, número 14, año 7, agosto de 2015.
2. Benchmarking en la educación: proyecto de gestión y dirección basado en el modelo escolar finlandés. Trabajo fin de master Susana Murgui Muñoz. 2013
3. Cámaras de comercio, Ministerio de educación, cultura y Deporte Europeo Gobierno de España. y Fondo Social. Guía de Formación dual.
4. Erasmus + Dual-T Guía Para La Implantación De Fp Dual
5. La formación en alternancia en la universidad y en los ciclos formativos: aportaciones desde dos investigaciones realizadas en Galicia Laura Rego Agraso Universidade da Coruña. España. Antonio Florencio Rial Sánchez Eva María Barreira Cerqueiras Universidade de Santiago de Compostela. España. 2015
6. Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018 Ministerio de Educación y Formación Profesional. INFORME ESPAÑOL
7. Promoción y desarrollo de la formación dual en el sistema universitario catalán Asociación Catalana de Universidades Públicas Universitat de Lleida 2015

Relació de legislació consultada

1. Llei 31/2018 de relacions laborals
2. Llei 10/2018, del 17 de maig, qualificada de modificació de la llei 9/2012, del 31 de maig, de modificació de la llei qualificada d’immigració
3. Llei 12/2008, del 12 de juny, d’ordenació de l’ensenyament superior
4. Decret del 27-01-2010 pel qual s’estableix el Marc andorrà de titulacions d’ensenyament superior
5. Decret del 10-02-2010 pel qual s’estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica
6. Decret del 14-04-2010 pel qual s’aprova el reglament d’ordenació de les titulacions universitàries estatals
7. Decret de l’11-2-2009 d’establiment del títol de bàtxelor en ciències de l’educació
8. Decret del 18-2-2009 relatiu al sistema de crèdits europeus i de qualificacions dels graus de bàtxelor i màster de l’ensenyament superior
9. Decret del 29-12-2005 creador i regulador del Registre Oficial de Títols d’ensenyament superior de caràcter estatal
10. Decret del 14-7-2004 d’aprovació del Reglament sobre l’expedició de títols d’ensenyament superior de caràcter estatal
11. Decret del 29-12-2004 d’establiment de titulacions universitàries de caràcter estatal
12. Decret 26.2.2014 d’aprovació del Reglament regulador del Servei d’Immigració

Documentació consultada

1. Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (2018). La inserció laboral el 2017 de les persones titulades a Andorra. Titulats d'ensenyament superior el 2013 i el 2016
2. Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior (2019) Guia d'ensenyament i recursos juvenils a Andorra 2018-2019
3. Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior (2018) Guia per als estudiants internacionals Universitat d'Andorra Maig 2018 Versió 1.2
4. Servei d'Immigració Govern d'Andorra. F. Autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per recerca: autorització inicial
5. Universitat d'Andorra (2018) Bàtxelor en Ciències de l'educació Dual Guia del 3r semestre Juliol 2018 v5
6. Universitat d'Andorra (2019) Bàtxelor Bàtxelor en Ciències de l'educació dual Guia del 4t semestre Gener 2019 v5
7. Universitat d'Andorra (2019) Bàtxelor Bàtxelor en Ciències de l'educació dual Guia del 6è semestre Gener 2019 v5

Estudi de les àrees de comparació de les experiències de Formació dual

S'han estudiat les àrees de comparació de les experiències de Formació dual.

1. Condicions estratègiques:
 - Anàlisi de les condicions institucionals, culturals i curriculars, i els requisits pedagògics.
 - Anàlisi de com involucrar a les parts interessades, promoure la participació de tots els actors interessats i acordar les formes de col·laboració.
 - Anàlisi del procediment més efectiu per a la implementació de la formació dual transfronterera.
2. Condicions institucionals:
 - Estudi de l'estratègia de coordinació centre educatiu/universitat/empresa/institució.
 - Estudi del marc legal
3. Condicions curriculars:
 - Estudi de l'adaptació dels programes (currículum) formatius conjuntament amb les empreses/institucions.
 - Estudi per assegurar una coherència entre els objectius de l'empresa i els objectius de la formació per a l'obtenció del diploma.
 - Anàlisi dels instruments d'avaluació i seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant a l'empresa i que constitueixin una eina de comunicació entre el tutor d'empresa i el tutor de la universitat.

Recopilació de dades

Per a realitzar l'informe s'ha considerat imprescindible recopilar dades sobre les condicions estratègiques, institucionals i curriculars, a través de la realització d'entrevistes estructurades a les següents institucions, persones responsables i estudiant.

MARC PEDAGÒGIC DE L'ALTERNANÇA/ ACTORS PRINCIPALS: ESTUDIANTS/CENTRE EDUCATIU
Universitat d'Andorra - Josep Fortó - Director Centre d'Estudis Empresarials i Tecnològics
Universitat d'Andorra - Alexandra Saz - Coordinadora Bàtxelor en Ciències de l'educació Dual
Universitat d'Andorra - Cristina Yañez - Coordinadora de Relacions internacionals
Universitat d'Andorra - Montse Pellicer - Coordinadora Bàtxelor Informàtica
Ministeri d'Educació - Govern d'Andorra - Eric Jover Comas - Ministre d'Educació en funcions
Ministeri d'Educació - Govern d'Andorra - Quim Torredà - Director de Formació Professional i Recursos Educatius del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior
Lycée Comte de Foix – Daniel Raynal - Proviseur
Université Paul Sabatier – Karim Nsir Marquillo – Caso d'un alumne amb experiència en formació DUAL
Vatell Andorra: - Roser Daban - Directora
MARC ACTORES PRINCIPALS: EMPRESA
Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra - Pilar Escaler - Directora
Confederació Empresarial ANDORRANA. CEA - Sílvia Gabarre - Directora
ACTUA - Judith Hidalgo - Directora
ACTUATECH - Marc Pons - Director
MARC JURÍDIC-FINANCER- SOCIAL
Caixa Andorrana de Seguretat social CASS - David Caubet Elfa - Director de comunicació, relació amb l'assegurat i mètodes
Govern d'Andorra - Servei d'Immigració - Jesus Guardiet Director

Anàlisi intern de la situació actual

L'Educació al Principat d'Andorra

El nivell d'escolaritat al Principat d'Andorra és del 100% dels nens i adolescents de 4 a 16 anys i l'ensenyament és gratuït fins a batxillerat. La població escolar a Andorra durant el curs 2015-2016 ha sigut de 11.013 alumnes.

A Andorra conviuen tres sistemes educatius (fins al batxillerat): el sistema andorrà, que depèn totalment del Govern d'Andorra; el sistema espanyol, laic i congregacional, dependent de l'Administració espanyola; i el sistema francès, que depèn directament de l'Estat francès i segueix els programes d'ensenyament que dicta el Ministeri d'Educació nacional francès.

Al 1982 el Govern andorrà va promoure la creació d'un sistema educatiu propi, amb la posada en marxa de l'Escola Andorrana. Fins llavors, l'atenció educativa estava en exclusiva encarregada als sistemes educatius dels seus països veïns, Espanya i França.

El sistema educatiu andorrà, com a eix vertebrador de l'educació a Andorra garanteix, des d'una perspectiva pròpia, la unitat del procés educatiu. Es basa en els drets, les llibertats i els principis que estableixen en la Constitució i en la Llei qualificada d'educació i segueix les orientacions europees en matèria educacional.

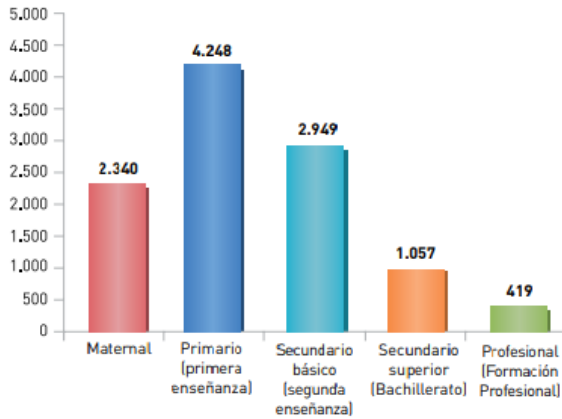
Els centres públics del sistema educatiu andorrà, a excepció dels destinats a l'ensellament superior, reben la denominació genèrica d'"Escola Andorrana".

Són finalitats del sistema educatiu andorrà:

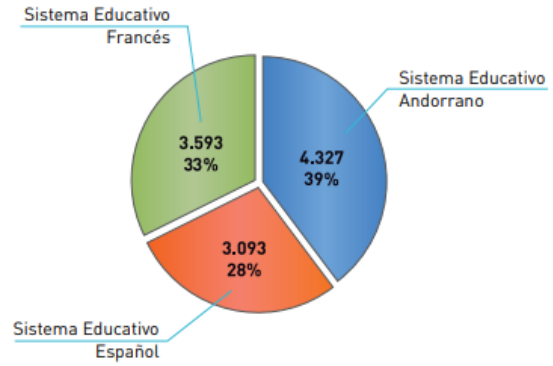
- Promoure el desenvolupament cultural, intel·lectual, social, corporal i moral de les persones.
- Fomentar l'esperit universal crític i creatiu així com els comportaments d'adaptabilitat i autonomia.
- Desenvolupar la integració i la participació social i cívica.
- Formar en el respecte a la diversitat i als drets i les llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència i pluralisme.
- Impulsar l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de tècniques de treball.
- Assegurar l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits de comunicació, per mitjà del coneixement de la seva diversitat de registres i nivell d'ús.
- Promoure el coneixement de vaires llengües per afavorir l'obertura a la cultura universal i la comunicació fluïda amb ciutadans d'altres països.
- Transmetre coneixements científics, tècnics, humanístics, artístics i ètics.
- Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals.
- Contribuir a la formació i l'enriquiment en els elements culturals propis i específics de la societat andorrana.
- Atendre les diferències entre persones per raons d'origen social, econòmiques, culturals, ètniques i geogràfiques, i compensar les possibles desigualtats.
- Promoure la formació per la pau, la solidaritat i la cooperació entre els pobles.
- Atendre la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Fomentar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar, pares, alumnes i professors.
- Establir i potenciar les relacions de coordinació i col·laboració amb els sistemes d'ensenyament dels països veïns.
- Treballar conjuntament amb les entitats andorranes de caire cultural i esportiu.

Als gràfics que es mostres a continuació, elaborats pel Ministeri d'Educació i ensenyament superior, es pot observar la relació d'estudiants per nivell educatiu, així com el sistema educatiu al que s'adscriuen.

Estudiantes escolares por nivel, curso 2015-16



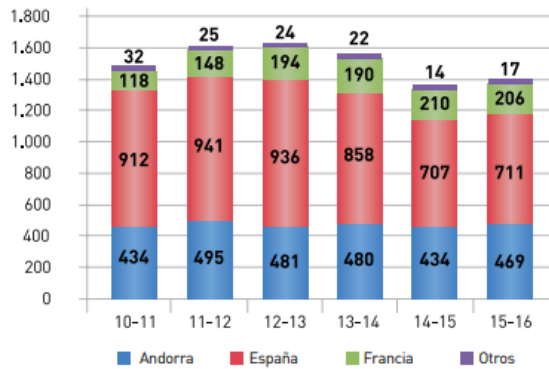
Estudiantes escolares por sistema educativo, curso 2015-16



Fuente: Ministerio de Educación y Enseñanza Superior; Departamento de Sistemas Educativos y Servicios Escolares.

Al següent gràfic es pot observar la nacionalitat de la població universitària del curs 2015-2016.

Población universitaria por países de estudio



La Formació Professional al Principat d'Andorra

El 1 de de desembre del 2004 el Govern d'Andorra crea el diploma d'ensenyament professional, mitjançant el Decret de creació del diploma de l'ensenyament professional, per posar en marxa una formació professional adequada a la realitat socioeconòmica del país i que garanteixi la correspondència entre les qualificacions professionals i les necessitats del mercat de treball.

Posteriorment, al 2007 s'aprova una modificació d'aquest text per ampliar a tres les vies d'obtenció del diploma, per introduir canvis en l'estructura i l'organització de la formació presencial i per revisar aspectes del procés de l'avaluació i l'obtenció del diploma, i de la composició del jurat.

El 23 de gener del 2013 el Govern aprova el Decret de creació del diploma d'ensenyament professional, que especifica l'equivalència del diploma amb el nivell corresponent del sistema internacional de tipus d'ensenyament de l'UNESCO, actualitza diferents parts que componen el programa, regula les vies d'obtenció del diploma, actualitza aspectes de la formació presencial i completa la definició i els procediments de les diverses avaluacions que s'efectuen en el marc del diploma..

La formació del diploma d'ensenyament professional té com a finalitat:

- Adquirir les competències tècniques i professional per exercir una professió o ocupació qualificada descrita en el referencial d'activitats professionals que es determina al decret de creació i regulació de cada diploma.
- Contribuir al desenvolupament de les competències necessàries per viure, treballar i participar activament com a ciutadà a la societat andorrana, en el sector productiu de la titulació corresponent.
- Participar en el desenvolupament de competències d'ordre lingüístic i comunicatiu, personal, social, laboral i cívic, i científic i tecnològic.

La formació s'organitza en assignatures que es determinen al Decret de creació i regulació de cada diploma. La formació a l'empresa té la consideració d'assignatura i es dur a terme mitjançant una estada de formació obligatòria d'una duració d'entre 480 i 640 hores repartides al llarg de tota la formació.

El diploma d'ensenyament professional (DEP)

El diploma d'ensenyament professional (DEP) correspon al primer diploma de formació professional del sistema educatiu andorrà i forma part de l'educació post obligatòria.

El DEP reconeix i sanciona les competències que el titular ha de desenvolupar en l'exercici d'una professió qualificada sota la responsabilitat d'un superior jeràrquic.

Es poden cursar cinc diplomes d'ensenyament professional:

- DEP en microinformàtica i xarxes
- DEP en professions sanitàries i socials
- DEP en secretariat multilingüe
- DEP en estètica, cosmètica i perfumeria
- DEP en activitats esportives i d'oci

El batxillerat professional (BP)

El batxillerat professional (BP) correspon al segon diploma de formació professional del sistema educatiu andorrà i forma part de l'educació post obligatòria.

El BP reconeix i sanciona les competències que el titular ha de desenvolupar en l'exercici d'una professió qualificada sota la responsabilitat d'un superior jeràrquic, en pla autonomia o exercint com a responsable jeràrquic d'un o varis treballadors.

Es poden cursar cinc diplomes de batxillerat professional:

- BP en sistemes i xarxes informàtiques
- BP en animació socioeducativa
- BP en secretariat multilingüe
- BP en estètica, cosmètica i perfumeria
- BP en activitats físiques, esportives i d'oci

Ensenyament Superior i Universitari

La Universitat d'Andorra és una institució de naturalesa pública, creada l'any 1997. Actua en règim d'autonomia i té personalitat jurídica pròpia. La seva missió és donar resposta, amb qualitat, a les necessitats de la societat andorrana en l'ensenyament superior i d'investigació, en línia amb els eixos estratègics del país.

La Universitat d'Andorra centra la seva activitat en l'estudiant, i promou l'aprenentatge al llarg de la vida, tant d'actituds com d'aptituds. El seu actiu principal és l'equip humà i promou el seu desenvolupament.

És innovadora, especialment en els models d'ensenyament i en la formació, en els àmbits tecnològic, científic i humanista. Constitueix un espai participatiu dedicat al coneixement i la investigació, obert al debat i amb esperit crític i independent.

Està adaptada a la realitat de l'entorn, a la dimensió i a la cultura del país, i està oberta internacionalment. És interdisciplinària en els seus plantejaments, constitueix un referent per a la societat i és sensible als seus canvis.

