



PROYECTO LLL-TRANSVERSALIS

Acreditación de las competencia s profesionales

Interreg
POCTEFA



Transversalis



UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



Universitat
de Girona



Universitat de Lleida



Universidad
Zaragoza





El proyecto LLL-Transversalis

LLL - Transversalis es un proyecto realizado en el marco del programa Interreg POCTEFA 2014-2020 (programa de cooperación territorial España - Francia - Andorra) por un grupo de 9 socios que forman una red transfronteriza que tiene como objetivo armonizar y reforzar las prácticas de aprendizaje a lo largo de la vida

para que respondan a los desafíos de los territorios. El proyecto está centrado en tres temas: vincular las aptitudes y la prestación de formación, tener en cuenta los cambios en los modelos de las empresas para desarrollar métodos de formación y proporcionar una buena orientación para una buena formación.



Acción 7

En Francia, desde 2002, el sistema que rige la ACP ha sido reconocido y ha tenido éxito, lo que demuestra la pertinencia de este enfoque.

Sin embargo, a nivel europeo, el trabajo de armonización está lejos de ser completado.

Pero se han hecho progresos a nivel europeo en esta área.

Un enfoque de ACP que implica a los socios transfronterizos se llevará a cabo en el marco de esta subacción.

La acción será dirigida por la Universidad de Toulouse Jean Jaurès. Todos los socios del proyecto participarán en esta acción y, en particular, en la organización de jurados transfronterizos. Los socios profesionales (Cámaras de Comercio en Francia y representantes de empresas en España) serán solicitados.

Historia de la ACP



1934

Los comienzos de la ACP con la ley sobre las condiciones de concesión del título de ingeniero diplomado por el Estado.

1985

Aplicación de la Validación de las Competencias Profesionales para acceder a un nivel de estudios.

1992

Aplicación de la Validación de las Competencias Profesionales para acceder a parte de un diploma.

2002

Implementación de la ACP como existe actualmente en Francia.

La ACP: punto legislativo

Decreto n°2017-1135 del 4 de julio de 2017

Los beneficiarios

"Toda persona que se dedica a la vida laboral tendrá derecho a que se valide su experiencia, en particular la profesional, con miras a obtener un diploma, una calificación profesional o un certificado de calificación. "

Les adquiridos

" La solicitud de validación de la experiencia adquirida tendrá en cuenta todas las actividades profesionales remuneradas, no remuneradas, voluntarias o realizadas por una persona inscrita en la lista de deportistas de alto nivel mencionada en el primer párrafo del artículo L. 221-2 del Código del Deporte, o realizadas en el marco de las responsabilidades sindicales, de un mandato electoral local o de un cargo electivo local".

Las etapas

"El procedimiento de validación de los conocimientos comprenderá una etapa de admisibilidad de la solicitud de validación de los conocimientos y una etapa de evaluación por el jurado, organizada por la autoridad administrativa, el establecimiento o el organismo que expida la certificación, en adelante denominado "organismo certificador"."

La validación

"El jurado decidirá si concede o no el diploma o título en cuestión en sus deliberaciones. Sin embargo, podrá conceder una o algunas partes identificadas de una certificación profesional clasificada dentro del repertorio mencionado en el artículo L. 335-6, destinada a la adquisición de uno o varios bloques de competencias. En este caso, decidirá las aptitudes, competencias y conocimientos que deben ser objeto de la evaluación adicional necesaria para obtener el diploma o título solicitado".

La elaboración de un expediente ACP

El fondo del expediente

Un expediente ACP se divide en cuatro partes principales:

- los antecedentes del candidato
- las funciones realizadas y las habilidades adquiridas
- los estudios de casos
- los justificantes o anexos.

En cada una de estas secciones, el candidato debe destacar el vínculo entre las aptitudes y los conocimientos adquiridos y el título solicitado.

La presentación del expediente

Es importante cuidar la presentación porque es la primera impresión que el jurado tendrá de usted y de su trabajo.

En la presentación, es importante respetar algunos elementos del expediente más allá de las partes mencionadas anteriormente.

- una página de presentación / portada
- un resumen
- una letra de motivación
- una introducción
- un CV
- una bibliografía
- anexos o producciones

Las cualidades del expediente

Para hacer un buen expediente, hay que tener cuidado de no ser demasiado distante o demasiado neutral en la redacción, pero tampoco demasiado pretencioso.

