



La promotion de l'AP pour la santé en EPS en Espagne

José Antonio Julián y Alberto Aibar.

CAPAS-CIUDAD

EFYPAF research group (Physical Education and Promotion of Physical Activity).

Universidad de Zaragoza. España.

« Healthier children learn better and more educated adults are healthier” (Kolbe, 2019)



Kolbe, (2019). School Health as a strategy to improve both public health and education. Annual Review of Public Health, 40:3, 1-3,21.

Physical literacy

“Collaborative partnerships, especially between health and education system agencies, are required for school to improve both health and education outcomes.”

Definition of Physical Literacy

Physical literacy is the motivation, confidence, physical competence, knowledge and understanding to value and take responsibility for engagement in physical activities for life.

International Physical Literacy Association, May, 2014

WHOLE SCHOOL, WHOLE COMMUNITY, WHOLE CHILD

A collaborative approach to learning and health



Rencontres Capas-cité **13** Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela: formación teórica y práctica

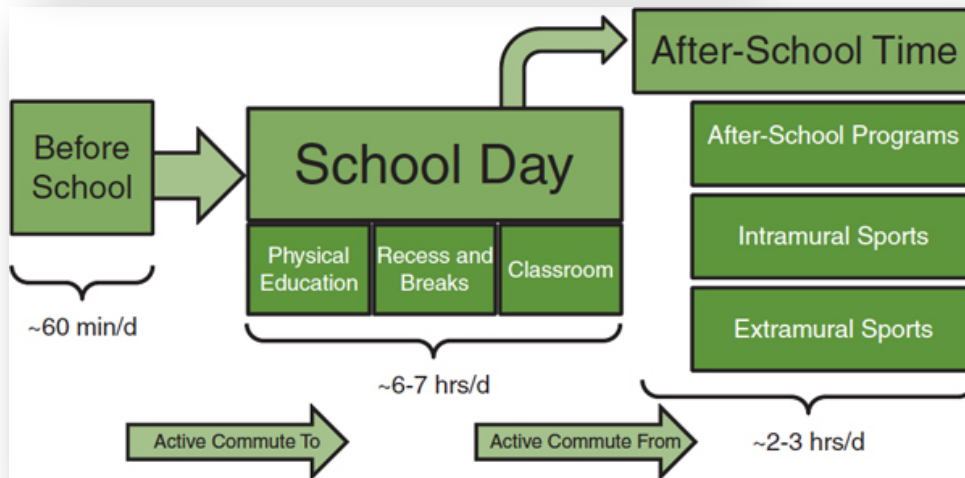
STAPS
11 rue Maurane Saurier

Inscripción on line, gratuita y obligatoria en www.capas-cite.fr

CSPAP PROGRAM



L'école: un **élément clé** pour la promotion de l'AP pour la santé



Rencontres
Capas-cité

13

Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela:
formación teórica y práctica

STAPS
11 rue Maurice Saurier

Inscripción
on line, gratuita y obligatoria
en www.capas-cite.fr



L'école: un élément clé pour la promotion de l'AP pour la santé

Loi nationale sur l'éducation en vigueur (LOMCE, 2013)

Disposición adicional cuarta. Promoción de la actividad física y dieta equilibrada.

Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar.



Les administrations éducatives doivent **promouvoir la pratique d'activité physique et du exercice** physique pendant la journée scolaire.



**L'école: un élément clé pour la
promotion de l'AP pour la santé**

Programme

Hors programme



Hors programme

Professeurs


GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

aecosan
 agencia española de consumo, seguridad alimentaria y nutrición

Rencontres Capas-cité **13** Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela: formación teórica y práctica

STAPS





11 rue Maurice Saurier

Inscripción on line, gratuita y obligatoria en www.capas-cite.fr



Campaña Activilandia (6 a 12 años) – Estrategia NAOS (AECOSAN). 2013

Actividad Física y Salud de 3 a 6 años
Guía para docentes de Educación Infantil

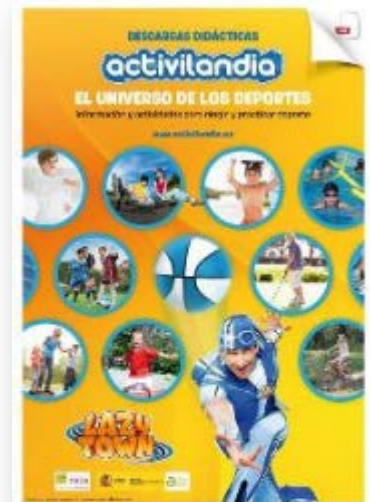





Actividad física saludable
 Guía para el profesorado de Educación Física


Programa PERSEO
 Consumo seguro y saludable



Guía 'Actividad física saludable' para el profesorado de Educación Física - Programa PERSEO. Estrategia NAOS (AECOSAN). 2006



El Universo de los Deportes – Activilandia. Estrategia NAOS (AECOSAN). 2013



Diploma de Alumno Activo – Activilandia. Estrategia NAOS (AECOSAN). 2013



Hors programme

Familles



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

aecosan
agencia española de consumo, seguridad alimentaria y nutrición


Rencontres Capas-cité **13** Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela: formación teórica y práctica

STAPS
11 rue Maurice Saurier

Inscripción on line, gratuita y obligatoria en www.capas-cite.es

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
GUÍA PARA PADRES Y MADRES



ACTIVIDAD FÍSICA + ALIMENTACIÓN SALUDABLE

PLANCUÍDATE +

Campaña Plan Cuidate + (adultos) - Estrategia NAOS (AECOSAN). 2011 y 2012

gracias por esos **1.000 días**



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

aecosan
agencia española de consumo, seguridad alimentaria y nutrición

estrategia **naos**
para la salud y el bienestar

Gracias por esos 1.000 primeros días - Estrategia NAOS (AECOSAN). 2017

Come sano y muévete: **12** decisiones saludables

estrategia **naos**
para la salud y el bienestar



Decálogo 'Come sano y muévete. 12 decisiones saludables' - Estrategia NAOS (AECOSAN). 2008



Hors programme

Environnement scolaire




GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

aecosan
agencia española de consumo, seguridad alimentaria y nutrición

Rencontres
Capas-cité

13 Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela:
formación teórica y práctica

STAPS
11 rue Maurice Saurier

Inscripción
on line, gratuita y obligatoria
en www.capas-cite.es

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD Y REDUCCIÓN DEL SEDENTARISMO

RECOMENDACIONES PARA LA
POBLACIÓN

ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE
LA SALUD Y PREVENCIÓN EN EL SNS
(En el marco del abordaje de la
crisis del SNS)



Criterios para la autorización de campañas de
promoción alimentaria, educación
nutricional o promoción del deporte o
actividad física en escuelas infantiles y centros
escolares, cuyo objetivo sea promover una
alimentación saludable, fomentar la actividad
física y prevenir la obesidad



pirámide NAOS'



Pirámide NAOS (todas las
edades) - Estrategia NAOS
(AECOSAN). 2006



Programme

Professeurs



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL

aecosan
 agencia española de consumo, seguridad alimentaria y nutrición

Rencontres Capas-cité **13 Febrero 2019**

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela: formación teórica y práctica

STAPS
11 rue Maurice Saurier

Inscripción on line, gratuita y obligatoria en www.capas-cite.fr



Unidades didácticas activas
UDA

Unidades Didácticas Activas (UDAs) - Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. MSSSI. 2015



¡DAME 10!
Descanso Activo Mediante Ejercicio

¡Dame 10! (Descansos Activos Mediante Ejercicio) – Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. MSSSI. 2015



Thao

Guía pedagógica Thao de actividad física para profesorado de educación física

Guía pedagógica Thao de actividad física – Fundación Thao. 2014



Programme

Législation dans notre région



educaragón

Rencontres
Capas-cité

13 Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela:
formación teórica y práctica



11 rue Maurane Saubier

Inscripción
online, gratuita y obligatoria
en www.capas-cite.es

Núm. 119

Boletín Oficial de Aragón

20/06/2014



I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Núm. 105

Boletín Oficial de Aragón

02/06/2016



I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Núm. 106

Boletín Oficial de Aragón

03/06/2016



I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.



Programme

Rencontres
Capas-cité

13 Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela:
formación teórica y práctica

STAPS

11 rue Maurane Saunier

Inscripción
on line, gratuita y obligatoria
en www.capas-c.itz



Finalités de l'Education Physique

- a) Montrer des comportements moteurs qui vont permettre aux élèves **d'agir dans des contextes et des activités variés.**
- b) S'approcher et découvrir, de manière active, les **connaissances élémentaires** qui constituent la **culture de base** qui représente les pratiques motrices.
- c) Adopter des **principes de citoyenneté et des valeurs** qui vont permettre aux élèves d'interagir avec les autres dans les contextes sociaux de pratique de l'activité physique.
- d) Adopter un **mode de vie actif et sain.**



Programme

Rencontres
Capas-cité

13 Febrero 2019

Promoción de la Actividad Física para la Salud en la escuela:
formación teórica y práctica

STAPS

11 rue Maurice Saunier

Inscripción
on line, gratuita y obligatoria
en www.capas-cite.fr

Décisions à prendre pour la promotion de l'Activité Physique à l'école

Décision 1. L'organisation de l'éducation physique.

Décision 5. Développer des projets interdisciplinaires

Décision 2. Optimiser la méthodologie des activités

Décision 6. Développer un projet global de promotion de l'AP et la santé à l'école

Décision 3. Développer des actions pour la "Gestion de la vie active"

Décision 7. Des projets coordonnés entre les écoles
(projets interdisciplinaires et rencontres sociales)

Décision 4. Connecter l'école avec le contexte social

Décision 8. Institutionnaliser et évaluation des actions dans le contexte éducatif

Décision 1. L'organisation de l'éducation physique





Bloc 1. Actions motrices individuelles

Bloc 2. Actions motrices de l'opposition

Bloc 3. Actions motrices de collaboration-opposition et la coopération

Bloc 4. Actions motrices dans plein air

Bloc 5. actions motrices avec des intentions artistiques ou expressives

Bloc 6. La gestion de la vie active et les valeurs

Athlétisme (sauts, lancers, courses), natation, gymnastique sportive, patinage, course à longue distance, etc.

Lutte, Tennis, Volleyball (1x1), Badminton, Terrain divisé (1x1), etc.

Activités de coopération, Batte et course, Baseball, Volleyball, Jeux de stratégie, Jeux de balle, Jeux d'invasion, Jeux d'invasion spécifiques (football, basket, handball, hockey, ultime, rugby), etc..

Orientation, escalade, escalade, randonnée, BTT, ski de fond, ski alpin, raquettes, etc.

Natation synchronisée, Danses traditionnelles, Danse de salon, Acrosport, Activités de représentation, Mime, Ombres, Danse créative, Masques, Cirque, etc.

Mode de vie actif, culture physique, valeurs personnelles, sociales et environnementales, etc.