Els títols que imparteix actualment la Universitat d'Andorra són:

DIPLOMA PROFESSIONAL AVANÇAT (PRESENCIAL)

Diploma professional avançat en administració i finances

- L'ensenyament professional superior combina els coneixements teòrics amb un elevat component pràctic. Aquests estudis tenen una duració de dos cursos acadèmics (120 crèdits) i l'últim semestre l'estudiant ha de realitzar una etapa formativa a una empresa d'un mínim de 400 hores.
- Aquesta formació s'imparteix en l'especialitat d'Administració i finances.

BÀTXELOR EN ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES (PRESENCIAL, VIRTUAL I SEMI PRESENCIAL)

- El bàtxelor en administració d'empreses forma professionals polivalents i els dota d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la pràctica professional. Això els capacita per desenvolupar adequadament les diferents activitats relacionades amb la gestió empresarial i per iniciar el seu propi negoci.

BÀTXELOR EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (DUAL)

- L'objectiu del bàtxelor en ciències de l'educació és formar professionals en continguts d'àmbit didàctic i pedagògic adaptats a la realitat educativa d'Andorra que els permetin exercir una professió en l'àmbit de l'educació.
- A les assignatures obligatòries del tercer, quart i sisè semestre d'aquest pla d'estudis es combinen, de manera integrada, l'activitat acadèmica a la universitat (tres dies a la setmana) i les estàncies formatives al centre escolar (dos dies a la setmana) amb l'objectiu d'apropar la formació a la realitat de l'escola i ampliar els vincles entre teoria i pràctica amb la finalitat de millorar la preparació dels futurs docents.

BÀTXELOR EN INFERMERIA (PRESENCIAL)

- El bàtxelor en infermeria forma un/a infermer/a amb un perfil generalista capaç de proveir unes curs de qualitat directes i indirectes a individus, famílies, grups, comunitats i poblacions. Els coneixements adquirits permeten dissenyar, gestionar i coordinar les cures i actuar com un membre de la professió.

BÀTXELOR EN INFORMÀTICA (PRESENCIAL, VIRTUAL I SEMI PRESENCIAL)

- El bàtxelor en informàtica forma professionals polivalents i els dota d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la disciplina que els capacita per desenvolupar adequadament les diverses activitats relacionades amb l'àmbit de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

DOBLE BÀTXELOR EN ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES I DRET (PRESENCIAL I VIRTUAL)

- La doble titulació del bàtxelor en Administració d'empreses i Dret vol formar professionals polivalents i dotar-los d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la pràctica professional en els àmbits empresarials i de dret.
- Al final dels estudis els estudiants obtindran un diploma de bàtxelor en Dret i el bàtxelor en Administració d'empreses.

DOBLE BÀTXELOR EN INFORMÀTICA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES (PRESENCIAL I VIRTUAL)

- La doble titulació de bàtxelor en Informàtica i Administració d'empreses vol formar professionals polivalents i dotar-los d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la pràctica professional en els àmbits empresarials i de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Al final dels estudis els estudiants obtindran el diploma de bàtxelor en Administració d'Empreses i del bàtxelor en Informàtica.

BÀTXELOR EN COMUNICACIÓ (VIRTUAL, EN COL·LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)

- El bàtxelor en comunicació té com a objectiu formar professionals polivalents i dotar-los d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la disciplina, que els capaciti per desenvolupar adequadament l'activitat comunicativa, atenent tant la diversitat de mitjans i suports com la diversitat d'objectius estratègics de les empreses.

BÀTXELOR EN DRET (VIRTUAL, EN COL-LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)

- El titulat amb el bàtxelor en dret adquireix una formació de base de caràcter generalista en el marc de les disciplines jurídiques, de tal manera que coneix amb precisió els conceptes bàsics de la Ciència del Dret i, a més, obté un coneixement mínim, tot i que suficient, de l'estructura de l'ordenament jurídic nacional i els continguts normatius de les diferents branques del Dret.

BÀTXELOR EN HUMANITATS (VIRTUAL, EN COL-LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)

- El perfil de de formació que es proporciona als titulats amb el bàtxelor en humanitats els capacita per exercir professionalment en nombrosos àmbits d'activitat dins del camps de les ciències humanes i socials, amb una base que els permet adaptar-se a diferents entorns de treball en l'àmbit de la formació humanística, de la gestió cultural, de la creació cultural i del món contemporani.

BÀTXELOR EN LLENGUA CATALANA (VIRTUAL, EN COL-LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA)

- El bàtxelor en llengua catalana té com a objectiu formar professionals polivalents i dotar-los d'una base sòlida de coneixements i habilitats sobre la disciplina, que els capaciti per desenvolupar adequadament l'activitat professional en l'àmbit de la llengua catalana.

BÀTXELOR D'ESPECIALITZACIÓ EN INFERMERIA OBSTÈTRIC O-GINECOLÒGICA, LLEVADOR/A (EN COL-LABORACIÓ AMB EL GOVERN DE CATALUNYA)

- El bàtxelor d'especialització en infermeria obstètrica-ginecològica, forma un/a llevador/a responsable de treballar conjuntament amb les dones per propiciar el suport necessari, les atenció i consells durant l'embaràs, el part i el puerperi i dirigir els naixements sota la seva pròpia responsabilitat.
- Per accedir al bàtxelor d'especialització en infermeria obstètrica-ginecològica s'ha d'estar en possessió del bàtxelor en infermeria o equivalent, reconegut al Principat d'Andorra i haver superat el procés de selecció.

MÀSTER EN ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES (MBA) (VIRTUAL, EN COL-LABORACIÓ AMB LA UOC)

- El màster en administració d'empreses (MBA) té com objectiu principal donar una resposta a la necessitat de preparar professionals altament capacitats per desenvolupar funcions de direcció o de responsabilitat a qualsevol tipus d'Empresa i organització. Es tracta d'una formació d'especialitat i de continuïtat del bàtxelor en administració d'empreses.
- Per accedir al màster en administració d'empreses (MBA) s'ha d'estar en possessió d'una titulació universitària de primer cicle en l'àmbit de l'organització d'empreses reconeguda al Principat d'Andorra i sol·licitar l'avaluació d'estudis previs per terminar els complements de formació a cursar, si escau.

MÀSTER EN DRET (VIRTUAL, EN COL·LABORACIÓ AMB LA UOC)

- El màster en dret té com objectiu principal permetre ampliar els coneixements i complementar les competències i habilitats adquirides amb el bàtxelor en dret per poder aconseguir un doble resultat. Especialitzar-se per a l'exercici de vàries professions o seguir estudis de doctorat.
- Es dirigeix a estudiants amb formació prèvia en dret que desitgen aprofundir en el coneixement de l'àrea.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA (VIRTUAL, EN COL·LABORACIÓ AMB LA UOC)

- El màster en Enginyeria informàtica proporciona les competències, els coneixements i les habilitats necessàries per desenvolupar una activitat professional altament especialitzada en l'àmbit de la informàtica i en la direcció de projectes i equips dins d'aquest àmbit. Es tracta d'una formació d'especialitat i de continuïtat del bàtxelor en informàtica.
- Per accedir al màster en Enginyeria Informàtica s'ha d'estar en possessió d'una titulació universitària de primer cicle en l'àmbit de les TIC reconeguda al Principat d'Andorra i sol·licitar l'avaluació d'estudis previs per determinar els complements de formació a cursar, si escau.

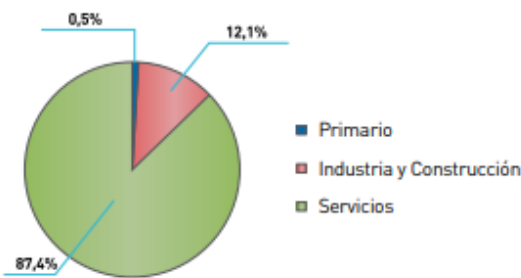
El teixit empresarial al Principat d'Andorra

L'elevada presència d'activitats terciàries a l'economia i, sobretot, de les vinculades al turisme, comporta l'existència d'uns models de contractació flexibles i una elevada estacionalitat de l'ocupació.

En aquest context, la distribució de la població per situació laboral mostra que, segons dades del 2016, el 45% són assalariats i el 6% són empresaris o autònoms, mentre que el percentatge de població en situació de desocupació és relativament reduït – el 2% de la població estava en situació de recerca de feina al 2016.

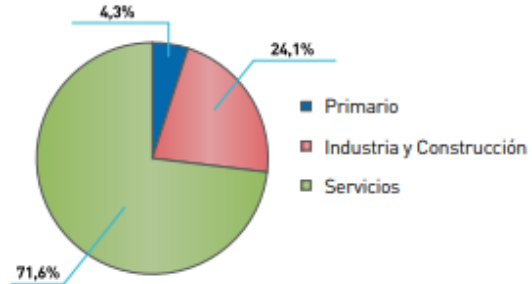
DISTRIBUCIÓN DE LOS ASALARIADOS POR SECTORES

Distribución de los asalariados por sectores en Andorra (2016)



Fuente: CASS / Ministerio de Finanzas; Departamento de Estadística.

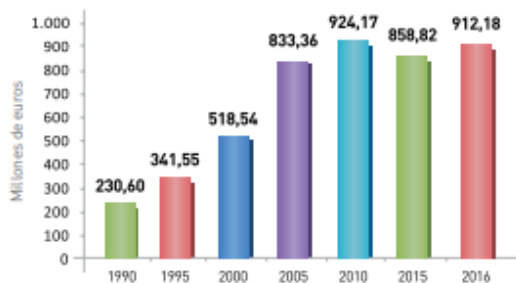
Distribución de los asalariados por sectores en la UE-28 (2016)



Fuente: Eurostat.

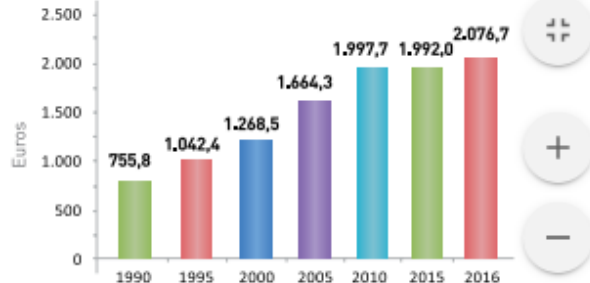
SALARIOS

Masa salarial (1990-2016)



Fuente: CASS / Ministerio de Finanzas; Departamento de Estadística.

Salario medio (1990-2016)



Informació socioeconòmica del Principat d'Andorra

A l'informe "Actualitat estadística.ad" Número 103 publicat a l'abril del 2019 pel Departament d'Estadística del Govern d'Andorra s'assenyalen dades actualitzades relatives a la situació socioeconòmica del país.

Índex de preus del consum (IPC)

- La variació anual de l'IPC del mes de març del 2019 es situa en el +1,1% (febrer de 2019, +0,3%). La inflació subjacent presenta una variació anual del +0,9%. Al mes de març la diferència entre l'IPC i la inflació subjacent és de +0,2 punts.

Salari mínim

- El Decret de fixació del salari mínim horari interprofessional per a l'any 2019 augmenta el salari mínim d'acord amb l'IPC de l'any 2018, i a partir de l'1 de gener del 2019, el salari mínim horari interprofessional es situa en un import de 47,68 euros diaris i 1.033,07 euros de salari mínim mensual.

Matriculació de vehicles

- Les matriculacions de vehicles el mes de març de 2019 han estat 361, amb una variació anual negativa del -5,5%. Tenen variacions positives: "Motocicletes i Ciclomotors" (+5,4%), "Turismes" (+0,7%). "Camions i Camionetes" (-55,3%) té una variació negativa i "Altres" (+0,0%) es manté estable.

Comerç exterior

- Les importacions de març de 2019 són de 109,95 milions d'€, amb una variació anual del -3,4% (sense el capítol "Energia", la variació és d'un -6,1%). Les exportacions han estat de 9,29 milions d'€, amb una variació anual del -13,5%.

Consum d'energia

- El consum d'energia durant el mes de març de 2019 ha estat de 19.620 TEP i de 53.228 MWh, amb una variació anual del -14,1% i del -12,0%, respectivament. De l'acumulat dels últims 12 mesos, el consum ha estat de 219.441 TEP (+1,0%) i de 547.398 MWh (-3,1%).

Telecomunicacions

- Al març de 2019, el número d'abonats per servei se situa en 47.451 abonats als serveis de telefonia fixa, amb una variació anual del +1,0%; 84.758 abonats als serveis de telefonia mòbil, amb una variació anual del +4,7%; i 36.014 abonats a Internet de banda ampla, amb una variació anual del +4,5%

Mercat laboral

- El total d'assalariats al gener de 2019 és de 42.066 persones, amb una variació del +2,2% respecte al mateix mes de l'any anterior. La massa salarial total del mes de gener de 2019 és de 86,11 milions d'euros. La variació és positiva, amb un +3,7% respecte al mes de gener del 2018.

Servei d'Ocupació

- El número de demandants en recerca de feina és de 437 persones al mes de març de 2019, amb una variació anual del +15,0%, mentre que el de demandants en millora és de 273 persones, amb una variació anual del +8,8%. El número d'ofertes de treball és de 842, amb una variació anual d'un +1,4%

	Último dato	Valor	Variación acumulado 12 meses	Variación interanual
Personas asalariadas	Enero 2019	42.066	2,9%	2,2%
Masa salarial (euros)	Enero 2019	86.111.233	5,6%	3,7%
Salario medio (euros)	Enero 2019	2.047	2,6%	1,5%
Personas inscritas en el Servicio de Ocupación	Marzo 2019	437	5,6%	15,0%
Puestos de trabajo ofrecidos por el S. de Ocupación	Marzo 2019	842	-6,6%	1,4%
Autorizaciones de residencia y trabajo en vigor*	4to trimestre 2018	35.357	3,3%	2,7%
Visitantes	Marzo 2019	725.589	1,7%	0,8%
Turistas	Marzo 2019	297.592	-0,6%	-2,9%
Excursionistas	Marzo 2019	427.997	3,1%	3,5%
Vehículos entrantes por frontera	Marzo 2019	358.568	0,3%	3,5%
Importaciones en valor (euros)	Marzo 2019	109.949.566	5,7%	-3,4%
Importación de carburantes (litros)	Marzo 2019	16.104.322	2,5%	-14,5%
Consumo de energía en TEP	Marzo 2019	19.620	1,0%	-14,1%
Vehículos nuevos matriculados	Marzo 2019	361	0,0%	-5,5%
Abonados a telefonía fija	Marzo 2019	47.451	-0,1%	1,0%
Abonados a telefonía móvil	Marzo 2019	84.758	4,1%	4,7%
Abonados a Internet banda ancha	Marzo 2019	36.014	4,3%	4,5%
Tráfico de Internet banda ancha (GB)	Marzo 2019	4.624.493	44,0%	28,3%

	Último dato	Valor	Variación mensual	Variación interanual
Población registrada. Número de habitantes	Año 2018	80.275	...	+0,1%
Población estimada. Número de habitantes	Año 2018	76.177	...	+1,8%
Estimación PIB nominal (millones de euros)	Año 2018	2.742,0	...	+2,5%
Índice de precios de consumo de Andorra	Marzo 2019	100,80	1,8%	1,1%

*Los datos de autorizaciones en vigor corresponden al cuarto trimestre del año, de octubre a diciembre de 2018.
Font: Departament d'Estadística Ministeri de Finances. Andorra en xifres 2018 Dades EPF 2013 -2017. Dipòsit legal: AND.1214 2010

El Marc jurídic al Principat d'Andorra

Normativa laboral al Principat d'Andorra relativa als Contractes de pràctiques

La Llei 31/2018, del 6 de desembre, de relacions laborals, en el seu article 24 estableix un nou "Article 27. Contracte de pràctiques formatives remunerades" en els següents termes:

"1. Per formalitzar el contracte de pràctiques formatives remunerades és necessari que es compleixin els requisits següents:

a) Que l'estudiant estigui matriculat en un centre educatiu amb un pla d'estudis que inclogui la formació teòrica al centre i la pràctica a l'empresa.

b) Que les seves funcions permetin a l'estudiant obtenir la pràctica professional adequada al pla d'estudis de la formació que cursa.

c) Que l'estudiant no supleixi cap persona assalariada de l'empresa, i que tingui un tutor d'empresa.