El expediente de la ACP también debe estar completo y es importante elegir los estudios de casos o las experiencias adecuadas que deben destacarse siempre en relación con la certificación en cuestión.

Por último, hay que tener cuidado de no estar sólo en la descripción porque el expediente de la ACP es también un trabajo de análisis, de introspección y no sólo de descripción.

Como se puede ver en el proceso típico de ACP en la página siguiente, al final de la solicitud, el candidato es convocado a una entrevista con el jurado para presentar su proyecto y responder a varias preguntas sobre sus antecedentes, conocimientos, etc...

Panorama de la ACP en Francia

Cifras de la ACP

4056 ACP en la educación superior y la búsqueda en 2017



5475 ACP a nivel de BTS en 2017



Los diplomas requeridos

Nivel

Licencia profesional
Maestro
Doctorado

Dominio

STS 43%
DEG 35%
SHS 16%
ALL 6%

Financiación principal

La principal financiación de la ACP es aportada por el empleador en la mayoría de los casos, principalmente en empresas privadas, más que en el servicio público.

La segunda forma de financiación es la autofinanciación.

Para los buscadores de empleo, Pôle Emploi sigue siendo la principal fuente de financiación.

Perfiles de los candidatos



El 75% tiene entre 30 y 49 años



Paridad de los solicitantes



El 86,5% está empleado



El 64% son ejecutivos o mandos intermedios

Situación de la ACP en Europa

Textos europeos:

Desde el Proceso de Bolonia en 1998, ha habido en Europa una voluntad de trabajar juntos y armonizar entre los países, en particular en la esfera de la enseñanza superior. Esto también se aplica a la formación permanente y a la validación de los conocimientos previos.

En los diversos textos europeos y, en particular, en el proceso de Copenhague de 2002, se habla de validación del aprendizaje formal, no formal e informal más que de validación de la experiencia.

Desde varios años se han desarrollado instrumentos para promover la armonización y la coordinación entre los países europeos en materia de aprendizaje permanente con el marco europeo de calificaciones; EQAVET (garantía de calidad del sistema de educación y formación continua en Europa) o ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales). Esto ha dado lugar a un aumento del número de países que participan en los procesos de validación. Sin embargo, a diferencia del sistema francés, la mayoría de las validaciones en otros países europeos son principalmente para el acceso a la formación y no para la validación de diplomas.

Los proyectos de ACP:

Existen varios proyectos en curso o ya concluidos relativos a la validación de los conocimientos adquiridos.

Por ejemplo, Valeru para la aplicación de la ACP en Rusia; IDEAL para la aplicación de la ACP en Lituania con socios franceses, portugueses, belgas e italianos.

Actualmente todavía existen proyectos como el de Vince centrado en la cuestión de la validación de los conocimientos adquiridos por los migrantes o un proyecto del CNAM para la aplicación de la ACP en el Senegal.

Comparación de los sistemas de educación superior :

En lo que concierne a los tres países miembros del proyecto LLL-Transversalis, a saber, España, Andorra y Francia, hay varias diferencias en los sistemas de enseñanza superior.

En España, la enseñanza superior es competencia de las comunidades autónomas, lo que da lugar a normas diferentes según las universidades sobre las normas de funcionamiento, la formación o los derechos de inscripción. En Francia, el sistema de enseñanza superior es competencia del Estado, aunque se haya desarrollado la autonomía universitaria. En Andorra, los sistemas de educación francés, español y andorrano coexisten. A nivel de diplomas, el sistema LMD permite la armonización entre los tres Estados.

Las ventajas de la ACP

Una contribución humana



La ACP permite el reconocimiento de los candidatos por las capacidades que han adquirido a través de sus experiencias, les permite obtener un diploma y les da autoestima y confianza en sí mismos.

Una contribución económica y una problemática de formación



La ACP permite a las empresas tener empleados más cualificados y ofrece a las universidades nuevas posibilidades de formación y acceso a un diploma para todos.

Un desafío europeo



La validación de los conocimientos previos se ha fijado como objetivo principal de Europa desde hace varios años en el contexto del desarrollo del aprendizaje permanente y la armonización entre países.