École Primaire

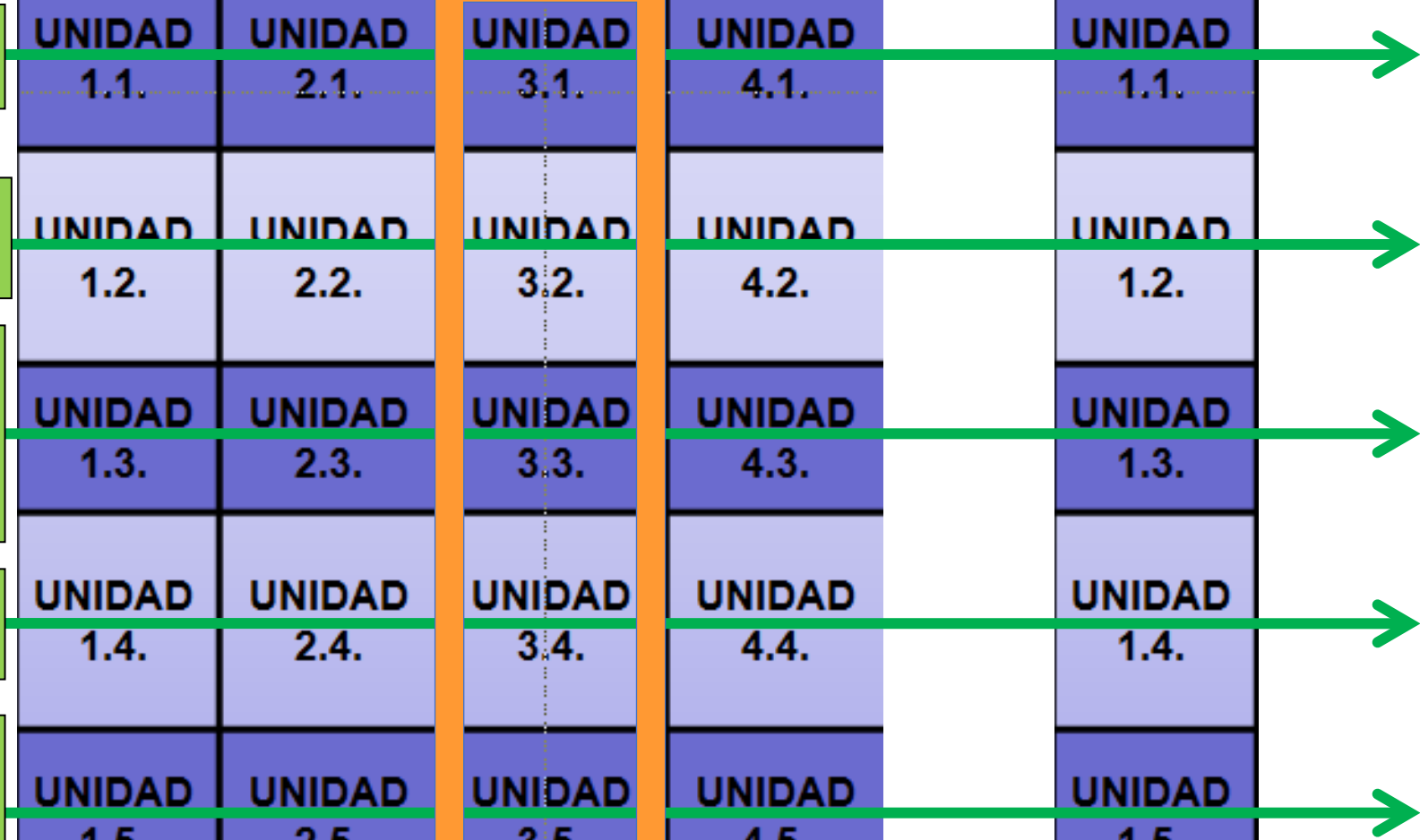
| | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | 4 ^o | 5 ^o | 6 ^o |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Bloc 1. Actions motrices individuelles. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 5.1. | UNIDAD 6.1. |
| Bloc 2. Actions motrices de l'opposition. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 5.2. | UNIDAD 6.2. |
| Bloc 3. Actions motrices de collaboration – opposition et de la coopération | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 5.3. | UNIDAD 6.3. |
| Bloc 4. Actions dans plein air | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 5.4. | UNIDAD 6.4. |
| Bloc 5. Actions motrices avec des intentions artistiques et expressives. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 5.5. | UNIDAD 6.5. |

Collège

Lycée

| | 1° | 2° | 3° | 4° |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Bloc 1. Actions motrices individuelles. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. |
| Bloc 2. Actions motrices de l'opposition. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. |
| Bloc 3. Actions motrices de collaboration – opposition et de la coopération | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. |
| Bloc 4. Actions dans plein air | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. |
| Bloc 5. Actions motrices avec des intentions artistiques et expressives. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. |

| | 1° |
|-------------|-------------|
| UNIDAD 1.1. | UNIDAD 1.1. |
| UNIDAD 1.2. | UNIDAD 1.2. |
| UNIDAD 1.3. | UNIDAD 1.3. |
| UNIDAD 1.4. | UNIDAD 1.4. |
| UNIDAD 1.5. | UNIDAD 1.5. |

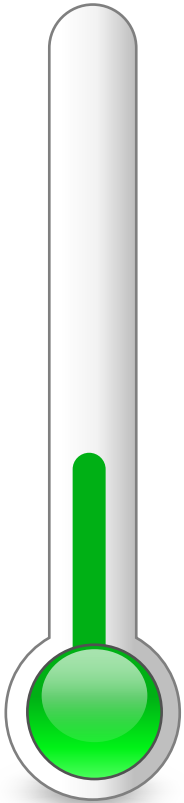


| École Primaire | | | | | | Collège | | | | Lycée | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 1° | 2° | 3° | 4° | 1° |
| Bloc 1. Actions motrices individuelles. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 5.1. | UNIDAD 6.1. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 1.1. |
| Bloc 2. Actions motrices de l'opposition. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 5.2. | UNIDAD 6.2. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 1.2. |
| Bloc 3. Actions motrices de collaboration – opposition et de la coopération | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 5.3. | UNIDAD 6.3. | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 1.3. |
| Bloc 4. Actions dans plein air | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 5.4. | UNIDAD 6.4. | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 1.4. |
| Bloc 5. Actions motrices avec des intentions artistiques et expressives. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 5.5. | UNIDAD 6.5. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 1.5. |



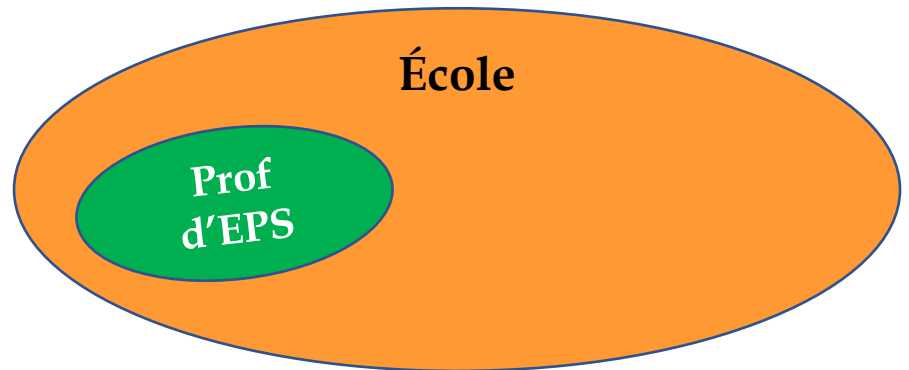
PRATIQUES DIVERSES, AUTONOMES,
PARTAGÉS, CIVIQUES ET RÉGULIÈRES
D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE SAINTE

Décision 1. L'organisation de l'éducation physique



Décision 1

L'organisation
de l'éducation
physique.



Décision 2. Optimiser la méthodologie des activités



El docente de educación física, mediante su forma de actuar en el aula, se configura como un agente determinante en el grado de implicación de su alumnado en la práctica de actividad física presente y futura



Le professeur d'éducation physique, par sa façon d'agir en classe, est conçu comme un **agent déterminant** du degré d'implication de leurs élèves dans la pratique de l'activité physique présente et future.

Stratégies pour améliorer le climat d'apprentissage.

Ámbitos de la intervención didáctica

- Ámbito 1.** Estrategias para transmisión de climas motivacionales tarea y el desarrollo de la motivación autodeterminada del practicante.
- Ámbito 2.** Estrategias para el diseño de las tareas.
- Ámbito 3.** Estrategias para desarrollar la percepción de competencia motriz.
- Ámbito 4.** Estrategias para desarrollar las competencias emocionales.
- Ámbito 5.** Estrategias para fomentar la implicación participativa del alumnado.
- Ámbito 6.** Estrategias para promover el reconocimiento en el practicante.
- Ámbito 7.** Estrategias organizativas del grupo de practicantes.
- Ámbito 8.** Estrategias de evaluación centradas en el proceso.
- Ámbito 9.** Estrategias para el aprovechamiento del tiempo de práctica.
- Ámbito 10.** Estrategias para generar responsabilidad, relaciones y ayudas entre los participantes.

Cuadro 1. Ámbitos de la intervención didáctica que configuran el ambiente de aprendizaje en el área de educación física (Moreno y otros, 2011; Julián y otros)



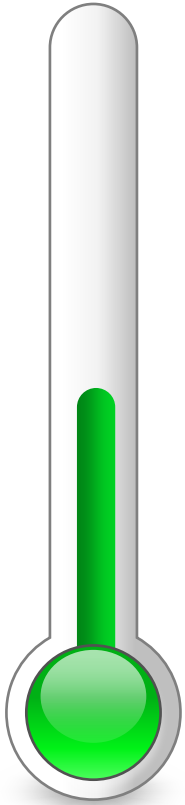
- Orientation motivationnel
- Climat motivationnel
- Stratégies motivationnelles
- Supporte de autonomie (prof, père, mère, etc.)
- Model (prof, père, mère, etc.)
- Peur de l'échec
- Qualité du FB
- Responsabilité
- Autres...

- Relation avec les autres
- Autonomie
- Perception de compétence

- Motivation Intrinsèque
- Régulation identifié
- Régulation introjecté
- Régulation externe
- Démotivation

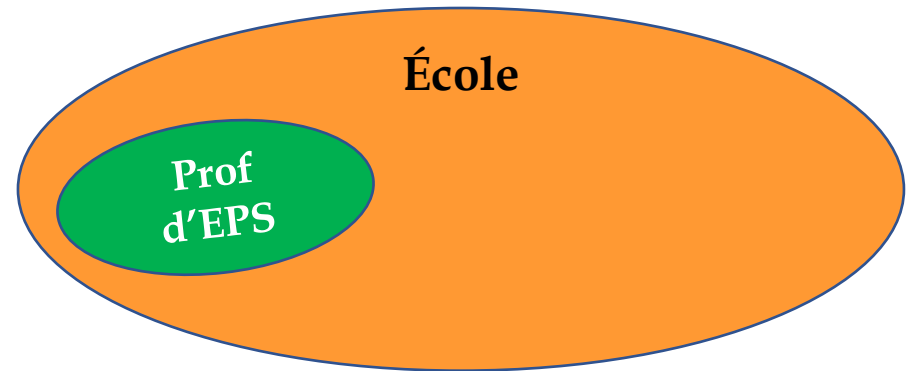
- Diversions
- Intention de pratique
- Affectives
- Comportementales
- Cognitives
- Importance de la EP
- Pratique de l'AP

Décision 2. Optimiser la méthodologie des activités



Décision 2

Optimiser la
méthodologie
des activités



Décision 3. Développer des actions pour la "gestion de la vie active"



* Apprentissages a partir des critères d'évaluation du bloc 6.