2. Les pràctiques formatives, tenen lloc en les condicions següents:

a) Els estudiants andorrans o estrangers titulars d'una autorització d'immigració matriculats en centres d'ensenyament autoritzats pel Govern, o en centres d'ensenyament estrangers radicats fora del Principat d'Andorra reconeguts oficialment com centres de formació reglada, poden realitzar pràctiques formatives en el si d'una empresa o entitat pública o parapública per tal de complir la formació pràctica exigida en el pla d'estudis. Aquesta formació pràctica no pot tenir una durada superior al 60% del total de la formació, i les pràctiques han de ser remunerades, d'acord amb el que pactin les parts en el contracte.

b) L'estudiant en pràctiques formatives ha d'acreditar que és beneficiari d'una assegurança pública o privada, de manera que sempre i en tot cas es trobi cobert en els supòsits de malaltia, accident i responsabilitat civil i, si escau, una assegurança que cobreixi els riscos inherents i específics de les pràctiques formatives.

3. En el cas de treballs perillosos, s'ha de nomenar una persona encarregada de la seguretat de l'estudiant de conformitat a l'article 23.4.

4. La formalització del contracte i la documentació necessària per a la realització de les pràctiques formatives es fa d'acord amb la normativa reglamentària que determini el Govern.

5. Queden exclosos de la regulació del contracte de pràctiques formatives els contractes d'estudiants estrangers que efectuïn les practiques a Andorra en virtut de convenis d'intercanvi formatiu signats i tutelats pel ministeri competent en matèria d'educació i els organismes oficials estrangers, que es regeixen pel conveni corresponent."

D'altra banda, en el vuitè capítol, sobre el Règim de seguretat social, a l'Article 82. Afiliació, s'explicita que:

"1. L'empresa té l'obligació d'afiliar la persona assalariada des de l'inici de la relació laboral, inclòs el període de prova, al règim de la seguretat social, i efectuar les declaracions i pagar les cotitzacions d'acord amb les disposicions vigents i regulades a la llei de la seguretat social.

2. La persona assalariada està obligada a pagar la part de cotització que li correspon, i l'empresa a retenir-la del salari i a ingressar-la a la Caixa Andorrana de Seguretat Social. És nul qualsevol pacte, individual o col·lectiu, que sigui contrari a les obligacions anteriors dels assalariats de l'empresa".

Així doncs, segons l'apartat de la present legislació, queden exclosos de la regulació del contracte de pràctiques formatives els contractes d'estudiants estrangers que efectuïn les practiques a Andorra en virtut de convenis d'intercanvi formatiu signats i tutelats pel ministeri competent en matèria d'educació i els organismes oficials estrangers, que es regeixen pel conveni corresponent.

Vista la recent implantació d'aquest contracte, no es disposa d'un històric o informes sobre la problemàtica de la implantació de dit contracte a les empreses del país, així com d'informes d'opinió al respecte de si utilitzaran aquesta tipologia de contracte.

Normativa relativa a la regulació de la situació d'estrangers que desitgen realitzar les seves pràctiques formatives al Principat d'Andorra

El Decret Legislatiu del 6-2-2019, que modifica el text refós de la Llei 9/2012, del 31 de maig, de modificació de la Llei qualificada d'immigració, en el seu Capítol primer. Article 19., respecte al Caràcter obligatori de l'autorització d'immigració. Principis generals, comenta:

1. D'acord amb l'expressat a l'article 16 anterior, cap estranger pot restar més de noranta dies al Principat d'Andorra sense disposar d'una autorització d'immigració adequada a la seva situació.
2. Cap estranger pot treballar al Principat d'Andorra sense disposar d'una autorització d'immigració adequada a la seva situació.
3. L'estranger que resti més de noranta dies i/o treballi al Principat d'Andorra ha de sol·licitar i obtenir del Servei d'Immigració una autorització d'immigració d'un dels tipus establerts a la present Llei".

Concretament, respecte a la situació d'estrangers que desitgen realitzar les seves pràctiques formatives al Principat d'Andorra, la legislació assenjala al seu Article 30. Autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació, el següent:

1. La persona estrangera que sol·licita i obté una autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació està autoritzada a estudiar, a realitzar pràctiques formatives, a realitzar entrenaments esportius d'alt nivell o a efectuar investigacions de caràcter científic o similar, i a residir al país únicament mentre durin els estudis, les pràctiques, els entrenaments o les investigacions per als quals ha rebut dita autorització. S'ha d'adjuntar a la sol·licitud un calendari dels estudis, les pràctiques, els entrenaments o les activitats d'investigació que es pretengui efectuar, amb una previsió concreta de la data de finalització.
2. Pel que fa a l'apartat anterior d'aquest article, s'entén per pràctiques formatives, entrenaments esportius d'alt nivell o investigació, l'activitat no remunerada, o remunerada dins del marc d'un conveni atorgat entre el ministeri encarregat de l'educació o de l'esport i el centre docent o esportiu reconegut a l'estranger, segons procedeixi, desenvolupada per una empresa o centre situat a Andorra i amb una finalitat exclusivament formativa, esportiva o d'investigació, cal que les persones sol·licitants disposin de la titulació acadèmica o professional corresponent, o estiguin fent tràmits per obtenir-la, però no s'hagin integrat al mercat laboral. Pel que fa a les autoritzacions per entrenaments esportius d'alt nivell, cal l'informe previ del ministeri encarregat de l'esport que reconegui l'alt nivell esportiu de les persones que ho sol·liciten.
3. L'autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació a un menor d'edat requereix l'autorització expressa de la persona que sigui representant o tutora legal, així com l'acreditació que a Andorra estarà sota la guarda d'una institució o entitat legalment

constituïda o d'una persona major d'edat. Si la guarda del menor recau en una institució o entitat legalment constituïda, aquesta institució o entitat ha de ser andorrana, i si recau en una persona, ha de ser de nacionalitat andorrana o resident al Principat d'Andorra i ser titular d'una autorització d'immigració vigent al menys pel període de duració dels estudis, de les pràctiques formatives, dels entrenaments esportius d'alt nivell o de la investigació projectats.

5. L'autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació es pot prorrogar únicament si s'acredita que ah estat impossible l'execució dins de les previsions i els límits temporals màxims indicats al calendari adjuntat a la sol·licitud.

6. L'autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació requereix justificar que es disposa dels mitjans econòmics suficients per viure al Principat d'Andorra durant el temps dels estudis, les pràctiques formatives, els entrenaments esportius d'alt nivell o la investigació, i també d'una vivenda adequada. La suficiència de mitjans econòmics i l'adequació de la vivenda es determinen reglamentàriament.

D'altra banda, l'article 39 assenjala les "Condicions per a la concessió d'autoritzacions d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius o per investigació", on legisla que el Govern pot condicionar la concessió d'autoritzacions per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius o per investigació a l'existència d'acords específics o del principi de reciprocitat amb el país d'origen de la persona sol·licitant.

Procediment legal de la Sol·licitud d'immigració per realitzar estudis i pràctiques formatives al Principat d'Andorra:

La persona, que vulgui realitzar la sol·licitud d'immigració per realitzar Estudis i pràctiques formatives a una empresa ubicada al Principat d'Andorra, ha de realitzar el procediment establert al Tràmit F.

<https://www.immigracio.ad/ca/f-autoritzacio-d-immigracio-per-estudis-en-practiques-formatives-per-entrenaments-esportius-o-per-recerca-autoritzacio-inicial>

F. Autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació: autorització inicial.

Dit tràmit autoritza a estudiar, fer pràctiques formatives, entrenaments esportius d'alt nivell o investigacions de caràcter científic o similar i a residir al país únicament mentre durin els estudis, les pràctiques, els entrenaments o les investigacions per a les quals s'ha rebut l'autorització.

La pot sol·licitar d'acord amb la legislació vigent, tota persona que acabi d'arribar al país i que vulgui residir al Principat per estudiar a un establiment d'ensenyament radicat al Principat d'Andorra i reconegut pel Govern, que imparteixi formacions destinades a obtenir titulacions oficials o formacions pròpies que tinguin el vistiplau del ministeri encarregat de l'educació, per a fer pràctiques formatives, entrenaments esportius d'alt nivell o investigacions de caràcter científic o similar.

Període d'autorització:

L'autorització d'immigració per estudis té la mateixa duració que el curs escolar; per pràctiques formatives, entrenaments esportius d'alt nivell o investigació, la duració és la de les pràctiques formatives, els entrenaments esportius d'alt nivell o la de l'activitat de la investigació.

Com es fa:

La documentació amb efectes enunciatius i no limitatius que s'ha d'adjuntar i presentar al Servei d'Immigració és la següent:

- a) Sol·licito d'autorització d'immigració degudament complimentada. (Veure annex)
- b) Original i fotocopia del passaport vigent. Els nacionals dels estats membres de la Unió Europea i de l'Espai Econòmic Europeu poden, de forma alternativa, presentar l'original i una fotocopia del document nacional d'identitat vigent.
- c) Certificat d'antecedents penals del país d'origen, del país de la seva nacionalitat, així com dels països de residència degudament legalitzats, en cas de ser major d'edat.
- d) Declaració jurada relativa als antecedents penals. (Veure annex)
- e) Una fotografia en color (35 x 45 mm) recent, d'un termini inferior a 6 mesos abans de la sol·licitud, amb la fisonomia totalment visible i el cap descobert.
- f) Document acreditatiu d'allotjament, ja sigui una còpia del contracte de lloguer, una còpia del títol de propietat, o altre certificat que acrediti l'allotjament en un establiment públic. Si el titular de la vivenda no és la persona que fa la sol·licitud, s'ha d'adjuntar a més un certificat de domicili. (Veure annex).
- g) Document acreditatiu de l'estat civil. En el cas de ser solter/a, certificat oficial de solteria o declaració jurada firmada per la persona de la declaració de solteria. (Veure annex)
- h) Document acreditatiu d'una assegurança sanitària que cobreixi el 100% de qualsevol despesa mèdica o sanitària durant el període previst. Si, a títol excepcional, la pòlissa no cobreix tot el període previst, la persona que fa la sol·licitud ha de presentar una declaració jurada en la qual es compromet a renovar-la fins a la data de caducitat de la seva autorització.
- i) Justificació dels mitjans econòmics suficients per viure a Andorra. En cas de que la persona sol·licitant sigui major d'edat, fa falta que acrediti que la suma dels seus mitjans econòmics és d'un import igual o superior al salari mínim del Principat d'Andorra durant el període d'estudis, de la pràctica formativa, dels entrenaments esportius d'alt nivell o de la investigació corresponents. En cas de que sigui menor d'edat, ho han d'acreditar els seus progenitors o tutors legals.
- j) Si la persona que sol·licita l'autorització d'immigració per estudis o per pràctiques formatives és menor d'edat, la sol·licitud s'ha d'omplir i signar pel seu representant o tutor legal i ha d'anar acompanyada, a més, dels documents següents:
 - Còpia del passaport i/o el document nacional d'identitat del representant o del tutor legal del menor.
 - Autorització expressa del representant o tutor legal perquè el menor cursi estudis o realitzi pràctiques formatives o entrenaments esportius d'alt nivell al Principat d'Andorra, amb la menció de la persona de nacionalitat andorrana o resident al país, o de la institució o entitat andorrana a la qual confia la guarda del menor.

- Acceptació expressa de la persona física o jurídica que rep la guarda del menor, acompanyat de l'original i d'una fotocòpia del seu passaport i/o del seu document nacional d'identitat, si és una persona física. En cada cas, el Servei d'immigració pot fer comparèixer la persona física o el representant legal de la persona jurídica a efectes de comprovar que accepta la guarda.
 - La justificació dels mitjans econòmics, en els termes previstos a l'article 15.1, i de les condicions mínimes d'habitabilitat del representant o tutor legal del menor.
- k) Documentació que s'ha d'afegir per sol·licitar l'autorització d'immigració en pràctiques formatives:
- Titulació acadèmica o professional o la certificació acreditativa que ha començat els tràmits per obtenir-la.
 - Document que demostrï que no s'ha integrat al mercat laboral.
 - Documents acreditatius del calendari del període en pràctiques formatives.
 - Conveni atorgat entre el ministeri competent i el centre docent a l'estranger.

5. Elaboració de la proposta de Formació dual transfronterera

Identificar les estructures que permeten la introducció de la Formació dual a Andorra, el seu paper i els mitjans a la seva disposició.

Govern d'Andorra. Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior

Espai Europeu d'Ensenyament Superior

Andorra forma part del Procés de Bolonya des de la Conferència de Berlín del 2003, any en que la seva integració va ser acceptada juntament amb la de set nous països (Albània, Sèrbia i Montenegro, Bosnià i Hercegovina, la antiga República Iugoslava de Macedònic, Rússia i el Vaticà). Actualment el Procés de Bolonya compta amb 48 països membres.

Marc andorrà de Titulacions d'ensenyament superior

El Govern d'Andorra, seguint les directrius del Procés de Bolonya, va aprovar el dia 27 de gener de 2010 l'establiment del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior (MATES).

La creació d'aquest marc prové del procés de construcció de la EEES que s'inicia amb la declaració de la Sorbona, al 1998 i es consolida amb la declaració de Bolonya, l'any següent, conegut com el "Procés de Bolonya" al que Andorra es va adherir al 2003. Aquesta declaració fa palesa la necessitat de desenvolupar un procés de convergència en l'àmbit de l'ensenyament superior, que doni coherència als diferents sistemes existents a Europa.

La declaració de Bolonya ha representat un fort impuls al procés de cooperació política en matèria d'ensenyament superior. Aquesta cooperació es basa en el reconeixement internacional de l'educació com a factor capital per al desenvolupament social i econòmic de les societats. Hi ha la necessitat de garantir als ciutadans que les titulacions, els coneixements i les capacitats adquirides a qualsevol dels 47 estats membres del Procés seran reconegudes i validades a un altre estat membre.

La creació del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior pretén d'una banda informar la societat, i en particular els estudiants sobre quines són les exigències d'aprenentatge i les competències professionals i acadèmiques de cada nivell d'estudis.

D'altra banda, ofereix a les universitats un marc de referència pràctic en el qual puguin basar el disseny dels nous plans d'estudis.

A més, el MATES facilitarà la mobilitat dels estudiants de diferents sistemes d'ensenyament superior, ja que estableix una comparació que els permetrà una millor adequació al seu nivell d'estudis. Per exemple, un

estudiant d'Andorra que hagi obtingut una titulació de Bàtxelor i vulgui seguir estudis a Dinamarca serà considerat com un estudiant danès que hagi obtingut un bàtxelor al seu país.

El MATES és un instrument fonamental per aconseguir millorar el reconeixement internacional dels títols donat que dóna més transparència a la classificació de titulacions en relació a la dels altres països de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES). Aquest marc de referència és compatible amb el model global del Marc europeu de qualificacions.

La formació professional a Andorra es va crear al 2004, mitjançant el Decret de creació del diploma d'ensenyament professional (DEP), adequada a la realitat socioeconòmica del país, i que es correspondria a les necessitats del mercat de treball del moment.

