Título: **Diferencias en adolescentes respecto a género en la medición de variables psicológicas: Programa de intervención de Desplazamiento Activo en un instituto de Huesca.**

Autores: **Ana Corral Abós, Javier Rodrigo Sanjoaquín, Sergio Estrada Tenorio, Gemma Bermejo Martínez, Raquel Pérez Ordás.**

**Universidad de Zaragoza. Proyecto CAPAS-ciudad**

Introducción:

El estudio se centra en la promoción del desplazamiento activo en adolescentes. El tema central del mismo pretende hacer una aproximación a conocer el desarrollo de la predisposición y percepción de competencia hacia la práctica de actividades relacionadas con la bicicleta a través de la realización de un programa de promoción de actividad física.

Objetivos:

Se pretende comprobar si tras aplicar la Unidad Didáctica (UD) de BTT, mejoran las variables motivacionales, afectivas, cognitivas, comportamentales, así como la implicación del alumnado a nivel contextual. Además se formuló la siguiente hipótesis: El género tendrá una influencia significativa sobre las variables analizadas en una UD de BTT.

Método:

Se trata de un estudio cuasi-experimental sin grupo control. Se han realizado dos tomas de datos Pre-Post. En este estudio han intervenido un total de 98 participantes (50% chicas) de Huesca, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los participantes completaron la Escala de predisposición hacia la Educación Física (PEPS) (Hilland y otros, 2009), y la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNES). Se utilizó la versión traducida al castellano y adaptada a la EF (Moreno y otros, 2008).

Resultados:

Los resultados obtenidos en la medición de las variables: Diversión, Autoeficacia, Percepción de Competencia, Actitud Afectiva y Cognitiva son significativos (p< .05). Por otro lado, los resultados también muestran diferencias significativas en cuanto a género en Diversión y Actitud Afectiva (Femenino) y en todas (Masculino).

Conclusiones:

Se aprecia un incremento significativo de la predisposición y la percepción de competencia en el alumnado durante las sesiones de EF.

Han existido diferencias en función del género, registrando el género masculino puntuaciones más altas.

Aplicación práctica:

Este programa de intervención puede favorecer que la motivación generada en estas sesiones repercuta sobre la motivación del alumnado a nivel global.

*Referencias bibliográficas:*

Hilland, T. A., Stratton, G., Vinson, D., y Fairclough, S. (2009). The physical education predisposition scale: Preliminary development and validation. Journal of Sports Sciences, 27(14), 1555-1563.

Moreno Murcia J.A., González Cutre Coll., Chillón Garzón P. & Parra Rojas N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. Revista Mexicana de Psicología, 25(2).