1. Règles et principes pour agir.

2. Activité physique, habits posturales, hygiéniques et d'alimentation.

3. Effets physiologiques de la relation d'activité physique liés à la santé.

4. Acceptation des différentes réalités corporelles.

5. Reconnaissance du patrimoine culturel.

6. Construction de la vie active.

7. Le développement des valeurs individuelles, sociales y environnementales.

| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Bloc 1. Actions motrices individuelles. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 5.1. | UNIDAD 6.1. |
| Bloc 2. Actions motrices de l'opposition. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 5.2. | UNIDAD 6.2. |
| Bloc 3. Actions motrices de collaboration – opposition et de la coopération | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 5.3. | UNIDAD 6.3. |
| Bloc 4. Actions dans plein air | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 5.4. | UNIDAD 6.4. |
| Bloc 5. Actions motrices avec des intentions artistiques et expressives. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 5.5. | UNIDAD 6.5. |

Bloc 6. Gestion de la vie active et valeurs.



Collège

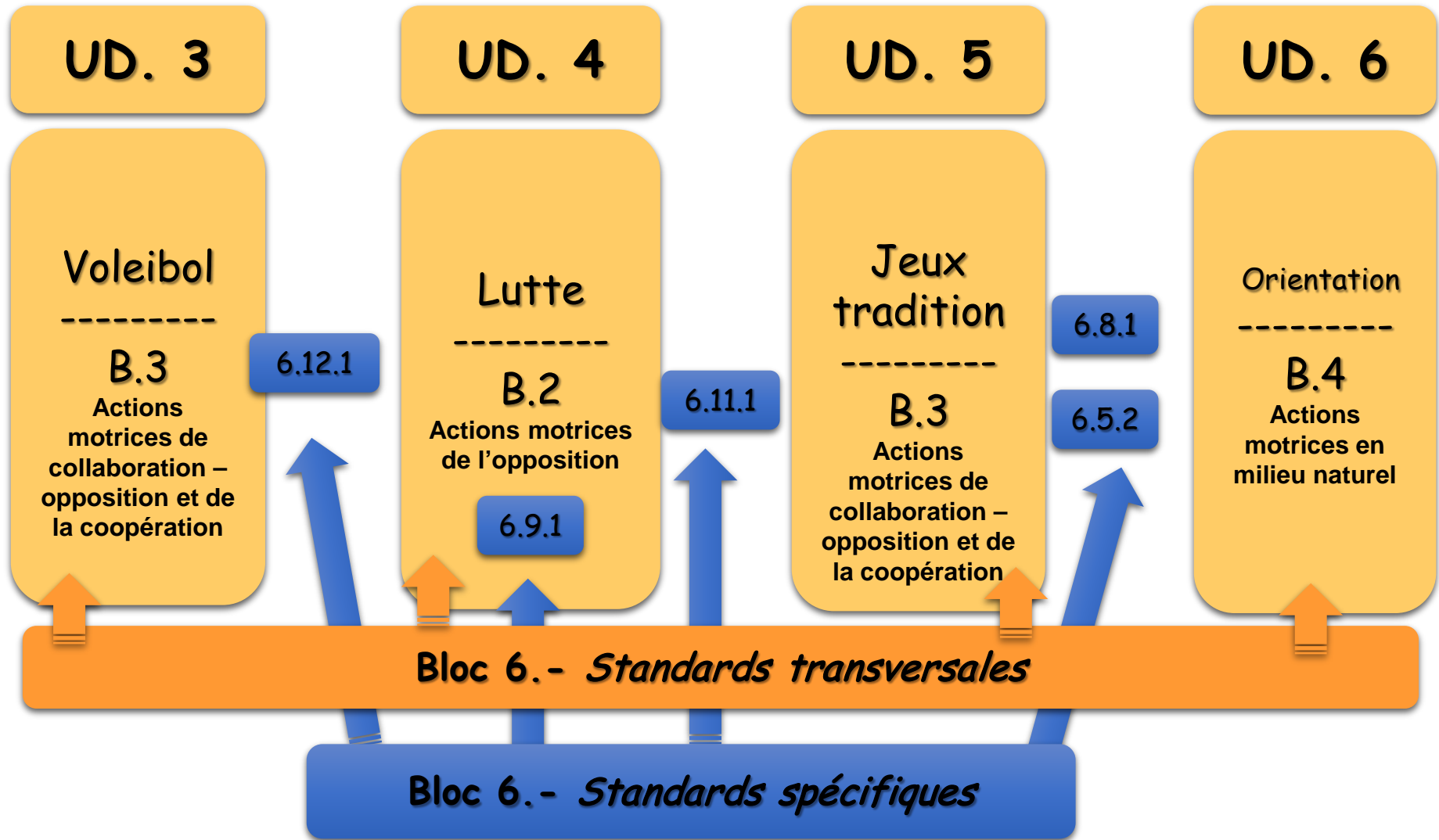
Lycée

| | 1° | 2° | 3° | 4° |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Bloque 1. Acciones motrices individuales. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. |
| Bloque 2. Acciones motrices de oposición. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. |
| Bloque 3. Acciones motrices de cooperación-oposición y de cooperación. | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. |
| Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural. | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. |
| Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. |

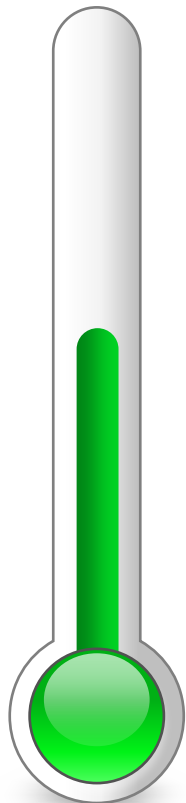
| 1° |
|----------------|
| UNIDAD 1.1. |
| UNIDAD 1.2. |
| UNIDAD 1.3. |
| UNIDAD 1.4. |
| UNIDAD 1.5. |

Bloc 6. Gestion de la vie active et valeurs.

Utilisation des standards de apprentissage

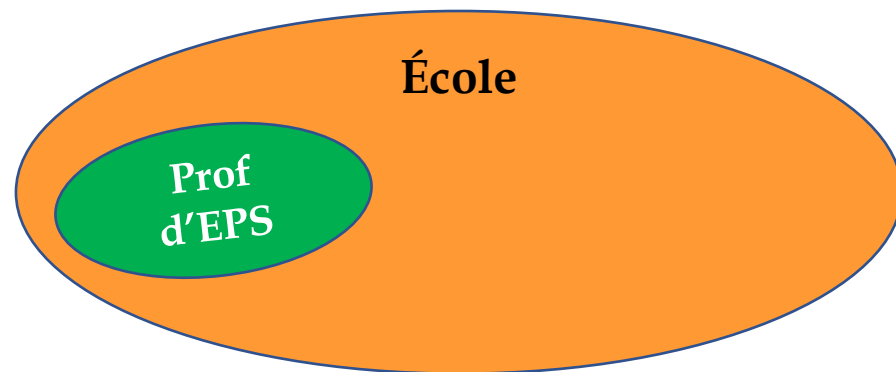


Décision 3. Développer des actions pour la "gestion de la vie active"



Décision 3

Développer
des actions
pour la
"Gestion de la
vie active"



Décision 4. Connecter l'école avec le contexte social



École primaire

Collège

Lycée

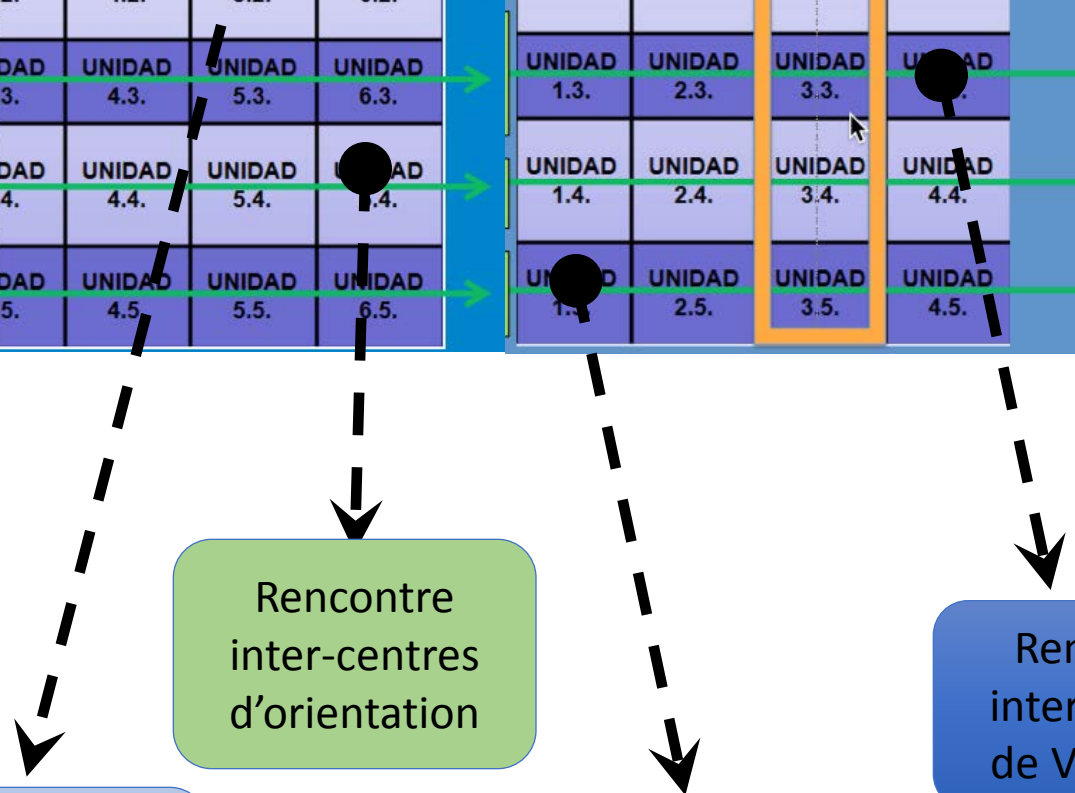
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | | 1° | 2° | 3° | 4° | | 1° |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
| Bloque 1. Actions motrices individuelles. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 5.1. | UNIDAD 6.1. | → | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | → | UNIDAD 1.1. |
| Bloque 2. Actions motrices de opposition. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 5.2. | UNIDAD 6.2. | → | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | → | UNIDAD 1.2. |
| Bloque 3. Actions motrices de coopération-oposition et de coopération. | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 5.3. | UNIDAD 6.3. | → | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | → | UNIDAD 1.3. |
| Bloque 4. Actions motrices en el medio natural. | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 5.4. | UNIDAD 6.4. | → | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | → | UNIDAD 1.4. |
| Bloque 5. Actions motrices con intenciones artísticas o expresivas. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 5.5. | UNIDAD 6.5. | → | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | → | UNIDAD 1.5. |