Els acords de col·laboració en matèria educativa França, Andorra i Espanya

El Ministeri d'Educació i ensenyament superior del Govern d'Andorra, des de la implantació d'un sistema educatiu propi i específic, ha tingut interès en mantenir acords de col·laboració amb França i Espanya, així com ha aprovat les normes necessàries per aprovar l'homologació i revalidació dels títols i estudis no universitaris del sistema educatiu tant espanyol com francès, amb els seus corresponents al sistema educatiu andorrà.

Concretament, la taula d'equivalències entre el sistema educatiu espanyol i l'andorrà és la que s'adjunta a continuació.

Sistema educatiu espanyol	Sistema educatiu andorrà
4º de ESO y título de Graduado en educación secundaria	4rt de segona ensenyança i títol de Graduat en segona ensenyança
1º de bachillerato	1r de batxillerat
2º de bachillerato y título de Bachiller	2n de batxillerat i títol de Batxillerat

Normativa relativa a convenis internacionals França/Andorra/Espanya als sistemes Educatius.

- BOPA 80 - 23/10/2002 Ordre ministerial que estableix el règim d'equivalències dels estudis no universitaris del sistema educatiu espanyol amb els corresponents del sistema educatiu andorrà, de 16-10-2002
- BOPA 29 - 12/05/2004 Proposta d'aprovació del 14-4-2004 de la ratificació del Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern de la República Francesa en l'àmbit de l'ensenyament
- BOPA 50 - 20/06/2007 Acord del 17-5-2007 d'aprovació de la ratificació del Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern del Regne d'Espanya en matèria educativa
- BOPA 91 - 17/12/2008 Edicte de l'11-12-2008 pel qual es fa públic l'intercanvi de cartes constitutiu d'acord entre el Govern d'Andorra i el Govern de la República Francesa relatiu al reconeixement per part de França de l'homologació dels diplomes andorrans d'ensenyament professional
- BOPA 64 - 05/11/2014 Conveni entre el Govern del Principat d'Andorra i el Govern de la República Francesa en l'àmbit de l'ensenyament.

Ajudes governamentals del Govern d'Andorra a l'estudi d'Ensenyament Superior

Les ajudes estan destinades a estudiants universitaris de primer i segon cicle a Andorra, a l'estranger o a distància i a estudiants de formació professional superior a Andorra, l'estranger o a distància.

La convocatòria estableix els llindars econòmics i patrimonials així com els criteris acadèmics requerits per a l'obtenció de les ajudes a l'estudi.

Les sol·licituds d'ajuda es poden sol·licitar al Servei de tràmits del Govern o als Serveis de tràmits dels Comuns o descarregar de les adreces web: www.tramits.ad o www.ensenyamentsuperior.ad.

Beques de formació professional superior i ensenyament universitari de 1r i 2n cicle a distància	<ul style="list-style-type: none">• - Beca de matrícula• - Beca de material escolar
Beques de formació professional superior i ensenyament universitari de 1r i 2n cicle a Andorra	<ul style="list-style-type: none">• - Beca de matrícula• - Beca de material• - Beca de manutenció• - Beca de desplaçament• - Beca salari
Beques de formació professional superior i ensenyament universitari de 1r i 2n cicle a l'estranger	<ul style="list-style-type: none">• - Beca de matrícula• - Beca de material• - Beca de manutenció• - Beca de desplaçament• - Beca de residència• - Beca salari

La Tramitació del tràmit: **"J10T002 Sol·licitud d'ajuda a l'estudi d'ensenyament superior"** es realitza presencialment mitjançant la documentació següent:

J10T002 Sol·licitud d'ajuda a l'estudi d'ensenyament superior

J10FT002 Fitxa tècnica de la sol·licitud d'ajudes a l'estudi d'ensenyament superior

J5T007 Documentació addicional a l'ajuda a l'estudi d'ensenyament superior

Experiències de col·laboració entre Centres de Formació professional i empresa: Projecte Tàndem:

Tàndem és un projecte que s'emmarca al Pla Estratègic de Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà (PERMSEA) que ha impulsat Actua i el Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior del Govern d'Andorra.

Respon a la necessitat de desenvolupar un model propi que fomenta la innovació i l'esperit emprenedor en l'àmbit de la FP al país. Consisteix en introduir espais d'aprenentatge on empreses i entitats col·laboradores es troben amb el Centre de Formació Professional d'Aixovall per generar valor econòmic i social.

Tàndem és una comunitat d'innovació oberta on professionals, docents i estudiants interactuen per donar resposta a reptes reals i significatius presents a les empreses i a la societat andorrana en general.

En definitiva, Tàndem, té per objectiu implicar la comunitat educativa de FP d'Andorra amb projectes innovadors que es desenvolupen a les empreses, potenciar el talent dels alumnes, augmentar les oportunitats laborals dels joves, millorar la transferència de valor entre els centres de FP i les empreses, i alhora, incrementar la competitivitat de les empreses.

Aportació respecte a la Formació dual transfronterera				
<p>Al 2018 s'ha iniciat una reforma del marc curricular de la formació professional, per a l'aplicació del "Pla Estratègic per a la Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà". Es planteja com un canvi cap a una major vinculació i corresponsabilitat entre el centre de formació i les empreses implicades en el procés de formació dels/les alumnes.</p>	<p>La nova legislació laboral, que contempla la creació dels contractes de pràctiques remunerades és un pas molt important per aconseguir aprofundir en la vinculació entre empresa, centre de formació i una inserció laboral dels/les aprenents adequades</p>	<p>És crític tenir clara l'especificitat de l'empresa andorrana, caracteritzada per les petites i mitjanes empreses, que generalment, no desenvolupen polítiques estratègiques de gestió de persones.</p>	<p>És vital per a l'implantació de la formació dual transfronterera, identificar el ninxol d'empreses que podrien estar interessades en donar un pas més enllà de les pràctiques formatives i responsabilitzar-se també de la implantació de la formació professional dual, i d'altra banda, amb unes pràctiques de gestió de desenvolupament de persones ben implantades, i orientades al creixement i desenvolupament de talent</p>	<p>És vital per a la implantació de la formació dual, la concreció d'un currículum que assenyali les competències que han d'aprendre i desenvolupar a l'empresa, que emmarqui com realitzar el seguiment, l'avaluació i la metodologia, com per exemple els documents de referència com els quaderns d'estades formatives, de coordinació centre de formació/centre de treball/alumne.</p>

Centre d'Ensenyament Superior: Universitat d'Andorra (UdA)

Metodologia de Formació dual implantada al "Bàtxelor en Ciències de l'educació" de la Universitat d'Andorra:

Accés

- El requisit per accedir al semestre és tenir superat el 80% dels crèdits del curs anterior.

Assistència

- L'assistència a les classes a la Universitat i als centres educatius és obligatòria i el no compliment de l'assistència implica la no superació de les assignatures del semestre.
- L'assistència mínima exigida és del 80% per a les classes de la Universitat i el 90% per als centres educatius (Com empresa).

Carta de compromís

- L'estudiant signa una carta de compromís que recull el calendari, l'horari i el que s'espera d'ell.

Horari

- Dilluns, dimarts i divendres, classes a la UdA en horari de 8.30h a 16.30h
- Dimecres i dijous assistència als centres educatius (empresa) en horari de 8.45h a 17.00h

Contracte amb el centre escolar

- L'estudiant haurà de signar un contracte amb el centre escolar i portar un resguard d'assegurança per a tot el curs acadèmic i un certificat d'antecedents penals sexuals.

Figures que intervenen

- Les persones implicades són l'estudiant, el tutor del centre, el tutor de l'aula, el tutor de la Universitat i els professors de la UdA. Les funcions de cadascú són les següents:
- Estudiant:
 - Assistir a les classes de la Universitat i al centre escolar (empresa)
 - Acceptar i complir les normes de funcionament de l'escola (empresa)
 - Dur a terme el pla de treball del semestre.
 - Fer un us responsable i confidencial de les dades utilitzades.
 - Realitzar un informe sobre les activitats del semestre i defensar-les.
- Tutor del centre: és el director, cap d'estudis o mestre que delegui el centre. Les seves funcions són:
 - Acollir als estudiants en Estada formativa al centre.
 - Facilitar la informació d'interès públic del centre i de la comunitat escolar així com les normes i els documents interns de funcionament.
 - Organitzar la distribució del període d'Estada formativa al centre, en especial la participació en diferents grups de treball.
 - Avaluar a l'estudiant juntament amb el tutor de l'aula, tenint en compte que l'informe d'avaluació ha de regir-se segon els criteris i els barems proporcionats per l'UdA.

- Tutor de l'aula: és el mestre que orientarà a l'aula la pràctica diària. Les seves funcions són:
 - Acollir l'estudiant.
 - Facilitar la programació didàctica de l'àrea.
 - Assessorar la practica docent de l'estudiant.
 - Avaluar a l'estudiant juntament amb el tutor del centre i fer l'informe d'avaluació, segons els criteris i els barems proporcionats per l'UdA.
- Tutor de l'UdA: és un professor de la Universitat encarregat del seguiment de l'estudiant. Les seves funcions són:
 - Informar al tutor del centre i al tutor de l'aula sobre el funcionament del semestre.
 - Assegurar l'acollida dels estudiants als centres.
 - Assessorar a l'estudiant en la realització de la memòria.
 - Coordinar-se amb els tutors del centre escolar.
 - Facilitar els criteris i els instruments d'avaluació als tutors del centre.
- Professor de l'UdA: són els professors que imparteixen les classes durant el semestre concret. Les seves funcions específiques de les activitats realitzades als centres escolars són:
 - Dissenyar les activitats que haurà de realitzar l'estudiant durant el semestre.
 - Estar al corrent de les activitats demanades pels altres professors per evitar repeticions.
 - Assessorar a l'estudiant en la realització de les activitats d'avaluació continuada.
 - Assistir com a membre de tribunal a la defensa de les activitats del semestre.

Temporalització del seguiment i avaluació:

- El seguiment i avaluació dels estudiants al llarg del semestre té la temporalització següent:
- SETEMBRE
 - Seminari d'inici
 - Tutoria tutor de l' UdA
- A MIG SEMESTRE
 - Tutoria tutor de l'UdA
- EN FINALITZAR EL SEMESTRE
 - Tutoria tutor de l'UdA
 - Informe de seguiment del tutor de l'aula
 - Tribunal d'avaluació
- Com a mínim cada estudiant haurà de realitzar dos tutories durant el semestre amb el tutor de l'UdA

Pràctiques internacionals gestionades per la Universitat d'Andorra

Des de l'UdA s'organitzen i gestionen pràctiques internacionals. Les pràctiques internacionals són estàncies laborals a una empresa o organització internacional, durant la qual els estudiants adquireixen experiència educativa, cultural i professional en el seu àmbit d'estudi, durant un període d'entre unes setmanes a uns mesos, i aprenen de primera mà les habilitats necessàries per a una professió específica. Els estudiants de tots els programes de bàtxelor de la Universitat d'Andorra poden optar per realitzar pràctiques internacionals. (International Internships/Global Experiences/City Internships).

Els estudiants són els responsables de trobar unes pràctiques adequades als seus interessos. No obstant, l'UdA ha identificat tres organitzacions internacionals de prestigi, que proporcionen un ampli catàleg d'opcions a tot el món. Els estudiants han de posar-se en contracte directament amb les organitzacions, no obstant, el Servei de Programes Internacionals de l'UdA ajuda a fer l'elecció.

També l'UdA organitza un Programa d'Intercanvi Internacional amb convenis – estudiants sortints de l'UdA. Tenint en compte el seu compromís amb la internacionalització, la Universitat d'Andorra ha firmat varis convenis amb universitats de tot el món per promoure i facilitar l'intercanvi acadèmic de tota la comunitat universitària.

L'estudiant és responsable de consultar els requisits d'accés a les universitats de destí. S'ha de tenir en compte que segons la universitat els criteris d'admissió poden canviar, i d'altra banda, també és important el nivell de llengües d'accés requerit.

En l'àmbit de la formació superior a Andorra, ja es té una experiència de formació dual al "Bàtxelor en Ciències de l'Educació". Concretament la fórmula Dual es planteja durant el segon i tercer curs, quan es combina la formació a la universitat amb l'assistència al centre escolar.

Per sol·licitar l'intercanvi acadèmic per a estudiants entrants a la Universitat d'Andorra, existeixen els següents requisits:

1. Firma de Conveni: La Universitat d'Andorra sol acceptarà estudiants que vinguin d'universitat o institucions amb qui l'UdA hagi firmat convenis.
2. Inscripció de l'alumnat: que inclou informació relativa a l'alumne, el Període i duració de l'intercanvi (en mesos), la Universitat/Institució d'origen.
3. Complementació del Formulari d'inscripció per estudiants entrants.
4. Tramitació de documentació de cobertura de Seguretat Social: en cas de que l'estudiant vingui de França, Espanya o Portugal, sol necessitarà la targeta de la Seguretat Social, ja que Andorra té un conveni amb aquests països pel que fa a la cobertura mèdica.
5. Formalització de Matrícula. Després de que la seva nominació sigui acceptada, els estudiants entrants rebran per correu electrònic una llista amb els passos i documentació necessaris per formalitzar la matrícula abans d'arribar a Andorra.
6. Sol·licitud d'un permís de residència per estudis al servei d'Immigració d'Andorra.

Experiència de les pràctiques realitzades per un estudiant de La universitat francesa Paul Sabatier, de nacionalitat andorrana, en empresa andorrana.

Respostes recollides en qüestionari complimentat per l'alumne Karim Nsir.

- Respecte a l'idioma de la formació, comunicació (el de l'aprenent, el del país, o el de l'empresa), assenyala que el francès (de l'empresa).
- Respecte a si consideraria interessant la implantació de Formació dual transfronterera entre França, Andorra i Espanya, assenyala que si podria ser una oportunitat per Andorra, i molt bona pel als estudiants de poder treballar a Espanya, així com conèixer un altre tipus de cultura treballant.
- Respecte a quin mètode pedagògic d'alternança es podria implantar al Principat d'Andorra, per aconseguir que l'alumnat, aconsegueixi un nivell de professionalitat validat per la seva experiència a l'empresa, comenta que el model que coneix és el model que s'utilitza a França i li sembla molt adaptat a les formacions, ja que està totalment integrat a les empreses i universitats.
- L'opinió que té respecte a la possibilitat d'elecció d'empresa on realitzar les pràctiques comenta: "Jo vaig fer les pràctiques de la meva carrera a Andorra estudiant a França i això no va causar cap problema. Les pràctiques tractaven sobre un tema que havia de ser validat per la universitat, les tasques s'adaptaven

a la meva formació. Les meves pràctiques van ser de 5 mesos, considero que és un bon període ja que inclou una total immersió a l'empresa i dona pas a tasques més importants".