Rencontre inter-centres d'Athlétisme

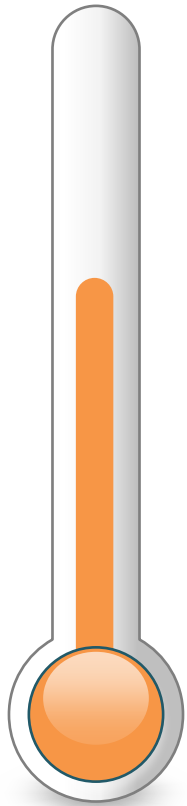
Rencontre inter-centres d'orientation

Rencontre inter-centres d'Acrosport

Rencontre inter-centres de Volleyball

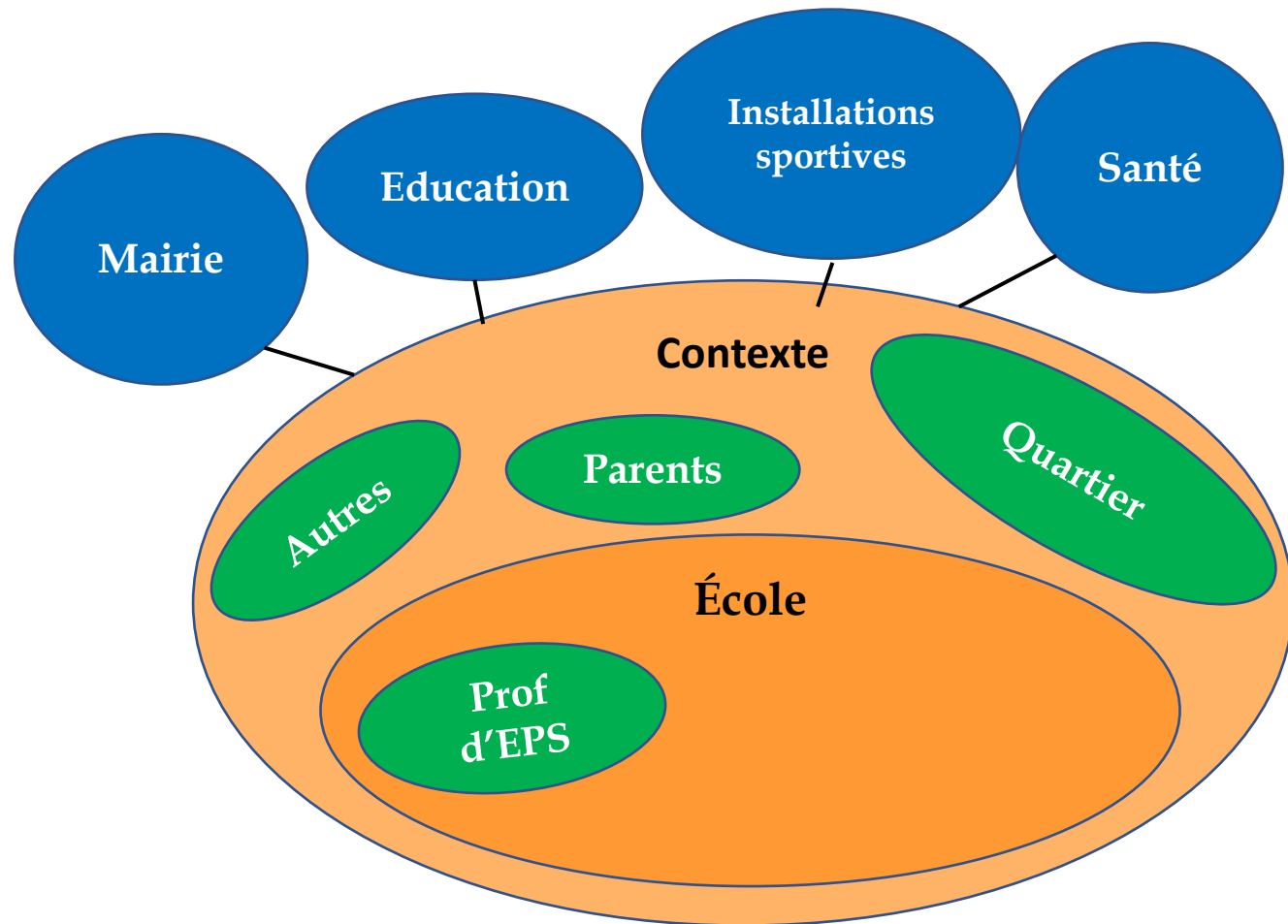


Décision 4. Connecter l'école au contexte social

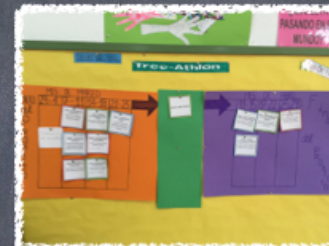


Décision 4

Connecter
l'école avec le
contexte social



Décision 5. Développer des projets interdisciplinaires



Que pouvons-nous voir ici?

École primaire

Collège

Lycée

| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | | 1° | 2° | 3° | 4° | | 1° |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
| Bloque 1. Acciones motrices individuales. | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | UNIDAD 5.1. | UNIDAD 6.1. | → | UNIDAD 1.1. | UNIDAD 2.1. | UNIDAD 3.1. | UNIDAD 4.1. | → | UNIDAD 1.1. |
| Bloque 2. Acciones motrices de oposición. | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | UNIDAD 5.2. | UNIDAD 6.2. | → | UNIDAD 1.2. | UNIDAD 2.2. | UNIDAD 3.2. | UNIDAD 4.2. | → | UNIDAD 1.2. |
| Bloque 3. Acciones motrices de cooperación-oposición y de cooperación. | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | UNIDAD 5.3. | UNIDAD 6.3. | → | UNIDAD 1.3. | UNIDAD 2.3. | UNIDAD 3.3. | UNIDAD 4.3. | → | UNIDAD 1.3. |
| Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural. | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | UNIDAD 5.4. | UNIDAD 6.4. | → | UNIDAD 1.4. | UNIDAD 2.4. | UNIDAD 3.4. | UNIDAD 4.4. | → | UNIDAD 1.4. |
| Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas. | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | UNIDAD 5.5. | UNIDAD 6.5. | → | UNIDAD 1.5. | UNIDAD 2.5. | UNIDAD 3.5. | UNIDAD 4.5. | → | UNIDAD 1.5. |

Projet « Save The Children »

Transport Actif

« Chino-Chano » Randonnée

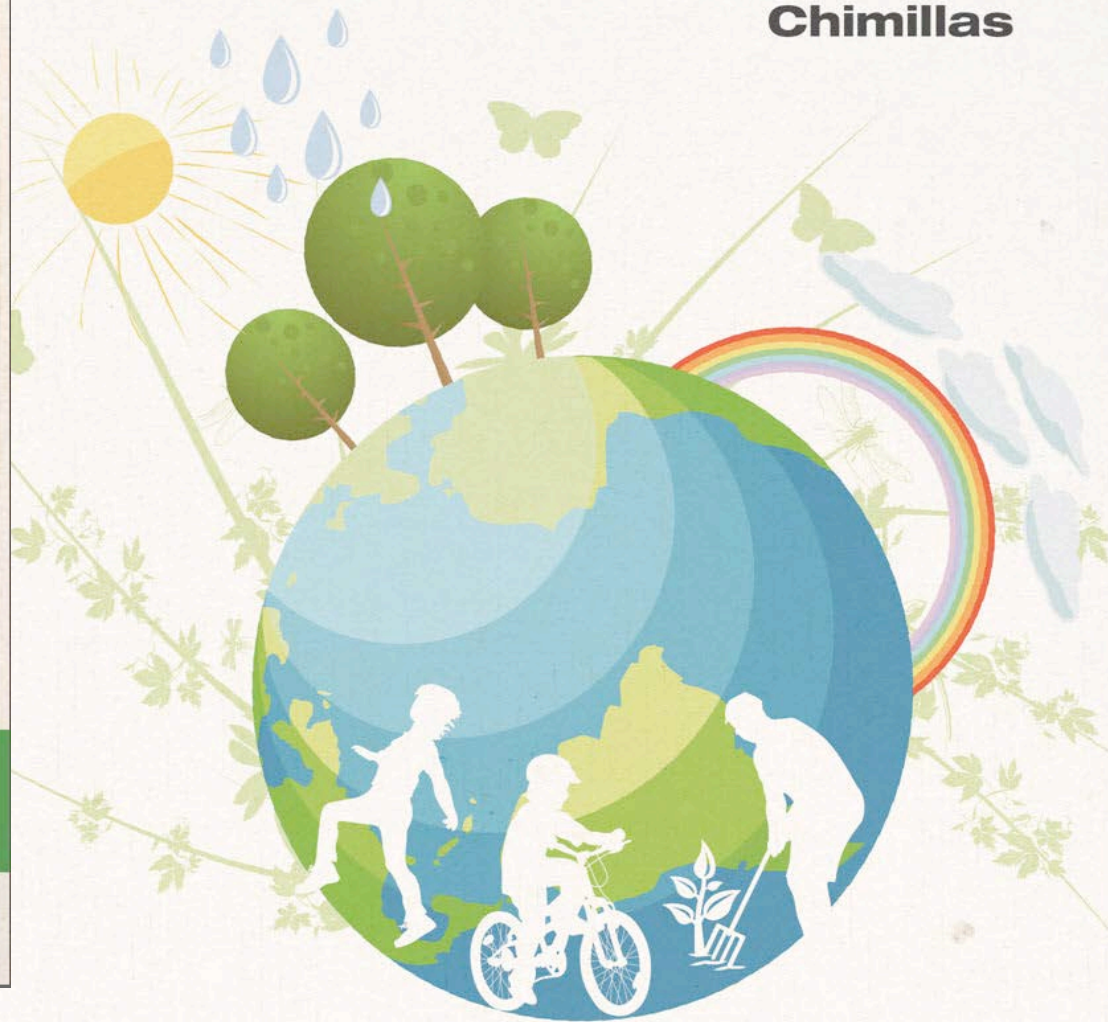
Découvrir activement la ville

Qu'est-ce qu'on mange et comment on le brule?

Tree-Athlon

2 Tree-Athlon

Comarca Hoya de Huesca
Chimillas



Domingo, 22 de marzo de 2015

Corre, monta en bici, planta y apadrina un árbol




Un proyecto educativo para la conservación del medio ambiente y la promoción de la actividad física.