- L'opinió que té respecte a les polítiques i pràctiques que es realitzaven a l'empresa, comenta: "No tinc cap queixa sobre les polítiques de pràctiques ja que es van adaptar a la normativa francesa. Que estipula el número d'hores i el fet que han de pagar-se si són de més de dos mesos. Va ser una molt bona experiència per a mi ja que em va permetre conèixer més el món de l'empresa".
- Si hagués pogut millorar o canviar alguna cosa: "Potser el seguiment en una cultura francesa, que hi ha més seguiment, però d'aquesta forma també em va ajudar a gestionar la meva autonomia".
- L'aspecte que considera més interessant de l'experiència a l'empresa és el fet de "sentir-se valorat, ja que al fer sempre treballs escolars un no sap el que val realment al món real. I l'empresa dona aquesta confiança necessària per implantar-se al món laboral".
- Al respecte dels aspectes que es podrien considerar, copiar, millorar i canviar per a la implantació de la formació dual transfronterera a Andorra (entre França, Andorra i Espanya), comenta que: "La formació dual està molt integrada a França i penso que podria ser un gran model, les empreses ha de contractar estudiant en formació dual, cosa que facilita per trobar una empresa per dur a terme aquest tipus de formació".
- Al respecte de les motivacions dels joves respecte a l'aplicació dels aprenentatges en l'àmbit laboral considera que "El fet d'aplicar els coneixements en un àmbit laboral ajuda als joves a saber que es trobaran en un futur".
- Preguntat per quins poden ser les principals dificultats per accedir a l'experiència de la formació dual transfronterera per part d'un alumnat estranger que vulgui tenir a Andorra aquesta experiència formativa (idioma, vivenda, orientació, acompanyament, transport,...), comenta: "L'idioma pot ser un problema sobretot per a un estudiant francès. El preu de la vivenda poder ser un gran inconvenient ja que hauria de pagar un pis enlloc d'un estudi i un pis en el lloc de treball, i amb el salari mínim d'Andorra no seria massa viable".
- Al respecte de quin hauria de ser el Rol o compromís de l'alumne/a- treballar/a durant el període a l'empresa, comenta que "L'alumne ha de comprometre's a ser un empleat més de l'empresa i donar el màxim de sí. L'empresari ha de tenir en compte que és un estudiant en formació i que no té encara tots els coneixements adquirits. Aportar-li formacions li ajudarà a fer millor el seu treball".
- Consultat sobre com es podria identificar, formar, ajudar a avaluar i fer seguiment de l'aprenentatge de l'alumne per part dels tutors, comenta: "A les meves pràctiques havia d'enviar un estat d'avançament del meu projecte cada tres setmanes, i planificar les tres setmanes següents. Aquest informe ajuda al tutor a saber el treball que està realitzant l'alumne i a tenir un control sobre l'empresa assegurant-se que fa el que s'ha pactat. Al final de les pràctiques es demana una memòria resumint els mesos de treball. Com una part de reflexió sobre l'empresa, més específica al lloc que vol formar per exemple, una formació que forma caps de projecte farà una part de reflexió sobre el rol de cap de projecte".
- Al respecte del tipus de compromís que hauria d'assumir-se per part del centre de formació i el rol de la persona tutora del centre de formació amb respecte a l'Aprenent en Formació dual, comenta que: "El centre de formació ha d'assegurar a l'empresa que l'alumne està assistint a les classes ja que té un salari quan està a la universitat. El tutor s'assegurarà que l'alumne està fent el treball pel qual se l'ha contractat i que té relació amb la formació que realitza".
- Sobre l'opinió que li mereix que els aprenents tinguessin un contracte laboral durant el seu període de pràctiques a l'empresa i quin tipus de contracte laboral seria el més adequat per a la contractació d'aprenents en formació dual transfronterera comenta: "Penso que el contracte laboral és important ja que ajuda a l'alumne a sentir-se com un empleat més de l'empresari. El contracte per temps determinat

seria el millor per exemple un contracte de x temps. Els contractes que es fan a França (3 anys de llicència i 2 de màster) són d'un any l'any de llicència, de dos anys el primer any de màster, i d'un any si es comença el segon any de màster. El temps passat a l'empresa és de més o menys 6 mesos al final de l'any amb períodes de 2, 3 o 4 setmanes dependent del període".

- Respecte a quina seria la remuneració més apropiada, comenta: "La remuneració més apropiada seria el salari mínim".
- Preguntat per si l'alumne/a té un contracte, qui hauria de pagar la CASS, comenta: "La CASS l'hauria d'assumir l'empresa que contracta l'estudiant" i qui hauria de fer-se càrrec d'altres qüestions legals: PRL, ..., "Aquesta part podria ser una combinació entre la universitat i l'empresa".

Aportació respecte a la Formació Dual transfronterera

<p>Actualment el Bàtxelor en Ciències de l'Educació s'està desenvolupant mitjançant la metodologia de formació dual.</p>	<p>Es considera que la fórmula actual, de que a partir del 2n curs, realitzar 2 dies a l'UdA i 3 dies a l'Escola és l'apropiada per a la implantació de la formació dual.</p>	<p>Es consideren molt positives les ajudes del Govern d'Andorra a la mobilitat dels alumnes que volen fer pràctiques internacionals, que actualment són de 1.400€ per període.</p>	<p>El seguiment per part dels tutors, tant per la seva coordinació, com per l'exigència de presentar projectes realitzats als alumnes, així com el "Diari reflexiu", a mode d'autoavaluació, està implantat amb èxit.</p>	<p>Les qüestions més crítiques a resoldre pels alumnes estrangers que estudien 1 trimestre a la UdA tenen a veure, sobretot, amb la dificultat per realitzar la tramitació del permís de residència, trobar vivenda i que no es parla català, idioma del país.</p>
--	---	--	---	--

Govern d'Andorra. Servei d'immigració

Regulació de la circulació de persones estrangeres en territori andorrà

El Decret legislatiu del 6-2-2019 de publicació del text refós de la Llei 9/2012, del 31 de maig, de modificació de la Llei qualificada d'immigració regula l'entrada, l'estada i l'establiment al Principat d'Andorra de les persones que no són de nacionalitat andorrana.

Concretament, el Servei d'Immigració del Govern d'Andorra és l'òrgan encarregat de gestionar la tramitació de la sol·licitud de residència i regulació de la situació d'estrangers que desitgen realitzar les seves pràctiques formatives al Principat d'Andorra.

Concretament, l'Autorització d'immigració per estudis, en pràctiques formatives, per entrenaments esportius d'alt nivell o per investigació, requereix de la següent documentació amb efectes enunciatius i no limitatius que s'ha d'adjuntar i presentar al Servei d'Immigració:

Sol·licitud d'autorització d'immigració degudament complimentada. (veure annex)

Original i fotocòpia del passaport vigent. els nacionals dels estats membres de la Unió Europea i de l'Espai Econòmic Europeu podran, de forma alternativa, presentar l'original i una fotocòpia del seu document nacional d'identitat vigent.

Certificat d'antecedents penals del país d'origen, del país de la seva nacionalitat, així com dels països de residència degudament legalitzats, en cas de ser major d'edat.

Declaració jurada relativa als antecedents penals . (Veure annex)

Una fotografia en color (35 x 45 mm) recent, d'un plaç inferior a 6 mesos abans de la sol·licitud, amb la fisonomia totalment visible i el cap descobert.

Document acreditatiu d'allotjament, sigui una còpia del contracte de lloguer, una còpia del títol de propietat, o un altre certificat que acrediti l'allotjament en un establiment públic. Si el titular de la vivenda no és la persona que fa la sol·licitud, s'ha d'adjuntar a més, un certificat de domicili. (Veure annex)

Document acreditatiu de l'estat civil. en el cas de ser solter/a: certificat oficial de solteria o declaració jurada firmada per la persona de la declaració de solteria. (Veure annex)

Document acreditatiu d'una assegurança sanitària que cobreix el 100% de qualsevol despesa mèdica o sanitària durant el període previst. Si, a títol excepcional, la pòlissa no cobreix tot el període previst, la persona que fa la sol·licitud ha de presentar una declaració jurada en la qual es compromet a renovar-la fins a la data de caducitat de la seva autorització.

Justificació dels mitjans econòmics suficients per viure a Andorra.

Documentació que s'ha d'afegir per sol·licitar l'autorització d'immigració en pràctiques formatives:

- Titulació acadèmica o professional o la certificació acreditativa que ha començat els tràmits per obtenir-la.
- Document que demostrï que no s'ha integrat en el mercat laboral.
- Documents acreditatius del calendari del període en pràctiques formatives.
- Conveni atorgat entre el ministeri competenet i entre docent a l'estranger.

Aportació respecte a la Formació dual transfronterera

La legislació de regulació de la immigració a Andorra és molt exigent, no obstant, es contempla la possibilitat de que persones estrangeres realitzin un període d'estudis o pràctiques formatives al Principat d'Andorra.

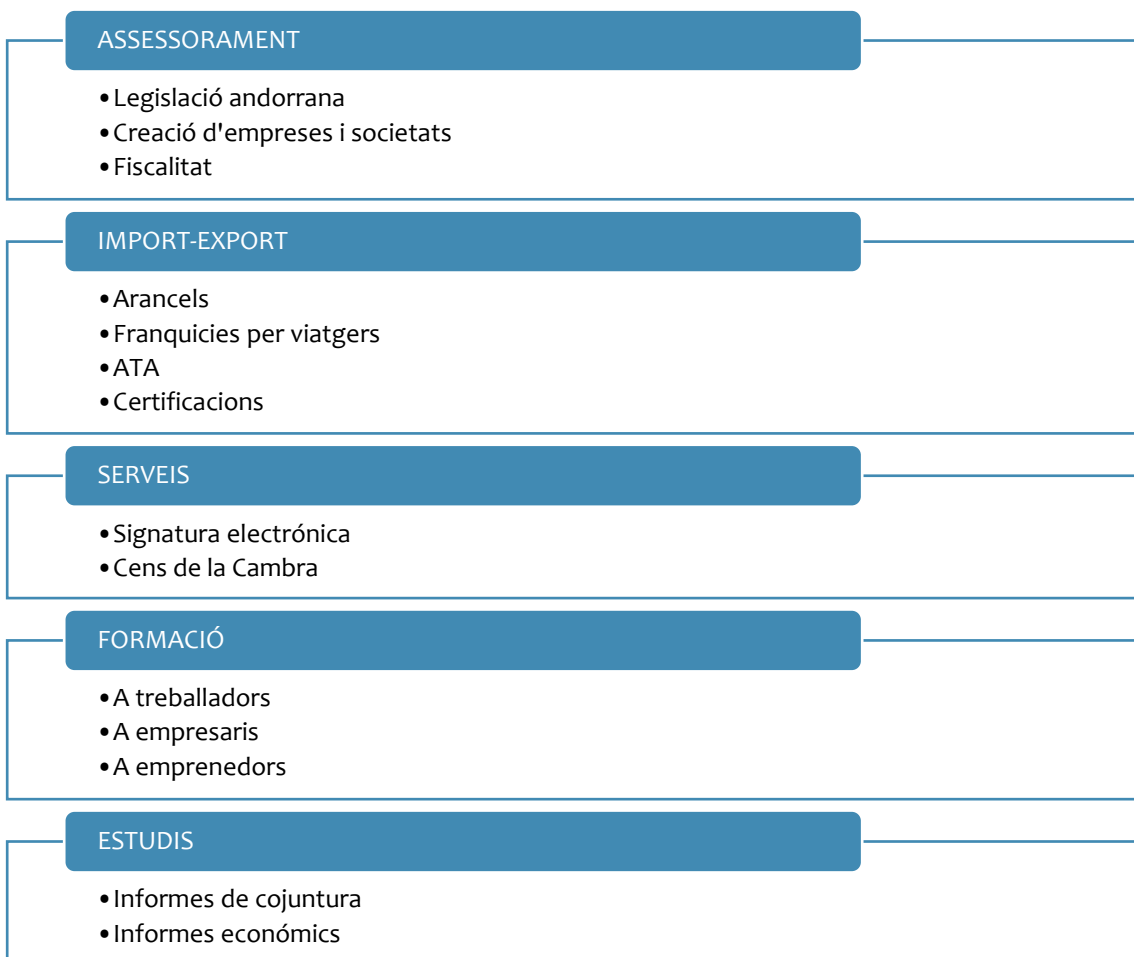
La legislació sobre immigració preveu que l'autorització d'immigració en pràctiques formatives puguin ser remunerades o no remunerades, no obstant, la legislació laboral, de manera explícita, impedeix que estudiant estrangers efectuin pràctiques remunerades a Andorra, en virtut dels convenis d'intercanvi formatiu, regulats per les institucions competents.

La Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra

La Cambra de Comerç, Indústria i Serveis d'Andorra és una institució de naturalesa pública, però base privada, creada per Llei al 1993 per la promoció econòmica i la defensa dels interessos generals de les empreses andorranes, que en formen part. (Llei CCIS)

La Cambra treballa per millorar l'activitat de les nostres empreses des de diferents àmbits. D'una part, duent a terme actuacions d'interès general que contribueixin al foment, la defensa i el recolzament de l'activitat econòmica i empresarial en general; de l'altra, amb l'exercici de les competències públic-administratives que la Llei li atribueix i, finalment, prestant serveis que les empreses poden utilitzar prèviament.

La Cambra de Comerç treballa en els següents àmbits per a l'empresa:



Aportació respecte a la Formació dual transfronterera

Fa prop de 20 anys es va contemplar, impulsat des de l'ambit de la Cambra de Comerç d'Andorra, la implantació de la formació dual a Andorra en els sectors de l'hosteleria i l'automoció, no obstant, l'experiència en el seu moment va finalitzar, ja que no hi havia suficients empreses per acollir als alumnes interessats.

Consideren molt interessant la implantació d'una formació dual transfronterera, com a experiència d'aportació de valor i talent a les empreses, així com la possibilitat d'incorporació al mercat laboral de joves titulats.

Des de la Cambra de Comerç es veu factible la realització de jornades de difusió, informació i coordinació d'empreses interessades en acollir alumnes en formació dual.

Consideren que és necessari agilitzar al màxim els tràmits d'immigració i, resoldre les qüestions de vivenda, ja sigui mitjançant una Residència d'Estudiant, com amb experiències d'acollides en pisos particulars dels alumnes estrangers.

La Confederació Empresarial Andorrana

La Confederació Empresarial Andorrana, també coneguda per les sigles CEA, és una entitat associativa andorrana, nascuda amb l'objectiu de representar, gestionar, fomentar i defensar els interessos generals i comuns de les organitzacions empresarials i professionals del Principat d'Andorra.

Està destinada a facilitar als seus membres els mitjans necessaris per a la plena realització i consecució dels fins associatius proposats.

La CEA va ser fundada el 2006, davant la necessitat de crear a Andorra, una associació que integrés tot el teixit empresarial del país. Va néixer impulsada per l'associació Empresa Familiar Andorrana amb l'objectiu de vertebrar els interessos sectorials de les empreses i associacions amb activitat al Principat d'Andorra.

Des del 2006, han estat participants de projectes tant a nivell nacional com internacional que han comptat amb les empreses andorranes com eix central. Actualment un dels seus membres és el representant dels empresaris i treballadors per compte propi a la CASS.

Aportació respecte a la Formació dual transfronterera

Consideren molt interessant la implantació d'una formació dual transfronterera, com a experiència d'aportació de valor i talent a les empreses, així com la possibilitat d'incorporació al mercat laboral de joves titulats.

Des de la CEA veuen factible la realització de jornades de difusió, informació i coordinació d'empreses interessades en acollir alumnes en formació dual.

Consideren que existeix un ampli número d'empreses que poden estar interessades en acollir alumnes estrangers en modalitat de formació dual, i també en quan a persones Tutores encarregades de l'aprenentatge dels mateixos.

ACTUA

El Govern d'Andorra ha impulsat la iniciativa ACTUA: un ens de caràcter públic i privat, que aglutina varis ministeris, agències governamentals, associacions i/o entitats del sector privat, i que té com a missió liderar l'obertura econòmica a empreses estrangeres i facilitar la inversió i la diversificació econòmica a Andorra.

El Programa ACTUA s'ha desenvolupat paral·lelament a les reformes legals i compta amb la participació de tots els agents econòmics, amb la finalitat de facilitar les inversions i la diversificació econòmica d'Andorra.

Es basa en tres pilars clau:



Aportació respecte a la Formació dual transfronterera

Consideren molt interessant la implantació d'una formació dual transfronterera, com a experiència d'aportació de valor i talent a les empreses, així com la possibilitat d'incorporació al mercat laboral de joves titulats.	Des d'ACTUA veuen factible la realització de jornades de difusió, informació i coordinació d'empreses interessades en acollir alumnes en formació dual.	Consideren que és necessari agilitzar al màxim els tràmits d'immigració, i resoldre les qüestions de vivenda.
--	---	---

Fundació ActuaTech

La Fundació ActuaTech va iniciar al 2015 una col·laboració amb el Massachusetts Institute of Technology (MIT), concretament amb el departament de Changing Places (CP) del Media Lab, per fomentar la innovació al país. En el marc de la diversificació econòmica, el seu objectiu és potenciar Andorra com un "Living Lab" (País Laboratori). I és que Andorra, per les seves característiques, la seva dimensió, legislació jove, un trànsit de 8 milions de visitants a l'any... ofereix les condicions idònies per testar aquesta tecnologia. De fet, Kent Larson, investigador principal de Changing Places, ja ha anunciat que provarà a Andorra alguns dels seus projectes.