Tree-Athlon
en la Hoya de Huesca

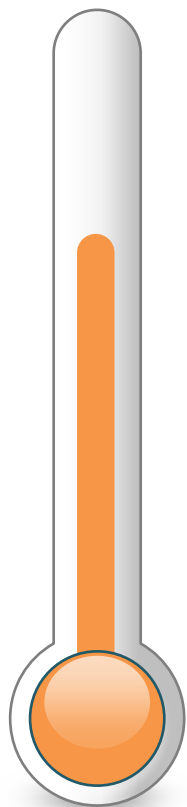
www.hoyadehuesca.es

 **hoya de huesca**
Comarca Hoya de Huesca - Provincia de Huesca

MATIÈRES CURRICULAIRES

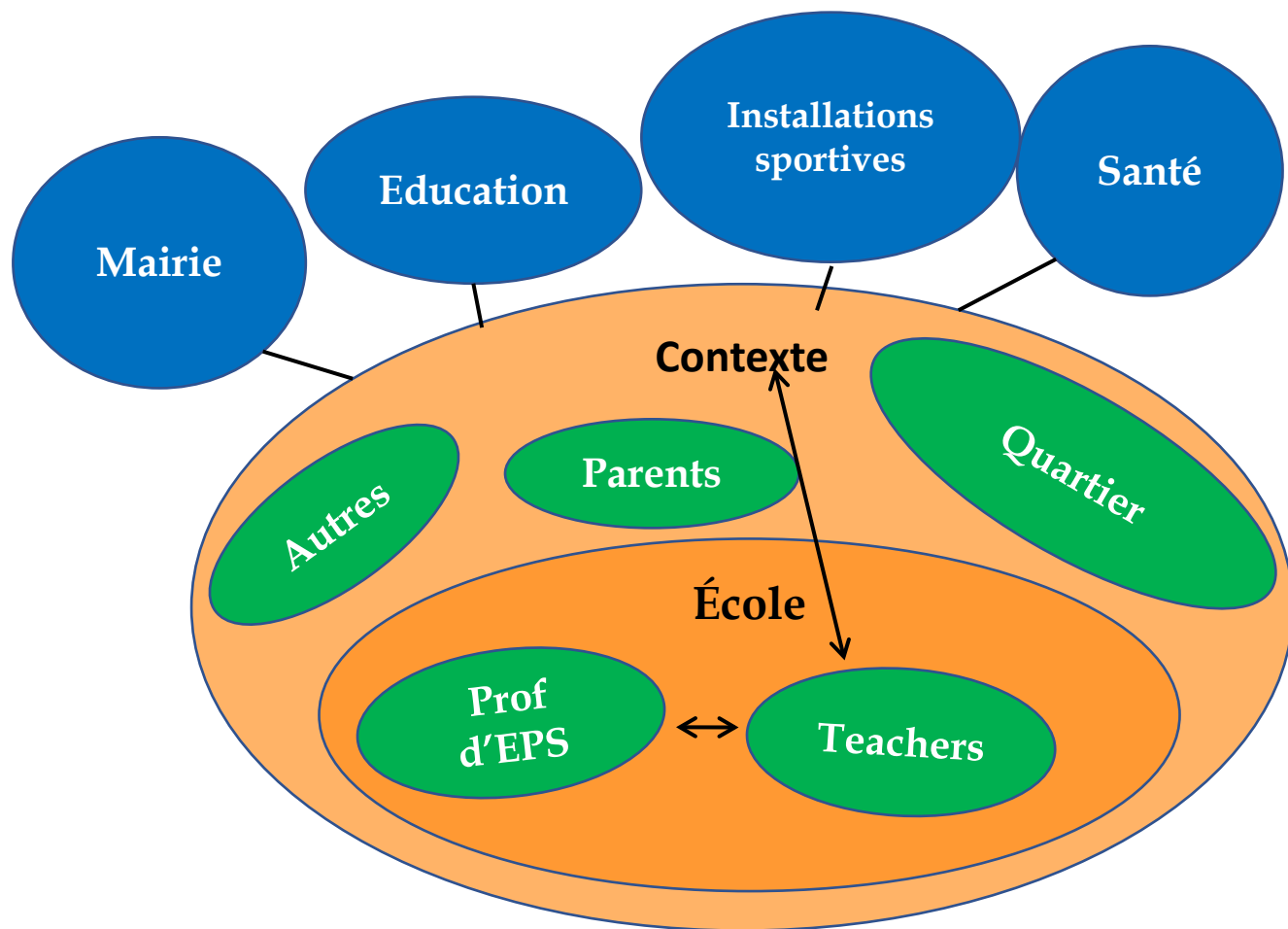
| Área | Temporalización | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | Marzo | Abril | Tree-Athlon | Post-evento | |
| SCIENCES NATURELLES | INICIO DEL PROYECTO | Actividad 1. Los incendios forestales Actividad 6. Súper sanote | Actividad 4. Identificación de árboles Actividad 2. Cuaderno de campo Actividad 7. Guía del buen ciclista Actividad 8. Con la bici al cole Actividad 5. Técnicas de plantación | Actividad 13. Tree-Athlon | Actividad 2. Cuaderno de campo Actividad 4. Identificación de árboles |
| ÉDUCATION ARTISTIQUE | | Actividad 9. El artista del árbol | Actividad 9. El artista del árbol | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE | | Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD) | Actividad 8. Con la bici al cole Actividad 10. Al campo voy seguro | | Actividad 11. ¿Te cuento un cuento? Actividad 12. Share your wish about the future of trees |
| ESPAGNOL | | | | | |
| ANGLAIS | | | | | |
| Sin área | | | | | Actividad 14. El árbol de los deseos |

Décision 5. Développer des projets interdisciplinaires



Décision 5

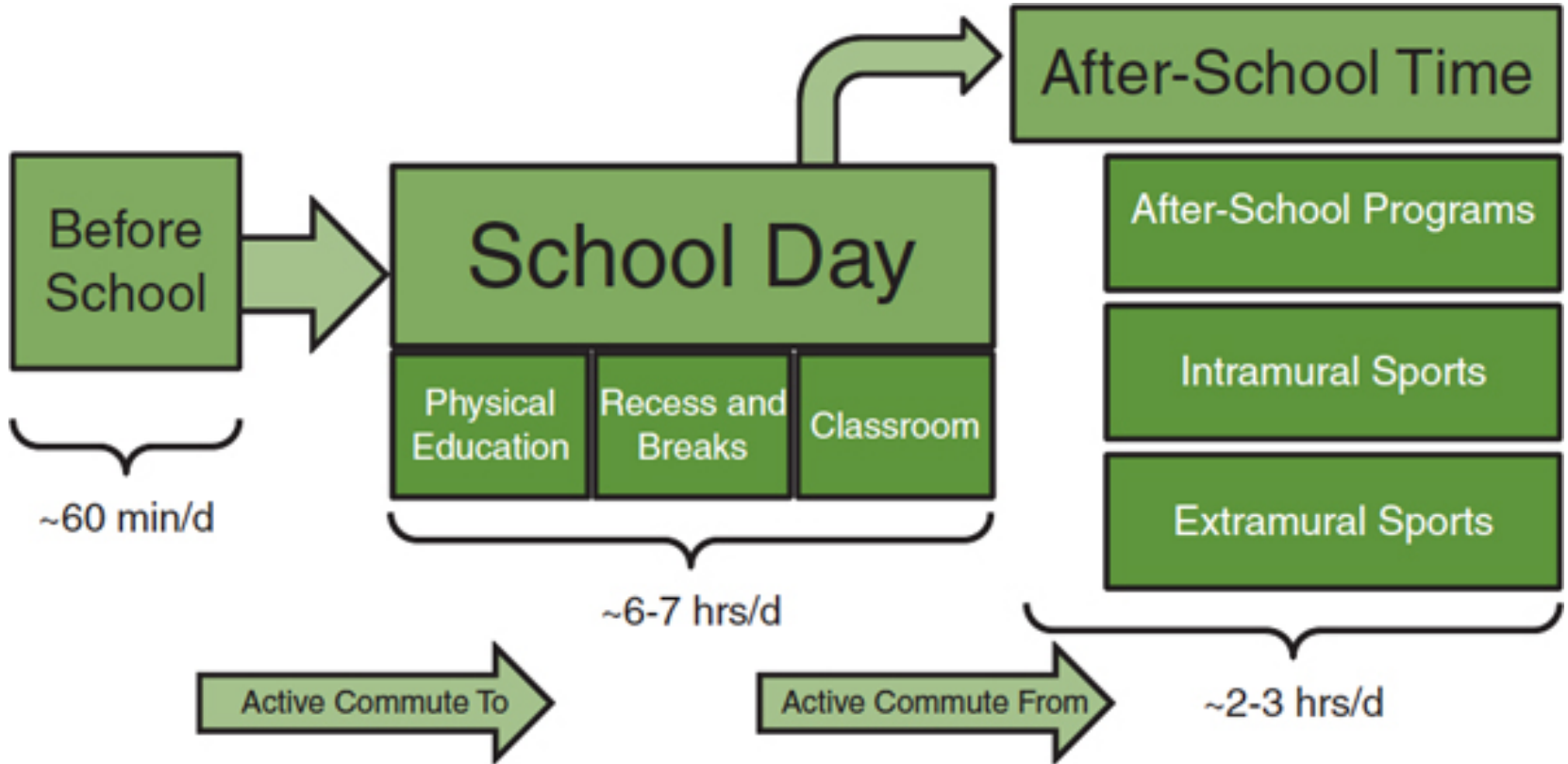
Développer des projets interdisciplinaires



Décision 6. Développer un projet global de promotion de l'AP et la santé à l'école



Opportunités de pratique pendant la journées dedans le **SYSTÈME ÉCOLE**





Sigue la Huella :

Guide à l'usage
des enseignants
pour la promotion d'habitudes
de vie saines chez les élèves

CAPAS
cité - ciudad



Commencer est plus facile qu'il n'y paraît

*Un guide pratique pour FORMER UNE ÉQUIPE
en vue de la promotion de la santé.*

*Même si chaque CONTEXTE requiert sa propre
SOLUTION, le présent document propose des ACTIONS
et des STRATÉGIES qui se sont avérées EFFICACES
dans la promotion d'HABITUDES DE VIE SAINES.*

Coordination :

*Berta Murillo, Javier Sevil, José Antonio Julián
et Eduardo Generelo.*



“NUESTRO CENTRO SE MUEVE”

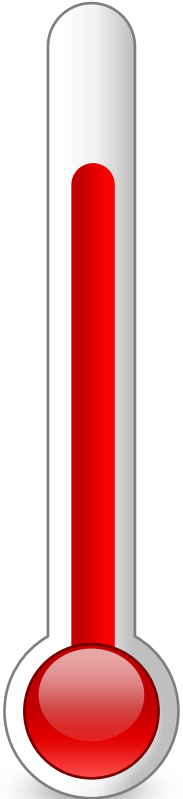
Quelques idées pour
favoriser le bien-être
enseignant

Développement d'un programme
d'intervention pour l'amélioration de la santé
et du bien-être au travail

COORDONNATEURS:

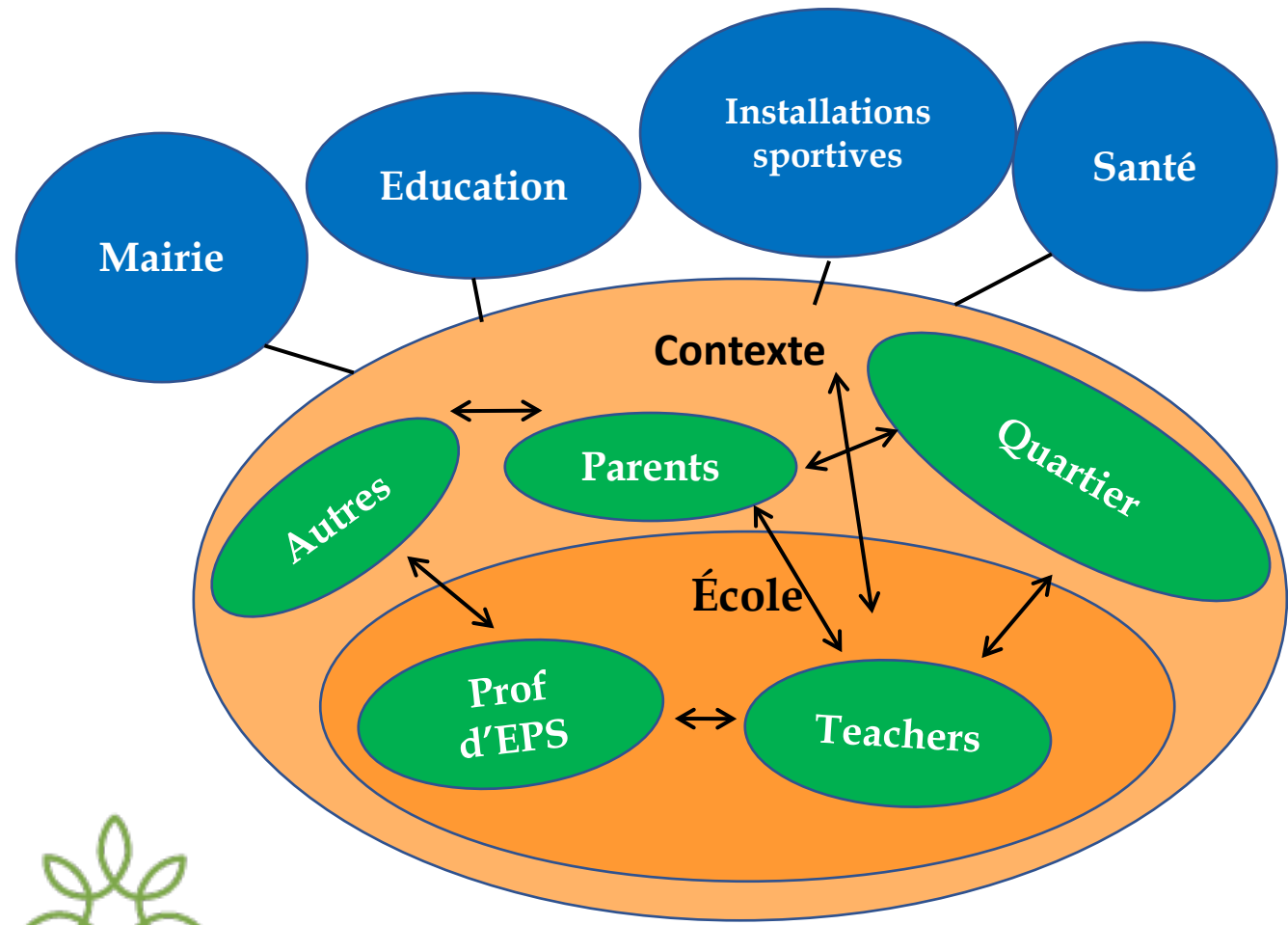
José A. Julián, Ángel Abós,
Javier Sevil y Eduardo Generelo.
(Projet Capas-Cité)

Décision 6. Développer un projet global de promotion de l'AP et la santé à l'école



Décision 6

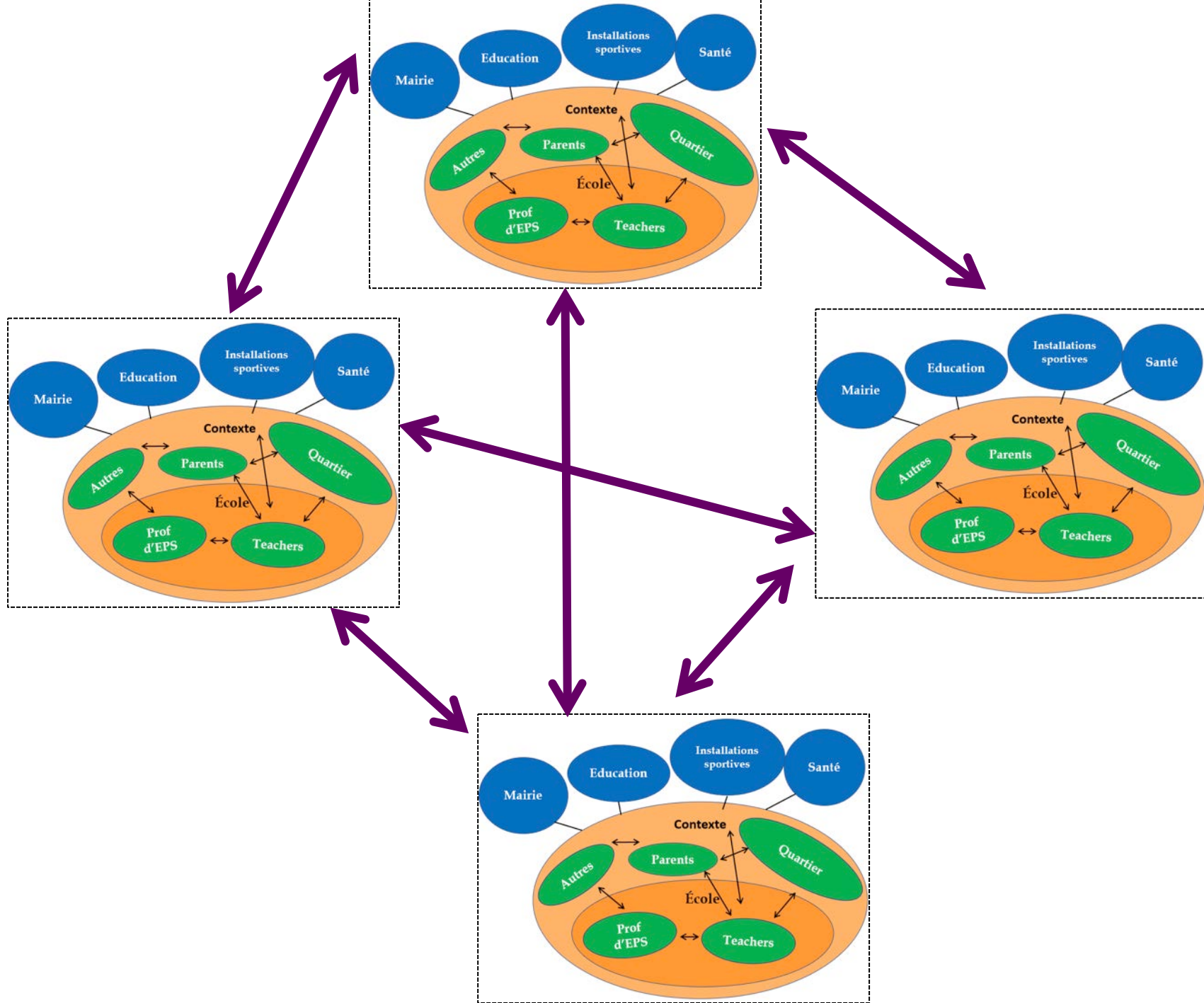
Développer un projet global de promotion de l'AP et la santé à l'école



Une approche compréhensive

Décision 7. Des projets coordonnés entre les écoles (projets interdisciplinaires et rencontres sociales)





PROJET COLLABORATIF "AMIS ACTIFS"

Projecto Colaborativo "... 🔍 ⋮

✓ **Activos Zaragoza Norte**

- 📍 Colegio Público Agustina de Aragón
- 📍 Colegio Público Catalina de Aragón
- 📍 Colegio Público José Camón Aznar
- 📍 Colegio Público Cándido Domingo
- 📍 Colegio Público Ramiro Soláns

✓ **Activos Zaragoza Sur**

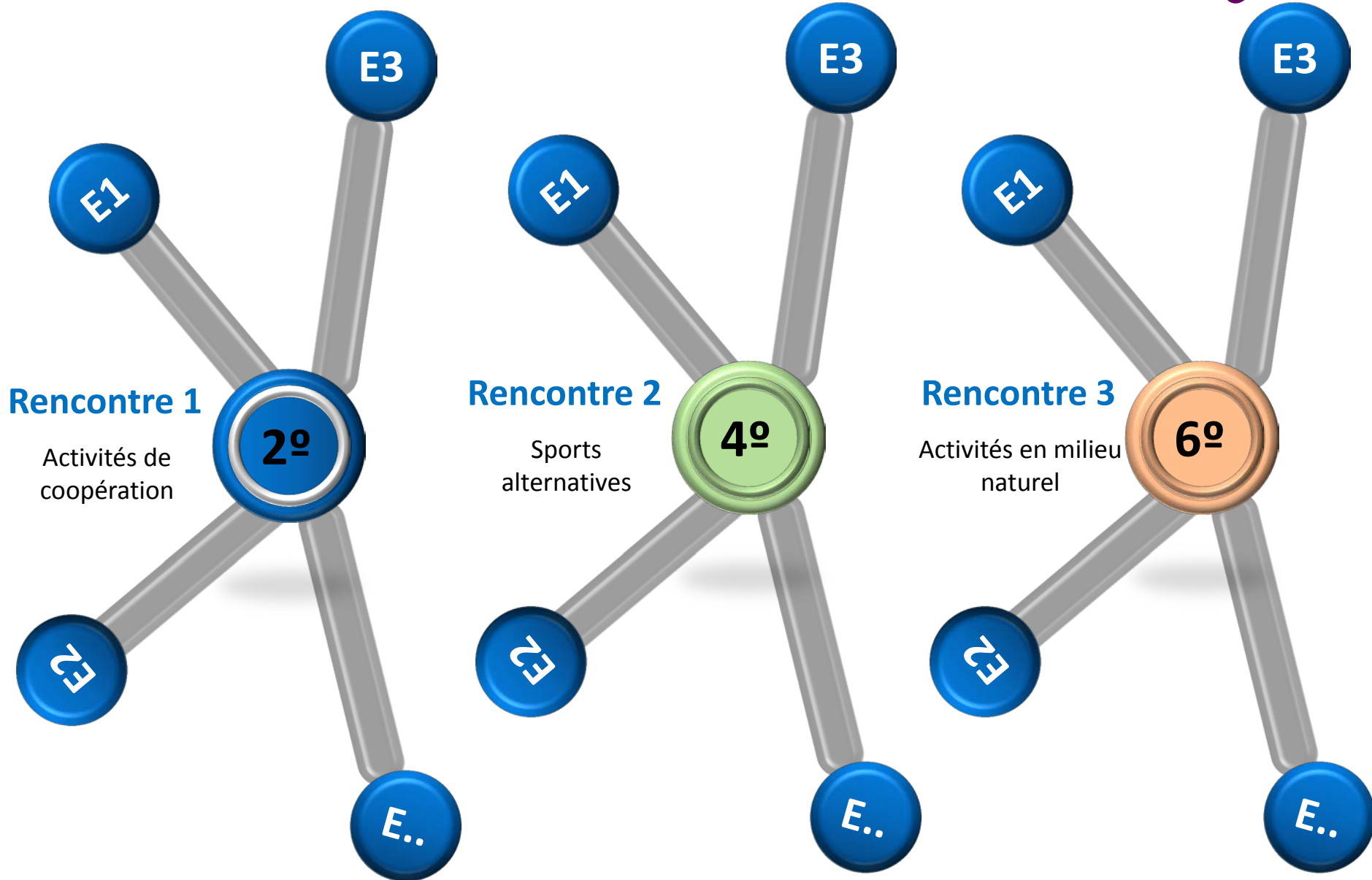
- 📍 Colegio Público La Almozara
- 📍 Colegio Público María Moliner
- 📍 Colegio Público Ramon Sainz De Varanda
- 📍 Colegio Público Valdespartera