Com ajuda la Fundació ActuaTech a que Andorra es converteixi en un "Living Lab":

Accés a la tecnologia.

- Tant empreses com ciutadans estaran exposats a les últimes tendències en tecnologia.

Progés en regulació.

- Aprendrem a ser més àgils en la definició i la implantació de processos i regulacions.

Visibilitat internacional.

- Centres d'investigació i/o empreses internacionals faran difusió de les seves proves i de l'experiència viscuda al país.

Adquisició de coneixement.

- La col·laboració d'empreses locals en aquests projectes prodria reactivar sectors de l'economia i promoure la creació de nous productes i serveis "Made in Andorra".

Identificar els mètodes per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya.

A continuació es presenten els mètodes i accions operatives amb l'objectiu de desenvolupar la mobilitat transfronterera entre Andorra, França i Espanya:

- Creació del comitè de seguiment de la implantació de les experiències de formació dual transfronterera a Andorra, França i Espanya.
- Realització d'un Conveni Internacional al més alt nivell institucional (Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior, Ministerio de Educación, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse) per crear el marc legal necessari que ampari la implantació de la formació dual transfronterera entre Andorra, França i Espanya.
- Realització d'un Conveni de col·laboració formalitzat entre les empreses i centres educatius, de manera que els alumnes del centre educatiu completin la seva formació amb la pràctica professional a l'empresa.
- Operativa de la formació dual del Sistema educatiu: s'adquireix experiència laboral i qualificació en l'entorn laboral, però no existeix relació laboral.
- Com a mínim un temps estimat entre 480 i 960 hores, repartides entre un mínim de 3 mesos i un màxim de 9 mesos.
- Consideració de la modificació de la legislació laboral per a que els alumnes estrangers puguin accedir a un contracte en pràctiques formatives remunerades, així com la residència legal al país durant el període de pràctiques en empreses andorranes.
- Difusió de la implantació de la formació dual transfronterera entre les empreses andorranes mitjançant organitzacions empresarials (Cambra de Comerç/CEA/Actua/ActuaTech).
- Identificació d'empreses andorranes interessades en acollir alumnes per realitzar el període d'aprenentatge en empreses d'Andorra.
- Formació a tutors d'empresa i informació respecte a l'acollida, objectius, contingut, comunicacions, obligacions i avaluació del període d'aprenentatge dels alumnes.
- Difusió de la formació dual entre alumnes dels centres educatius participants en la formació dual transfronterera Andorra/França/Espanya.
- Tramitació de la sol·licitud d'immigració per realitzar estudis i pràctiques formatives al Principat d'Andorra mitjançant l'agilització dels tràmits.
- Identificació de solucions per a la recerca de vivenda per alumnes estrangers: Residència d'Estudiants, Experiències en cases particulars,...

Identificar palanques i frens per desenvolupar la mobilitat transfronterera d'alumnes entre Andorra, França i Espanya.

Palanques

- Experiència en relacions internacionals per part de la Universitat d'Andorra (UdA).
- Experiència en Formació dual en Bàtxelor en Educació implantada.
- Iniciatives en marxa per a la recerca d'allotjament per a estudiants.
- Experiència consolidada de pràctiques en empresa d'alumnes de formació superior.
- Interés empresarial per la incorporació de joves en pràctiques i de talent tant del país, com de països com França i Espanya.
- Experiència en convenis internacionals entre el Ministeri d'Educació d'Andorra i institucions formatives d'altres països.
- Voluntat política per agilitzar al màxim els tràmits legals que fomenten la formació dual transfronterera.

Frens

- El teixit empresarial d'Andorra, fonamentalment, de petites empreses, no té implantades estructures de Gestió de persones o de gestió del talent.
- La legislació que no preveu la possibilitat de realitzar una formació dual amb un contracte remunerat per persones que no tenen la nacionalitat andorrana, o bé tenen un permís de residència al Principat.
- La legislació relativa a la regulació de la immigració és molt exigent i requereix de la tramitació de diversos documents, que solament es troben disponibles en català.
- L'idioma oficial del país, el català, pot afectar a l'adaptació i aprenentatge d'aprenents estrangers que no el coneixen, no obstant, al Principat d'Andorra es parla en nombroses empreses tant català, com castellà, francès i anglès.
- Absència d'allotjaments de baix cost, específics per a estudiants.
- El mercat immobiliari andorrà no està acostumat a realitzar contractes de duració inferior a 1 any, i sol requerir un contracte de treball, així com un número de compte en un banc d'Andorra.

Annex

1. Document de Sol·licitud d'autorització d'immigració.



Govern d'Andorra

Sol·licitud d'autorització d'immigració

Per estudis Per recerca En pràctiques formatives Per entrenaments esportius d'alt nivell

1. Dades de la persona interessada

Nom i cognoms: _____

Sexe: Home Dona Estat civil: _____

Data de naixement: _____ Lloc de naixement: _____

Província / Departament: _____ País: _____

Nacionalitat: _____ Passaport DNI Nïm: _____

Data d'expedició: _____ Lloc d'expedició: _____

Nom del pare: _____ Nom de la mare: _____

Ocupació: _____

Data d'entrada a Andorra: _____

Adreça actual a Andorra: _____

Adreça a l'estranger: _____

Data d'inici a l'adreça a l'estranger: _____

Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

Signatura:

Signa dins el quadre. No s'utilitza un bolígraf o un rotlliner de color negre i de punta gruixuda.

2. Dades del tutor o del representant legal (en cas que la persona interessada sigui menor)

Nom i cognoms: _____ NIA: _____

Data de naixement: _____ Lloc de naixement: _____

Nacionalitat: _____

Domicili: _____

Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

3. Autoselecció d'immigració

Per estudis o per recerca

Centre on es fan els estudis o la recerca: _____

Representant legal: _____

Adreça del centre: _____

Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

Data prevista d'inici: _____ Data final: _____

Per pràctiques formatives

Objecte de la pràctica: _____

Centre on es fan les pràctiques formatives: _____

Representant legal: _____

Adreça del centre: _____

Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

Data prevista d'inici: _____ Data final: _____ Remarques: Sí No

Ensenyaments esportius d'alt nivell

Objecte de l'ensenyament esportiu: _____

Nom de l'entitat esportiva: _____

Representant legal: _____

Adreça de l'entitat esportiva: _____

Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

Data prevista d'inici: _____ Data final: _____ Remarques: Sí No

4. Data i signatura

Lloc i data: _____

Signatura de la persona que sol·licita: _____

Signatura del tutor o representant legal del menor: _____

Signatura i segell del representant legal del centre on es desenvolupa l'activitat: _____

Espai reservat a l'Administració

Data d'entrada:	Tipus:	Núm. d'identificació:
Nivell:	Núm. de sol·licitud:	

Informació important

La persona que sol·licita ha de comunicar al Servei d'Immigració qualsevol canvi de dades (adreça, estat civil...) dins un termini de 8 (vuit) dies.



Sol·licitud d'autorització d'immigració

Fitxa tècnica

Informació important

En termes generals i en aplicació dels articles 14, 3 i 16.2 del Decret regulador del Servei d'Immigració vigent, els quals estableixen:

"Tenir els documents oficials lliures per autòmatitz d'uns continguts claus de presentar a les autòmatitz amb la postilla de la Convenció de l'Haia, o bé degudament legalitzats."

"El Servei d'Immigració pot demanar a la persona sol·licitant que aporti qualsevol document complementari per complir els requisits legals i reglamentaris, i també per fer totes les verificacions i investigacions que estiguin necessàries per complir-les i contrastar les dades de la sol·licitud i dels documents que les acompanyen."

Documentació general que s'ha d'adjuntar

- Certificat d'antecedents penals del país d'origen, del país de la seva nacionalitat, així com dels països de residència.
- Declaració jurada relativa als antecedents penals de l'interessat.
- Original i fotocòpia del passaport vigent. Els nacionals dels estats membres de la Unió Europea i de l'Espai Econòmic Europeu poden, de forma alternativa, presentar l'original i una fotocòpia del seu document nacional d'identitat vigent.
- Document acreditatiu de l'estat civil.
 - Solament certificat oficial de solteria o declaració jurada signada pel sol·licitant.
 - Casada: certificat oficial de matrimoni.
 - Separatada: fotocòpia i original de la sentència de separació.
 - Divorciada: fotocòpia i original de la sentència de divorci.
 - Vidua/vídua: fotocòpia i original del certificat de defunció del cònjuge.
- Document acreditatiu de l'habitatge, sigui una còpia del contracte de lloguer, una còpia del títol de propietat, o un altre certificat que acrediti l'habitatge en un establiment públic.

Si el titular de l'habitatge no és la persona que sol·licita, s'ha d'adjuntar una declaració jurada signada pel titular declarant que viu en aquest domicili.
- Document acreditatiu d'una assegurança sanitària que cobreixi al 100% qualsevol despesa mèdica o sanitària durant el període d'estada, de recerca, de pràctiques formatives o d'entrenaments esportius professionals. Si, a títol excepcional, la pòlissa no cobreix tot el període previst, la persona que fa la sol·licitud ha de presentar una declaració jurada en la qual es compromet a renovar-la fins a la data de caducitat de la seva assegurança.
- Per justificar els mitjans econòmics suficients per viure a Andorra en compliment de l'article 36 de la Llei qualificada d'immigració vigent, en cas que el sol·licitant sigui menor d'edat que acrediti que la suma dels seus mitjans econòmics és d'un import igual o superior al salari mínim del Principat d'Andorra durant el període d'estada, de la pràctica formativa, dels entrenaments esportius o de la recerca corresponent. En cas que el sol·licitant sigui menor d'edat, ha han d'acreditar els seus representants o tutors legals.

Si la persona que sol·licita l'autorització d'immigració per estudis, per recerca, per pràctiques formatives o per entrenaments esportius de menors d'edat, la sol·licitud s'ha d'omplir i signar el seu representant o tutor legal i ha d'anar acompanyada, a més a més, dels documents següents:

 - Còpia del passaport i/o el document nacional d'identitat del representant o del tutor legal del menor.
 - Autorització expressa del representant o tutor legal perquè el menor cursi estudis o realitzi pràctiques formatives o entrenaments esportius al Principat d'Andorra, amb menció de la persona de nacionalitat andorrana o resident al país, o de la institució o entitat andorrana a la qual confia la guarda del menor.
 - Acreditació expressa de la persona física o jurídica que té la guarda del menor, acompanyada de l'original i d'una fotocòpia del seu passaport i/o del seu document nacional d'identitat, si és una persona física. En cada cas, el Servei d'Immigració pot fer comprovacions a la persona física o al representant legal de la persona jurídica a l'efecte de comprovar que n'accepta la guarda.
 - Justificació dels mitjans econòmics i de les condicions mínimes d'habitabilitat de l'habitatge del representant o tutor legal del menor.

Una fotografia en color (35 x 45 mm) presa recentment, en un termini inferior a 6 mesos abans de la sol·licitud, amb la fisonomia totalment visible i el cap descobert.

Document de signatura del sol·licitant.

Documentació que ha d'afegir per a l'autorització d'immigració per estudis o per recerca

Document que acrediti la condició: estudiant o de la recerca de caràcter científic o similar.

Document de matriculació acadèmica i calendari dels estudis o de les activitats de recerca previstes.

Document acreditatiu del contingut i la durada dels estudis o de les activitats de recerca.

Documentació que ha d'afegir per a l'autorització d'immigració en pràctiques formatives

Titulació acadèmica o professional o la certificació acreditativa que ha endegat els mitjans per obtenir-la.

Document que demostri que no s'ha integrat en el mercat laboral.

Document acreditatiu del calendari del període en pràctiques formatives.

Conveni amagat entre el ministeri competent i el centre docent a l'estranger.

Documentació que ha d'afegir per a l'autorització d'immigració per entrenaments esportius d'alt nivell

Document que acrediti la inscripció i vinculació a la federació esportiva per a la qual sol·licita obtenir els entrenaments.

Document acreditatiu del calendari del període d'entrenaments esportius, amb una previsió concreta de l'acabament d'aquell període.

Conveni amagat entre el ministeri competent i el centre esportiu a l'estranger.

Legislació aplicable

- Decret legislatiu del 06-03-2019 de publicació del text sòlid de la Llei 9/2012, del 01 de maig, de modificació de la Llei qualificada d'immigració.
- Decret del 19-02-2014 d'aprovació del Reglament regulador del Servei d'Immigració.
- Llei 21/2004, del 14 de desembre, qualificada de mesures d'adaptació de la Llei qualificada d'immigració al règim transitòri d'accés al mercat de treball establert entre la Unió Europea i els seus estats membres.
- Llei 15/2005, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

2. Document "Declaració jurada d'antecedents penals"



Govern d'Andorra

Declaració jurada d'antecedents

1. Dades de la persona que declara

Nom i cognoms:	Núm. passaport o DNI:
Lloc i data de naixement:	
Nacionalitat:	

2. Declaració

DECLARO SOTA JURAMENT/PROMESA:

Que no tinc antecedents penals al meu país d'origen ni en cap altre, així com tampoc tinc cap causa penal pendent.

Així mateix, se m'informa que, d'acord amb els articles 49.3 i 67.3 de la Llei qualificada d'immigració vigent, és motiu de denegació el falsament o l'omissió de dades, de documents o d'informació en l'expedient de sol·licitud inicial o de renovació, segons escaigui, sense perjudici de la responsabilitat penal en la qual pugui incórrer la persona que sol·licita.

També, se m'informa que en virtut de l'article 73.1 de la mateixa Llei, és motiu d'anul·lació d'una autorització d'immigració vigent la constatació del falsament o l'omissió de dades, de documents o d'informació en l'expedient que va motivar la concessió de l'autorització o la seva renovació, sense perjudici de la responsabilitat penal en la qual pugui incórrer la persona titular.

3. Data i signatura

Lloc i data:
Signatura de la persona que declara

Legislació aplicable

- Decret legislatiu del 06-03-2019 de publicació del text refós de la Llei 9/2012, del 30 de maig, de modificació de la Llei qualificada d'immigració.
- Decret del 19-02-2014 d'aprovació del Reglament regulador del Servei d'immigració.
- Decret del 18-07-2012 d'aprovació del Reglament de les autoritzacions d'immigració de residència sense treball.
- Llei 15/2003, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

3. Document "Declaració de domicili"



Govern d'Andorra

Certificat de domicili

1. Dades de la persona que certifica

Nom i cognoms:

Núm. passaport o DNI:

Nacionalitat:

Estat civil:

Arrendatari o propietari del pis situat a l'adreça:

2. Declaració

DECLARO SOTA JURAMENT/PROMESA:

Que el/la Sr./Sra.

de nacionalitat

, titular del passaport o DNI núm.

viu al pis esmentat amb mi.

3. Data i signatura

Lloc i data:

Signatura de la persona que declara

Legislació aplicable

- Decret del 19-02-2014 d'aprovació del Reglament regulador del Servei d'Immigració.
- Llei 15/2003, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

4. Document "Declaració de solteria"



Govern d'Andorra

Declaració de solteria

1. Dades de la persona que declara

Nom i cognoms:

Núm. passaport o DNI:

Nacionalitat:

Lloc i data de naixement:

2. Declaració

DECLARO SOTA JURAMENT/PROMESA:

Que en data d'avui sóc solter/a.