✓ **Activos Campo de Belchite-Ribera Baja**

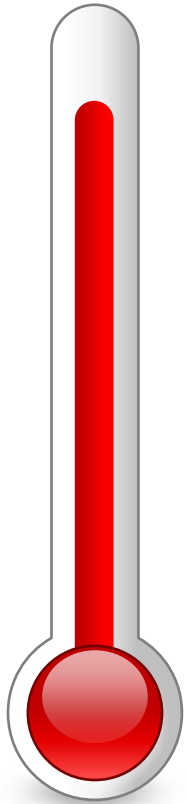
- 📍 Colegio de Educación Infantil y Primaria Be...
- 📍 Colegio Público Fernando El Católico
- 📍 Colegio Público Luis García Sáinz
- 📍 CRA María Moliner
- 📍 CRA L' Albardin
- 📍 CRA del Ebro (Gelsa, sede)

The map displays the Zaragoza region with various school locations marked by colored pins. The pins are color-coded by region: purple for Zaragoza Norte, green for Zaragoza Sur, and orange for the Campo de Belchite-Ribera Baja. The map includes major roads (N-113, E-804, N-122, N-234, A-2, A-23, N-330, A-2, N-232, N-211, N-420, A-22, A-2, N-II, AP-2, N-II) and labels for numerous towns and cities such as Tudela, Alagón, Zaragoza, Épila, La Almunia de Doña Godin, Cariñena, Belchite, and Azuara. A search bar at the top right contains the text "Iniciar sesión". The bottom of the map features the Google My Maps logo and a scale bar indicating 10 km.

ÉVOLUTION PENDANT LA ÉCOLE PRIMAIRE

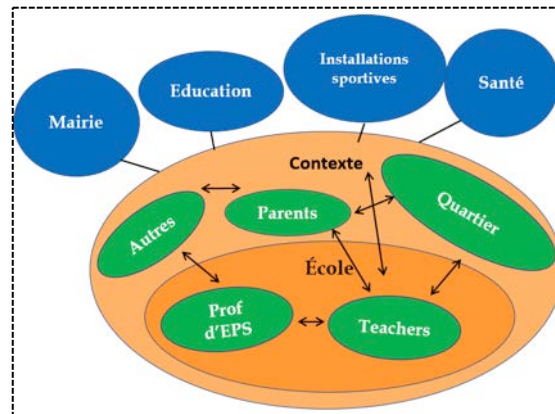
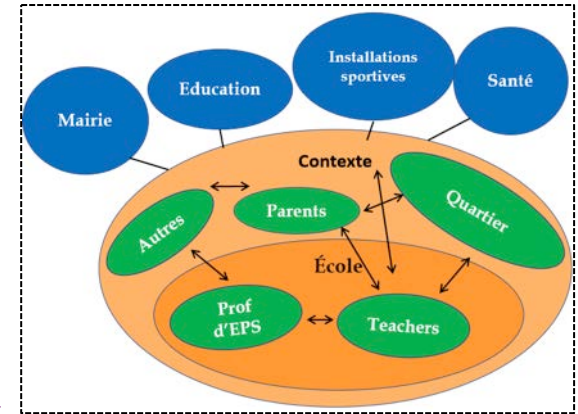
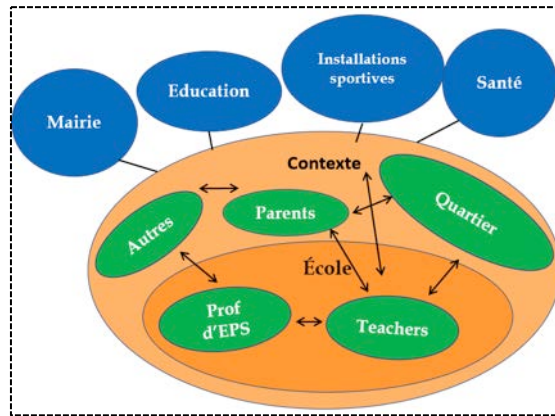


Décision 7. Des projets coordonnés entre les écoles (projets interdisciplinaires et rencontres sociales)

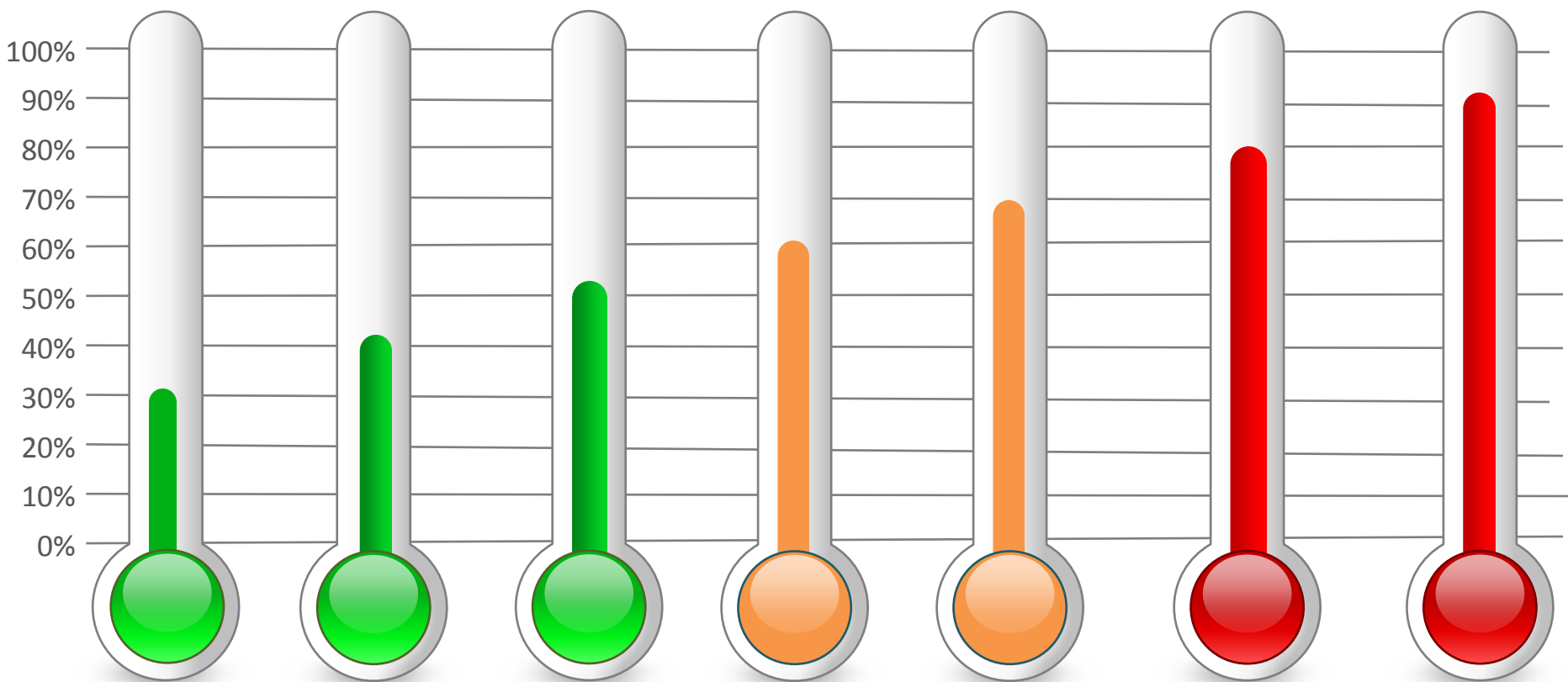


Décision 7

Des projets coordonnés entre les écoles



Niveau de la demande



Décision 1

L'organisation de l'éducation physique.

Décision 2

Optimiser la méthodologie des activités

Décision 3

Développer des actions pour la "Gestion de la vie active"

Décision 4

Connecter l'école avec le contexte social

Décision 5

Développer des projets interdisciplinaires

Décision 6

Développer un projet global de promotion de l'AP et la santé à l'école

Décision 7

Des projets coordonnés entre les écoles

Décision 8. Institutionnaliser et évaluation des actions dans le contexte éducatif



Administration éducative



Institution CLÉ pour...

**Coordonner des
projets**

**Promouvoir la formation
chez les profs**

**Orienter ces types des
projets**

Évaluer des projets

Administration éducative



Initiatives régionales institutionnelles existantes



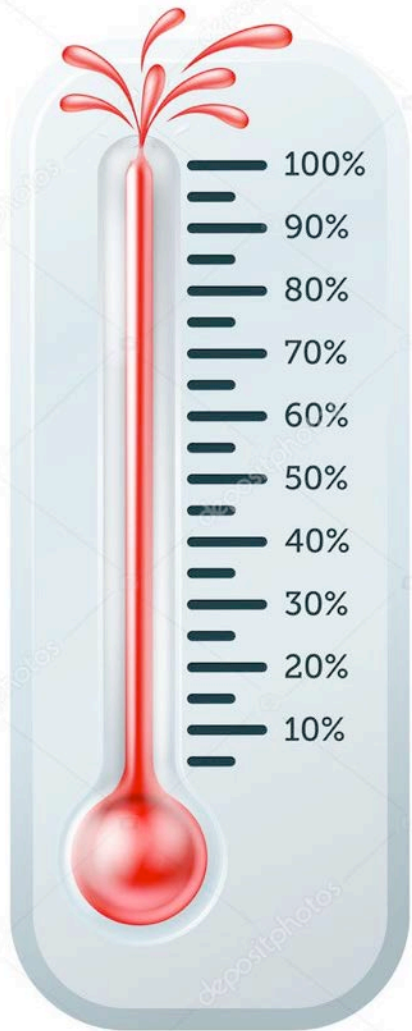
Administration éducative



Importance de la connexion avec la formation permanente et initiale



Décision 8. Institutionnaliser et évaluation des actions dans le contexte éducatif