3. Data i signatura

Lloc i data:

Signatura de la persona que declara

Legislació aplicable

- Decret del 19-02-2014 d'aprovació del Reglament regulador del Servei d'Immigració.
- Llei 15/2003, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

5. Document de "Signatura de la persona interessada"



Govern d'Andorra

Signatura de la persona interessada

1. Dades de la persona interessada

Signeu dins el quadre. Heu d'utilitzar un bolígraf o un rotolador de color negre i de punta gravada.

Nom i cognoms:	<input type="text"/>	Núm. de cens:	<input type="text"/>
Sexe:	<input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> Dona	Data de naixement:	<input type="text"/>

2. Data i signatura

Lloc i data:

Signatura de la persona que sol·licita:

Legislació aplicable

- Decret legislatiu del 26-03-2014 de publicació del text refós de la Llei 9/2012, del 31 de maig, de modificació de la Llei Qualificada d'Immigració.
- Decret del 19-02-2014 d'aprovació del Reglament regulador del Servei d'Immigració.
- Decret del 18-07-2012 d'aprovació del Reglament de les autoritzacions d'immigració de residència sense treball.
- Llei 15/2003, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

6. Document d' "Informació de revisió mèdica"



Govern d'Andorra

Informació revisió mèdica

La revisió mèdica és obligatòria per a qualsevol persona que sol·liciti una autorització d'immigració. El resultat d'aquesta revisió mèdica ha de ser favorable.

La revisió mèdica és obligatòria per a qualsevol persona que sol·liciti una autorització d'immigració. El resultat de esta revisió mèdica debe ser favorable.

La visite médicale est obligatoire pour toute personne sollicitant une demande d'autorisation d'immigration. Le résultat de cette visite médicale doit être favorable.

The medical examination is mandatory for every individual who requests an immigration authorization. The result of this medical examination must be favorable.

A inspecció mèdica és obligatòria per a qualsevol persona que requereixi una autorització de immigració. El resultat desta inspecció mèdica deu ser positiu.

1. Funció (Función / Fonction / Functie / Funzione)

- Prevenir i controlar la propagació de malalties que puguin representar un risc greu per a la salut pública segons les provisions establertes per la legislació sanitària i les recomanacions i les directives de l'Organització Mundial de la Salut, donant una resposta de salut pública proporcionada per el sistema sanitari andorrà.
- Prevenir y controlar la propagación de enfermedades que puedan representar un riesgo grave para la salud pública según las provisiones establecidas por la legislación sanitaria y las recomendaciones y directrices de la Organización Mundial de la Salud, dando una respuesta de salud pública proporcionada al sistema sanitario andorrano.
- Prévenir et contrôler la propagation de maladies pouvant représenter un risque grave pour la santé publique selon les provisions établies par la législation sanitaire, les recommandations et les directives de l'Organisation Mondiale de la Santé, en donnant une réponse de santé publique fournie par le système sanitaire andorran.
- To prevent and control the spread of diseases that could present a serious risk to public health, as established by health care legislative provisions and the recommendations and directives of the World Health Organization, delivering a public health response provided by the Andorran health care system.
- Prevenir e controlar a propagação de doenças que possam representar um risco grave para a saúde pública segundo as provisões estabelecidas pela legislação aplicável e as recomendações e directivas da Organização Mundial de Saúde, dando uma resposta de saúde pública proporcionada pelo sistema de saúde andorrano.

2. Contingut de la revisió mèdica (Contenido de la revisión médica / La visite médicale comprend / Health examination content / Contenido das Inspecció mèdica)

La visita mèdica de les persones estranyeres que desitgen treballar i/o treballar al Principat d' Andorra ha de consistir, d'acord amb els protocols mèdics d'actuació adaptats, les proves següents:

- Anamnesi i exploració física completa.
- Proves mèdiques de diagnòstic pertinents.
- Verificació del calendari de vacunes sistemàtiques obligatòries per als menors de 18 anys.
- Informes mèdics de paràsits segons actualitzats durant els últims 3 mesos.

Els menors de 16 anys han de portar fotocòpia del carnet de vacunes i del certificat mèdic actualitzat del seu pediatre o metge de capçalera.

La visita médica de las personas extranjeras que deseen trabajar y/o trabajar en el Principado de Andorra debe consistir, de acuerdo con los protocolos médicos de actuación adaptados, las pruebas siguientes:

- Anamnesis y exploración física completa.
- Pruebas médicas de diagnóstico pertinentes.
- Verificación del calendario de vacunas sistemáticas obligatorias para los menores de 18 años.
- Exámenes médicos de parásitos según actualizados durante los últimos 3 meses.

Los menores de 16 años deben presentar fotocopia del carnet de vacunas y del certificado médico de su pediatra o médico de cabecera.

La visite médicale des personnes étrangères souhaitant résider et/ou travailler dans le Principauté d'Andorre doit comprendre, en accord avec les protocoles médicaux d'interventions adaptés, les examens suivants:

- Anamnèse et exploration physique complètes.
- Un examen médical à diagnostic pertinent.
- Vérification du statut vaccinal, vaccins systématiques et obligatoires, pour les personnes de moins de 18 ans.
- Rapports médicaux des pathologies actuelles, actualisés au cours des 3 derniers mois.

Les enfants de moins de 16 ans doivent apporter les photocopies du carnet de santé et du certificat médical de leur pédiatre ou de leur médecin généraliste.

The medical examination for foreign individuals who desire to reside and/or work in the Principality of Andorra must include the following test, in accordance with adapted medical protocol:

- Medical history and complete physical examination
- Pertinent diagnostic test
- Verification of immunization calendar and required vaccinations, for those under the age of 18
- Medical reports of current pathologies updated during the last 3 months

Those under the age of 16 must bring photocopies of their immunization card and a current medical certificate from their pediatrician or general practitioner

A inspecció mèdica das persoas estranxeiras que desexen residir e/ou traballar no Principado de Andorra deberá incluír, de acordo con os protocolos médicos de actuación adaptados, os seguintes exames:

- Anamnesis e exploración física completa.
- Examen médico de diagnóstico pertinente.
- Verificación do calendario de vacinas sistemáticas obrigatorias para os menores de 18 anos.
- Relatorios médicos de patologías presentes actualizadas durante os últimos 3 meses.

Os menores de 16 anos deben de proporcionar fotocopias do boletín de vacinas e do certificado médico actualizado de seu pediatra ou médico de familia.

Legislació aplicable

- Decret legislatiu del 06-02-2010 de publicació del text refós de la Llei 9/2002, del 30 de maig, de modificació de la Llei qualificada d'immigració.
- Decret del 28-10-2010 d'aprovació del Reglament regulador de les visites mèdiques.
- Llei 15/2005, del 16 de desembre, qualificada de protecció de dades personals.

Étude (Benchmark) européenne sur la mise en place de l'alternance transfrontalière: "La spécificité Andorrane"
INFORME TÈCNIC

7. Document "Marc Andorrà de titulacions d'Educació superior" MATES

Anexo I

MARCO ANDORRANO DE TITULACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MATES)		A. DESCRIPCIONES DE LAS TITULACIONES			
El Marco andorrano de titulaciones de educación superior comprende todos los programas de educación superior conducentes a un título oficial (<i>Diploma Profesional Avanzat, Bàtzelor, Bàtzelor d'especialització, Màster o Doctorat</i>), ofrecidos por universidades y centros de enseñanza superior públicos o privados reconocidos por el Gobierno y autorizados a impartir enseñanzas que conducen a títulos oficiales.		Las diversas categorías de las titulaciones distinguen niveles diferentes de conocimientos basados en un <i>continuum</i> que va desde el dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias fijadas hasta niveles situados en los límites del conocimiento actual, des de donde los nuevos conocimientos se crean y des de donde las hipótesis y los métodos establecidos se ponen en tela de juicio. Cada titulación se puede entender como un punto de referencia en el <i>continuum</i> de las competencias. Las descripciones de cada titulación dan una visión de su objetivo, las condiciones de admisión, las orientaciones y la duración en créditos.			
Descripciones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombre de nivel	<i>Diploma Profesional Avanzat</i>	<i>Bàtzelor</i>	<i>Bàtzelor d'especialització</i>	<i>Màster</i>	<i>Doctorat</i>
Concepción general del programa, con énfasis en los resultados de aprendizaje	El <i>Diploma Profesional Avanzat</i> conduce a la adquisición de las competencias necesarias para la introducción y coherente al conocimiento, a las ideas, a los principios, a los conceptos, a las técnicas de resolución de problemas en una disciplina y a las técnicas básicas de investigación.	El <i>Bàtzelor</i> conduce a la adquisición de las competencias necesarias para la introducción y coherente al conocimiento, a las ideas, a los principios, a los conceptos, a las técnicas de resolución de problemas en una disciplina y a las técnicas básicas de investigación.	El <i>Bàtzelor d'especialització</i> conduce a la adquisición de las competencias necesarias para profundizar en un campo concreto a partir de los conocimientos de un <i>Bàtzelor</i> de la misma disciplina.	El <i>Màster</i> conduce a la adquisición de las competencias necesarias para profundizar en un campo concreto, académico o profesional, con la adquisición de las competencias necesarias en investigación, en metodología, en análisis, en interpretación y en comunicación.	El <i>Doctorat</i> conduce a la adquisición de las competencias necesarias para conseguir un gran autonomía intelectual, conceptualizar, concebir y poner en práctica proyectos en los que los conocimientos son innovadores, ampliando el campo de una disciplina por medio de actividades o de proyectos de investigación e innovación.
Orientación del programa	- Práctica y profesional.	- Estudios generales en una disciplina. - Profesional.	- Estudios de especialización. - Profesional.	- Investigación. - Especialización profesional.	- Investigación. - Innovación.
Resultados de aprendizaje generales	El titular de un <i>Diploma Profesional Avanzat</i> es capaz de: - Demostrar los conocimientos y las habilidades necesarias para asegurar un buen rendimiento en un contexto profesional. - Ejecutar tareas especializadas con el apoyo de conocimientos, demostrando profundidad en ciertos dominios. - Demostrar las habilidades adquiridas para ejecutar las órdenes o cumplir con los procedimientos establecidos. - Aprender con un cierto grado de autonomía pero bajo supervisión. - Demostrar habilidades de comunicación en el ámbito profesional y de trabajo en equipo.	El titular de un <i>Bàtzelor</i> es capaz de: - Demostrar los conocimientos y las habilidades referidas a ideas, principios, conceptos, técnicas de resolución de problemas y técnicas básicas de investigación en una disciplina. - Demostrar las habilidades necesarias para adquirir, entender y evaluar información procedente de una amplia gama de fuentes. - Demostrar independencia intelectual, pensamiento crítico y rigor analítico. - Aprender con autonomía. - Analizar de forma rigurosa y crítica aportando soluciones a los problemas. - Demostrar habilidades de comunicación ante públicos diversos, i de trabajo en equipo.	El titular de un <i>Bàtzelor d'especialització</i> es capaz de: - Demostrar las habilidades y los conocimientos específicos en un campo concreto a partir de los conocimientos de un <i>Bàtzelor</i> de la misma disciplina.	En titular de un <i>Màster</i> es capaz de: - Demostrar conocimientos avanzados de temas y prácticas profesionales en un ámbito especializado. - Demostrar dominio de contenidos teóricos complejos. - Analizar, evaluar y discutir críticamente los descubrimientos y principios de la especialidad, aplicar los conocimientos a situaciones nuevas y complejas. - Demostrar habilidades de divulgación ante un público especialista.	El Doctor es capaz de: - Demostrar una comprensión sistemática en un campo de estudio, y un dominio de las habilidades y de los métodos de investigación relacionados. - Concebir, diseñar, poner en práctica un proceso de recerca o de innovación con rigor científico. - Analizar críticamente, i sintetizar ideas nuevas y complejas. - Comunicarse con la comunidad científica y profesional y con la sociedad en general - Fomentar en contextos científicos y profesionales el avance científico, tecnológico, social y cultural de la sociedad.
Salidas profesionales y continuación de estudios	- Ejercer una profesión en un ámbito técnico práctico avanzando concreto. - Continuar estudios de <i>Bàtzelor</i> .	- Ejercer una profesión en el ámbito de la disciplina. - Continuar estudios de <i>Bàtzelor d'especialització</i> o estudios de <i>Màster</i> .	- Ejercer una profesión de un ámbito concreto a partir de un <i>Bàtzelor</i> de la misma disciplina para la que se requieren conocimientos aplicados complementarios.	- Ejercer una profesión en un campo especializado - Continuar estudios de <i>Doctorat</i> .	- Ejercer una profesión para la que es necesaria la innovación, la investigación y la transmisión del conocimiento.
Acceso	- Tener un <i>Diploma d'Estudis Professionals (DEP)</i> de la misma rama profesional. - Tener el <i>Bàtzelor</i> . - Superar la prueba de acceso para mayores de 25 años. - Superar el proceso de validación de la experiencia.	- Tener el <i>Bàtzelor</i> . - Superar la prueba de acceso para mayores de 25 años. - Superar el proceso de validación de la experiencia. - Tener el <i>Diploma Profesional Avanzat</i> .	- Tener un <i>Bàtzelor</i> de la misma disciplina.	- Tener un <i>Bàtzelor</i> .	- Tener un <i>Màster</i> .
Requisitos en créditos	El <i>Diploma Profesional Avanzat</i> exige un mínimo de 120 créditos.	El <i>Bàtzelor</i> exige un mínimo de 180 créditos.	El <i>Bàtzelor d'especialització</i> exige un mínimo de 60 créditos.	El <i>Màster</i> exige un mínimo de 120 créditos.	El <i>Doctorat</i> exige un mínimo de tres años a tiempo completo i redactar i defendre una tesis doctoral.
Institución de enseñanza	Universidad o centro de enseñanza profesional superior	Universidad	Universidad	Universidad	Universidad

MARCO ANDORRANO DE TITULACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MATES)		B. RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Descripciones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Nombre del nivel	<i>Diploma Profesional Avanzat</i>	<i>Bàtzelor</i>	<i>Bàtzelor d'especialització</i>	<i>Màster</i>	<i>Doctorat</i>
Habilidades cognitivas Profundidad y amplitud de los conocimientos: tener i comprender conocimientos	Capacidad de: - Adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para asegurar un buen rendimiento en un contexto profesional. - Comprender y ejecutar las aplicaciones básicas de la disciplina.	Capacidad de: - Adquirir conocimientos y una comprensión general de conceptos clave, de metodologías de nuevos desarrollos, aproximaciones teóricas i de hipótesis asociadas a una disciplina. - Comprender y ejecutar las aplicaciones características de la especialidad desde un punto de vista interdisciplinario. - Recoger, examinar evaluar e interpretar la información vinculada a la disciplina. - Adquirir aptitudes para el pensamiento crítico y para el análisis de la disciplina dentro y fuera del contexto.	Capacidad de: - Adquirir conocimientos especializados y comprender críticamente conceptos clave, metodologías, nuevos desarrollos, aproximaciones teóricas e hipótesis asociadas a una especialidad. - Comprender y ejecutar las aplicaciones características de la especialidad desde un punto de vista interdisciplinario. - Recoger, examinar evaluar e interpretar la información vinculada a la especialidad. - Adquirir aptitudes para el pensamiento crítico y para el análisis de la especialidad.	Capacidad de: - Adquirir conocimientos profundos de un campo profesional, disciplinar o multidisciplinar a partir del <i>Bàtzelor</i> . - Comprender conocimientos altamente especializados en la vanguardia de un campo profesional o disciplinar que establece los fundamentos de un pensamiento original. - Formular conclusiones objetivas a partir de información, que puede ser incompleta o limitada, vinculadas al campo profesional o disciplinar.	Capacidad de: - Comprender de manera sistemática conocimientos punteros e innovadores de una disciplina. - Avanzar en el conocimiento de la disciplina o en ámbitos multidisciplinares, produciendo nuevos conocimientos.
Habilidades comunicativas Aptitudes y capacidad de transmitir información	Capacidad de: - Comunicar de manera correcta en el ámbito profesional.	Capacidad de: - Comunicar información de manera precisa y fiable a públicos diferentes especialistas o no. - Utilizar una argumentación estructurada y coherente que debe estar basada en los conceptos y las técnicas de la disciplina.	Capacidad de: - Comunicar información de manera precisa y fiable, respecto a cuestiones complejas, dirigida a públicos diversos especialistas o no. - Utilizar una argumentación estructurada y coherente que debe estar basada en técnicas y conceptos a la vanguardia en un campo profesional o disciplinar.	Capacidad de: - Comunicar información de manera precisa y fiable, respecto a cuestiones complejas, dirigida a públicos diversos especialistas o no. - Utilizar una argumentación estructurada y coherente que debe estar basada en técnicas y conceptos a la vanguardia en un campo profesional o disciplinar.	Capacidad de: - Saber transmitir los resultados de la investigación a la comunidad científica y profesional y a la sociedad en general. - Producir publicaciones científicas de ámbito internacional, inéditas y originales como resultado de sus investigaciones.
Habilidades prácticas Aplicación de los conocimientos y de las aptitudes	Capacidad de: - Aplicar los conocimientos en una gama de tareas especializadas en el dominio profesional. - Utilizar técnicas para resolver problemas concretos en el campo profesional.	Capacidad de: - Aplicar los conocimientos al dominio profesional. - Utilizar estrategias para prever y resolver problemas en el campo profesional.	Capacidad de: - Aplicar los conocimientos al dominio profesional en un entorno altamente especializado o multidisciplinar. - Diseñar estrategias para prever y resolver problemas complejos en entornos nuevos, poco conocidos o multidisciplinares.	Capacidad de: - Aplicar los conocimientos al dominio profesional en un entorno altamente especializado o multidisciplinar. - Diseñar estrategias para prever y resolver problemas complejos en entornos nuevos, poco conocidos o multidisciplinares.	Capacidad de: - Concebir, diseñar y poner en práctica programas de investigación científica e innovación con rigor científico. - Concebir, diseñar y poner en práctica programas de docencia universitaria.
Habilidades de autoaprendizaje Autonomía y capacidad formativa	Capacidad de: - Adquirir nuevos conocimientos con un cierto grado de autonomía.	Capacidad de: - Planificar las propias necesidades de aprendizaje y escoger un programa de estudios de especialización o de master apropiado con alto grado de autonomía.	Capacidad de: - Planificar las propias necesidades de aprendizaje de manera auto-dirigida y autónoma, tanto para desarrollar tareas profesionales como para poder seguir estudios de doctorado.	Capacidad de: - Dirigir equipos de trabajo. - Planificar las propias necesidades de aprendizaje de manera auto-dirigida y autónoma, tanto para desarrollar tareas profesionales como para poder seguir estudios de doctorado.	Capacidad de: - Liderar equipos de investigación o de trabajo. - Promover en contextos académicos y profesionales avances tecnológicos, sociales o culturales.
Metodologías de investigación	Capacidad de: - Comprender los métodos de investigación de la disciplina. - Evaluar la pertinencia de diversos métodos de resolución de problemas aplicando las ideas y las técnicas establecidas.	Capacidad de: - Comprender los métodos de investigación de la disciplina. - Evaluar la pertinencia de diversos métodos de resolución de problemas aplicando las ideas y las técnicas establecidas en la especialidad.	Capacidad de: - Comprender los métodos de investigación de la especialidad. - Evaluar la pertinencia de diversos métodos de resolución de problemas aplicando las ideas y las técnicas establecidas en la especialidad.	Capacidad de: - Utilizar métodos de investigación. - Diseñar nuevos métodos de investigación de forma supervisada.	Capacidad de: - Conceptualizar y concebir nuevos métodos de investigación. - Diseñar y desarrollar programas de investigación de forma sistemática.
Actitudes y ética profesional	Capacidad de: - Participar en trabajo en equipo. - Comprender los límites de los propios conocimientos y de las posibles representaciones de las acciones sobre la tarea profesional. - Tener una actitud positiva respecto al trabajo.	Capacidad de: - Coordinar y participar en trabajo en equipo. - Comprender los límites de propio conocimiento y de las posibles representaciones de las acciones sobre la tarea profesional.	Capacidad de: - Comprender y apreciar la incertidumbre en la disciplina objeto de estudio. - Ser consciente de la complejidad de los conocimientos y de las posibles contribuciones de otras interpretaciones, métodos y disciplinas.	Capacidad de: - Comprender y apreciar la incertidumbre en la disciplina objeto de estudio. - Ser consciente de la complejidad de los conocimientos y de las posibles contribuciones de otras interpretaciones, métodos y disciplinas.	Capacidad de: - Ser autocrítico respecto a la propia investigación y sus conclusiones y contextualizarla en el marco de la disciplina.
Uso de las TIC	Capacidad de: - Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación. - Adquirir conocimientos de informática relativos a la disciplina de estudio. - Trabajar en línea y en equipo en un entorno virtual.	Capacidad de: - Actuar de acuerdo con la ética de la profesión y de la disciplina. - Ser consciente de las representaciones tanto económicas como jurídicas de la actividad profesional.	Capacidad de: - Innovar en la aplicación de las TIC en el ámbito de estudio.	Capacidad de: - Innovar en la aplicación de las TIC en el ámbito de estudio.	Capacidad de: - Resultar un elemento productivo de la sociedad del conocimiento.

8. Document de sol·licitud d'ajudes a l'estudi d'ensenyament superior
-



Govern d'Andorra

Ajuts a l'estudi d'ensenyament superior Curs 2018-2019

**(inclou formació professional superior i
ensenyament universitari
de primer i segon cicle)**

**Convocatòria oberta del 30 d'agost
fins al 28 de setembre del 2018
(ambdós inclosos)**

J10T002-1/08/2018



Govern d'Andorra

Sol·licitud d'ajut a l'estudi d'ensenyament superior (curs 20__/20__)

Nova demanda Renovació

1. Dades de l'estudiant

Nom i cognom: _____ Núm. de curs: _____
Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

2. Dades de la persona representant *(ompliu si l'estudiant és menor d'edat)*

Pare/Tutor Mare/Tutora

Nom i cognom: _____ Núm. de curs: _____
Adreça electrònica: _____ Tel. fix/mòbil: _____

3. Estudis que voleu cursar

Centre: _____
CP i població: _____ País *(en cas d'estudis a l'estranger)*: _____
Estudi: _____
Nivell: _____ Curs: _____

4. Tipus d'ajut *(marqueu amb una creu totes les caselles amb la beca que sol·liciteu)*

Article 12: Per als nivells de formació professional superior i d'ensenyament superior de primer i segon cicle a distància

Matrícula Material

Article 13: Per als nivells de formació professional superior i d'ensenyament superior de primer i segon cicle a Andorra

Matrícula Desplaçament¹ Material Manutenció¹ Salari²

Article 14: Per als nivells de formació professional superior i d'ensenyament superior de primer i segon cicle a l'estranger

Matrícula Desplaçament¹ Material Manutenció¹ Residència¹ Salari²

5. Altres ajuts

Heu sol·licitat un altre ajut a una altra institució: No Sí, Nom de la institució: _____

6. Composició de la llar

Sol·licitant

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Pare/Tutor Parella/cònjuge

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Mare/Tutora Parella/cònjuge

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Altres (especificar): _____

Nom i cognom: _____ Núm. de cens: _____

Estat civil: _____ Codi situació actual (1): _____

Codifiquen els camps amb el suport de les taules de codis següents:

(1) Situació actual

codi	situació		
1	Assalariat/ada empreses privades	8	Estranger/a
2	Assalariat/ada Administració i empreses parapúbliques	9	Jubilat/ada
3	Autònom/a sense assalariats/ades	10	Pensionista
4	Empresari/ària amb assalariats/ades	11	Feines de llar
5	Treballa fora del Principat	12	Busca feina
6	Alumne/a (estudis primaris i secundaris)	13	Baixa laboral superior a un mes
7	Estudiant (ensenyament superior)	14	Menors de 6 anys no escolaritzats

7. Dades econòmiques dels membres de la llar

Ingressos corresponents a l'any natural anterior a la convocatòria

Ingressos procedents de les pensions d'aliments/compensatòries: Cobrades: _____ euros
 Pagades: _____ euros

Ingressos procedents de les rendes d'assegurances de vida, invalidesa i similars: _____ euros

Ingressos procedents de les activitats econòmiques (comerç, indústria, professions liberals i artesans): _____ euros

Ingressos procedents de les rendes dels actius financers: _____ euros

Ingressos procedents de la tinença d'accions o participacions en societats mercantils: _____ euros

Ingressos procedents de les rendes per propietat: _____ euros

Ingressos procedents de pensions d'organismes privats o públics nacionals: _____ euros

Ingressos procedents de pensions d'organismes privats o públics estrangers: _____ euros

Altres ingressos (especifiqueu-ne l'origen): _____ euros

Cal presentar la documentació acreditativa dels ingressos declarats.

Béns patrimonials

Dades de l'habitatge habitual: Lloguer Propietat Altres: _____

Règim de tinença de propietat: Amb càrrega hipotecària Sense càrrega hipotecària

Disposen d'immobles de propietat (excloent l'habitatge habitual): No Sí, nombre: _____

Disposen de Finques no urbanitzables: No Sí, nombre: _____

Disposen de Finques urbanitzables/urbanes: No Sí, nombre: _____

Disposen d'accions o participacions en societats mercantils: No Sí

8. Observacions

9. Forma de cobrament

Xec Transferència

10. Declaració i consentiment de verificació de dades

D'acord amb la Llei 15/2003, del 18 de desembre, qualificada de protecció de dades personals, autoritzo el Govern d'Andorra a demanar i utilitzar la informació continguda en els seus registres i en els seus arxius, els dels comuns, els de la CASS, els dels centres escolars, els de les ambaixades a Andorra, els del Registre de la Propietat o els equivalents d'altres països i els de qualsevol altre organisme o entitat, amb la finalitat exclusiva de verificar les dades, avaluar la sol·licitud i agilitzar els tràmits.

Declaro que totes les dades són certes i completes i que estic asubentant/ada que una falsedat o una omisió eventual en aquest document pot donar lloc a la pèrdua automàtica de l'ajut econòmic sol·licitat i a la incoació d'un procediment judicial per possible delicte de falsedat en document públic o privat, que pot ser castigat amb una pena de fins a tres anys de presó, segons l'article 435 del Decret legislatiu del 25/10/2017 de publicació del text refós de la Llei 9/2005, del 21 de febrer, qualificada del Codi penal.

Declaro que com a persona sol·licitant d'un ajut, prestació social o pensió, de caràcter socioeconòmic, d'acord amb l'article 17 del Decret del 29 de juny del 2016, pel qual s'aprova el Reglament del Registre General del Consell Regulador Andorrà del Joc, estic asubentant/ada de la prohibició d'entrada a les sales de joc, en cas de resolució favorable de la sol·licitud.

11. Data i signatures

Lloc i data:

La resta dels membres de la llar majors d'edat han d'omplir i signar la declaració i el consentiment de verificació de dades (A3 T019)

Signatura del sol·licitant (si és major d'edat)

Signatura del pare/mare/tutor (si l'estudiant és menor d'edat)

Documentació general que s'ha d'adjuntar

En cas de nova demanda

- Posició global de totes les entitats bancàries del país de les quals són clients tots els membres de la llar familiar, del 31 de desembre de l'any natural anterior a la convocatòria.
- Extractes de compte de totes les entitats bancàries del país de les quals són clients tots els membres de la llar familiar, de l'any natural anterior a la convocatòria; si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.
- En casos d'empresaris i autònoms, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.
- En casos d'empresaris i autònoms, compte de pèrdues i guanys de l'any natural anterior a la convocatòria.
- En casos d'accionistes o participants en societats, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.
- Per a les famílies que viuen en un pis de lloguer, contracte d'arrendament.
- Per a les famílies que viuen en un pis de lloguer, comprovant de l'últim rebut del lloguer del pis.
- Per a les famílies que viuen en un pis de propietat amb càrrega hipotecària, certificació bancària que n'especifiqui l'import mensual.
- Comprovant dels ingressos declarats no percebuts per la CASS.
- Certificació acadèmica personal del curs anterior a la demanda de l'ajut a l'estudi.
- Matricula del curs per al qual se sol·licita l'ajut a l'estudi i del curs anterior, si escau.
- Comprovant del pagament de la matrícula del curs.
- Pla d'estudis que voleu cursar.
- Per als sol·licitants de beca de residència, contracte de lloguer del pis o del rebut de l'import de la residència (si es tracta de pis compartit, comprovant de l'import corresponent).
- Per als estudiants acreditats com a esportistes d'alt rendiment, certificat emès pel ministeri andorrà encarregat de l'esport.
- Per als estudiants amb discapacitat, dictamen oficial de la Comissió Nacional de Valoració (CONAVA).
- Per als sol·licitants d'un ajut a l'estudi a una altra institució, comprovant de l'import de l'ajut concedit.
- Targeta on consti el n.º de compte IBAN.

Documentació complementària i obligatòria per a les famílies monoparentals

- En casos de fills de mare soltera, certificat de naixement.
- En casos de separacions de parella amb fills en comú, acte i conveni regulador de separació.
- Comprovant de la pensió de manutenció.
- En cas d'impagament de la pensió d'aliments, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.

En cas de renovació:

- En casos d'empresaris i autònoms, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.
- En casos d'empresaris i autònoms, compte de pèrdues i guanys de l'any natural anterior a la convocatòria.
- En casos d'accionistes o participants en societats, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.
- Comprovants dels ingressos declarats no percebuts per la CASS.
- Per a les famílies que viuen en un pis de lloguer, comprovant de l'últim rebut del lloguer del pis.
- Per a les famílies que viuen en un pis de propietat amb càrrega hipotecària, certificació bancària que n'especifiqui l'import mensual.
- Certificació acadèmica personal del curs anterior a la demanda de l'ajut a l'estudi.
- Matricula del curs per al qual se sol·licita l'ajut a l'estudi.
- Comprovant del pagament de la matricula del curs.
- Per als sol·licitants de beca de residència, rebut de l'import de la residència (si es tracta de pis compartit, comprovant de l'import corresponent).
- Per als sol·licitants d'un ajut a l'estudi a una altra institució, comprovant de l'import de l'ajut concedit.
- Targeta on consti el núm. de compte IBAN.

Documentació complementària i obligatòria per a les famílies monoparentals

- Comprovant de la pensió de manutenció.
- En cas d'impagament de la pensió d'aliments, sol·licitud d'informació bancària de l'any natural anterior a la convocatòria (H3T007); si escau, cal incloure-hi també els plans d'estalvi, de jubilació, d'estudiants, certificats de dipòsits i fons d'inversió.

Legislació aplicable

- Llei 9/2014 d'ajuts a l'estudi.
- Decret d'aprovació del Reglament d'ajuts a l'estudi del 15 d'agost del 2014.
- Reglament d'ajuts a l'estudi.
- Edicte de la convocatòria d'ajuts a l'estudi.
- Llei qualificada de protecció de dades personals, del 18 de desembre del 2003.
- Decret del 22 de novembre del 2006 que regula el fitxer de dades personals del Regime d'Ajuts a l'Estudi.
- Llei 57/2014, de 11 de desembre, de regulació dels jocs d'atzar.
- Decret del 29 de juny del 2016 d'aprovació del Regime General del Consell Regulador Andorrà del Joc.