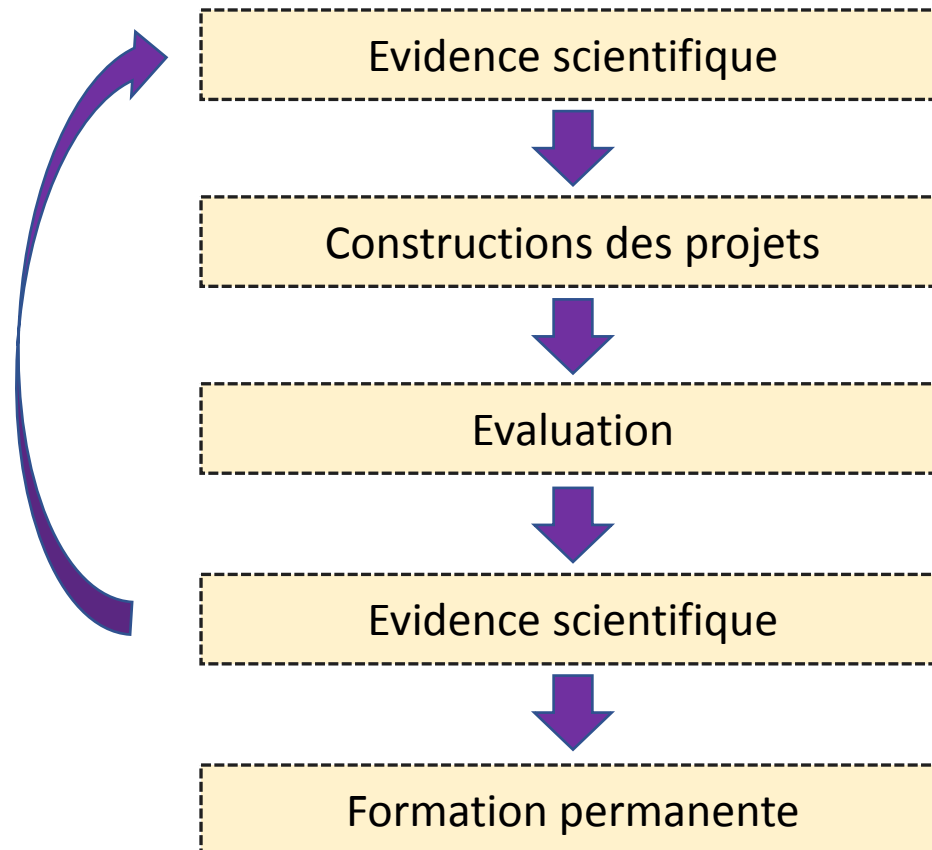


Leadership politique

CONCLUSION

Une meilleure promotion de l'AP en Education Physique doit s'appuyer notamment sur la construction des **projets basés sur des évidences scientifiques** qui doivent être **évalués** constamment pour déterminer son effectivité.

CONCLUSION



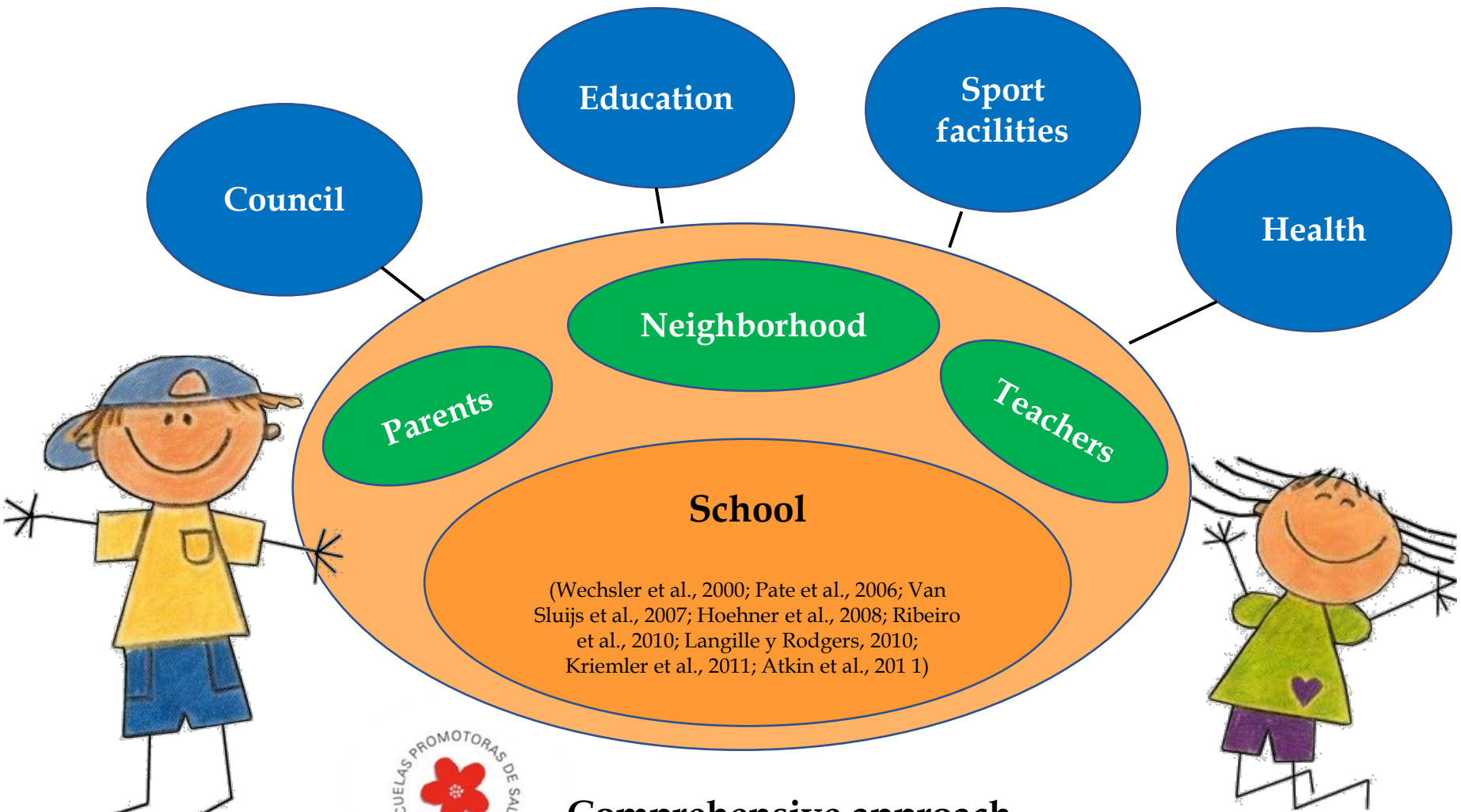


La promotion de l'AP pour la santé en EPS en Espagne

José Antonio Julián y Alberto Aibar
(jajulian@unizar.es, aibar@unizar.es)

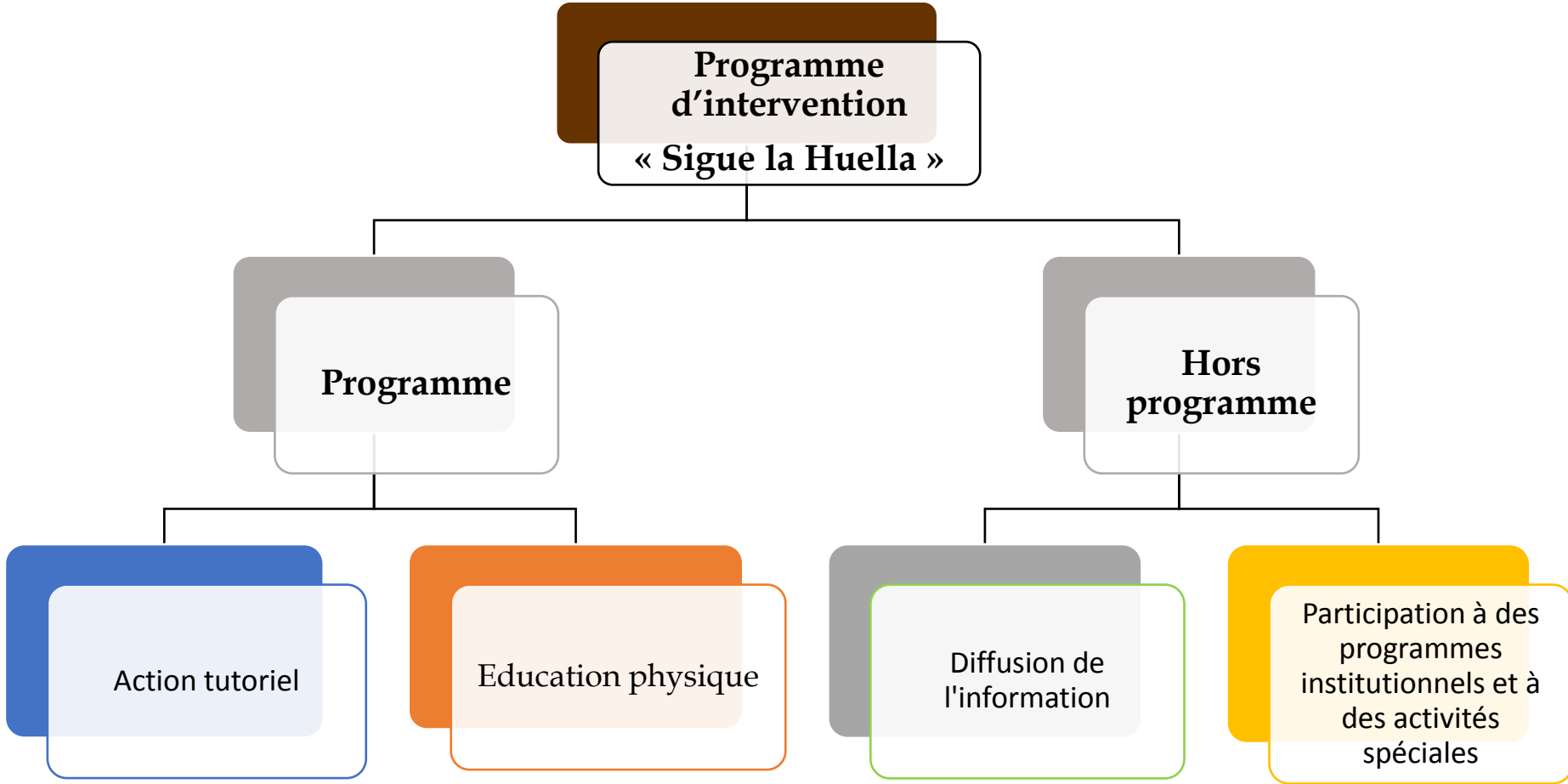
CAPAS-CIUDAD

EFYPAF research group (Physical Education and Promotion of Physical Activity).
Universidad de Zaragoza. España.



Comprehensive approach

(Nahas et al., 2005; WHO, 2010; Cardon et al., 2012)



Programme d'intervention
« Sigue la Huella »

Programme

Hors programme

Action tutoriel

Education physique

Diffusion de l'information

Participation à des programmes institutionnels et à des activités spéciales

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

❑ Guía de Acción Tutorial para el profesorado

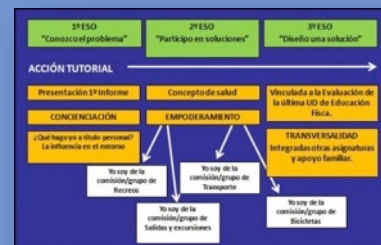
❑ Pegatinas e imanes C30-D30

❑ Recreos divertidos

❑ Construcción de maletas intercentros

❑ Intercambio de maletas

❑ Proyecto Formación de Centros



EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

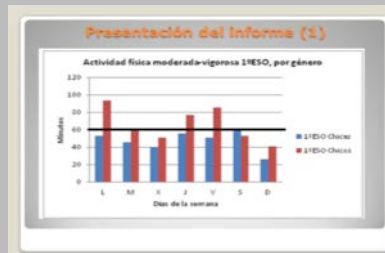
❑ Programa para mejorar el estilo docente

❑ Proyecto Actíivate



DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Reuniones periódicas
- Informes y cartas
- e-Difusión
- ECOS



PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EFEMÉRIDES

☐ Participación en programas institucionales



☐ Participación en actividades especiales o efemérides

